

INFORMAZIONI PERSONALI

Mariagrazia Zuccarini



✉ mariagrazia.zuccarini@unibo.it

🌐 <https://www.unibo.it/sitoweb/mariagrazia.zuccarini>

POSIZIONE E

PERCORSO ACCADEMICO

Ricercatrice a tempo determinato tipo A (Junior)

- Dal 20/09/2021 – in corso
Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin"
SSD: M/PSI 04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione

Assegnista di ricerca

- Dal 01/10/2020 – 17/09/2021
Titolo del progetto di ricerca: "Early postural and motor markers of language delay in very preterm infants". Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.
Responsabile del progetto di ricerca: Prof.ssa Alessandra Sansavini.
- 01/10/2019 – 30/09/2020
Titolo del progetto di ricerca: "Language delays: early screening by preschool teachers and parents and parent-coaching intervention". Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.
Responsabile del progetto di ricerca: Prof.ssa Annalisa Guarini.
- 01/10/2018-30/09/2019
Titolo del progetto di ricerca: "Profiles of language delays in preterm children: early longitudinal assessment and parent-coaching intervention". Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.
Responsabile del progetto di ricerca: Prof.ssa Alessandra Sansavini.
- 01/10/2017-30/09/2018
Titolo del progetto di ricerca: "Communication and language delays in preterm children: early screening and parent-coaching intervention". Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.
Responsabile del progetto di ricerca: Prof.ssa Alessandra Sansavini.
- 01/04/2016-31/03/2017

Titolo del progetto di ricerca: "Individuazione di indicatori di rischio dello sviluppo nel primo anno di vita in bambini nati pretermine". Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.
Responsabile del progetto di ricerca: Prof.ssa Alessandra Sansavini.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 2013-2017
Diploma di Specializzazione in Psicoterapia
Scuola Quadriennale di Specializzazione in Psicoterapia "Humanitas" specialistica per lo Sviluppo e l'Adolescenza. Sede di Roma, riconosciuta con decreto 28/09/2007
- 2011-2013
Dottorato di ricerca in Neuroimaging funzionale: dalla Biologia Molecolare alle Scienze Cognitive, Curriculum Psicologia
Università di Chieti-Pescara. Titolo dell'elaborato finale: "Object exploration in extremely low gestational age preterms and in infants with risk for ASD at 6 and 9 months". Tutor: Prof.ssa Tiziana Aureli
- 2008-2011
Diploma di Consulente Familiare
Scuola Italiana di Consulenti Familiari (A.I.C.C.e F.) - Roma
- 2008-2010
Laurea Specialistica in Psicologia – Indirizzo Psicologia dei Processi di Sviluppo
Università di Chieti-Pescara. Titolo dell'elaborato finale: "*Strumenti diagnostici delle funzioni cognitive e prove di prerequisito in età prescolare: quale relazione?*". Supervisore tesi: Prof.ssa Elisabetta Bascelli. Votazione conseguita: 110/110 e lode (con menzione).
- 2004-2007
Laurea Triennale in Scienze Psicologiche - Indirizzo Analisi e Intervento Psicologico per l'Infanzia e l'Adolescenza
Università di Chieti-Pescara. Titolo dell'elaborato finale: "*Le strategie di coping in adolescenza*". Supervisore tesi: Prof.ssa Elisabetta Bascelli. Votazione conseguita: 110/110 e lode

ULTERIORI ESPERIENZE
FORMATIVE

- Giornata Scientifica *Consensus Conference per la diagnosi e il trattamento del Disturbo del Linguaggio*, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna (7 febbraio 2020).
 - Training all'Utilizzo del software Mplus. Docenti: Prof. Alessandri, Prof. E. Crocetti e Prof. C. Tomasetto, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna (15, 22, 29 gennaio 2020).
 - Corso di formazione Oltre il Libro. Parent-coaching per l'intervento precoce sul linguaggio. IV edizione. Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna (19 Gennaio 2019).
 - Corso di formazione Oltre il Libro. Parent-coaching per l'intervento precoce sul linguaggio. III edizione. Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna (26 Gennaio 2018).
 - Corso di formazione Oltre il Libro. Parent-coaching per l'intervento precoce sul linguaggio. II edizione. Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna (22 Settembre 2017).
 - Corso di formazione Oltre il Libro. Parent-coaching per l'intervento precoce sul linguaggio. I edizione. Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna (26 Maggio 2017).
 - Training per valutatori Consensus Conference per la diagnosi e il trattamento del Disturbo del Linguaggio. Gruppo Napoli Cochrane, Policlinico Federico II, Napoli (31 Marzo-1 Aprile 2017).
 - Scuola estiva di Metodologia AIP L'analisi dei dati longitudinali attraverso l'utilizzo del software Mlwin. Docente: Prof. Presaghi. Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara (11-14 Luglio 2016).
 - Training su Acceptance and Commitment Therapy (ACT) in adolescenza. Scuola di Specializzazione in Psicoterapia "Humanitas", Sede di Roma (19-21 Giugno 2015).
 - Training all'Uso della Lingua dei Segni. Consultorio Familiare UCIPEM, Pescara (5 Maggio-15 Luglio 2014).
 - Training su *Acceptance Dialectical Behavior Therapy (DBT) in adolescenza*. Scuola di Specializzazione in Psicoterapia "Humanitas", Sede di Roma (20-22 Giugno 2014).
 - Training secondo livello *Le basi psicologiche e neuropsicologiche dei disturbi dell'apprendimento*. Istituto "Paolo Ricci", Civitanova Marche (4-9 Luglio 2011).
 - Training su *ADOS e ADI-R: uso nella diagnosi clinica dell'autismo*. IRCCS Fondazione Stella Maris, Calambrone (PI) (9-10 Dicembre 2011).
 - Training sulla *Neuropsicologia dello sviluppo e riabilitazione*. Fondazione Maria Regina. Scerne di Pineto (TE) (3 Aprile-6 Novembre, 2009).
 - Workshop specialistico *Riabilitazione precoce. La valutazione clinica del bambino e trattamento abilitativo/riabilitativo nei primi anni di vita*. Fondazione Maria Regina. Scerne di Pineto (TE) (26 Settembre 2009).
 - Training primo livello *Le basi psicologiche e neuropsicologiche dei disturbi dell'apprendimento*. Istituto "Paolo Ricci", Civitanova Marche (7-12 Luglio 2008)
-
- Tirocinio di specializzazione - Centro Clinico per la Prima Infanzia, ASL Bologna (150 ore; 4 Aprile-16 Dicembre 2016).
 - Tirocinio di specializzazione - Unità Multidisciplinare, ASL Chieti (150 ore; 7 Settembre-30

TIROCINI
PROFESSIONALIZZANTI

Dicembre 2015).

- Tirocinio di specializzazione - Centro di Salute Mentale, ASL Chieti (400 ore; 3 Giugno 2013–30 Dicembre 2014).
- Tirocinio Post-lauream - Unità Multidisciplinare, ASL Chieti (500 ore; 6 Settembre 2010-31 Marzo 2011).
- Tirocinio Post-lauream – Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo, Università di Chieti-Pescara (250 ore; 2 Marzo-30 Settembre 2009).
- Tirocinio Pre-lauream - Unità Multidisciplinare, ASL Chieti (250 ore; 2 Ottobre 2006-28 Febbraio 2007).

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiana

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	B2	C1	B2	B2	B2
Spagnolo	A2	A2	A2	A2	A2

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato

[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

USO DI SOFTWARE PER RACCOLTA, CODIFICA E ANALISI DEI DATI

- Utilizzo del programma di elaborazione statistica di dati SPSS.
- Utilizzo del Software Mplus.
- Use del Software MLwiN per l'analisi di dati longitudinali.
- Utilizzo dei programmi per l'analisi di dati osservativi INTERACT, OBSERVER, ELAN.
- Utilizzo del programma per la costruzione di survey online QUALTRICS.

ULTERIORI INFORMAZIONI

BORSE DI STUDIO

- Agosto – Novembre 2015
 Titolo del progetto: "Abilità esplorative del bambino a 6 e 9 mesi". Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara. Responsabile del progetto di ricerca: Prof.ssa Tiziana Aureli.
- Gennaio – Marzo 2012
 Titolo del progetto: "*Differences in the vocal production during mouthing in Low and High Risk Infants for ASD*" finanziamento della Regione Abruzzo. Responsabile del progetto di ricerca:

Prof.ssa Tiziana Aureli, responsabile del Progetto università ospitante: Prof.ssa Jana Marie Iverson.

ESPERIENZE DI RICERCA
ALL'ESTERO

- 2018 (5 Luglio-14 Luglio 2018)
Visiting Scholar presso Infant Communication Lab diretto dalla prof. Jana Iverson, Department of Psychology, University of Pittsburgh, PA, USA.
- 2012 (16 Gennaio-20 Luglio 2012)
Visiting Scholar presso Infant Communication Lab diretto dalla prof. Jana Iverson, Department of Psychology, University of Pittsburgh, PA, USA.

PREMI

- Premio miglior poster, conferito dall'Associazione Scientifica Communication & Language Acquisition Studies in Typical & Atypical populations-CLASTA. Zuccarini M., Guarini A., Benassi, E., Savini, S., Iverson J.M., Sansavini A. (2018). *Le abilità di esplorazione dell'oggetto precoci supportano i gesti e l'acquisizione del vocabolario nei bambini nati estremamente pretermine e nati a termine*. Aquila, 18-19 Maggio 2018.
- Menzione per il miglior poster, conferito nel Joint International Workshop Understanding and promoting change from early to complex skills in typical and atypical development: a cross-population approach. Zuccarini M., Guarini A., Benassi, E., Savini, S., Iverson J.M., Sansavini A. (2018). *Object exploration, gesture and vocabulary acquisition in extremely preterm and full-term infants*. Bologna, 10-11 Ottobre 2018.

PARTECIPAZIONE A
LABORATORI DI RICERCA E
SERVIZI CLINICI
DIPARTIMENTALI

- Dal 2016-presente
Membro del Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna. Responsabile: Prof.ssa Alessandra Sansavini.
- Dal 2016-presente
Membro del Servizio Psicologico di consultazione per rischi e ritardi evolutivi e problematiche educative e scolastiche (SERES), Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna. Responsabile: Prof.ssa Annalisa Guarini.

PARTECIPAZIONE A
PROGETTI DI RICERCA

1. 2020-2022
"Early markers of Language-Learning Impairment". PRIN 2017 Prot. 2017HRCPE4, Università Milano-Bicocca, Bologna, Padova. Responsabile Unità di Bologna: Prof.ssa Alessandra Sansavini, Responsabile Nazionale: Prof.ssa Viola Macchi Cassia.
Ruolo e attività svolte: raccolta, codifica e analisi dei dati; divulgazione dei risultati di ricerca attraverso l'elaborazione di articoli scientifici internazionali e la partecipazione

a convegni internazionali e nazionali.

2. 2018-2021

“*Trame educative per nuove comunità*”. Progetto selezionato da “Con i Bambini” nell’ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile. Soggetto responsabile: cooperativa sociale Quadrifoglio s.c. onlus; territori interessati: Comune di Bologna, Distretti di Pianura Est, Ovest, Appennino bolognese e San Lazzaro di Savena. Responsabile Unità Dipartimento di Psicologia: Prof.ssa Annalisa Guarini. Ruolo e attività svolte: individuazione e valutazione diagnostica di bambini parlatori tardivi in ambito educativo-scolastico; conduttrice di gruppi di intervento di parent-coaching rivolti a genitori di bambini parlatori tardivi.

3. 2017-2020

“*Language delays in preterm children: screening, assessment and intervention/ Ritardo di linguaggio nei bambini nati pretermine: screening valutazione e intervento*”. Alma Idea 2017, Università di Bologna. Responsabile: Prof.ssa Alessandra Sansavini.

Ruolo e attività svolte: raccolta, codifica e analisi dei dati; divulgazione dei risultati di ricerca attraverso l’elaborazione di articoli scientifici internazionali e la partecipazione a convegni internazionali e nazionali.

4. 2017-2018

“*Implementing Cross-cultural, Cross-Population and Interdisciplinary Methodology for Studying Development*”. International Innovation Cooperation Project, Università di Bologna e University of Pittsburgh. Responsabile: Prof.ssa Alessandra Sansavini. Ruolo e attività svolte: codifica e analisi dei dati; divulgazione dei risultati di ricerca attraverso l’elaborazione di articoli scientifici internazionali e la partecipazione a convegni internazionali e nazionali.

5. 2015 (Agosto-Novembre)

“*Abilità esploratorie del bambino a 6 e 9 mesi di età*”. Università di Chieti-Pescara. Responsabile: Prof.ssa Tiziana Aureli.

Ruolo e attività svolte: codifica dei dati.

6. 2012 (Gennaio-Luglio)

“*Object exploration in high risk infants of ASD at 6 and 9 months*”. Responsabile Unità Locale: Prof.ssa Tiziana Aureli, Responsabile Unità ospitante: Prof.ssa Jana Iverson.

Ruolo e attività svolte: codifica e analisi dei dati; elaborazione di articoli scientifici e partecipazione a convegni internazionali.

ATTIVITÀ DIDATTICA

• A.A. 2021/2022

Docente Corso di Psicologia dello Sviluppo, Cds Educatore Sociale e Culturale,

Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 36; Ottobre-Novembre 2020)

Docente per il *Laboratorio nell'ambito della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (Sdoppiamento G.A.), Cds Educatore nei Servizi per l'Infanzia, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 24; Novembre-Dicembre 2021).

Docente per il *Laboratorio in Psicologia della Disabilità e dell'Integrazione* (C-D), Cds Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 16; Marzo-Aprile 2022)

Docente per il *Laboratorio nell'ambito della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (Sdoppiamento G.C.), Cds Educatore nei Servizi per l'Infanzia, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 24; Maggio 2022).

- A.A. 2020/2021

Docente a contratto per il corso *Psicologia* (gruppo B). Percorso formativo Antropo-Psico-Pedagogico 24 CFU, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 30; Marzo-Maggio 2021).

Docente a contratto per il *Laboratorio nell'ambito della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (Sdoppiamento G.A.), Cds Educatore nei Servizi per l'Infanzia, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 24; Maggio 2021).

- A.A. 2019/2020

Docente a contratto per il *Laboratorio nell'ambito della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (Sdoppiamento G.G.), Cds Educatore nei Servizi per l'Infanzia, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 24; Aprile-Maggio 2020)

Docente a contratto per il *Laboratorio in Psicologia della Disabilità e dell'Integrazione* (C-D) Cds Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 16; Maggio-Luglio 2020)

- A.A. 2018/2019

Docente a contratto per il *Laboratorio nell'ambito della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (Sdoppiamento G.G.), Cds Educatore nei Servizi per l'Infanzia, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 24; Marzo-Aprile 2019)

Docente a contratto per l'Esercitazione Pratica Guidata-EPG "*La valutazione diagnostica dell'autismo: ADOS*", Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Dipartimento di

Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara (monte ore totale: 16; Maggio-Giugno 2019).

- A.A. 2017/2018

Docente a contratto per l'Esercitazione Pratica Guidata-EPG "*La valutazione diagnostica dell'autismo: ADOS*", Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara (monte ore totale: 16; Maggio-Giugno 2018).

Tutor per il Laboratorio "*Il bambino sordo: percorsi educativi e didattici*", Psicologia della Disabilità (Prof.ssa Annalisa Guarini), Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 8; Aprile 2018)

Supporto alla didattica per l'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo, Titolare: prof.ssa Alessandra Sansavini, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 10).

- A.A. 2016/2017

Docente a contratto per il Laboratorio "*Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali nell'infanzia*". Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 20; Settembre-Ottobre 2017).

Docente a contratto per l'Esercitazione Pratica Guidata-EPG "*La valutazione diagnostica dell'autismo: ADOS*", Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara (monte ore totale: 16; Maggio-Giugno 2017).

Tutor per il Laboratorio "*Il bambino sordo: percorsi educativi e didattici*", Psicologia della Disabilità (Prof.ssa Annalisa Guarini), Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 8; Aprile 2017).

Supporto alla didattica per l'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo, Titolare: Prof.ssa Alessandra Sansavini, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna (monte ore totale: 15).

- A.A. 2015/2016

Docente a contratto per l'Esercitazione Pratica Guidata-EPG "*La valutazione diagnostica dell'autismo: ADOS*", Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara (monte ore totale: 16; Maggio-Giugno 2016).

- A.A. 2014/2015

Docente a contratto per l'Esercitazione Pratica Guidata-EPG "*La valutazione diagnostica dell'autismo: ADOS*", Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara (monte ore totale: 16; Maggio-Giugno 2016).

Docente a contratto per l'Esercitazione Pratica Guidata-EPG *Psicologia dello Sviluppo II* (Fasce A-DE, DE-M, M-Z), Corso di Laurea Triennale in Psicologia, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara (monte ore totale: 48; Dicembre 2014-Marzo 2015)

- A.A. 2013/2014

Docente a contratto per l'Esercitazione Pratica Guidata-EPG "*La valutazione diagnostica dell'autismo: ADOS*", Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara (monte ore totale: 16; Maggio-Giugno 2014).

Docente a contratto corso "*Tecniche di osservazione del comportamento infantile*", Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara (monte ore totale: 24; Marzo-Aprile 2014).

Cultore della materia in *Psicologia dello Sviluppo I e II* (Responsabile insegnamenti: Prof.ssa Tiziana Aureli) presso il Corso di Laurea di Scienze e Tecniche Psicologiche e in *Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile* (Responsabile insegnamento: Prof.ssa Maria Concetta Garito) presso il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara.

- 2016-presente

Supervisione di tesi triennali in qualità di correlatrice (n=30), in qualità di relatrice (n=3). Cds Educatore nei Servizi per l'Infanzia, Cds Educatore Sociale e Culturale, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna

- 2017-2018

Valutatrice della letteratura e membro del gruppo di lavoro Quesito Clinico 1a per la Consensus Conference per la diagnosi e il trattamento del Disturbo Primario del Linguaggio. Sito web: www.disturboprimariolinguaggio.it

- 2019-presente EADP European Association for Developmental Psychology

- 2018-presente ICIS International Congress on Infant Studies

- 2017-presente CLASTA Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations

APPARTENENZA A PANEL
SCIENTIFICI

APPARTENENZA A
ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE

ISCRIZIONE AD ALBI
PROFESSIONALI

- 2016-presente AIP Associazione Italiana Psicologia – Sezione Psicologia dello Sviluppo e Educazione
- 2012-presente Iscrizione all'Albo Professionale degli Psicologi – Regione Abruzzo (n° 1995)
- 2017-presente Annotazione all'albo degli Psicoterapeuti

ATTIVITÀ DI REVISORE

Ad hoc reviewer for:

- *Frontiers in Psychology*
- *Infant Behavior and Development*
- *Research in Developmental Disabilities*

ESPERIENZE PROFESSIONALI

- 2020-2021
Attività di consulenza psicologica online in regime privato per i genitori dei neonati ricoverati presso l'Unità di Terapia Intensiva Neonatale e Neonatologia del Policlinico Sant'Orsola-Malpighi – Associazione “Cucciolo” (fino a max 65 ore).
- 2016-presente
Attività di valutazione per bambini a rischio di ritardo di linguaggio – Consultazione per rischi e ritardi evolutivi e problematiche educative e scolastiche “SERES”, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.
- 2019-2020
Formazione “*Sviluppo del linguaggio. Strumenti di osservazione e strategie educative*” rivolto agli educatori dei nidi e della scuola d'infanzia - Pianura Est Bologna (72 ore). L'attività è stata svolta all'interno dello sportello psicologico SERES (Responsabile Prof.ssa Annalisa Guarini), Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna.
- 2015-2016
Psicologa e Psicoterapeuta in regime privato.

Psicologa e Psicoterapeuta in regime privato - Associazione “Il Cerchio di Gaia”

Educatore nido – Azienda Multiservizi Chieti Solidale (Febbraio-Giugno)
- 2013-2014
Educatore - “Azienda Speciale Multiservizi Chieti Solidale” (Marzo-Giugno)

Attività di valutazione e diagnosi - Centro Clinico e di ricerca per l'Età Evolutiva “C.E.Ev.”, Università di Chieti-Pescara.

Consulente Familiare - Consultorio Familiare UCIPeM – Pescara.

- 2009-2010
Docente convegno per genitori “Essere o fare i genitori?” - Associazione CIPA Onlus (Aprile).

Volontaria Servizio Civile – Progetto “Insieme nel territorio-Il tempo”, Associazione CIPA Onlus (Settembre 2009 – Agosto 2010).

ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI

Membro della Segreteria Organizzativa dei seguenti eventi:

- Corso di Formazione *Oltre il Libro. Parent-coaching per l'intervento precoce sul linguaggio (I, II, III, IV Edizione)*, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna (26 Maggio 2017; 22 Settembre 2017; 26 Gennaio 2018; 19 Gennaio 2019).
- Joint International Workshop *Understanding and promoting change from early to complex skills in typical and atypical development: a cross-population approach*, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna (10-11 Ottobre 2018).
- *Giornata Scientifica in onore di A. Kamiloff-Smith*, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna (9 Giugno 2017).

DESCRIZIONE DEGLI AMBITI DI RICERCA

La mia attività di ricerca si è sviluppata prevalentemente su tre ambiti di ricerca:

- **Sviluppo dell'esplorazione dell'oggetto e delle abilità motorie nel primo anno di vita in popolazioni a rischio e relazione con lo sviluppo cognitivo e linguistico.**
Ho esaminato lo sviluppo dell'abilità di esplorazione dell'oggetto, precoce abilità cognitivo-motoria, e le abilità motorie nel primo anno di vita, in popolazioni con sviluppo tipico (nati a termine) e a rischio (nati pretermine e bambini ad alto rischio per Disturbo dello Spettro Autistico), con lo scopo di descriverne i pattern di sviluppo e gli effetti a cascata sullo sviluppo cognitivo e linguistico.
Ho condotto questi studi con il gruppo di ricerca coordinato dalla prof.ssa Alessandra Sansavini e in collaborazione con i neonatologi dell'Unità di Neonatologia, Policlinico Sant'Orsola-Malpighi di Bologna, con la prof.ssa Tiziana Aureli, Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università di Chieti-Pescara e con la prof.ssa Jana Iverson del Department of Psychology, University of Pittsburgh.
Progetti di ricerca n.1, n. 4, n.5 e n.6.
Pubblicazioni n.5, n.8, n.9, n.10, n.11; presentazioni internazionali n.1, n.4, n.5, n.7, n.8, n.9, n.10; n.11, n.12; presentazioni nazionali n.1, n.3, n.4, n.5, n.6, n.7, n.8
- **Bambini parlatori tardivi nati pretermine e nati a termine: fattori di rischio e profili di sviluppo.**
Ho individuato e valutato bambini parlatori tardivi, a rischio per un futuro disturbo del linguaggio, nelle popolazioni dei nati pretermine e dei nati a termine tra i due e i tre anni di età, con lo scopo di descriverne i profili di sviluppo e di individuare i fattori di rischio biologici e sociali e gli indicatori precoci del ritardo di linguaggio.

Ho condotto questi studi con il gruppo di ricerca coordinato dalla prof.ssa Alessandra Sansavini e in collaborazione con i neonatologi dell'Unità di Neonatologia, Policlinico Sant'Orsola-Malpighi di Bologna, con la dott.ssa Maria Cristina Caselli, Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, Consiglio Nazionale delle Ricerche, con la prof.ssa Arianna Bello, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma e con la prof.ssa Jana Iverson del Department of Psychology, University of Pittsburgh.

Progetti di ricerca n.1, n.3 e n.4

Pubblicazioni n. 1, n. 4, n. 6, n. 7; presentazioni internazionali n. 2, n.3, n.6;
presentazione nazionale n. 2

- **Implementazione di un intervento di parent-coaching per genitori di bambini parlatori tardivi e formazione di educatori di nido e insegnanti di scuola d'infanzia.**

Ho implementato un intervento di parent-coaching rivolto a genitori di bambini parlatori tardivi, nati pretermine e nati a termine, con lo scopo di promuoverne lo sviluppo comunicativo-linguistico e di esaminare l'efficacia e l'attuabilità di questo intervento nel contesto italiano, anche in condizioni di emergenza (es. pandemia Covid-19). Inoltre, ho condotto una formazione rivolta a educatori di nido e insegnanti di scuola d'infanzia, con lo scopo di fornire loro conoscenze e strumenti per l'osservazione e il riconoscimento di indicatori precoci del ritardo comunicativo-linguistico in ambito educativo e scolastico.

Ho condotto questi studi con il gruppo di ricerca coordinato dalla prof.ssa Alessandra Sansavini e dalla prof.ssa Annalisa Guarini e in collaborazione con i neonatologi dell'Unità di Neonatologia, Policlinico Sant'Orsola-Malpighi di Bologna, con il Comune di Bologna e con il Distretto Pianura Est, con la dott.ssa Maria Cristina Caselli, Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, Consiglio Nazionale delle Ricerche, con la prof.ssa Arianna Bello, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma e con il prof. Luigi Girolametto, Department of Speech-Language Pathology, University of Toronto.

Progetti di ricerca n.2 e n.3.

Pubblicazioni n.2, n.3.

INDICATORI DI PRODUTTIVITA' SCIENTIFICA

Database Scopus (ultimo accesso 18 gennaio 2022).

- Numero totale pubblicazioni: 13, di queste 10 indicizzate su Scopus.
- N. citazioni Scopus: 62.
- H-Index Scopus: 5.

PUBBLICAZIONI

1. Suttora C., **Zuccarini M.**, Aceti A., Corvaglia L., Guarini A. e Sansavini A. (2021). The effect of a parent-implemented language intervention on late-talkers' expressive skills: the mediational role of parental speech contingency and dialogic reading abilities. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-14. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.723366
2. Sansavini A., Favilla M.E., Guasti M.T., Marini A., Millepiedi S., Di Martino M.V., Vecchi S.,

- Battajon N., Bertolo L., Capirci O., Carretti B., Colatei M.P., Frioni C., Marotta L., Massa S., Michelazzo L., Pecini C., Piazzalunga S., Pieretti M., Rinaldi P., Salvadorini R., Termine C., **Zuccarini M.**, D'Amico S., De Cagno A.G., Levorato M.C., Rossetto T., Lorusso M.L. (2021). Developmental Language Disorder: Early markers, age for the diagnosis, and diagnostic tools. A scoping review. *Brain Sciences*, 11, 654. DOI: 10.3390/brainsci11050654
3. Sansavini A., **Zuccarini M.**, Gibertoni D., Bello A., Caselli M.C., Corvaglia L., Guarini A. (2021). Language profiles and their relation to cognitive and motor skills at 30 months of age: an online investigation of low-risk preterm and full-term children. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*. DOI: 10.1044/2021_JSLHR-20-00636
 4. Sansavini A., Trombini E., Baratella G., Fabbri L., Fusaro L., Menabò L., Nicoletti S. M. E., **Zuccarini M.**, Guarini A. (2021). Bambini 0-6 anni ai tempi del COVID-19 raccontati da genitori, educatori e insegnanti. In S. Vicari e S. Di Vara (a cura di), *Bambini, adolescenti e Covid-19* (pp. 85-103). Trento: Erickson. ISBN: 978-88-590-2512-2.
 5. **Zuccarini M.**, Suttora C., Bello A., Aceti A., Corvaglia L., Caselli M.C., Guarini A., Sansavini A. (2020). A parent-implemented intervention for late talkers: An exploratory study on low-risk preterm and full-term children, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 9123. DOI: 10.3390/ijerph17230000
 6. Suttora C., Guarini A., **Zuccarini M.**, Aceti A., Corvaglia L., Sansavini A. (2020). Speech and language skills of low-risk preterm and full-term late-talkers: the role of child factors and parent input. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 7684. DOI: 10.3390/ijerph17207684
 7. **Zuccarini M.**, Guarini A., Savini S., Faldella G., Sansavini A. (2020). Do 6-month motor skills have cascading effects on 12-month motor and cognitive development in extremely preterm and full term infants? *Frontiers in Psychology*, 11, 1-10. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.01297
 8. Sansavini A., Guarini A., **Zuccarini M.**, Lee J.Z., Faldella G., Iverson J.M. (2019). Low rates of pointing in 18-month-olds at risk for Autism Spectrum Disorder and Extremely preterm infants: A common index of language delay? *Frontiers in Psychology*, 10, 1-12. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.02131
 9. Guarini A., **Zuccarini M.**, Sansavini A. (2019). Neuroconstructivism to understand the effect of very preterm birth on language and literacy. In E. Aguilar-Mediavilla, Buil-Legaz L., Lopez-Penades R., Sancez-Azanza V., Adrover-Roig D. (eds.), *Atypical language development in Romance languages*. Amsterdam: John Benjamins, 23-35. DOI: org/10.1075/z.223.02gua
 10. **Zuccarini M.**, Guarini A., Iverson J.M., Benassi E., Savini S., Alessandroni R., Faldella G., Sansavini A. (2018). Does early object exploration support gesture and language development in extremely preterm infants and full-term infants? *Journal of Communication Disorders*, 76, 91-100. DOI: org/10.1016/j.jcomdis.2018.09.004
 11. **Zuccarini M.**, Guarini A., Savini S., Iverson J.M., Aureli T., Alessandroni R., Faldella G., Sansavini A. (2017). Object exploration in extremely preterm infants between 6 and 9 months and relation to cognitive and language development at 24 months.

Research in Developmental Disabilities, 68, 140-152. DOI: org/10.1016/j.ridd.2017.06.002

12. **Zuccarini M.**, Sansavini A., Iverson J.M., Savini S., Guarini A., Alessandroni R., Faldella G., Aureli T. (2016). Object engagement and manipulation in extremely preterm and full term infants at 6 months. *Research in Developmental Disabilities*, 55, 173-184. DOI: org/10.1016/j.ridd.2016.04.001
13. **Zuccarini M.** (2014) Object exploration at 6 and 9 months of age in two at risk groups: extremely low gestational age preterms and siblings of ASD children (Ph.D. Thesis).

PRESENTAZIONI

A CONVEGNI

INTERNAZIONALI

1. **Zuccarini M.**, Guarini A., Savini S., Sansavini A. (2020). Cascading effects of 6-month motor skills on 12-month motor and cognitive development in extremely preterm and full term infants. Poster presentato al *XXII virtual International Congress on Infant Studies*, 6-9 Luglio.
2. Sansavini A., **Zuccarini M.**, Gibertoni D., Bello A., Caselli M.C., Faldella G., Guarini A. (2020). Patterns of language profiles at 30 months: an online screening on low-risk preterm and full-term children. Poster presentato al *XXII virtual International Congress on Infant Studies*, 6-9 Luglio.
3. **Zuccarini M.**, Guarini A., Bello A., Gibertoni D., Caselli M.C., Faldella G., Sansavini A. (2019). On-line screening and profiles of language delays in very preterm and moderate preterm children compared to full term children at 30 months. Poster presentato alla 19th *European Conference of Developmental Psychology (ECDP)*, Atene, 29 Agosto-1 Settembre.
4. **Zuccarini M.**, Guarini A., Benassi E., Savini S., Iverson J.M., Sansavini A. (2018). Object exploration, gesture and vocabulary acquisition in extremely preterm and full-term infants. Poster presentato al Joint International Workshop *Understanding and promoting change from early to complex skills in typical and atypical development: a cross-population approach*, Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna, Bologna 10-11 Ottobre.
5. **Zuccarini M.**, Guarini A., Benassi E., Savini S., Iverson J.M., Sansavini A. (2018). Does early object exploration support gesture and vocabulary acquisition in extremely preterm and full-term infants? Relazione presentata alla *XXI International Congress of Infant Studies (ICIS)*, Philadelphia, 30 Giugno – 3 Luglio.
6. Lee J. Z., Sansavini A., Guarini A., **Zuccarini M.**, Scarlatella D., Iverson J.M. (2018). Pointing at 18 months in infants at risk for Autism Spectrum Disorders and in preterm infants. Poster presentato alla *XXI International Congress of Infant Studies (ICIS)*, Philadelphia, 30 Giugno – 3 Luglio.
7. **Zuccarini M.**, Guarini A., Benassi E., Savini S., Iverson J.M., Sansavini A. (2018). Object exploration and communicative-linguistic development in extremely preterm and full-term infants. Relazione presentata al *University of Bologna and University of Pittsburgh Departments of Psychology Joint Research Symposium*, Pittsburgh, 6 Luglio.

8. **Zuccarini M.**, Guarini A., Benassi, E., Savini, S., Iverson J.M., Sansavini A. (2017). Does early object exploration support gestures and vocabulary acquisition in extremely and full-term infants? Poster presentato al *Workshop From activity to interactivity*, Erice, 17-22 Settembre.
9. **Zuccarini M.**, Guarini A., Benassi, E., Savini, S., Iverson J.M., Sansavini A. (2017). Does early object exploration support gestures and vocabulary acquisition in extremely and full-term infants? Poster presentato alla *Conference Language as a Form of Action*, Roma, 21-23 Giugno.
10. **Zuccarini M.**, Guarini A., Savini, S., Scariatella, D., Iverson J.M., Aureli T., Sansavini A. (2017). Object exploration in extremely preterm infants between 6 and 9 months and relation to language and cognitive development. Poster presentato alla *International Convention of Psychological Science*, Vienna, 23-25 Marzo.
11. Sansavini S., **Zuccarini M.**, Iverson J.M., Savini S., Guarini A., Zavagli V., Aureli T. (2015). Manual object exploration at 6 months in extremely preterm and full-term infants. Relazione presentata alla *International Convention of Psychological Science*, Amsterdam, 12-14 Marzo.
12. **Zuccarini M.**, Sansavini A., Iverson J.M., Savini S., Guarini A., Zavagli V., Aureli T. (2014). Object engagement and exploration in very preterm and full term infants at 6 months. Poster presentato alla *XIX International Congress of Infant Studies*, Berlino, 3-5 Luglio.

NAZIONALI

1. **Zuccarini M.**, Suttora, C., Bello, A., Aceti, A., Corvaglia, L., Caselli, M.C., Guarini, A. Intervento di parent-coaching per bambini parlatori tardivi nati pretermine a basso rischio e nati a termine: uno studio esplorativo. Intervento orale presentato al XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Bari, 20-22 Settembre 2021.
2. Sansavini A., **Zuccarini M.**, Gibertoni D., Caselli M.C., Corvaglia L., Guarini A. (2021). Profili linguistici e abilità cognitive e motorie a 30 mesi: uno studio online in bambini nati pretermine a basso rischio e nati a termine. Intervento orale presentato al XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari 20-22 Settembre 2021.
3. Suttora, C., **Zuccarini M.**, Aceti, A., Sansavini, A. Gli effetti di un intervento di parent-coaching sulle competenze linguistiche di bambini parlatori tardivi: il ruolo di mediazione dell'input genitoriale. Intervento orale presentato al XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Bari, 20-22 Settembre 2021.
4. **Zuccarini M.**, Suttora, C., Aceti, A., Corvaglia, L., Guarini, A., Sansavini, A.. Parent-coaching per bambini parlatori tardivi nati pretermine a basso rischio e nati a termine: uno studio esplorativo. Poster presentato alle Giornate XI CLASTA online, 14-15 Maggio 2021.
5. Suttora, C., Guarini, A., **Zuccarini M.**, Aceti, A., Corvaglia, L., Sansavini, A. Individual differences in linguistic competence of late-talkers: the role of child and parent

- factors. Intervento orale presentato alle XI Giornate CLASTA online, 14-15 Maggio 2021.
6. **Zuccarini M.**, Guarini A., Sansavini A. (2019). Relazione tra competenze motorie e cognitive a 6 e 12 mesi in bambini nati pretermine e a termine. Relazione presentata al *XXIX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Napoli, 22-25 Settembre.
 7. Frassine S., Guarini A., Marrocco E., Pizzoli C., Morales E., Bernardi L., Manfredini M., **Zuccarini M.**, Sansavini A. (2019). Analisi del linguaggio spontaneo in bambini nati pretermine a 3 anni e mezzo. Poster presentato alla *X Edizione Giornate CLASTA*, Verona, 10-11 Maggio.
 8. **Zuccarini M.**, Guarini A., Benassi E., Savini S., Iverson J.M., Sansavini A. (2018). Le abilità di esplorazione dell'oggetto precoci supportano i gesti e l'acquisizione del vocabolario nei bambini nati estremamente pretermine e nati a termine. Poster presentato alla *IX Edizione Giornate CLASTA*, L'Aquila, 18-19 Maggio.
 9. **Zuccarini M.**, Guarini A., Savini, S., Iverson J.M., Aureli T., Sansavini A. (2017). Relazioni tra abilità di esplorazione dell'oggetto a 6 mesi e sviluppo cognitivo e linguistico a 24 mesi. Poster presentato alla *VIII Edizione Giornate CLASTA*, Padova, 12-13 Maggio.
 10. **Zuccarini M.**, Guarini A., Savini, S., Iverson J.M., Aureli T., Sansavini A. (2017). Esplorazione dell'oggetto in bambini nati estremamente pretermine tra i 6 e i 9 mesi e relazione con lo sviluppo cognitivo e linguistico a 24 mesi. Poster presentato alla *Giornata scientifica in onore di A. Karmiloff-Smith*, Bologna, 9 Giugno
 11. **Zuccarini M.**, Guarini A., Savini, S., Scarlatella, D., Iverson J.M., Aureli T., Sansavini A. (2016). Esplorazione degli oggetti in bambini nati estremamente pretermine e relazione con lo sviluppo cognitivo. Relazione presentata al *XXIX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Vicenza, 8-10 Settembre.
 12. **Zuccarini M.**, Sansavini A., Iverson J.M., Savini S., Guarini A., Zavagli V., Aureli T. (2014). Esplorazione e manipolazione degli oggetti a 6 mesi in bambini nati estremamente pretermine e nati a termine. Relazione presentata al *XXVII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Rende (CS), 18-20 Settembre.
 13. **Zuccarini M.**, Leezenbaum N., Iverson J. (2012). Differenze nella produzione vocalica durante il mouthing nei bambini ad Alto e Basso Rischio. Poster presentato al *XXV Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Chieti, 7 -9 Settembre.
 14. **Zuccarini M.**, Bascelli E., Aureli T. (2011). "Strumenti diagnostici delle funzioni cognitive e prove di prerequisito in età prescolare: quale relazione?". Relazione presentata al *XX Congresso AIRIPA*, Prato, 11-12 Maggio.

ALLEGATI

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Data

18/01/2022

Firma

