

CELENTIN PAOLA

Curriculum scientifico-professionale

<https://orcid.org/0000-0001-5699-1091>

Curriculum reso sotto forma di dichiarazione sostitutiva di atto di notorietà, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.

La sottoscritta PAOLA CELENTIN, nata a BELLUNO (BL) il 20/04/1972, residente a LIMANA (BL) in Ippolito Caffi 11/2, consapevole, secondo quanto prescritto dagli artt. 75 e 76 del D.P.R. 445/2000, della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di dichiarazione mendace, falsità negli atti ed uso di atti falsi,

DICHIARA

Sotto la propria responsabilità che il presente curriculum scientifico-professionale contiene informazioni veritiere e che le copie dei titoli e delle pubblicazioni allegate sono conformi all'originale.

Data

Firma

Limana, 9 settembre 2026

Contatti

email: paola.celentin@univr.it

tel. 3471330905

SOMMARIO

1 POSIZIONE ATTUALE

2 TITOLI DI STUDIO

2.1 PREMI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA

3 ATTIVITÀ DIDATTICA

3.1 INCARICHI DI INSEGNAMENTO IN ITALIA

3.1.1 DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE (SSD: L-LIN/02)

3.1.2 ITALIANO LINGUA SECONDA (SSD: L-LIN/02 – L-FIL-LET/12)

3.1.3 INTERCOMPRENSIONE FRA LE LINGUE ROMANZE (SSD: L-LIN/02 – L-FIL-LET/12)

3.1.4 COMUNICAZIONE INTERCULTURALE (SSD: L-LIN/02)

3.2 RELATRICE DI TESI DI LAUREA

3.2.1 ELABORATI LAUREE TRIENNALI

3.2.2 TESI LAUREE SPECIALISTICHE

3.3 CORRELATRICE DI TESI LAUREE MAGISTRALI E SPECIALISTICHE

3.4 COORDINAMENTO SCIENTIFICO DI ATTIVITÀ DIDATTICHE

4 ATTIVITÀ DI RICERCA

4.1 DIREZIONE O PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI GRUPPI DI RICERCA

4.2 RESPONSABILITÀ DI STUDI E RICERCHE SCIENTIFICHE

4.3 ATTIVITÀ NELLE SCUOLE DI DOTTORATO DI RICERCA

5 PRODUZIONE SCIENTIFICA

5.1 DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE E COLLANE

5.2 PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

5.3 ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE A CONVEGNI SCIENTIFICI

5.4 AFFILIAZIONE A SOCIETÀ SCIENTIFICHE

6 SPECIFICHE ESPERIENZE PROFESSIONALI E DI RICERCA ATTINENTI AL SETTORE SCIENTIFICO-DISCIPLINARE DI APPARTENENZA

7 PARTECIPAZIONE A COMMISSIONI DI VALUTAZIONE

7.1 COMMISSIONI DI SELEZIONE PER INCARICHI

7.2 COMMISSIONI ANVUR

8 COMPETENZE PERSONALI

8.1 LINGUE

8.2 SOFT SKILLS

8.3 COMPETENZE INFORMATICHE

1 Posizione attuale

Dal 14/01/2007 Collaboratore ed esperto linguistico di madrelingua italiana (a tempo indeterminato)
C.L.A. Università degli Studi di Verona

2 Titoli di studio

Dottorato di ricerca in Linguistica e Glottodidattica

Conseguito il 05/03/2005 presso l'Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

Titolo della tesi: *La formazione degli insegnanti di lingue straniere via Internet: modello di analisi delle interazioni formative nei web-forum secondo una prospettiva costruttivista.*

Laurea in Lingue e Letterature Straniere

Specializzazione: Glottodidattica, lingua francese, lingua russa.

Conseguita il 05/11/1997 con punti 110/110 e lode presso l'Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

Titolo della tesi: *L'approccio Tandem per l'apprendimento delle lingue: dal rapporto interpersonale a quello telematico.*

Master in Didattica e Promozione della lingua e cultura italiane a stranieri.

Conseguito il 14/12/2001 con punti 110/110 presso l'Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

Diploma in Didattica dell'italiano a Stranieri (DITALS)

Conseguita il 10/05/1999 con punti 90/100 presso l'Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

2.1 Premi e riconoscimenti per l'attività scientifica

21/05/2003	Università "Ca' Foscari" Venezia Nomina a cultore della materia "Didattica, tecnologie glottodidattiche, teorie e tecniche della comunicazione di massa".
22/09/2010	Università "Ca' Foscari" Venezia Nomina a cultore della materia "Didattica, tecnologie glottodidattiche, teorie e tecniche della comunicazione di massa".
23/06/2020	Università "Ca' Foscari" Venezia Nomina a cultore della materia "Didattica, tecnologie glottodidattiche, teorie e tecniche della comunicazione di massa".
10/07/2020 ad oggi	MIUR. Abilitazione Scientifica Nazionale per il ruolo di Professore di II Fascia nel settore concorsuale 10/G1 (Glottologia e Linguistica) settore disciplinare L-LIN02.
15/11/2023	Università "Ca' Foscari" Venezia Nomina a cultore della materia "Didattica, tecnologie glottodidattiche, teorie e tecniche della comunicazione di massa".

3 Attività didattica

3.1 Incarichi di insegnamento in Italia

3.1.1 Didattica delle Lingue Moderne (SSD: L-LIN/02)

Dal 2014/2015 al 2020/2021	Insegnamento delle lingue (36 ore – 6 CFU). Corso di Laurea "Lingue e Letterature Straniere" Università degli Studi di Verona.
----------------------------------	---

2015/2016 **Apprendimento delle lingue** (24 ore – 4 CFU).
Corso di Laurea “Lingue e Letterature Straniere”
Università degli Studi di Verona.

2014/2015 **Apprendimento delle lingue** (54 ore – 9 CFU).
Corso di Laurea “Lingue e Letterature Straniere”
Università degli Studi di Verona.

2013/2014 **Laboratorio di didattica dell’italiano a stranieri** (16 ore 2 CFU).
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria.
Università degli Studi di Padova – Sede di Verona.

Dal
2013/2014 al
2015/2016 **Didattica delle Lingue Straniere Moderne** (36 ore – 6 CFU).
Percorsi Abilitanti Speciali (P.A.S.)
Università degli Studi di Verona.

2012/2013 **Didattica delle Lingue Straniere Moderne** (36 ore – 6 CFU).
Tirocinio Formativo Attivo (T.F.A.)
Università degli Studi di Verona.

2007/2008 **Laboratorio di glottodidattica** (15 ore).
SSIS del Veneto.
Università degli Studi di Venezia.

2007/2008 **Principi di glottodidattica** (20 ore).
SSIS del Veneto.
Università degli Studi di Venezia.

Dal
2005/2006 al
2007/2008 **Teoria dell’educazione linguistica** (20 ore).
SSIS del Veneto.
Università degli Studi di Venezia.

2003/2004 **Laboratorio di valutazione linguistica** (10 ore).
SSIS del Veneto.

Università degli Studi di Venezia.

Dal 2001/2002 al 2002/2003	Microlingue (20 ore). SSIS del Veneto. Università degli Studi di Venezia.
----------------------------------	--

Dal 2017/2018- a oggi	Didattica dell'italiano nella classe plurilingue (48 ore). Master di 1° livello in Didattica dell'italiano come lingua seconda. Università degli Studi di Verona.
-----------------------------	--

Dal 2008/2009 al 2015/2016 e nel 2017/2018	Didattica dell'italiano L2 (36 ore). Master di 1° livello in Mediazione interculturale. C.S.I. (Centro Studi Interculturali) dell'Università di Verona.
--	--

Dal 1999/2000 al 2015/2016	Didattica dell'italiano in prospettiva interculturale (36 ore). Master Itals di 1° livello in Didattica e promozione dell'insegnamento dell'italiano a stranieri. Università degli Studi di Venezia.
----------------------------------	---

3.1.2 Italiano lingua seconda (SSD: L-LIN/02 – L-FIL-LET/12)

2004/2005 e dal 2006/2007 ad oggi	Corsi di italiano per stranieri come Collaboratore Esperto Linguistico (tot. circa 8.000 ore). Centro Linguistico d'Ateneo dell'Università degli Studi di Verona.
---	---

2023/2024	Lingua italiana per musicisti (18 ore) Conservatorio "A. Dell'Abbaco" di Verona
-----------	---

3.1.3 Intercomprensione fra le lingue romanze (SSD: L-LIN/02 – L-FIL-LET/12)

2024/2025 2025/2026	Sviluppo di competenze comunicative, relazionali, interculturali attraverso l'intercomprensione tra le lingue (12 ore – Open Badge) Piano Competenze Trasversali
------------------------	--

Università degli Studi di Bologna

2023/2024 **Intercomprensione per la comunicazione plurilingue** (40 ore – 6 CFU).
2024/2025 Corso di Studio “Competenze Linguistiche – Progetto Campus”
2025/2026 Università degli Studi di Bologna – Sede di Forlì.

2022/2023 **Intercomprensione fra lingue romanze e soft skills** (36 ore – 6 CFU).
TaLC – Teaching and Learning Center
Università degli Studi di Verona.

Dal 2016/2017 **Corsi di intercomprensione fra le lingue romanze** (60 ore – 3 CFU).
ad oggi CLA – Centro Linguistico d’Ateneo
Università degli Studi di Verona.

3.1.4 Comunicazione interculturale (SSD: L-LIN/02)

2023/2024 **Comunicazione e mediazione interculturale** (30 ore – 6 CFU)
Corso di Laurea “Mediazione linguistica e culturale”
Università degli Studi di Macerata

3.2 Relatrice di tesi di laurea

3.2.1 Elaborati lauree triennali

2014/2015 **Università di Verona - Corso di laurea in lingue e letterature straniere**

- “La glottodidattica ludica: l’uso del gioco per insegnare le lingue a studenti adulti” candidata Benedetti Veronica
- “L’insegnante di lingua madrelingua e non madrelingua: un confronto” candidata Anna Schwellensattl
- “Bilingualism and Dyslexia” candidata Arianna Inglese

2015/2016 **Università di Verona - Corso di laurea in lingue e letterature straniere**

- “Dys Lexis – Indicazioni metodologiche per l’insegnamento delle lingue straniere a studenti con disturbi specifici dell’apprendimento” candidata Eleonora Roan
- “La modularità della mente. Teoria delle intelligenze multiple ed implicazioni glottodidattiche” candidata Ilaria Tozzo

- “Il transfer linguistico: analisi della problematica e studio di caso” candidata Marta Valente
- “L’utopia del bilinguismo in Alto Adige, dove il tempo sembra essersi fermato” candidata Ilaria Agostini

Università di Verona – Corso di laurea in lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale

- “Italiano come LS per studenti di LM tedesca durante il primo anno di apprendimento in contesto scolastico di scuola superiore. Un esempio” candidata Cristina Bonutti

2016/2017

Università di Verona - Corso di laurea in lingue e letterature straniere

- “L’inglese nella Scuola d’Infanzia” candidato Mattia Banterla
- “Intercomprensione tra lingue romanze- Un’Europa verso il plurilinguismo” candidata Sofia Cipriani
- “Come innovare e sperimentare la glottodidattica con la metodologia della Flipped Classroom” candidata Marta Orna
- “Bilinguismo standard e bilinguismo dialettale: analogie e differenze” candidata Noemi Ianò

2017/2018

Università di Verona - Corso di laurea in lingue e letterature straniere

- “L’educazione linguistica e la formazione degli insegnanti in Italia: uno sguardo verso il futuro” candidata Sofia Marchesini
- “Analisi delle problematiche nell’apprendimento e insegnamento del lessico di una L2/LS” candidata Aurora Lunghini
- “Insegnamento linguistico attraverso l’apprendimento a mediazione sociale: il caso del *Cooperative Learning*” candidata Eleonora Menegatti
- “L’insegnamento dell’inglese nella scuola dell’infanzia: la didattica della pronuncia” candidata Giulia Vanoni

Università di Verona - Corso di laurea in lingue e culture per l’editoria

- “Supporti didattici per l’insegnamento di una lingua straniera a studenti dislessici” candidata Maria Chiara Raniolo

2018/2019

Università di Verona – Corso di laurea in lingue e letterature straniere

- “Apprendimento linguistico e DSA, un confronto” candidata Claudia Romano
- “*Music Mind Games*: potenzialità del metodo Suzuki applicato all’apprendimento linguistico” candidata Alessandra Bonetti
- “Studenti universitari con DSA: la situazione veronese” candidata Denise Fortuna
- “La glottoludodidattica: il gioco per insegnare l’inglese LS. Analisi e osservazione diretta della didassi quotidiana nella scuola primaria” candidata Lucrezia Fortuna

Università di Verona – Corso di laurea in lingue e culture per il turismo e il commercio internazionale

- “Utilizzo di materiale audiovisivo in lingua originale sottotitolato come supporto all’apprendimento linguistico. Analisi dei dati di un’indagine conoscitiva” candidata Veronica Rovina
- “La competenza interculturale in ambito professionale” candidata Ottavia Fioravanti

2019/2020

Università di Verona – Corso di laurea in lingue e letterature straniere

- “L’uso della realtà virtuale nell’ambito dell’insegnamento delle lingue” candidato Davide Barbieri
- “Bilinguismo e adozioni internazionali. Indagine sul fenomeno” candidata Francesca Alberti
- “La didattica delle lingue straniere a distanza. La risposta di insegnanti e studenti in una situazione emergenziale” candidata Giulia Bottardi
- “Comunicazione Aumentativa Alternativa e autismo: l’insegnamento della L2 attraverso la CAA. Lo studio dei casi” candidata Francesca Laino

Università di Verona – Corso di laurea in lingue e culture per l’editoria

- “Disturbo da deficit dell’attenzione e iperattività: audiolibro come integrazione metodologica per l’insegnamento della lingua inglese” candidata Elvira Cuomo

2020/2021

Università di Verona – Corso di laurea in lingue e letterature straniere

- “Il ruolo dell’empatia nei processi di apprendimento e di insegnamento delle lingue” candidata Anna Maria Castaldo
- “Difficoltà di acquisizione della pronuncia della lingua materna alle lingue straniere: una proposta fonodidattica” candidata Chiara Cogo
- “L’intercomprensione. Sperimentazione di un approccio plurale nella scuola secondaria di secondo grado” candidata Francesca Ghirardi
- “Adozioni internazionali e bilinguismo: un tentativo di linee guida per genitori” candidata Arianna Zordan
- “La didáctica de lenguas extranjeras durante la emergencia sanitaria por la Covid-19: resultados de un estudio de caso sobre las modalidades y las herramientas de comunicación a distancia en ambientes virtuales” candidata Alessia Zorzi
- “Il trilinguismo presente nelle scuole primarie di alcune zone del Trentino Alto-Adige: percezione e consapevolezza dei parlanti” candidata Roberta Bertaso
- “Il plurilinguismo: l’approccio *Éveil aux langues* nella scuola dell’infanzia: resoconto di una sperimentazione” candidata Anna Köngeter

3.2.2 Tesi lauree specialistiche

2015/2016

Università di Verona - Corso di laurea magistrale in linguistica

- “Plurilinguismo e pluriculturalismo infantile: le lingue straniere nella scuola dell’infanzia come primo passo per menti e società più aperte” candidata Martina Pinamonti

2016/2017 **Università di Verona – Corso di laurea magistrale in lingue e letterature comparate europee ed extraeuropee**

- “European policies on foreign language teaching up to the redaction of the *Common European Framework of Reference*: a comparison of three English textbooks” candidata Marzia Ciarrocchi

2017/2018 **Università di Verona – Corso di laurea magistrale in lingue e letterature comparate europee ed extraeuropee**

- “Innovare la didattica: la classe capovolta e le tecnologie” candidata Valentina Tenerelli
-

3.3 Correlatrice di tesi lauree magistrali e specialistiche

2006/2007 **Università “Ca’ Foscari” di Venezia – Facoltà di lingue e letterature straniere – Corso di laurea in lingue e scienze del linguaggio**

- “Analisi e sfruttamento delle risorse telematiche per l’insegnamento dell’italiano a stranieri” candidata Eleonora Ferrari – relatore Paolo E. Balboni
-

2019/2020 **Università “Ca’ Foscari” di Venezia – Master’s Degree in Language Sciences**

- “Learning strategies in pluralistic approaches to language learning. A study of *Intercomprehension between Romance languages* university students” candidata Silvia Quasimodo – relatrice Carmel Mary Coonan
-

3.4 Coordinamento scientifico di attività didattiche

01/09/1999 -
30/06/2001 C.L.I. dell’Università “Ca’ Foscari” di Venezia.

Coordinatrice didattica.

Coordinamento delle attività didattiche dei corsi di formazione in didattica dell’italiano a stranieri.

Dal
2001/2002 al
2006/2007 Università degli Studi “Ca’ Foscari” di Venezia.

Coordinatrice didattica.

Coordinamento delle attività didattiche del Master Itals di 1° livello in Didattica e promozione dell'insegnamento dell'italiano a stranieri.

Dal
2006/2007
ad oggi

Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

Coordinatrice didattica.

Coordinamento delle attività didattiche del Master Itals di 2° livello in Progettazione avanzata dell'insegnamento della lingua e cultura italiane a stranieri. Di tale Master ho anche progettato il disegno formativo e implementato tutte le modalità formative organizzate attorno all'asse portante della Ricerca-Azione.

2009/2010 e
2010/2011

Università di Verona

Coordinatrice di attività di aggiornamento destinate ai CEL unitamente a Sharon Hartle, sui temi de *La scrittura di item per il testing informatizzato* (a.a. 2009/2010) e *La valutazione della produzione orale* (a.a. 2010/2011).

2007/2008

Università di Verona.

Coordinatrice del Progetto Saperi Minimi-Italiano L2 avente lo scopo di definire i requisiti minimi di competenza in lingua italiana per gli studenti stranieri iscritti alle facoltà umanistiche dell'università di Verona e implementare il relativo percorso didattico in autoapprendimento.

2015/2016

Università di Verona.

Coordinatrice e responsabile scientifico del corso di formazione in didattica dell'italiano a stranieri organizzato dal CLA di Verona per gli insegnanti della Rete Tante Tinte di Verona.

Dal
2017/2018

Università di Verona.

Responsabile del Laboratorio di Intercomprensione fra lingue romanze.

Progettazione e coordinamento scientifico e didattico dei Laboratori di Intercomprensione fra lingue romanze erogati dal CLA.

2017/2018

Università di Verona.

Coordinatrice di attività di aggiornamento destinate al personale dell'università (CEL e strutturato) e per i docenti del territorio su *Didattica intercomprensiva* con la prof.ssa Sandra Garbarino dell'Université Lyon 2.

Dal
2020/2021

Università di Verona

Coordinatrice del progetto di convenzione fra l'I.C. "Le Golosine" di Verona e il Dipartimento Culture e Civiltà avente lo scopo di formare il personale docente dell'I.C. sulle tematiche dell'educazione linguistica plurilingue nella classe ad abilità differenziate. Nell'ambito di tale progetto la sottoscritta ha il compito di individuare il profilo scientifico di un piano certificatorio delle competenze degli insegnanti che possa garantire all'I.C. la gestione degli studenti con background migratorio senza dover ricorrere alla stesura dei P.D.P. . Nell'ambito di tale convenzione rientrano inoltre delle sperimentazioni condotte nei diversi gradi scolastici anche in collegamento ai percorsi di laurea del Dipartimento.

23/12/2021 –
23/02/2022

Società Dante Alighieri

Supervisore di un segmento del progetto Dante Global avente lo scopo di implementare un percorso di formazione digitale in lingua italiana (livelli A1/A2) attraverso attività didattiche sfruttabili in autoapprendimento e con tutoraggio. L'attività ha previsto l'organizzazione del lavoro di due autrici (Carmen Zannol e Silvia Ricchiuto), la stesura di un cronogramma di lavoro, la revisione del lavoro prodotto e la triangolazione con il gruppo di lavoro della Società Dante Alighieri.

01/2022-
12/2022
10/2023-
05/2024

Università di Verona – Dipartimento "Culture e civiltà"

Co-direttore del progetto di Alta Formazione "Per una scuola amica del plurilinguismo" inteso a elaborare linee guida per dotare gli insegnanti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la didattica nelle classi caratterizzate da un'alta presenza di studenti con background migratorio. L'obiettivo finale è stato quello di portare gli insegnanti a realizzare, nella pratica quotidiana, degli interventi di educazione linguistica trasversale nel rispetto delle differenze individuali tra gli alunni.

03/2022-
05/2023 e
01/2024

Liceo statale classico, scientifico, scienze applicate e linguistico « Giorgio Dal Piaz » - Feltre (BL)

Coordinatore del progetto biennale di sviluppo delle competenze linguistiche "Educazione linguistica trasversale" inteso a fornire a studenti e insegnanti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la diversità linguistica legata anche a Bisogni Linguistici Specifici e background migratorio.

09/2022-
05/2023

Liceo statale delle scienze umane, musicale e linguistico "Giustina Renier" – Belluno (BL)

e 01/2024	Coordinatore del progetto biennale di sviluppo delle competenze linguistiche "Intercomprensione: un approccio plurilingue per le competenze trasversali" inteso a promuovere la presa di consapevolezza del repertorio plurilingue individuale, far conoscere la natura e le caratteristiche degli approcci intercomprensivi e far acquisire strumenti per sviluppare e sostenere le strategie di comprensione scritta e orale, sia nelle lingue conosciute e studiate, sia in lingue nuove. Il progetto coinvolge docenti e studenti/e e interseca l'azione formativa verso gli uni con attività di ricerca-azione che coinvolgono gli/le studenti.
2023/2024	Facoltà Teologica dell'Italia Centrale – Firenze (FI) Coordinatore della formazione linguistica e culturale dei presbiteri internazionali frequentanti la facoltà Coordinamento della progettazione e dell'implementazione dell'attività di formazione linguistica. Coordinamento del gruppo di lavoro

4 Attività di ricerca

4.1 Direzione o partecipazione alle attività di gruppi di ricerca

30/09/1998 ad oggi	Laboratorio ITALS, Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia. Collaborazione continuativa nell'ambito di progetti di ricerca teorica ed applicata sulla didattica dell'italiano a stranieri e formazione dei docenti. In particolare, dal 2001 al 2006 la sottoscritta è stata responsabile del Master Universitario in didattica e promozione della lingua e della cultura italiane a stranieri (Itals 1° livello) e dal 2006 ad oggi è responsabile del Master Universitario in Progettazione avanzata nell'insegnamento della lingua e cultura italiane a stranieri (Itals 2° livello). Ha elaborato e coordinato numerosi progetti di formazione in collaborazione con istituzioni universitarie, scolastiche e associazioni professionali italiane e straniere. Sito web: www.italis.it
19/11/2011 - oggi	Centro di Ricerca sulla Didattica delle Lingue, Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia. Collaborazione continuativa nell'ambito di progetti di ricerca teorica ed applicata sull'insegnamento linguistico e di formazione dei docenti di lingue. Sito web: www.unive.it/crdl

- 01/01/2013 – 30/12/2018 **Gruppo di Ricerca DEAL** (Differenze Evolutive e Accessibilità nell'Apprendimento/Insegnamento Linguistico).
- Collaborazione continuativa nell'ambito di progetti di ricerca teorica ed applicata sull'insegnamento delle lingue ad apprendenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.
- Sito web: www.gruppodeal.it
-
- 01/01/2012 – 31/12/2018 **Gruppo di Ricerca PRIN**, Università degli Studi di Roma Tre e Università degli Studi di Verona.
- Membro del gruppo di ricerca per il progetto PRIN (finanziamento MIUR) sviluppo e attuazione di un modello formativo universitario relativo alle competenze interculturali - diretto dal Prof. Gaetano Dominici (coordinatore scientifico) e dal Prof. Agostino Portera (responsabile dell'unità di ricerca), Università degli Studi di Roma Tre e Università degli Studi di Verona.
-
- 13/11/2017 – 13/01/2018 **Gruppo di ricerca: *Expert Teacher***, Centro Studi Erickson
- Membro del gruppo di lavoro sulle lingue straniera.
- Il progetto ha condotto alla costruzione di un profilo di competenze professionali dell'insegnante di qualità, basato sulle indicazioni europee e sugli avanzamenti della ricerca nell'ambito delle scienze pedagogiche e didattiche. La sottoscritta ha contribuito al progetto per la competenza-chiave "avvalersi della lingua inglese come strumento professionalizzante". I risultati della ricerca sono disponibili in Ianes D. et al, *Il manuale dell'Expert Teacher. 16 competenze-chiave per 4 nuovi profili docente* (2019, Erickson).
-
- 31/12/2018 - oggi **Gruppo di Ricerca ELICom (Educazione linguistica inclusiva e comunicazione)**, Università degli Studi di Parma.
- Collaborazione continuativa con il Gruppo di Ricerca ELICom presso l'Università degli Studi di Parma, in partnership con il Centro Studi Erickson. Il gruppo si occupa di ricerca teorica, sperimentazione didattica, divulgazione scientifica e certificazione glottodidattica nell'ambito della comunicazione e dell'educazione linguistica inclusiva, con particolare riferimento ai contesti in cui sono presenti apprendenti con disturbi della comunicazione, del linguaggio e dell'apprendimento.
- In seno al Gruppo di Ricerca la sottoscritta si è occupata inoltre di creare e implementare il percorso formativo per i collaboratori.
- Sito web: www.elicom.unipr.it
-

4.2 Responsabilità di studi e ricerche scientifiche

04/07/2006-
04/07/2007
rinnovo
04/07/2008-
04/07/2009

Università degli Studi "Ca' Foscari" di Venezia.

Progetto di ricerca: *L'uso di internet nell'insegnamento delle lingue.*

Borsa di ricerca post-dottorato ai sensi della L. 240/2010

L'obiettivo generale dello studio è stato quello di individuare una struttura di Learning Object adatta alle caratteristiche dell'apprendimento linguistico via Internet, mettendo a confronto i vari modelli che provengono dalla letteratura glottodidattica e dalla FAD in generale. I risultati delle ricerche condotte sono stati pubblicati in diversi saggi sull'argomento fra cui Celentin, P., 2008, "Unione Europea e formazione on-line degli insegnanti di lingue" e "I modelli di comunicazione nella formazione on-line", in Balboni, P.E., Margiotta, U., (a cura di), *Formare on-line i docenti di lingue e italiano L2*, UTET Libreria, Torino.

01/10/2018
ad oggi

Università di Parma

Progetto di ricerca: *La figura dell'Esperto dell'Apprendimento linguistico.*

Conferimento di incarico di ricerca.

Conferimento di incarico di ricerca per l'implementazione e la sperimentazione di un modello per la formazione e la certificazione delle competenze di figure esperte nei processi di educazione linguistica inclusiva.

15/06/2019 -
15/08/2019

Università del Salento

Progetto di ricerca: *Lectŭrĭo+ (Projet 2017-1-FR01-KA201-037388).*

Conferimento di incarico di ricerca.

Ricerca e progettazione per la realizzazione di un percorso formativo online di didattica dell'intercomprensione a bambini dislessici destinato a docenti ed educatori nell'ambito di un progetto internazionale finanziato che ha coinvolto l'Association internationale pour la promotion de l'intercompréhension à distance (Francia), le Lycée le Mas Blanc (Francia), l'Università del Salento (Italia), l'Università di Barcellona (Spagna), l'Università della Corsica Pascal Paoli (Francia), l'Università di Saarlandes (Germania), l'Università Degli Studi Roma Tre (Italia). Il progetto Lectŭrĭo+ ha prodotto delle risorse per l'apprendimento destinate a bambini molto piccoli che ancora non sanno leggere, a bambini che sanno leggere ma con bisogni speciali. Ha inoltre creato un percorso formativo per gli insegnanti sui temi legati all'intercomprensione e alla dislessia.

Sito web: <https://www.miriadi.net/lecturio>

15/10/2019 –
15/03/2020

Università di Parma.

Progetto di ricerca: Implementazione e sperimentazione di un modello per la formazione e la certificazione delle competenze di figure esperte nei processi di educazione linguistica inclusiva.

Borsa di ricerca post-dottorato ai sensi della L. 240/2010

La ricerca ha preso in esame le caratteristiche degli apprendenti con bisogni linguistici specifici, quali DSA o disturbo del linguaggio e ha analizzato i bisogni formativi delle figure che si occupano dell'educazione linguistica dei suddetti apprendenti. Ha quindi portato alla costruzione di un profilo delle competenze glottodidattiche e all'implementazione di un percorso di formazione e certificazione di tali competenze attraverso l'applicazione di strumenti della ricerca-azione per il monitoraggio della qualità e dell'efficacia del modello implementato. Gli esiti della ricerca sono in corso di stampa.

Dal 10/2023
al 11/2026

Scuola Ladina della Val di Fassa – Pozza di Fassa (TN)

Progetto di ricerca e formazione sull'educazione bilingue alla scuola dell'infanzia della Val di Fassa "Dalla ricerca alla pratica educativa plurilingue"

Coordinatrice del gruppo di ricerca con il supporto di revisione scientifica di Enrica Piccardo (Università di Toronto)

Il progetto prende le mosse dai risultati di una ricerca precedente che metteva parzialmente in discussione la rigida alternanza quindicinale nell'esposizione dei bambini alle lingue della scuola (italiano-ladino). Il progetto di ricerca e formazione ha inteso rilevare le caratteristiche socio-linguistiche e motivazionali degli attori (bambini, famiglie, insegnanti) e indagare il ruolo e l'efficacia dell'adozione di un approccio orientato all'azione centrato sulla mediazione secondo la prospettiva del Quadro Comune Europeo.

Da 04/2026 a
12/2027

Scuola Ladina della Val di Fassa – Pozza di Fassa (TN)

Progetto di ricerca sul modello quadrilingue nella scuola primaria della Val di Fassa

Co-coordinatrice del gruppo di ricerca con Michele Daloiso (Università di Parma) e Francesco Tommasi (Università di Milano)

Il progetto intende mettere a fuoco il modello di educazione quadrilingue adottato dalla scuola primaria della Scuola Ladina della Val di Fassa, interrogando innanzitutto la percezione delle famiglie e degli allievi e verificandone la sostenibilità in termini di impatto sul profilo linguistico, cognitivo e affettivo degli studenti. Successivamente il progetto intende verificare la coerenza fra le dichiarazioni del Progetto d'Istituto e le reali pratiche d'aula per poi mettere a punto delle modalità

di gestione del quadrilinguismo adatte a favorire uno sviluppo equilibrato del profilo socio-psico-linguistico degli apprendenti.

4.3 Attività nelle scuole di dottorato di ricerca

2021/2022	Università degli Studi di Sassari – Corso di dottorato in Culture, Letterature, Turismo e Territorio XXXIV ciclo Espressione giudizio su tesi “Proposte operative nell’apprendimento del francese per allievi con dislessia: uno studio di caso nelle scuole secondarie di secondo grado di Sassari” candidata Jessica Ladu
2023/2024	Università “Ca’ Foscari” di Venezia Corso di dottorato in Lingue, Culture e Società Moderne e Scienze del Linguaggio – Curriculum di Scienze del linguaggio indirizzo glottodidattico XXXVIII e XXXIX ciclo Lezione per dottorandi dal titolo “Approccio intercomprensivo e educazione linguistica inclusiva: primi esiti di una ricerca sperimentale presso il CLA di Parma”.
2024/2025	Università “Ca’ Foscari” di Venezia Corso di dottorato in Lingue, Culture e Società Moderne e Scienze del Linguaggio – Curriculum di Scienze del linguaggio indirizzo glottodidattico XXXIX e XV ciclo Lezione per dottorandi dal titolo “Italiano Lx: l’insegnamento dell’italiano ad apprendenti plurilingui”.
2025/2026	Università “Ca’ Foscari” di Venezia Corso di dottorato in Lingue, Culture e Società Moderne e Scienze del Linguaggio – Curriculum di Scienze del linguaggio indirizzo glottodidattico XV e XVI ciclo Lezione per dottorandi dal titolo “L’intercomprensione per lo sviluppo delle competenze trasversali: esiti di una ricerca in contesti di insegnamento e formazione.”.
2025/2026	University of Toronto - Ontario Institute for Studies in Education - Corso dottorale CTL 3805 Multilingualism and Plurilingualism (prof.ssa Enrica Piccardo) Lezione per dottorandi dal titolo “Plural Approaches to Language Learning”.

5 Produzione scientifica

5.1 Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste e collane

01/03/2014 – oggi **Educazione Linguistica – Language Education** (rivista scientifica di classe A per l'area 10/G1).

Membro del comitato dei revisori.

Sito web: <http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/riviste/elle/>

11/12/2020 - oggi **Scuola e Lingue Moderne** (rivista scientifica).

Membro del comitato dei revisori scientifici.

05/01/2021 oggi **Studi di Glottodidattica** (rivista scientifica).

Membro del comitato dei revisori scientifici.

19/10/2022 oggi **ItalianoLinguaDue** (rivista scientifica di classe A per l'area 10/G1)

Membro del comitato dei revisori scientifici.

2023 **Serena E. (a cura di), 2023, Dizionario dell'italiano L2: insegnamento, apprendimento, ricerca, Pisa, Pacini.**

Membro del comitato scientifico.

Membro del comitato di redazione.

5.2 Pubblicazioni scientifiche

- | | | | |
|----|---------------------------------|------|--|
| 1. | Articolo su rivista di classe A | 2026 | Celentin, P., Da Rold, M., & Luise, M. C. (2026). Il profilo dell'apprendente di italiano L2 nelle facoltà teologiche. Dai dati di una ricerca sul campo alle riflessioni metodologiche. <i>Italiano LinguaDue</i> , 18(1), 338–361. https://doi.org/10.54103/2037-3597/32007 . ISSN 2037-3597. |
| 2. | Atti di convegno | 2026 | Celentin, P., & Ricchiuto, S. (2026). Apprendimento dell'italiano come Lx in una sperimentazione con studenti stranieri plurilingui in ambito universitario: spunti per una didattica plurilingue. In E. Bonetto, D. Unterkofler, & A. Wilmhurst (a cura di), <i>Teacher Researchers and Researcher Teachers: Bridging the Research–Practice Gap at University Language Centres</i> (pp. 189–208). Bozen-Bolzano University |

Press. https://doi.org/10.13124/9788860462077_10. ISBN 978-88-6046-207-7.

3.	Atti di convegno	2026	Cixi, C., & Celentin, P. (2026). Action-Research in Language Education: A Teacher's Challenge or a Common Misunderstanding. In E. Bonetto, D. Unterkofler, & A. Wimhurst (a cura di), <i>Teacher Researchers and Researcher Teachers: Bridging the Research–Practice Gap at University Language Centres</i> (pp. 67–86). Bozen-Bolzano University Press. https://doi.org/10.13124/9788860462077_04 . ISBN 978-88-6046-207-7.
4.	Articolo su rivista	2026	Benavente Ferrera, S., Casagrande, K., & Celentin, P. (2026). La mediazione nella didattica della poesia plurilingue: un'esperienza inclusiva nella secondaria di secondo grado. <i>Scuola e Lingue Moderne (SeLM)</i> , 1–3, 24–33. ISSN 2281-5953
5.	Capitolo in volume	2026	Benavente Ferrera, S., Celentin, P., & Luise, M. C. (2026). Le attività di mediazione inter e intralinguistica nella manualistica di italiano L2 per migranti: esempi e confronti. In P. Diadori & D. Troncarelli (a cura di), <i>Le attività di interazione e mediazione nei manuali di italiano L2 post QCER</i> (pp. 73–88). Firenze: Franco Cesati Editore. ISBN 979-12-5496-379-1.
6.	Articolo su rivista	2025	Benavente Ferrera, S., Celentin, P., & Luise, M. C. (2025). Mediazione e scenari didattici: strategie per l'italiano L2 in classi multilingui. <i>Italiano a Stranieri</i> , 37, 3–8. ISSN 1790-5672.
7.	Articolo su rivista	2025	Celentin, P. (2025). Apprendenti plurilingui e l'impiego del podcast in classe: supportare lo sviluppo delle strategie di comprensione. In P. Bettoni, M. C. Luise, & G. Tardi (a cura di), <i>Podcast nella didattica dell'italiano a stranieri</i> (Quaderni della Ricerca, 85, pp. 45–61). Torino: Loescher Editore. ISBN 978-88-201-3927-8.
8.	Monografia		Celentin, P. (2025). <i>Apprendere e insegnare l'italiano come Lx. Quadro teorico e indicazioni operative per contesti universitari plurilingui</i> . Atene: ORNIMI Editions. 247 pp. ISBN 978-618-5554-48-4.
9.	Articolo su rivista di classe A	2025	Cardona, M., Celentin, P., & Luise, M. C. (2025). Metafore e similitudini nelle autobiografie linguistiche di studenti di italiano L2. Riflessioni e proposte. <i>Italiano LinguaDue</i> , 17(1), 123–136. https://doi.org/10.54103/2037-3597/29073 . ISSN 2037-3597.
10.	Articolo su rivista di classe A	2025	Benavente Ferrera, S., & Celentin, P. (2025). Soft skills e intercomprensione: sviluppo di competenze professionali per studenti universitari linguisti e non linguisti. <i>Philologica Jassyensia</i> ,

21(1/41), 397–420. <https://doi.org/10.60133/PJ.2025.1.25>. ISSN 1841-5377; e-ISSN 2247-8353.

11.	Articolo su rivista di classe A	2025	Celentin, P., & Ghirardi, F. (2025). Effetti dell’intercomprensione sulla motivazione allo studio di LS in studenti di scuola secondaria di secondo grado. <i>Philologica Jassyensia</i> , 21(1/41), 379–395. https://doi.org/10.60133/PJ.2025.1.24 . ISSN 1841-5377; e-ISSN 2247-8353.
12.	Curatela	2024	Celentin, P. (a cura di). (2024). <i>Italiano Lx: didattica dell’italiano ad apprendenti plurilingui</i> . Numero monografico di <i>Bollettino ITALS</i> , 22(106). ISSN 2724-5888.
13.	Articolo su rivista	2024	Celentin, P. (2024). L’italiano come Lx: la diversità linguistica come vantaggio per l’apprendimento. <i>Bollettino ITALS</i> , 22(106), 3–29. ISSN 2724-5888.
14.	Articolo su rivista di classe A	2024	Celentin, P., & Cersosimo, R. (2024). Oltre l’italiano. Per una didattica della lingua francese accessibile. Analisi dei materiali didattici e proposte operative. <i>Italiano LinguaDue</i> , 16(1), 450–476. https://doi.org/10.54103/2037-3597/23854 . ISSN 2037-3597.
15.	Articolo su rivista	2024	Casagrande, K., & Celentin, P. (2024). Poesia plurilingue: un’esperienza di plurilinguismo come ponte tra dimensione autobiografica e contenuti disciplinari. <i>Scuola e Lingue Moderne (SeLM)</i> , 4–6, 22–29. ISSN 2281-5953
16.	Articolo su rivista di classe A	2023	Benavente Ferrera, S., Celentin, P., Daloiso, M., & Ghirarduzzi, A. (2023). The benefits of the Intercomprehensive Approach for Students with Specific Learning Difficulties: preliminary data of an experimental study. <i>Mosaic</i> , 14(1), 49–59. https://doi.org/10.69117/MOSAIC.14.1.23.005 . ISSN 1195-7131.
17.	Articolo su rivista di classe A	2023	Celentin, P., & Luise, M. C. (2023). Autobiografie linguistiche come strumento di formazione e autoriflessione di docenti di lingue. Un’esperienza con docenti in formazione e in servizio. <i>Mosaic</i> , 14(1), 139–152. https://doi.org/10.69117/MOSAIC.14.1.23.013 . ISSN 1195-7131.
18.	Articolo su rivista	2023	Benavente Ferrera, S., & Celentin, P. (2023). Intercomprehensive Approach and Inclusive Language Education: First Results of a Pilot Study at CLA Parma. <i>RiCOGNIZIONI. Rivista di Lingue, Letterature e</i>

Culture Moderne, 10(20), 83–101. <https://doi.org/10.13135/2384-8987/7465>. ISSN 2384-8987.

19.	Monografia	2023	Celentin, P., & Cognigni, E. (2023). <i>Il nuovo studente di origine slava</i> . Bologna: La Linea Edu. ISBN 978-88-97462-51-4.
20.	Articolo su rivista di classe A	2023	Celentin, P. (2023). Apprendimento della L2 e processi di ricostruzione dell'identità: analisi dell'autobiografia sociolinguistica di Eva Hoffman. <i>Italiano LinguaDue</i> , 15(1), 588–602. https://doi.org/10.54103/2037-3597/20426 . ISSN 2037-3597.
21.	Articolo su rivista di classe A	2023	Celentin, P., & De Luchi, M. (2023). Lo sviluppo professionale dell'educatore linguistico inclusivo attraverso l'osservazione e l'auto-osservazione: uno strumento a portata di sguardo. <i>Italiano LinguaDue</i> , 15(1), 665–685. https://doi.org/10.54103/2037-3597/20431 . ISSN 2037-3597.
22.	Articolo su rivista	2023	Celentin, P., Cognigni, E., & Garbarino, S. (2023). Formarsi all'intercomprensione attraverso l'interazione online. Riflessioni e strumenti per la valutazione delle competenze del docente. <i>Cross-Media Languages. Applied Research, Digital Tools and Methodologies</i> , 1, 6–26. https://doi.org/10.15162/2974-8933/1688 . ISSN 2974-8933.
23.	Contributo in volume	2023	Aielli, M. C., Celentin, P., & Fiorentino, A. (2023). Monitorare e valutare. In M. Daloiso & Gruppo di Ricerca ELICom (a cura di), <i>Le difficoltà di apprendimento delle lingue a scuola. Strumenti per un'educazione linguistica efficace</i> (pp. 333–356). Trento: Erickson. ISBN 978-88-590-2927-4.
24.	Contributo in volume	2023	Benavente Ferrera, S., Celentin, P., & Fiorentino, A. (2023). La mediazione. In M. Daloiso & Gruppo di Ricerca ELICom (a cura di), <i>Le difficoltà di apprendimento delle lingue a scuola. Strumenti per un'educazione linguistica efficace</i> (pp. 265–284). Trento: Erickson. ISBN 978-88-590-2927-4.
25.	Contributo in volume	2023	Celentin, P. (2023). La competenza osservativa. In M. Daloiso & Gruppo di Ricerca ELICom (a cura di), <i>Le difficoltà di apprendimento delle lingue a scuola. Strumenti per un'educazione linguistica efficace</i> (pp. 125–144). Trento: Erickson. ISBN 978-88-590-2927-4.

26.	Contributo in volume	2023	Celentin, P. (2023). L'apprendente di lingue esperto: cosa significa essere un «buon apprendente di lingue». In M. Daloiso & Gruppo di Ricerca ELICom (a cura di), <i>Le difficoltà di apprendimento delle lingue a scuola. Strumenti per un'educazione linguistica efficace</i> (pp. 75–96). Trento: Erickson. ISBN 978-88-590-2927-4.
27.	Articolo su rivista	2023	Benavente Ferrera, S., & Celentin, P. (2023). Apprendimento linguistico e soft skills: una combinazione vincente nelle attività ponte. <i>AggiornaMenti – Rivista dell'Associazione dei Docenti di Italiano in Germania</i> , 23, 12–19. ISSN 2199-2711.
28.	Articolo su rivista	2023	Celentin, P., & Casagrande, K. (2023). Dall'emergenza all'opportunità: un progetto di accoglienza di studentesse ucraine al liceo. <i>Scuola e Lingue Moderne (SeLM)</i> , 1–3, 41–49. ISSN 2281-5953.
29.	Articolo su rivista	2022	Celentin, P., & Chimento, M. L. (2022). DanteTRap, un podcast e il primo canto dell'Inferno: “La Divina Commedia” per la generazione Z. <i>Scuola e Lingue Moderne (SeLM)</i> , 7–9, 45–56. ISSN 2281-5953.
30.	Articolo su rivista	2022	Benavente Ferrera, S., & Celentin, P. (2022). L'accessibilità del testo letterario nella classe di lingua straniera alla luce dei descrittori del Volume Complementare del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. <i>Scuola e Lingue Moderne (SeLM)</i> , 7–9, 18–27. ISSN 2281-5953.
31.	Articolo su rivista di classe A	2022	Celentin, P., & Fiorentino, A. (2022). Plurilingual Lexical Approach: Contact Points and Developmental Trajectories. <i>Mosaic</i> , 13(3), 280–301. ISSN 1195-7131.
32.	Articolo su rivista	2022	Benavente Ferrera, S., & Celentin, P. (2022). Interacción en línea y mediación: aplicación del nuevo volumen complementario del MCER. <i>Studi di Glottodidattica</i> , 7(1), 1–21. https://doi.org/10.15162/1970-1861/1477 . ISSN 1970-1861.
33.	Articolo su rivista	2022	Benavente Ferrera, S., Celentin, P., & Fiorentino, A. (2022). Educación lingüística transversal y promoción del plurilingüismo: el camino de formación-certificación de las escuelas “amigas del plurilingüismo”. <i>Revista X</i> , 17(2), 517–532. ISSN 1980-0614.

34.	Articolo su rivista	2022	Celentin, P. (2022). Apprendimento linguistico e umorismo: una questione di <i>risk taking</i> ? <i>Rivista Italiana di Studi sull'Umore</i> , 5(2), 19–30. ISSN 2611-0970.
35.	Recensione critica di classe A	2021	Celentin, P. (2021). Recensione di E. Cognigni, <i>Il plurilinguismo come risorsa. Prospettive teoriche, politiche educative e pratiche didattiche</i> . <i>Rivista Italiana di Linguistica e di Dialettologia</i> , 23, 201–204. ISSN 1128-6369; e-ISSN 1724-1537.
36.	Articolo su rivista di classe A	2021	Celentin, P. (2021). Educazione plurilingue nella scuola dell'infanzia: esigenze formative e bisogno percepito delle insegnanti. Esiti di un'indagine nel comune di Brescia e proposte di intervento. <i>Educazione Interculturale – Teorie, Ricerche, Pratiche</i> , 19(2), 94–115. https://doi.org/10.6092/issn.2420-8175/13902 . ISSN 2420-8175.
37.	Articolo su rivista	2021	Celentin, P., & Daloiso, M. (2021). Il Progetto CEAL: dal syllabo delle competenze all'impianto certificatorio. <i>Scuola e Lingue Moderne (SeLM)</i> , 7–9, 34–38. ISSN 2281-5953.
38.	Articolo in portale specialistico.	2021	Celentin, P., & Fiorentino, A. (2021). La valutazione nell'educazione linguistica: da barriera a rampa di lancio. <i>Mondo Erickson</i> , 27 aprile 2021.
39.	Articolo su rivista di classe A.	2021	Celentin, P., Daloiso, M., & Fiorentino, A. (2021). Didattica delle lingue straniere a distanza in situazione emergenziale: gli esiti di un'indagine a campione. <i>Italiano LinguaDue</i> , 13(1), 13–32. https://doi.org/10.13130/2037-3597/15854 . ISSN 2037-3597.
40.	Articolo su rivista	2021	Celentin, P. (2021). Didactique des langues accessible et approche intercompréhensive : affinités et pistes d'investigation possibles. <i>Studi di Glottodidattica</i> , 6(1), 22–33. https://doi.org/10.15162/1970-1861/1248 . ISSN 1970-1861.
41.	Articolo in portale specialistico	(2020)	Celentin, P. (2020). Imparare le lingue: abilità o apprendimento? <i>Mondo Erickson</i> , 7 febbraio 2020. https://www.erickson.it/it/mondo-erickson/articoli/portati-lingue-straniere/
42.	Articolo su rivista di classe A.	(2020)	Celentin, P. (2020). An intercomprehension-based approach and teaching method accessible to students with SLN (Specific Language Needs): a first exploration of the points of convergence. <i>Italiano</i>

43.	Articolo su rivista.	(2020)	Celentin, P., & Benavente Ferrera, S. (2020). La fiaba plurilingue: un’attività blended nel laboratorio di intercomprensione fra lingue romanze all’università. <i>Scuola e Lingue Moderne (SeLM)</i> , 4–6, 52–59. ISSN 2281-5953.
44.	Contributo in volume	(2019)	Celentin, P. (2019). Un’esperienza pilota di laboratorio intercomprensivo fra lingue romanze al Centro Linguistico d’Ateneo dell’Università di Verona: relazione e considerazioni. In S. Assolari & R. Burlenghi (a cura di), <i>Atti delle III Giornate di Formazione per insegnanti di italiano L2/LS a Cipro</i> (pp. 5–19). Centro Linguistico, Università di Cipro. ISBN 978-9925-553-28-0.
45.	Articolo su rivista di classe A.	(2019)	Celentin, P., & Frisan, E. H. (2019). Studenti internazionali incoming e conoscenza della lingua italiana: resoconto di un’esperienza di accoglienza e valutazione. <i>Italiano LinguaDue</i> , 11(1), 292–318. ISSN 2037-3597.
46.	Articolo su rivista.	(2019)	Benavente Ferrera, S., & Celentin, P. (2019). Utilizzo di attività “ponte” online su Moodle in un laboratorio universitario di intercomprensione fra lingue romanze: dal reale al virtuale e ritorno. <i>Annali online della Didattica e della Formazione Docente</i> , 11(17), 9–29. ISSN 2038-1034. http://annali.unife.it/adfd/article/view/2105
47.	Monografia.	(2019)	Celentin, P. (2019). <i>Le variabili dell’apprendimento linguistico. Perché non tutti impariamo le lingue nello stesso modo</i> . Verona: QuiEdit. ISBN 978-8864645568
48.	Articolo su rivista.	(2019)	Celentin, P., & Luise, M. C. (2019). Tecniche glottodidattiche flessibili per gestire la classe ad abilità differenziate (CAD). <i>AggiornaMenti – Rivista dell’Associazione dei Docenti di Italiano in Germania</i> , 15(9), 5–14. ISSN 2199-2711. https://adi-germania.org/aggiornamenti-15/
49.	Articolo su rivista.	(2018)	Celentin, P., & Daloiso, M. (2018). La ricerca-azione come strumento per la sperimentazione di modelli inclusivi di educazione linguistica. <i>RicercaAzione</i> , 10(2), 229–244. ISSN 2036-5330.
50.	Contributo in volume.	(2018)	Celentin, P. (2018). Creatività e barriere nell’apprendimento linguistico: il ruolo delle variabili individuali. In M. Santipolo & P.

Mazzotta (a cura di), *L'educazione linguistica oggi. Nuove sfide tra riflessioni teoriche e proposte operative. Scritti in onore di Paolo E. Balboni* (pp. 65–70). Torino: UTET Università. ISBN 978-88-6008-540-5.

51.	Articolo su rivista di classe A.	(2017)	Celentin, P., & Daloiso, M. (2017). La valutazione diagnostica della dislessia in contesto di L2. Problemi e riflessioni alla luce della ricerca clinico-linguistica ed interculturale. <i>EL.LE – Educazione Linguistica. Language Education</i> , 6(3), 323–348. https://doi.org/10.30687/ELLE/2280-6792/2017/03/002 . e-ISSN 2280-6792.
52.	Contributo in volume.	(2017)	Celentin, P., & Daloiso, M. (2017). Gli alunni con Bisogni Linguistici Specifici nella CAD. In F. Caon (a cura di), <i>Educazione linguistica nella classe ad abilità differenziate. Teorie di riferimento e quadro metodologico</i> (pp. 99–108). Bonacci. ISBN 978-88-201-3812-7.
53.	Contributo in volume.	(2016)	Celentin, P. (2016). La Ricerca-Azione strumento di sviluppo di pratiche didattiche accessibili. In A. Valenti (a cura di), <i>Esperienze di didattica inclusiva delle lingue straniere. Percorsi per alunni con DSA</i> (pp. 36–44). Firenze: Libri Liberi. ISBN 978-88-8415-165-0.
54.	Articolo su rivista	(2016)	Celentin, P. (2016). La formazione del docente di lingue: documenti europei e esperienza Itals. <i>Bollettino ITALS</i> , 14(66), 9–21. ISSN 2280-6792.
55.	Contributo in volume	(2016)	Celentin, P., & Cotticelli, P. (2016). Il reclutamento dei CEL di L2 e LS nei CLA: procedure e parametri a confronto. In P. E. Balboni (a cura di), <i>I territori dei Centri Linguistici Universitari: le azioni di oggi, i progetti per il futuro</i> (pp. 58–70). Torino: UTET Università. ISBN 978-88-6008-706-5.
56.	Contributo in volume	(2016)	Celentin, P. (2016). Interventi per l'italiano L2: problematiche e riflessioni. In M. Daloiso (a cura di), <i>L'educazione linguistica dell'allievo con bisogni specifici. Italiano, lingue straniere e lingue classiche</i> (pp. 291–308). Torino: UTET Università. ISBN 978-88-6008-456-9.
57.	Articolo su rivista di classe A.	(2015)	Celentin, P., Daloiso, M., & Isotton, O. (2014). La ricerca-azione come strumento per sperimentare nuove forme di accessibilità glottodidattica per gli allievi con Disturbi Specifici

dell'Apprendimento. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata (RILA)*, 1–2, 121–137. ISSN 0033-9725; e-ISSN 1970-2787.

58.	Contributo in volume.	(2015)	Celentin, P., Daloiso, M., Melero Rodríguez, C. A., Pesce, A., & Spinello, M. (2015). Linee-guida per il potenziamento dell'accessibilità dei materiali glottodidattici. In M. Daloiso, <i>L'educazione linguistica dell'allievo con bisogni specifici. Italiano, lingue straniere e lingue classiche</i> (pp. 195–200). Torino: UTET Università. ISBN 978-88-6008-456-9.
59.	Contributo in volume.	(2015)	Celentin, P., Daloiso, M., Melero Rodríguez, C. A., Pesce, A., & Spinello, M. (2015). Scheda di analisi dell'accessibilità dei materiali glottodidattici. In M. Daloiso, <i>L'educazione linguistica dell'allievo con bisogni specifici. Italiano, lingue straniere e lingue classiche</i> (pp. 191–194). Torino: UTET Università. ISBN 978-88-6008-456-9.
60.	Articolo su rivista di classe A.	(2014)	Celentin, P., & Da Rold, M. (2014). Formazione online degli insegnanti di lingue via web-forum. Valutazione della presenza didattica. <i>EL.LE – Educazione Linguistica. Language Education</i> , 3(2), 279–296. https://doi.org/10.14277/2280-6792/102p . ISSN 2280-6792.
61.	Articolo su rivista di classe A.	(2014)	Celentin, P., & Luise, M. C. (2014). Formazione on line dei docenti di lingue: riflessioni e proposte per favorire l'interazione tra metodi e contenuti. <i>EL.LE – Educazione Linguistica. Language Education</i> , 3(2), 313–330. https://doi.org/10.14277/2280-6792/103p . ISSN 2280-6792.
62.	Curatela	(2014)	Celentin, P. (a cura di). (2014). <i>La produzione orale in lingua non materna</i> . Numero monografico di <i>Bollettino ITALS</i> , 56. ISSN 2280-6792.
63.	Contributo in volume.	(2014)	Celentin, P. (2014). Valutare la produzione scritta nei livelli avanzati: correzione e valutazione di una prova per il livello C1. In M. T. Zanola & L. Sartirana (a cura di), <i>XVII Seminario AICLU. La certificazione e il riconoscimento delle competenze linguistiche dello studente universitario</i> (pp. 43–56). Milano: EDUCatt. ISBN 978-88-6780-685-0.
64.	Articolo su rivista di classe A.	(2013)	Celentin, P. (2013). Italiano L2 a studenti Erasmus incoming: quali priorità? <i>EL.LE – Educazione Linguistica. Language Education</i> , 2(1), 111–125. https://doi.org/10.14277/2280-6792/1070 . ISSN 2280-6792.

65.	Contributo in volume.	(2013)	Celentin, P. (2013). Italiano lingua seconda per studenti dell'Est europeo: non solo una questione di lingua. In R. Dolci & G. Caruso (a cura di), <i>Scuola di formazione di italiano L2/LS: competenza d'uso e integrazione</i> . Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane. ISBN 978-88-495-2628-8.
66.	Contributo in volume	(2013)	Celentin, P. (2013). Apprendere una o più lingue: per un'educazione linguistica liquida. In B. Baldi, E. Borello, & M. C. Luise (a cura di), <i>Aspetti comunicativi e interculturali nell'insegnamento delle lingue</i> (pp. 17–37). Alessandria: Edizioni dell'Orso. ISBN 978-88-6274-471-3.
67.	Articolo su rivista di classe A.	(2012)	Celentin, P. (2012). Didattica del francese lingua straniera ad allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento: difficoltà linguistiche e strategie metodologiche. <i>EL.LE – Educazione Linguistica. Language Education</i> , 1(3), 605–617. https://doi.org/10.14277/2280-6792/39p . ISSN 2280-6792.
68.	Articolo su rivista	(2012)	Celentin, P. (2012). Parlare a livello C1: dalle indicazioni del Quadro Comune alla classe. <i>Rivista ITALS</i> , 10(28), 29–47.
69.	Curatela	(2012)	Celentin, P. (a cura di). (2012). 1° Convegno dei Diplomatici del Master ITALS di 2° livello. Numero monografico di <i>Bollettino ITALS</i> , 10(47). ISSN 2280-6792.
70.	Articolo su rivista	(2012)	Celentin, P. (2012). Dalla distanza alla presenza: la formazione continua della comunità dei diplomatici del Master ITALS di 2° livello. <i>Bollettino ITALS</i> , 10(47). ISSN 2280-6792.
71.	Curatela	(2011)	Celentin, P. (a cura di). (2011). Creazione di una comunità di pratica fra i diplomatici del Master ITALS di 2° livello. Numero monografico di <i>Bollettino ITALS</i> , 9(42). ISSN 2280-6792.
72.	Articolo su rivista	(2011)	Celentin, P. (2011). Comunità di pratica del Master ITALS di 2° livello: dalla teoria alla pratica. <i>Bollettino ITALS</i> , 9(42). ISSN 2280-6792.
73.	Articolo su rivista	(2011)	Celentin, P. (2011). Migranti e scuola italiana. <i>Educare.it</i> , 11(12), novembre 2011.

74.	Articolo su rivista	(2011)	Celentin, P. (2011). L'umorismo nella classe di lingua. <i>In.IT</i> , 27, 1–7.
75.	Curatela	(2011)	Celentin, P., & Torresan, P. (a cura di). (2011). <i>Insegnamento dell'italiano nei Centri Linguistici d'Ateneo – CLA</i> . Numeri monografici di <i>Bollettino ITALS</i> , 9(39–40). ISSN 2280-6792.
76.	Articolo su rivista	(2011)	Celentin, P., Frisan, E., & Zannol, C. (2011). Il livello C2 del Quadro Comune Europeo per studenti stranieri in mobilità: resoconto di una sperimentazione. <i>Bollettino ITALS</i> , 9(40). ISSN 2280-6792.
77.	Contributo in volume	(2010)	Celentin, P. (2010). “Che strani questi italiani!”: culture a confronto. In C. Capuzzo, M. E. Duso, & L. Marigo (a cura di), <i>Insegnamento dell'italiano L2/LS all'Università: nuove sfide e opportunità</i> . Padova: Il Poligrafo. ISBN 978-88-7115-663-7.
78.	Contributo in volume.	(2010)	Celentin, P. (2010). L'organizzazione didattica: iscrizione, composizione classi, durata corsi. In E. Ballarin, P. Begotti, & A. Toscano (a cura di), <i>L'italiano a stranieri nei centri linguistici universitari</i> . Perugia: Guerra Edizioni. ISBN 978-88-5570-037-5.
79.	Articolo su rivista	(2009)	Celentin, P. (2009). Tecnologia e apprendimento linguistico: 2ª parte – La WebQuest. <i>Scuola e Lingue Moderne (SeLM)</i> , 48(8–9), I–V.
80.	Articolo su rivista.	(2009)	Celentin, P. (2009). Tecnologia e apprendimento linguistico: 1ª parte – Internet come (ri)costruzione di conoscenza. <i>Scuola e Lingue Moderne (SeLM)</i> , 47(6–7), I–V.
81.	Contributo in volume.	(2009)	Ballarin, E., & Celentin, P. (2009). Progetto Dossier: CLic-Clac, a spasso per la città. In <i>1997–2007: l'AICLU e la politica linguistica nelle università italiane. Atti del V Convegno AICLU</i> (pp. 315–323). Parma: Supergrafica.
82.	Contributo in volume.	(2008)	Celentin, P. (2008). Il tutor online e la costruzione di apprendimento significativo. In M. Piave, <i>Il tutor online</i> . Perugia: Barbieri, collana “Nuove Frontiere Pedagogiche”.

83.	Contributo in volume.	(2008)	Celentin, P. (2008). Unione Europea e formazione on-line degli insegnanti di lingue. In P. E. Balboni & U. Margiotta (a cura di), <i>Formare on line i docenti di lingue e italiano L2</i> . Torino: UTET Università.
84.	Contributo in volume.	(2008)	Celentin, P. (2008). I modelli di comunicazione nella formazione on-line. In P. E. Balboni & U. Margiotta (a cura di), <i>Formare on-line i docenti di lingue e italiano L2</i> . Torino: UTET Libreria.
85.	Contributo in volume.	(2007)	Celentin, P. (2007). Applicazioni didattiche del video. In M. Cardona (a cura di), <i>Vedere per capire e parlare</i> (pp. 27–50). Torino: UTET Università.
86.	Monografia	(2007)	Celentin, P. (2007). <i>Comunicare e far comunicare in Internet. Comunicare per insegnare, insegnare a comunicare</i> . Venezia: Cafoscarina. 202 pp.
87.	Contributo in volume.	(2007)	Celentin, P., & Salvalaggio, M. (2007). I Master del Laboratorio ITALS. In P. E. Balboni, R. Dolci, & G. Serragiotto (a cura di), <i>ITALS. Dieci anni di formazione</i> (pp. 71–87). Roma: Bonacci.
88.	Articolo su rivista.	(2007)	Celentin, P. (2007). Online training: analysis of interaction and knowledge building patterns among foreign language teachers. <i>Journal of Distance Education</i> , 21(3).
89.	Contributo in volume.	(2007)	Celentin, P. (2007). L'italiano per stranieri on line. In L. Borello & M. C. Luise (a cura di), <i>L'offerta linguistica in Italia</i> (pp. 191–202). Torino: UTET Libreria.
90.	Articolo su rivista.	(2006)	Celentin, P., & Da Rold, M. (2006). Il ruolo della presenza didattica nella formazione via web-forum degli insegnanti di lingue: valutazione secondo il framework della Community of Inquiry. <i>WBT E-Magazine</i> , novembre 2006.
91.	Contributo in volume.	(2006)	Celentin, P. (2006). Come trasformare una classe plurilivello ad abilità differenziate in una classe inclusiva: l'uso delle attività

flessibili. In F. Caon (a cura di), *Insegnare italiano nelle classi ad abilità differenziate* (pp. 201–205). Perugia: Guerra Edizioni.

92.	Monografia	(2005)	Celentin, P., & Cognigni, E. (2005). <i>Lo studente di origine slava</i> . Perugia: Guerra Edizioni, collana “Risorse”. 167 pp.
93.	Articolo su rivista.	(2005)	Celentin, P., & Da Rold, M. (2005). Valutazione della costruzione della conoscenza nell’interazione via web-forum degli insegnanti di lingue straniere in formazione. <i>Journal of e-Learning and Knowledge Society</i> , 1(1), 89–100.
94.	Articolo su rivista.	(2004)	Celentin, P. (2004). Le risorse in Internet per l’insegnamento dell’italiano L2. <i>Scuola e Lingue Moderne (SeLM)</i> , 42(7–8), 56–62.
95.	Contributo in volume.	(2004)	Celentin, P. (2004). Vantaggi e presupposti della formazione in rete per l’aggiornamento in servizio dell’insegnante. In G. Serragiotto (a cura di), <i>Le lingue straniere nella scuola. Nuovi percorsi, nuovi ambienti, nuovi docenti</i> (pp. 178–191). Torino: UTET Libreria.
96.	Contributo in volume.	(2004)	Celentin, P. (2004). La metodologia Tandem per l’educazione letteraria. In P. E. Balboni (a cura di), <i>Educazione letteraria e nuove tecnologie</i> (pp. 151–162). Torino: UTET Libreria.
97.	Contributo in volume.	(2004)	Celentin, P., & Cognigni, E. (2004). La conoscenza letteraria come sistema ipertestuale di conoscenza. In P. E. Balboni (a cura di), <i>Educazione letteraria e nuove tecnologie</i> (pp. 57–86). Torino: UTET Libreria.
98.	Contributo in volume.	(2003)	Celentin, P. (2003). Lingua e cultura dello studente di origine russa. In M. C. Luise (a cura di), <i>Italiano lingua seconda. Fondamenti e metodi</i> (pp. 8–40). Perugia: Guerra Edizioni.
99.	Articolo su rivista	(2003)	Celentin, P. (2003). L’immigrazione straniera in Italia: come cambia l’insegnante. <i>Scuola e Lingue Moderne (SeLM)</i> , 41(3), 14–19.
100.	Curatela	(2003)	Celentin, P., & Dolci, R. (a cura di). (2003). <i>La formazione di base del docente di italiano a stranieri</i> . Edizione riveduta e ampliata. Roma:

Bonacci. 384 pp.

Contributi dell'autrice nel volume:

- Celentin, P. "L'importanza della formazione permanente"
- Celentin, P. "Software nella didattica dell'italiano LS"

101. Monografia	(2002)	Caon, F., & Celentin, P. (2002). <i>I giochi dei bambini italiani</i> . Perugia: Guerra Edizioni. 47 pp.
102. Articolo su rivista.	(2002)	Celentin, P. (2002). L'immigrazione straniera in Italia. <i>In.IT</i> , 3(3), 26–27.
103. Articolo su rivista.	(2000)	Celentin, P. (2000). La lingua in gioco. <i>In.IT</i> , 1(2), 12–15.
104. Curatela	(2000)	Celentin, P., & Dolci, R. (a cura di). (2000). <i>La formazione di base del docente di italiano a stranieri</i> . Roma: Bonacci. 230 pp. Contributi dell'autrice nel volume: ▪ Celentin, P., & Serragiotto, G. "Il fattore interculturale nell'insegnamento della lingua". ▪ Celentin, P. "Autonomia e supporti informatici e telematici nell'insegnamento dell'italiano a stranieri".
105. Articolo su rivista.	(1998)	Celentin, P. (1998). L'approccio Tandem nelle scuole superiori. <i>Scuola e Lingue Moderne (SeLM)</i> , 36(2–3), 10–11.
106. Articolo su rivista.	(1997)	Celentin, P. (1997). Posta elettronica e didattica delle lingue. <i>Scuola e Lingue Moderne (SeLM)</i> , 35(8), 8–12.

5.3 Organizzazione o partecipazione a convegni scientifici

01/12/1997 Venezia	Conferenza presso Università "Ca' Foscari" di Venezia - Dipartimento di Studi Linguistici e Letterari Europei e Postcoloniali. RELAZIONE SU INVITO: "Approccio "Tandem" per l'apprendimento delle lingue".
16/12/1997 Feltre	Conferenza presso Università ASIF Associazione Studentesca IULM Feltre (BL). RELAZIONE SU INVITO: "Uso delle moderne tecnologie telematiche per l'apprendimento linguistico".
07/03/2002 Trieste	Giornata di studio: La diversità delle L1: Il plurilinguismo nella realtà scolastica locale organizzato da Università degli Studi di Trieste Facoltà di Scienze della Formazione Dipartimento dell'Educazione. RELAZIONE SU INVITO: <i>Glottotecnologie e Internet per l'insegnamento delle lingue</i>
21-22/06/2002 Colonia (Germania)	1° Convegno sul Bilinguismo organizzato da COASSCIT Colonia - Consolato Generale d'Italia in Colonia (Germania). RELAZIONE SU INVITO: <i>Giocando a imparare l'italiano: fondamenti teorici ed applicazioni operative della glottodidattica ludica.</i>
01-05/11/2002 Toronto (Canada)	Annual Meeting of the American Association of Teachers of Italian organizzato da A.A.T.I. Toronto. RELAZIONE SU INVITO: <i>L'immigrazione straniera in Italia: una riflessione sulla didattica</i>
26/03/2003 Bassano del Grappa	Giornata di studi: Un viaggio chiamato apprendimento organizzato da ANILS. RELAZIONE SU INVITO: <i>Vantaggi e presupposti della formazione in rete per l'aggiornamento in servizio dell'insegnante.</i>
22/10/2003 Hanoi (Vietnam)	Conferenza per l'inaugurazione del Dipartimento di italianistica dell'Università di Hanoi organizzata dall'Università di Hanoi RELAZIONE SU INVITO: <i>L'apporto delle scienze cognitive alla glottodidattica</i>

24/10/2003 Tokio (Giappone)	Settimana della lingua italiana nel mondo organizzata dall' Istituto Italiano di Cultura di Tokio (Giappone) RELAZIONE SU INVITO: <i>L'apporto delle scienze cognitive alla glottodidattica</i>
06-07-08/11/2003 Roma	Convegno Internazionale "Nuovi metodi per insegnare e apprendere le lingue in Europa" organizzato da ANILS RELAZIONE SU INVITO: <i>La didattica del progetto Alias (Apprendimento Lingua Italiana per Allievi Stranieri).</i>
16/11/2003 Caxias do Sul (Brasile)	Conferenza presso Campus Universitário da Região dos Vinhedos, da Universidade de Caxias do Sul RELAZIONE SU INVITO: <i>Le favole venete nell'insegnamento dell'italiano a stranieri</i>
09-12/10/2004 Ferrara	EXPO 2004 e-learning 2004 organizzato da Università degli Studi di Ferrara - CARID RELAZIONE SU PROPOSTA: <i>Percorsi di costruzione della conoscenza nella formazione via web-forum degli insegnanti di lingue straniere (con Marilena Da Rold).</i>
23/10/2004 Amburgo (Germania)	Settimana della lingua italiana nel mondo organizzata dall' Istituto Italiano di Cultura di Amburgo RELAZIONE SU INVITO: <i>Didattica dell'italiano dei media</i>
25/10/2004 Colonia (Germania)	Settimana della lingua italiana nel mondo organizzata dall' Istituto Italiano di Cultura di Colonia RELAZIONE SU INVITO: <i>Come utilizzare didatticamente i testi letterari</i>
20/10/2005 Colonia (Germania)	Settimana della lingua italiana nel mondo organizzata dall' Istituto Italiano di Cultura di Colonia RELAZIONE SU INVITO: <i>Didattica della letteratura e del cinema</i>
09-11/11/2005 Firenze	Il Congresso Nazionale Sie-L organizzato da Sie-L Società Italiana E-Learning RELAZIONE SU PROPOSTA: <i>Formazione on-line degli insegnanti di lingue via web-forum: valutazione della presenza didattica (con Marilena Da Rold).</i>

24-25-26/05/2007
Parma

V Convegno Nazionale AICLU - 1997-2007: l'AICLU e la politica linguistica nelle Università italiane organizzato da AICLU - Università degli Studi di Parma - CLA Centro Linguistico d'Ateneo.

RELAZIONE SU PROPOSTA: *Progetto Dossier: quando l'ambiente fa lingua. Clic-clac a spasso per la città (con Elena Ballarin).*

27/10/2007
Atene (Grecia)

Settimana della lingua italiana nel mondo organizzata da Società Dante Alighieri, Comitato Greco di Atene - Istituto Italiano di Cultura di Atene

RELAZIONE SU INVITO: *Lo sviluppo delle strategie di apprendimento linguistico*

05-06-07/11/2007
Padova

Seminario AICLU - Insegnamento dell'italiano L2/LS all'Università: nuove sfide e opportunità organizzato da AICLU - Università degli Studi di Padova - CLA Centro Linguistico d'Ateneo

RELAZIONE SU PROPOSTA: *"Che strani questi italiani": culture a confronto.*

20/09/2008
Padova

Giornata di studi: la mente dei giovani ragazzi, scuola, benessere le lingue: veicolo di apertura a nuove conoscenze organizzata da ACLE Associazione Culturale Linguistica Educational

RELAZIONE SU INVITO: *Apprendere in L2: simulazione e strategie di intervento.*

03-04/09/2009
Venezia

Seminario CEL di Italiano organizzato da Università Ca' Foscari Venezia - Centro Linguistico d'Ateneo - Laboratorio Itals

RELAZIONE SU INVITO: *L'organizzazione didattica: iscrizioni, composizione classi, durata corsi.*

03-05/05/2011
Venezia

Convegno Ca' Foscari Digital Week organizzato da Università Ca' Foscari Venezia

RELAZIONE SU INVITO: *E-learning e lingue*

11-12/05/2012

XVII Seminario AICLU - La Certificazione e il Riconoscimento delle Competenze Linguistiche dello studente universitario organizzato da AICLU (Associazione Italiana Centri Linguistici Universitari)

RELAZIONE SU PROPOSTA: *Valutare la produzione scritta nei livelli avanzati: correzione e valutazione di una prova per il livello C1*

03-06/04/2012 Venezia	1° convegno dei Diplomati del Master Itals di 2° livello organizzata da Università "Ca' Foscari" di Venezia - Dipartimento di Studi linguistici e culturali comparati - Post Master Itals. ORGANIZZATRICE
14/03/2013 Firenze	Giornata di studi: Aspetti comunicativi e interculturali nell'insegnamento delle lingue. Cittadini europei dal nido all'università organizzata da Master Pubblicità Istituzionale Comunicazione Multimediale e Creazione Eventi Università degli Studi di Firenze RELAZIONE SU INVITO: <i>Imparare una o più lingue: per un'Educazione Linguistica "liquida"</i> .
04/06/2015 Venezia	IX Convegno Nazionale AICLU - I "territori" dei Centri Linguistici Universitari: le azioni di oggi, i progetti del futuro organizzato da AICLU (Associazione Italiana Centri Linguistici Universitari) - CLA Università "Ca' Foscari" Venezia. RELAZIONE SU PROPOSTA: <i>Il reclutamento dei CEL di L2 e LS nei CLA: procedure e parametri a confronto (con Paola Cotticelli)</i> .
29-31/08/2016 Venezia	2° Convegno Diplomati Master Itals "L'italiano a stranieri oggi. Dire. Fare. Insegnare" organizzata da Università "Ca' Foscari" di Venezia - Dipartimento di Studi linguistici e culturali comparati - Post Master Itals. CO-ORGANIZZATRICE RELAZIONE SU INVITO: <i>La Ricerca-Azione come strumento professionalizzante della comunità insegnante (con Maria De Luchi)</i>
02-04/02/2017 Venezia	IV Congresso DILLE - La didattica delle lingue nel nuovo millennio: le sfide dell'internazionalizzazione RELAZIONE SU PROPOSTA: <i>Studenti di lingue 2.0: competenze digitali, competenze comunicative, competenze metacognitive (con Maria Cecilia Luise)</i>
23-25/02/2017 Napoli	XVII Congresso Internazionale AltLA Usare le lingue seconde Using second languages Utiliser les langues secondes RELAZIONE SU PROPOSTA: <i>La valutazione linguistica della dislessia in contesto di lingua seconda. Problematiche, riflessioni e proposte alla luce della ricerca internazionale (con Michele Daloiso e Gonzalo Jimenez Pascual)</i> .

05/05/2017 Belluno	Giornata di studi: Sviluppo tipico e atipico del linguaggio nel bambino bilingue in contesto migratorio. Aspetti clinici ed educativi organizzata da ULSS1 Dolomiti RELAZIONE SU INVITO: <i>Sostenere lo sviluppo linguistico del bambino bilingue nella scuola italiana. Aspetti educativi (con Michele Daloiso)</i>
06-07/06/2018 Nicosia (Cipro)	III Giornate di Formazione per Insegnanti di italiano a Cipro organizzate da Università di Cipro - Centro Linguistico. RELAZIONE SU PROPOSTA: <i>Proposta didattica di intercomprensione fra le lingue romanze (con Susana Benavente Ferrera).</i>
27-28/09/2018 Roma	Il Convegno Nazionale I.U.L.S. (Insegnanti Universitari di Lingue Straniere) - Competenza Comunicativa: Insegnare e Valutare - L'Università tra Scuola e Mondo del Lavoro organizzato da Sapienza - Università di Roma - Centro Linguistico d'Ateneo. RELAZIONE SU PROPOSTA: <i>Studenti internazionali incoming e conoscenza della lingua italiana: resoconto di un'esperienza di accoglienza e valutazione (con Erika Frisan).</i> RELAZIONE SU PROPOSTA: <i>L'intercomprensione fra lingue romanze come ponte fra internazionalizzazione e plurilinguismo: resoconto di un'esperienza laboratoriale (con Hugues Sheeren, Erika Frisan, Susana Benavente Ferrera)</i>
11-13/10/2018 Bochum (Germania)	III Convegno Internazionale di Linguistica e Glottodidattica Italiana (CILGI3). RELAZIONE SU PROPOSTA: <i>Approccio intercomprensivo e didattica accessibile per studenti con BiLS (Bisogni Linguistici Specifici): una prima esplorazione dei punti di convergenza</i>
22-24/11/2018 Stoccarda (Germania)	9° convegno ADI-Eterogeneità nella didattica dell'italiano LS: plurilinguismo-abilità differenziate-intercultura" organizzato da ADI Associazione Docenti Italiano - Germania. WORKSHOP SU INVITO: <i>Le classi ad abilità differenziate: tecniche didattiche adatte e adattate.</i>
02/12/2018 Udine	Conferenza presso Università degli Studi di Udine Dipartimento di lingue e letterature, comunicazione, formazione e società RELAZIONE SU INVITO: <i>Apprendimento delle lingue e DSA: elementi di glottodidattica accessibile</i>

09/03/2019 Verona	Giornata di studi: Mediazione interculturale e gestione dei conflitti nella società complessa organizzata da Università di Verona - Dipartimento di Scienze Umane. RELAZIONE SU INVITO: <i>La didattica dell'italiano come mediazione del conflitto</i>
02-04/05/2019 Lione (Francia)	IC2019: Au-delà des frontières - Más allá de las fronteras organizzato da Centre de Recherche en Terminologie et Traduction (CRTT) de l'université Lumière Lyon 2, Centre de Langues, Apicad. RELAZIONE SU PROPOSTA: <i>Glottodidattica accessibile e approccio intercomprensivo: affinità e possibili piste di indagine.</i>
13/06/2019 Salisburgo (Austria)	Conferenza presso Università di Salisburgo (Austria) - Fachbereich Romanistik RELAZIONE SU INVITO: <i>L'apprendimento della lingua italiana attraverso il web</i>
21/06/2019 Napoli	Giornata di studi: DSA e Lingue Straniere tra Scuola e Università: istruzioni per l'uso, organizzato da Università degli Studi di Napoli "Federico II" - Centro Sinapsi - CLA RELAZIONE SU INVITO: <i>Apprendere una lingua all'università: fattori metodologici che possono creare ostacoli agli apprendenti con DSA</i>
02/07/2019 Erlangen/Norimberga (Germania)	Conferenza presso Università di Erlangen/Norimberga Sprachenzentrum RELAZIONE SU INVITO: <i>L'intercomprensione fra le lingue romanze: un primo approccio</i>
10-11/09/2019 Parma	Convegno scientifico dal titolo "Verso un'educazione linguistica inclusiva: problemi di oggi, prospettive di domani" organizzato da Università di Parma - Dipartimento di discipline umanistiche, sociali e delle imprese culturali RELAZIONE SU PROPOSTA: <i>Apprendimento della grammatica e Bisogni Linguistici Specifici: la riflessione comparativa italiano/LS come strumento didattico inclusivo (con Gonzalo Jiménez Pascual).</i>
24-26/10/2019 Grenoble (Francia)	Colloque: Evaluation des acquisitions langagieres: du formatif au certificat organizzato da Université de Grenoble - LIDELM RELAZIONE SU PROPOSTA: <i>Applicazione dei nuovi descrittori del CEFR Companion Volume alla didattica intercomprensiva: abilità di interazione online e mediazione (con Susana Benavente Ferrera).</i>

15/11/2019
Rimini

12° Convegno internazionale "La Qualità dell'inclusione scolastica e sociale" organizzato da Centro Studi Erickson

RELAZIONE SU INVITO: *Insegnare nella classe plurilingue e multiculturale: principi di comunicazione inclusiva (con Michele Daloiso e Gonzalo Jiménez Pascual).*

07/02/2020
Parigi (Francia)

Journée internationale d'études "Enseigner-apprendre à l'université: que faisons-nous? Les dispositifs et pratiques de l'enseignement supérieur en France et en Italie à l'épreuve du handicap: l'exemple des langues", organizzata da Ecole Normale Supérieure - Paris (France) – ECLA

RELAZIONE SU INVITO: *Langues et dyslexie: pur un apprentissage linguistique inclusif*

21/05/2020
Online

Conferenza presso Piattaforma nazionale INDIRE in diretta streaming

RELAZIONE SU INVITO: *BiLS & E-Twinning. DSA & 4 Paesi Europei (con Susana Benavente Ferrera e Elisa Raschini)*

10/06/2020
Online

Conferenza presso New York University Florence

RELAZIONE SU INVITO: *L'italiano L2 a distanza. Accendiamo il digitale! (con Susana Benavente Ferrera e Maria Chiara Aielli)*

05/11/2020
Online

Conferenza presso Piattaforma nazionale INDIRE in diretta streaming

RELAZIONE SU INVITO: *Il Companion Volume del QCER: un prezioso alleato per la didattica online*

14/11/2020
Rimini - online

III Convegno Internazionale Erickson Didattiche 2020 "Trasgredire Connettere Trasformare" organizzato da Centro Studi Erickson

RELAZIONE SU INVITO: *Diventare un Esperto dell'Apprendimento Linguistico:*

le competenze-chiave dell'educatore inclusivo (con Michele Daloiso e Susana Benavente Ferrera)

17/11/2020
Udine - online

Conferenza presso Università degli Studi di Udine Dipartimento di lingue e letterature, comunicazione, formazione e società

RELAZIONE SU INVITO: *Introduzione all'intercomprensione fra le lingue romanze*

27 e 28/11/2020

Online

Convegno finale del Progetto IMPACT Veneto “Pratiche di glottodidattica dell’italiano L2 e di inclusione linguistica” organizzato dall’Università di Verona – Dipartimento Culture e Civiltà

RELAZIONE SU INVITO: *Didattica intercomprensiva e glottodidattica accessibile: così lontane?*

09/01/2021

Trento - online

1° convegno Elicom: “Plurilinguismo, educazione e inclusione Sono le lingue che ci fanno uguali” organizzato da Università di Parma - Centro Studi Erickson

RELAZIONE SU INVITO: *“Ciu lingues is megl ke uan?” sì, anche quando la lingua è un bisogno specifico. (con Susana Benavente Ferrera)*

WORKSHOP SU INVITO: *WORKSHOP C: Le competenze chiave dell’educatore inclusivo per aprire lo scrigno dei Bisogni Linguistici Specifici (con Andrea Ghirarduzzi)*

15/04/2021

online

Festival dell’Innovazione Glottodidattica: Convegno Nazionale ANILS 2021 organizzato da ANILS Associazione Nazionale Insegnanti di Lingue Straniere

RELAZIONE SU INVITO: *Come cambia il Good Language Learner nell’era della DAD?*

28/06/2021

Ginevra - online

Congresso dell’Associazione Internazionale dei Professori di Italiano - La rappresentazione dell’apprendimento linguistico. Prospettive incrociate tra glottodidattica, linguistica e letteratura organizzato da AIPI - Associazione Internazionale dei Professori d’italiano

RELAZIONE SU PROPOSTA: *La ri-costruzione dell’identità negli apprendenti di L2: un’analisi sociolinguistica del romanzo Lost in translation (trad. it. Come si dice) di Eva Hoffman (con Michele Daloiso)*

28/09/2021

online

Congresso internazionale PluEnPLi - Plurilinguismo, insegnamento delle lingue e politiche linguistiche organizzato da Universidad Federal do Paraná (Brasile)

RELAZIONE SU PROPOSTA: *"Educação linguística transversal e aprimoramento do plurilinguismo: o caminho da formação-certificação para escolas "amigos do plurilinguismo" (con Alice Fiorentino)*

01/12/2021

Webinar organizzato dal Centro Documentazione e Intercultura RiESco del Comune di Bologna

RELAZIONE SU INVITO: *Per una glottodidattica accessibile della L2 per allievi con bisogni linguistici specifici (con Giorgia Bassani)*

21/01/2022
Online
Webinar organizzato da ANILS Associazione Nazionale Insegnanti di Lingue Straniere
RELAZIONE SU INVITO: *"E se capissimo più lingue di quanto pensiamo?" L'intercomprensione come avvio alla competenza plurilingue (con Susana Benavente Ferrera e Alice Fiorentino)*

11/03/2022
Parigi (Francia)
Journée internationale d'études "Enseigner-apprendre à l'université: que faisons-nous? Les dispositifs et pratiques de l'enseignement supérieur en France et en Italie à l'épreuve du handicap: l'exemple des langues", organizzata da Ecole Normale Supérieure - Paris (France) – ECLA
RELAZIONE SU INVITO: *Langues et dyslexie: pour un apprentissage linguistique inclusif des langues*

26/04/2022
online
Ciclo di webinar "Apprendimento linguistico ed educazione linguistica inclusiva: cosa dice la ricerca" organizzato dal Gruppo ELICom Educazione Linguistica Inclusiva e Comunicazione - Università di Parma
INTEVISTA SU INVITO: *Apprendimento linguistico e variabili.*

04/05/2022
online
Festival dell'Innovazione Glottodidattica: Convegno Nazionale ANILS 2022 organizzato da ANILS Associazione Nazionale Insegnanti di Lingue Straniere
RELAZIONE SU PROPOSTA: *Lo studente di origine slava: facilitare l'apprendimento dell'italiano in contesto educativo (con Edith Cognigni)*

09/05/2022
online
Formarsi per formare 2022 organizzato da TaLC Teaching and Learning Center – Università di Verona, Dipartimento di Scienze Umane
RELAZIONE SU INVITO: *Blended learning e cooperazione nella didattica universitaria. Il racconto di un'esperienza per scoprire il valore aggiunto della distanza (con Susana Benavente Ferrera e Alice Fiorentino)*

12-13/05/2022
online e in presenza
– Pisa (PI)
VII Congresso Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa - Didattica delle lingue e valutazione: società, scuola, università organizzato da DILLE - Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa
RELAZIONE SU PROPOSTA: *Valutare le dinamiche di interazione e mediazione online in contesto plurilingue all'università: un tentativo di rendere operativi i descrittori delle scale del Companion Volume (con Susana Benavente Ferrera)*
RELAZIONE SU PROPOSTA: *Formarsi on line nella didattica dell'intercomprensione: una proposta di valutazione delle competenze (con Edith Cognigni e Sandra Garbarino)*

29-30/09/2022

Online e in presenza
Parma (PR)

Il Convegno EliCom "Il Sé e l'altro nell'educazione linguistica inclusiva"

organizzato da Gruppo EliCom – Università degli studi di Parma

RELAZIONE SU INVITO: *Apprendimento della L2 e processi di ricostruzione dell'identità: analisi dell'autobiografia sociolinguistica di Eva Hoffman*

WORKSHOP SU INVITO: *La competenza osservativa*

26-29/10/2022

Università di Palermo
- Polo didattico (PA)

XXV Congresso AIPI: "Raccontare la realtà: Italia ieri e oggi"

Organizzato da AIPI Associazione Internazionale dei Professori d'italiano

RELAZIONE SU PROPOSTA: *Metafore sull'apprendimento delle lingue nelle autobiografie di giovani studenti di italiano e in alcune autobiografie linguistiche di scrittori plurilingui.* (con Cecilia Luise)

25-26/11/2022

Westfälische
Wilhelms-Universität
Münster (D)

13° convegno ADI: L'autoapprendimento linguistico e il ruolo dell'insegnante

Organizzato da ADI Associazione Docenti Italiano - Germania

WORKSHOP SU INVITO: *Apprendimento linguistico e soft skills: una combinazione vincente nelle attività ponte*

15-16/12/2022

In presenza
Verona (VR)

ASLA CONFERENCE: "Accessible and inclusive practices in instructed Second Language Acquisition"

organizzato da GIAM (Glottodidattica Inclusiva Accessibile e Multimediale) - Università di Verona

RELAZIONE SU INVITO: *Intercomprehensive approach and inclusive language education: first results of an experimental research at the Language Center of the University of Parma*

03/02/2023

Parigi (Francia)

Journée internationale d'études "Formation à l'enseignement des langues", organizzata da Ecole Normale Supérieure - Paris (France) – ECLA

RELAZIONE SU INVITO: *Langues et dyslexie : pour un apprentissage inclusif des langues*

06/03/2023

online

Ciclo di incontri sull'Educazione plurilingue organizzato da ANILS
Associazione Nazionale Insegnanti di Lingue Straniere

RELAZIONE SU INVITO: *Blended learning e cooperazione: la distanza come valore aggiunto in un laboratorio di intercomprensione fra lingue romanze* (con Susana Benavente Ferrera)

26/04/2023

La didattica delle lingue e l'educazione linguistica inclusiva: DSA e BES, marginalità organizzato da Università Statale di Milano - SLAM

In presenza
Milano (MI)

RELAZIONE SU INVITO: *Oltre l'italiano. Per una didattica della lingua francese accessibile: analisi dei materiali didattici e proposte operative.*
(con Rita Cersosimo)

18-19/05/2023

In presenza Perugia
(PG)

partecipazione
convertita in remoto
a causa della
situazione alluvionale
in Emilia-Romagna

VIII Congresso Internazionale Società di Linguistica Educativa e Didattica delle lingue - L'educazione linguistica nella formazione dei docenti
organizzato da Università per Stranieri di Perugia

RELAZIONE SU PROPOSTA: I benefici dell'approccio intercomprensivo in caso di Disturbi Specifici dell'Apprendimento: dati preliminari di una ricerca sperimentale (con Susana Benavente Ferrera, Andrea Ghirarduzzi e Michele Daloiso)

RELAZIONE SU PROPOSTA: Autobiografie linguistiche come strumento di formazione di docenti di lingue (con M. Cecilia Luise)

12-13/10/2023

In presenza
Université Savoie-
Mont Blanc
(Chambéry)

Colloque International IC-2023 - Intercompréhension. Bilans et perspectives vers de nouveaux contextes organizzato da UNITA - Universitas Montium

RELAZIONE SU PROPOSTA: L'approccio intercomprensivo in presenza di studenti universitari con Disturbi Specifici dell'Apprendimento: una ricerca sperimentale (con Susana Benavente Ferrera, Andrea Ghirarduzzi e Michele Daloiso)

RELAZIONE SU PROPOSTA: IC a scuola: sperimentazione di un percorso collaborativo di avvicinamento all'Intercomprensione per studenti di scuola superiore (con Francesca Ghirardi)

RELAZIONE SU PROPOSTA: Soft skills e IC: sviluppo di competenze professionali per studenti universitari linguisti e non linguisti (con Susana Benavente Ferrera)

30-31/10/2023

In presenza
Matera – Università
degli Studi della
Basilicata

Convegno « Oltre il metodo la persona: il benessere dell'insegnante e dello studente di lingue » organizzato da ANILS - Associazione Nazionale Insegnanti di Lingue Straniere

RELAZIONE SU PROPOSTA: "Non abbiamo bisogno di parole". Bisogno, desiderio e aspettative: esigenze formative e bisogno percepito delle insegnanti

17-18-19/11/2023

In presenza

Palacongressi di
Rimini (RI)

Convegno 14° Convegno internazionale "La Qualità dell'inclusione scolastica e sociale" organizzato da Centro Studi Erickson

RELAZIONE SU INVITO: Le difficoltà di apprendimento delle lingue a scuola. Strategie e procedure didattiche per promuovere l'inclusione (con Michele Daloiso e Gonzalo Jiménez Pascual)

25/10/2024

In presenza

Centro Linguistico
della Libera
Università di Bolzano
- Piazza Università -
Bolzano (BZ)

Teacher Researchers and Researcher Teachers organizzato da Centro Linguistico della Libera Università di Bolzano

RELAZIONE SU PROPOSTA: Chi ha paura della ricerca? Un'analisi testuale delle e-mail di candidatura spontanea per l'insegnamento dell'italiano come lingua straniera da parte di una docente-ricercatrice e delle risposte ottenute (con Carla Cixi)

RELAZIONE SU PROPOSTA: L'acquisizione dell'Italiano come Lx: una sperimentazione con studenti stranieri plurilingui in ambito universitario (con Silvia Ricchiuto)

07-09/11/2024

Facultad de Filología
- Universidad de
Sevilla

XXV Congresso AIPI: "Canone inverso: riscritture e ibridazioni nella lingua, nella letteratura e nella cultura italiana" organizzato da AIPI - Associazione Internazionale dei Professori d'italiano

RELAZIONE SU PROPOSTA: Le attività di mediazione inter e intralinguistica nella manualistica di italiano L2 per migranti: esempi e confronti (con Susana Benavente Ferrera e Maria Cecilia Luise)

15/02/2025

ABM - Associazione
Bellunesi nel mondo

Le lingue del cuore organizzato da ABM – Associazione Bellunesi nel mondo – Belluno (BL)

RELAZIONE SU INVITO: Il plurilinguismo come approccio educativo nei diversi gradi scolastici

22/10/2025

DIDACTA Italia – Edizione Trentino Riva del Garda – Padiglione Fiere

RELAZIONE SU INVITO: L'educazione plurilingue. Dalla teoria alla pratica nella scuola dell'infanzia.

23/10/2025

International Conference Bridging Voices in Plurilingual Education: Policies, Research and Practices organizzato da Università di Roma Tre

RELAZIONE SU PROPOSTA: Plurilinguismo e formazione docenti: la Finestra di Johari come strumento di avvicinamento fra bisogno reale e bisogno percepito

08/11/2025

Convegno ILSA (Insegnanti Italiano Lingua Seconda Associati) Valutare le competenze in ambito linguistico oggi

RELAZIONE SU INVITO: Tra insegnamento e valutazione: il ruolo dei descrittori nella costruzione della competenza in italiano Lx

05/12/2025

Convegno Nazionale ANILS (Associazione Nazionale Insegnanti di Lingue Straniere) La mediazione. L'insegnante mediatore nell'era delle

tecnologie pervasive organizzato presso Aurum – Largo Gardone Riviera - Pescara

RELAZIONE SU INVITO: Mediazione linguistica e competenze trasversali nella classe plurilingue

28-29/05/2026

FLEXILINGUA International Conference on Plurilingualism – 4 th edition: The Role of Teachers in the Plurilingual Approach: Beliefs – Practices – Training organizzato da MUNI Language Center (University of Brno - Repubblica Ceca)

RELAZIONE SU PROPOSTA: Sviluppare competenze trasversali attraverso l'intercomprensione: percezioni degli studenti e pratiche discorsive in un corso universitario plurilingue (con Cristiana Cervini e Emanuela Paone)

RELAZIONE SU PROPOSTA: Sviluppare competenze trasversali attraverso l'intercomprensione: percezioni degli studenti e pratiche discorsive in un corso universitario plurilingue (con Susana Benavente Ferrera)

5.4 Affiliazione a società scientifiche

2025-oggi

API Forum - Action-oriented, Plurilingual and Intercultural Education

2019-oggi

AIPI – Associazione italiana professori d'italiano.

2011-oggi

DILLE - Società Italiana di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa.

2000-oggi

ANILS – Associazione Italiana Insegnanti di Lingue Straniere.

6 Specifiche esperienze professionali e di ricerca attinenti al settore scientifico-disciplinare di appartenenza

05/06/1999

M.A.E.

Vincitrice di una **borsa di studio** della Commission pour les Relations Internationales della Comunità Francese del Belgio per frequentare uno stage estivo di didattica della lingua francese presso l'Università di Liegi (Belgio).

19/06/2000

MIUR

Abilitazione all'insegnamento nelle scuole secondarie di 1° e 2° grado di lingua, letteratura e civiltà francesi, classi di abilitazione 245/A e 246/A

11-
15/06/2012 ERASMUS
Attribuzione di **Borsa di Staff Training Mobility** per attività di osservazione e docenza presso la “Friedrich Alexander Universität Erlangen Nürnberg – Sprachenzentrum” (referente: Gabriella Dondolini)

11-
17/06/2014 ERASMUS
Attribuzione di **Borsa di Staff Training Mobility** per attività di osservazione e docenza presso la “Universität Salzburg – Fachbereich Romanistik” (referente: Enrica Rigamonti)

03-
07/04/2017 ERASMUS
Attribuzione di **Borsa di Staff Training Mobility** per attività di osservazione e docenza presso la “Université de Lyon 2 – Centre de Langues” (referente: Sandra Garbarino)

20-
25/02/2023 ERASMUS
Attribuzione di **Borsa di Staff Training Mobility** per attività di osservazione e docenza presso la “Université de Savoie-Mont Blanc – Accent Centre de Langue Français” (referente: Laurence Vignollet)

7 Partecipazione a commissioni di valutazione

7.1 Commissioni di selezione per incarichi

05/2011 **Università di Verona**
Membro della commissione per la selezione pubblica per titoli e colloquio per la copertura di posti a tempo determinato di **collaboratore ed esperto linguistico di madre lingua italiana**

12/20217 **Università degli studi di Macerata**
Membro della commissione per la selezione pubblica per titoli e colloquio per la copertura di posti a tempo indeterminato di **collaboratore ed esperto linguistico di madre lingua italiana**

03/2025 **Libera Università di Bolzano**
Membro della commissione per la selezione per la copertura di **incarichi di insegnamento per la lingua italiana**

7.2 Commissioni ANVUR

Triennio
2025-2028

Conservatorio Statale di Musica "Evaristo Felice Dall'Abaco" di Verona

Membro del Nucleo di Valutazione ai sensi dell'art. 10 comma 2 lettera b del DPR del 28/02/2003.

8 Competenze personali

8.1 Lingue

Lingua madre	Italiano				
Altre lingue	COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	B2	C1	B2	B2	B2
Francese	C1	C2	C1	C1	B2
Russo	B1	B2	B1	B1	B1
Spagnolo	B2	B2	B1	A2	A2
Portoghese brasiliiano	B1	B1			

8.2 Soft skills

Competenze comunicative e relazionali

Ottime capacità comunicative sia in piccolo gruppo che di fronte a un vasto uditorio acquisite durante le esperienze come formatore in presenza.

Ottime capacità di comunicazione on-line acquisite con l'esperienza di formazione a distanza e attraverso le attività di ricerca nell'ambito specifico.

Affinamento delle capacità relazionali anche attraverso la musica d'insieme praticata costantemente dall'età di 12 anni (strumento: sax tenore).

Competenze organizzative e gestionali	Capacità organizzative personali molto buone, acquisite negli anni di studio durante i quali ho sempre condotto (dall'età di 15 anni) attività parallele di lavoro. Capacità gestionali di gruppo molto buone acquisite lavorando, dal 1999, con gruppi di formatori e insegnanti, dal 2001 con mansioni di coordinamento all'interno dei Master, gestendo gruppi di docenti e tutor formati da 10 a 25 persone, del gruppo ELICom dell'Università di Parma e del CLA dell'Università di Verona, in particolare nel Laboratorio di Intercomprensione fra Lingue Romanze. Nella conduzione dei lavori sia di ricerca che di didattica netta preferenza per l'attività di team rispetto a quella individuale.
Competenze professionali	Capacità di programmazione e progettazione acquisita durante gli anni di collaborazione con il Laboratorio Itals dell'Università "Ca' Foscari" di Venezia, il gruppo ELICom di Parma e il Dipartimento Culture e Civiltà dell'Università di Verona, contribuendo e sovrintendendo alla progettazione e alla realizzazione di corsi di formazione (didattica e linguistica) sia a breve che medio e lungo termine. Tale capacità si è affinata negli anni di servizio al CLA dell'Università di Verona, durante i quali in collaborazione con colleghi e direzione è stata più volte rimodulata e ampliata l'offerta formativa.

8.3 Competenze informatiche

- Ottima padronanza di tutto il pacchetto Office acquisita in particolare durante i primi anni di lavoro post-lauream, tenendo numerosi corsi di alfabetizzazione informatica (soprattutto Word, Excel, Outlook).
- Buona capacità di sfruttare software e applicazioni per la presentazione di contenuti (Power Point, Prezi, Canva) e per l'interazione formativa (Mindmeister, Wooclap, Peardeck).
- Buona padronanza del software Perception per la realizzazione di item per la valutazione.
- Buona padronanza degli strumenti di Intelligenza Artificiale generativa applicati alla didattica, alla ricerca e alla progettazione, con particolare riferimento alla rielaborazione e revisione di testi, all'analisi e organizzazione di dati e materiali, alla costruzione di attività formative e alla produzione di risorse didattiche e professionali. Capacità di impostare richieste articolate, verificare criticamente gli output e integrare l'IA in flussi di lavoro complessi mantenendo il controllo metodologico e scientifico sui contenuti.
- Utilizzo di strumenti di IA e di supporto alla ricerca quali ChatGPT, Cortex, NotebookLM ed Elicit per l'esplorazione e la sintesi di fonti, l'organizzazione della documentazione, il confronto tra materiali, il supporto alla revisione bibliografica e alla progettazione di percorsi di ricerca e formazione.