

CURRICULUM VITAE ET STUDIORUM

Nicola Nasi

INFORMAZIONI PERSONALI

E-mail: nicola.nasi3@unibo.it

Sito web: <https://www.unibo.it/sitoweb/nicola.nasi3>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6288-1443>

POSIZIONE ATTUALE

Ricercatore in Tenure Track presso Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" – Università di Bologna. (PAED-01/A – Pedagogia generale e sociale)

Interessi di ricerca: Linguaggio, cultura e interazione sociale nei contesti scolastici; pedagogia interculturale; pratiche di inclusione ed esclusione in contesti eterogenei; linguaggio e cultura dei bambini; forme di partecipazione; glottodidattica e apprendimento delle lingue; professionalità dell'insegnante.

Metodologie: etnografia, video-analisi, analisi della conversazione, ricerca azione partecipata

GRUPPI DI RICERCA E AFFILIAZIONI

Membro del Child Interaction Group, coordinato dalla Prof.ssa Asta Cekaite (University of Linköping)

Membro del Co-operative Action Lab, coordinato dalla Prof.ssa Marjorie Goodwin (UCLA)

Membro del Consorzio di Ricerca del progetto Horizon 2020 NEW ABC

Socio Ordinario della Società Italiana di Pedagogia (SIPED)

Socio Juniores della Società Italiana di Pedagogia Generale e Sociale (SIPEGES)

PREMI E RICONOSCIMENTI

Premio Margiotta/SIREF 2022 ricevuto dalla Fondazione Umberto Margiotta e SIREF (Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa) per la tesi di dottorato "*Performing inclusion and exclusion in the peer group. Children's social organization and peer socializing practices in the classroom*"

Sorin Stati Best Student Paper Award 2020 ricevuto da International Association for Dialogue Analysis (IADA) per l'articolo "*Practices of inclusion/exclusion in and through classroom dialogue. Children's peer socialization to institutional norms of literacy and language use*"

PUBBLICAZIONI SCELTE

1. **Nasi, Nicola.** 2022. *Pratiche di inclusione ed esclusione in classe. Socializzazione e organizzazione sociale nel gruppo dei pari.* Roma: Armando Editore.
2. **Nasi, Nicola.** 2024. *Children's peer cultures in dialogue. Participation, hierarchy, and social identity in diverse schools.* Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
3. Caronia, Letizia, & **Nicola Nasi.** 2021. Language, interaction, and culture at school: An overview. In L. Caronia (Ed.), *Language and social interaction at home and school*, Collana Dialogue Studies. Amsterdam: John Benjamins, pp. 193-220.
4. **Nasi, Nicola.** 2022. Practices of inclusion/exclusion in the classroom: children's peer socialization to institutional norms of literacy and language use. *Language and Dialogue* 12, 2, 306-331.
5. **Nasi, Nicola.** 2022. Institutional norms as resources: deontic rule formulations and children's local enactment of authority in the peer group. *Linguistics and Education* 69, 101059.
6. **Nasi, Nicola.** 2022. Children's peer interactions in the classroom: A review of literature, an empirical illustration, and some implications for teacher's practice. *Formazione & Insegnamento*, 3, 252-264.
7. **Nasi, Nicola.** 2022. Indexing authority in the classroom: Children's practices to achieve an authoritative position among classmates. *Research on Children and Social Interaction*, 6 (1), 108-130.
8. **Nasi, Nicola.** 2022. Children's peer conflict in culturally and linguistically heterogeneous schools: a pedagogical perspective on its risks and opportunities. *Civitas Educationis*, 11(2).
9. **Nasi, Nicola.** 2023. Children's peer conflict mediation in the L2 classroom: a pedagogical perspective. *Scuola Democratica* 2, 301-321.
10. Karlsson, Magnus & **Nicola Nasi** 2023. "This friend was nice": Young children's negotiation of their social relationships in and through interactions with (play) objects. *Learning, Culture and Social Interaction* 42, 100734.
11. **Nasi, Nicola** & Letizia Caronia. 2023. Stereotypes and prejudices in the Italian L2 class. A conversation analysis of their emergence in teachers' talk. *Education Sciences & Society* 1, 100-117.
12. **Nasi, Nicola.** 2023. Morality and polyphony in peer dialogues. Children's moral practices in heterogeneous classrooms. *Language & Dialogue* 13(3), 453-474.
13. Antonini, Rachele, & **Nicola Nasi.** 2023. Strategie e percorsi per integrare la prospettiva dei bambini nelle attività in classe. Una ricerca azione partecipata nella scuola primaria. *Ricercazione* 15(2), 91-111.
14. **Nasi, Nicola** & Chiara Montà. 2024. On participation. Zooming out and zooming in a central educational construct. *Orientamenti Pedagogici* 71(1), 33-43.
15. **Nasi, Nicola** & Vittoria Colla. 2024. Children's invoking of school rules in directive sequences with adults at home and school: mobilizing the teacher and school artefacts as authoritative sources. *Text & Talk*, aop.

Attività di review per le riviste: *Research on Children and Social Interaction, Language and Dialogue, Language Education, Classroom Discourse, Qualitative Research in Organizations and Management, Ricerche di Pedagogia e Didattica*

PRESENTAZIONI RECENTI A CONVEGNI E CONFERENZE

- **Nasi, Nicola.** “Children’s peer negotiation of participation frameworks during group work with i-Theater, a digital storytelling device.” *IEMCA conference (International Institute for Ethnomethodology and Conversation Analysis)*, Seoul, Corea del Sud, 24-28 giugno 2024.
- **Nasi, Nicola.** “Renovating school spaces with teachers, children, and parents. Some reflections on participatory action research in urban primary schools”. *Conferenza Education for Social Justice, Scuola Democratica*, Cagliari, 4-8 giugno 2024.
- **Nasi, Nicola.** “Methodological dilemmas in Participatory Action Research. Lessons learned from the NEW ABC H2020 project.” *European Congress of Qualitative Inquiry. Participation, collaboration, and co-creation: qualitative inquiry across and beyond divides*. Helsinki, Finlandia, 10-12 gennaio 2024.
- **Nasi, Nicola.** “Co-costruire attività con bambini, insegnanti e genitori. Alcuni dilemmi nella ricerca partecipativa.” *Convegno SIPEGES, Ricerca pedagogica e bene comune: modelli teorico-metodologici e public engagement*. Lecce, 22-23 settembre 2023
- **Nasi, Nicola.** “Doing humor in a linguistically heterogeneous peer group. Children’s creative wordplay during on-task and off-task activities.” *International Pragmatics Conference*, Bruxelles, Belgio, 9-14 Luglio 2023.
- **Nasi, Nicola.** “Participatory action research in heterogeneous contexts: teachers’ perception of the level of involvement of researchers.” *Conferenza MAMM (Multidisciplinary Approaches to Migration and Multilingualism)*, Nicosia, Cipro, 23-25 ottobre 2022.

ATTIVITÀ DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO

Laboratorio di Specializzazione Professionale in Pedagogia. Laurea Magistrale in Pedagogia, Dipartimento di Scienze dell’Educazione, Università di Bologna (a.a. 2022/23 – in corso)

Laboratorio di Specializzazione Professionale in Prevenzione e cura educativa del disagio sociale. Laurea Magistrale in Progettazione e gestione dell’intervento educativo nel disagio sociale, Dipartimento di Scienze dell’Educazione, Università di Bologna (a.a. 2024/25 – in corso)

Insegnamento “Psicopedagogia generale” nel corso integrato Psicologia generale e applicata. Laurea in Tecniche della prevenzione nell’ambiente e nei luoghi di lavoro, Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche, Università di Bologna (a.a. 2024/25 – in corso)

Insegnamento “Elementi di linguistica e glottodidattica” nel Master per dirigenti scolastici “Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali”. Dipartimento di Scienze dell’Educazione, Università di Bologna (a.a. 2021/22)

Insegnamento “Etnografia e video-analisi nei contesti scolastici” nell’ambito dell’offerta formativa dei Corsi di Dottorato in Scienze Pedagogiche e in Traduzione e Interpretazione. Dipartimento di Scienze dell’Educazione, Dipartimento di Interpretazione e Traduzione, Università di Bologna (a.a. 2022/23 – in corso).

FORMAZIONE

Dottorato in Scienze Pedagogiche. Dipartimento di Scienze dell'Educazione – Università di Bologna. SSD PAED-01/A. Voto: Eccellente.

Luglio 2022

TESI: *Performing inclusion and exclusion in the peer group. Children's social organization and peer socializing practices in the classroom*

Supervisore: Prof.ssa Letizia Caronia (Università di Bologna). Co-supervisore: Prof.ssa Rosa Pugliese (Università di Bologna), Prof.ssa Asta Cekaite (Università di Linköping)

Laurea Magistrale in Germanistica: Scienze linguistiche, letterarie, e culturali (Germanistik: Sprach-, Literatur-, und Kulturwissenschaften). Technische Universität Dresden, Germania.

Specializzazione: Didattica delle lingue moderne. Voto: 1,2 (Ottimo)

Marzo 2017

Laurea Triennale in Scienze della Mediazione Linguistica, 110/110 e lode, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Moderne – Università di Torino.

Marzo 2014

ESPERIENZA LAVORATIVA

Docente di lingua tedesca nei corsi di integrazione del Ministero per le Migrazioni e i Rifugiati tedesco (BAMF). Scuola SBH (Freiberg, Germania) (maggio 2017 – agosto 2018)

Formatore in corsi di formazione per insegnanti di scuola primaria e secondaria (*IC11 Bologna, IC7 Imola, IC Sanremo Levante, IC Luzzara, Giscel Emilia-Romagna*). Temi: didattica e apprendimento L2, didattica nei contesti eterogenei, interazione sociale in classe, linguaggio e cultura dei bambini (2021 – in corso)

LINGUE CONOSCIUTE

Italiano: madrelingua

Inglese: livello avanzato (C2)

Tedesco: livello avanzato (C1)

Greco: livello base (A2)