

CURRICULUM VITAE
DR. LUCA BERNABINI

EUROPEAN FORMAT



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome **LUCA BERNABINI**
Indirizzo **VIA FERRUCCIO PARRI 19, BOLOGNA**
Telefono **347 - 5143580**

E-mail luca.bernabini2@unibo.it

Nazionalità **Italiana**
Data di nascita **2 Aprile 1989**
Codice Fiscale **BRNLCU89D02H294N**

SETTORE DI COMPETENZA **Psicologia Cognitivo-Comportamentale, Processi e disturbi dell'apprendimento, Bilinguismo, Prerequisiti dell'Apprendimento, Tecniche di potenziamento cognitivo.**

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

2021 - in corso	Specializzando iscritto al quarto anno in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale presso Scuola di Studi Cognitivi di Rimini
2016-2019	Dottorato in Psicologia Generale, 32° ciclo, presso l'Università di Bologna, con discussione della tesi finale dal titolo: <i>Mathematical skills: intergenerational features and relationships with cognitive and linguistic abilities.</i>
2016	Psicologo iscritto all'albo (Iscrizione Ordine ER - 8236-A). Superamento dell'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo presso l'Università di Padova. Risultati ufficiali esposti su www.unipd.it/corsi/esami-stato/elenchi-abilitati .
2014	Laurea Magistrale in Psicologia Cognitiva Applicata, Università degli Studi di Bologna. Tesi di laurea in Processi e Disturbi dell'Apprendimento. Titolo della tesi: <i>"Il contributo del bilinguismo nella relazione tra competenze linguistiche e numeriche"</i> . Votazione 110/110 e Lode. Data conferimento Titolo: 08/07/2014.
2012	Laurea in Scienze del Comportamento e delle Relazioni Sociali, Università degli Studi di Bologna (sede di Cesena). Titolo della tesi: <i>"Adolescenze e immigrazione: pratiche di mediazione pedagogica e percorsi inclusivi"</i> . Tesi di laurea in Pedagogia generale e

	speciale. Votazione: 99/110. Data conferimento Titolo: 05/07/2012.
2009	Maturità Scientifica, presso Liceo Scientifico M. Curie di Savignano sul Rubicone. Con Votazione: 90/100.

ESPERIENZA PROFESSIONALE

2024	Professore a contratto al corso di Laurea Magistrale in Psicologia scolastica e di comunità dell'Università di Bologna presso la sede di Cesena per il modulo didattico "Valutazione dei disturbi dell'apprendimento"
2020 - 2023	Attività di valutazione diagnostica e percorsi di potenziamento nell'ambito dei Disturbi Specifici di Apprendimento e dei Bisogni Educativi Speciali presso "Aladin soc. coop. Sociale".
Aprile - Maggio 2023	Progetto di formazione rivolta ai docenti CTS Rimini. <i>"Per una scuola consapevole ed efficace - L'apprendimento in condizioni di bilinguismo"</i> . Ciclo di quattro incontri volti ad approfondire e potenziare le competenze del corpo docente sul tema del bilinguismo.
Anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023	Progetto "APPI" (Apprendimento e Potenziamento dei Prerequisiti nella scuola dell'Infanzia). Conduzione di laboratori di potenziamento del linguaggio e dei prerequisiti degli apprendimenti rivolti a bambini/e (monolingui e bilingui) delle scuole dell'infanzia del comune di Cento (FE). Osservazione sistematica delle dinamiche del gruppo classe. Supervisione a supporto delle insegnanti su tematiche relative i prerequisiti degli apprendimenti in condizione di monolinguisimo e plurilinguismo, sulla conduzione di appositi laboratori di potenziamento dei prerequisiti.
Giugno 2022	Progetto di formazione e supervisione nell'ambito degli apprendimenti in condizioni di bilinguismo. 1° Circolo di Santarcangelo di Romagna (RN).
Anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023	Progetto "aBILmente" in collaborazione con Comune di Bologna-Quartiere S. Stefano. Attività di potenziamento della L2 in bambin* e ragazz* con sviluppo linguistico bilingue.
Anno scolastico 2020/2021	Partecipazione al Progetto "IL GIOCO DELLE PARTI", in collaborazione con ALADIN SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE e Comune di Bologna.
Anno scolastico 2020/2021	Attività di doposcuola all'interno del progetto "Do your BEST!", in collaborazione con ALADIN SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE e Comune di Bologna- Quartiere S. Stefano.
Febbraio 2021 -	Incarico di collaborazione a progetto dal titolo: <i>"Integrated intervention</i>

Novembre 2021	<i>on learning prerequisites for bilingual and monolingual children in preschool</i> ". Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna, laboratorio L.A.D.A. (Rep. N. 208 Prot. n. 1741 del 03/12/20).
Marzo 2020 -Gennaio 2021	Incarico di collaborazione a progetto dal titolo: <i>"The effect of linguistic intervention on numerical knowledge in bilingual minority preschool children"</i> . Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna, laboratorio L.A.D.A. (Prot. n. 0000362 del 04/03/20).
Luglio 2020	Socio fondatore dello spin-off dell'Università di Bologna "Aladin soc. coop. Sociale" che offre una gamma completa di servizi di consulenza e progettazione nell'ambito della consulenza psicologica, con particolare attenzione ai temi della psicologia dell'apprendimento, del benessere psicologico, e alle tematiche inerenti il bilinguismo e la multiculturalità.
Novembre 2016 - Ottobre 2019	Dottorato in Psicologia Generale presso l'Università di Bologna all'interno del quale vengono svolte attività di ricerca relative ai prerequisiti della matematica e della lettura in bambini monolingui e bilingui frequentanti la scuola dell'infanzia e alle competenze matematiche in bambini della scuola primaria e nei loro genitori.
Febbraio 2016 - Luglio 2016	Borsa di studio presso il Laboratorio L.A.D.A. (Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna) nell'ambito del progetto di ricerca dal titolo: "Competenze linguistiche e numeriche in bilingui e monolingui in età prescolare: analisi degli effetti di un training di potenziamento".
Marzo 2015 - Settembre 2015	Tirocinio Professionalizzante presso il Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna con frequenza presso il Laboratorio L.A.D.A. (Laboratorio di Assessment Disturbi di Apprendimento), Tutor: Dott.ssa Paola Bonifacci. Durante il tirocinio sono state svolte le seguenti principali attività: - attività di osservazione clinica (colloqui e valutazione del profilo cognitivo e delle competenze strumentali) e di ricerca sui Disturbi Specifici di Apprendimento - valutazione delle differenze nei profili linguistici e cognitivi in popolazioni con sviluppo bilingue e monolingue - partecipazione alle attività di ricerca del progetto FARB, dal titolo "Processi di lettura in bambini nati pretermine, dislessici e normolettori", presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Bologna.
Novembre 2014 - Marzo 2015	Tirocinio Professionalizzante presso Centro Disabilità Linguistiche e Cognitive AUSL Bologna, per attività clinica di approfondimento diagnostico rivolta a pazienti 0-18 anni con disturbi del linguaggio, dell'apprendimento, disabilità intellettive e deficit cognitivi acquisiti. Tutor: Dott.ssa Claudia Pizzoli.
Giugno - Agosto 2010-2013	Ruolo: Educatore in Centri Estivi Presso: Società Cooperativa Sociale "La FINESTRA", Via Vignola 1, Sogliano sul Rubicone (FC). Attività svolte: attività di studio assistito personalizzato e attività

		ludiche a sfondo educativo.
--	--	-----------------------------

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI																
PRIMA LINGUA	Italiano															
ALTRE LINGUE (AUTOVALUTAZIONE Livello europeo)	Inglese: <table><tr><td colspan="2">Comprensione</td><td colspan="2">Parlato</td><td>Scritto</td></tr><tr><td>Ascolto</td><td>Lettura</td><td>Interazione orale</td><td>Produzione orale</td><td></td></tr><tr><td>B2</td><td>B2</td><td>B2</td><td>B2</td><td>B2</td></tr></table>	Comprensione		Parlato		Scritto	Ascolto	Lettura	Interazione orale	Produzione orale		B2	B2	B2	B2	B2
Comprensione		Parlato		Scritto												
Ascolto	Lettura	Interazione orale	Produzione orale													
B2	B2	B2	B2	B2												
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE E INFORMATICHE	Buona conoscenza e competenza nell'uso del pacchetto office e nelle tecniche di elaborazione grafica dei dati in Excel. Buona conoscenza e competenza nell'utilizzo di programmi per l'elaborazione dei dati (Statistica, SPSS) acquisite e perfezionate durante il corso degli studi e delle esperienze formative e lavorative.															
CAPACITÀ E COMPETENZE PSICO-ATTITUDINALI	Nel corso delle esperienze formative e lavorative ho acquisito buone competenze riguardo la valutazione degli apprendimenti e del profilo di bilinguismo, in particolare in età prescolare. Nel corso di tali esperienze ho avuto l'opportunità di consolidare capacità di interazione e collaborazione, necessarie per lavorare in contesti che richiedono continuo confronto con figure professionali diverse, come il contesto scolastico. Ritengo di possedere buone capacità di interazione con i bambini, riuscendo a creare un clima distensivo necessario per la realizzazione di qualsiasi attività con gli stessi.															
CONOSCENZA E USO DI STRUMENTI PSICOMETRICI	Conoscenza dei principali strumenti psicometrici utilizzati per la valutazione delle competenze intellettive, cognitive, strumentali ed emotivo-relazionali: Funzioni intellettive: WISC-IV (Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised); WPPSI-III (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence); Matrici di Raven. Funzioni cognitive e strumentali: BVDDE-2 (Batteria per la Valutazione della Dislessia e della Disgrafia Evolutiva; Sartori, Job, Tressoldi); BDE (Batteria per la valutazione della Discalculia in età Evolutiva; Biancardi, Nicoletti); Test ABCA - (Abilità di calcolo Aritmetico; Lucangeli, Tressoldi, Fiore); Torre di Londra (TOL); Test BVN - Corsi; Prove di lettura MT (Cornoldi, Colpo); Prove AC-MT (6-11; 11-14) per la Matematica (Cornoldi, Lucangeli); Prove MT Avanzate - 2, per il biennio della Scuola Secondaria di II Grado (Cornoldi, Pra Baldi, Friso); LEITER-R - Leiter International Performance Scale - Revised; Test d2-R - Test di attenzione concentrata; Test di Rey - Figura Complessa B; TPV - Test di percezione visiva e integrazione visuo-motoria (Hammill, Pearson, Voress); Movement ABC - 2 - Batteria per la Valutazione motoria del bambino; VMI - Developmental Test of Visual-Motor Integration; BHK - Scala sintetica per la															

INFORMAZIONI COMPLEMENTARI FORMAZIONE CULTURALE	valutazione della scrittura in età evolutiva (Di Brina, Rossini); Test delle Campanelle (Biancardi, Stoppa); BIA - Batteria Italiana per la Valutazione dei bambini con deficit di attenzione/iperattività (Marzocchi, Re, Cornoldi); DDO (Diagnosi dei Disturbi Ortografici in età Evolutiva (Zoccolotti et al.); Prove BaBIL - Prove per la valutazione delle competenze verbali e non-verbali in bambini bilingui (Contento, Bellocchi, Bonifacci); Prove ALCE - Assessment Lettura e Comprensione in età Evolutiva (Bonifacci, Tobia, Lami, Snowling); IDA - Indicatori delle Difficoltà di Apprendimento (Bonifacci, Pellizzari, Giuliano, Serra). Aspetti emotivo-relazionali: Scala d'Ansia per l'Età Evolutiva (Busnelli, Dall'Aglia, Faina); TAD - Test dell'Ansia e Depressione (Newcomer, Barenbaum, Bryant); Scale SAFA - Scale psichiatriche di Auto-somministrazione per Fanciulle e Adolescenti (Cianchetti, Sannio Fancello); CBCL - Child Behavior CheckList; PSI - Parenting Stress Index. 1. XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA, Ferrara 27-28 Settembre 2019 2. XXVII Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, 28-29 Settembre 2018 3. 11th British Dyslexia Association International Conference, 12-14 Aprile 2018, Telford 4. XXVI Congresso Nazionale AIRIPA, Conegliano. 29-30 Settembre 2017. 5. Giornate di Psicologia Clinica dello Sviluppo, 17-18 marzo 2017, Bologna 6. XXV Congresso Nazionale AIRIPA, Torino Ottobre 2016 7. Giornate Clasta VII Edizione. Pisa, 29-30 Aprile 2016 8. Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo, Bologna, 4-5 Marzo 2016. 9. <i>La presa in carico dei DSA: modelli di intervento efficaci e sostenibili.</i> Giornata di Studio presso l'Università Bicocca di Milano, 29 Gennaio 2016 10. <i>I disturbi dell'apprendimento.</i> XXIV Congresso Nazionale AIRIPA, Pesaro, 9 e 10 Ottobre 2015 11. <i>La diagnosi di DSA nella pratica clinica: analisi critica di strumenti, criteri e procedure.</i> Giornata di studio presso l'Università Bicocca di Milano, 22 Settembre 2015 12. <i>Lo psicologo di base.</i> Giornata di Studio presso l'Università di Bologna, Dipartimento di Psicologia, 8 Giugno 2015 13. <i>Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo.</i> Organizzate dalla rivista "Psicologia Clinica
--	--

PUBBLICAZIONI E PRESENTAZIONI A CONVEGNO	dello Sviluppo”, dalla società editrice il Mulino e da AIRIPA. Bologna, 6-7 Marzo 2015 14. Workshop: <i>DSA a Bologna: come orientarsi tra istituzioni, sanità e risorse?</i> Università di Bologna - Dipartimento di Psicologia, 14 Giugno 2013. <i>Presentazioni a Convegni:</i> 1. Bernabini, L., De Jong, P. F. (2019). <i>Le abilità di lettura influenzano le abilità cognitive sottostanti dell'aritmetica?</i>. Presentazione Orale. XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA, Ferrara 27-28 Settembre 2019. 2. Bernabini, L., Peri, B., Bonifacci, P. (2018). <i>Cognitive and number skills in parents of children with math difficulties and typically developing peers</i> Poster presentato al Joint International Workshop, University of Bologna and University of Pittsburgh, Bologna Ottobre 10-11 2018. 3. Bonifacci, P., Barbieri, M., Signore, S., Bernabini, L., Cané, S.Y. (2018). <i>Effects of home language and intervention programs in bilingual minority children in preschool</i>. Poster presentato al Joint International Workshop: Understanding and promoting change from early to complex skills in typical and atypical development: a cross-population approach, Bologna, 10-11 Ottobre 2018. 4. Bernabini, L., Bonifacci, P. (2018). <i>Approximate Number System: relazioni tra genitori e bambini in età prescolare</i>. Presentazione Orale. Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, 28-29 Settembre 2018. 5. Peri, B., Bernabini, L., Bonifacci, P. (2018). <i>Ansia matematica e competenze aritmetiche in genitori e figli</i> Presentazione Orale. Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, 28-29 Settembre 2018. 6. Bernabini, L., Bonifacci, P. (2018). <i>Broader phenotype of Developmental Dyscalculia</i>. Presentazione Orale. 11th British Dyslexia Association International Conference, 12-14 Aprile 2018, Telford. 7. Tobia, V., Bernabini, L., Bonifacci, P., Marzocchi G.M. (2017). <i>Prerequisiti dell'abilità matematica: un confronto tra due interventi con bambini a rischio di sviluppare difficoltà di calcolo</i>. Presentazione Orale. Congresso Nazionale AIRIPA, Conegliano. 29-30 Settembre 2017. 8. Bernabini, L., Boni, I., Tobia, V., Bonifacci, P. (2017). <i>I genitori contano...allo stesso modo dei loro figli? Uno studio sulla relazione tra abilità di calcolo in genitori e figli</i>. Presentazione Orale. Congresso Nazionale AIRIPA, Conegliano, 29-30 Settembre 2017. 9. D'Antuono, M., Roga, F., Bernabini, L., Trambagioli, N., Barbieri, M., Tobia, V., Bonifacci, P., Sansavini, A., Guarini, A. (2017). <i>Analisi dell'errore nel calcolo scritto in bambini nati pretermine, con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) e con sviluppo tipico</i>. Poster presentato a: Giornate di Psicologia Clinica dello Sviluppo, 17-18 marzo 2017, Bologna. 10. Bernabini, L., Barbieri, M., Signore, S., Trambagioli, N., Masotti, G., Bonifacci, P. (2016). <i>Potenziamento delle competenze</i>
---	---

	<i>linguistiche in bambini bilingui in età prescolare. Quale modalità è più efficace?</i> Presentazione Orale. XXV Congresso Nazionale AIRIPA, Torino, 7 e 8 Ottobre 2016. 11. Trambagioli, N., Masotti, G., Barbieri, M., Bernabini, L., Bonifacci, P. (2016). <i>Competenze numeriche in età prescolare: il ruolo dell'ambiente familiare</i>. Poster presentato al XXV Congresso Nazionale AIRIPA, Torino, 7 e 8 Ottobre 2016. 12. Roga, F., Bernabini, L., D'Antuono, M., Trambagioli, N., Barbieri, M., Tobia, V., Guarini, A., Bonifacci, P., Sansavini, A. (2016). <i>Competenze di scrittura in bambini nati pretermine, con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) e con sviluppo tipico</i>. Poster presentato al XXV Congresso Nazionale AIRIPA, Torino, 7 e 8 Ottobre 2016. 13. Bonifacci, P., Tobia, V., Bernabini, L., Barbieri, M., Trambagioli, N., Masotti, G. (2016). <i>Factors predicting reading comprehension in language minority children exposed to a highly transparent L2</i>. Twenty-Third Annual Meeting Society for the Scientific Studies of Reading (SSSR). Porto, Portogallo, 13-16 Luglio 2016. 14. Bernabini, L., Barbieri, M., Signore, S., Trambagioli, N., Masotti, G., Bonifacci, P. (2016). <i>Relazione tra profili di bilinguismo e competenze linguistiche in L2 in età prescolare: considerare single words o translation equivalents?</i>. Contributo presentato all'interno della sessione Poster. Giornate Clasta VII Edizione, Pisa, 29-30 Aprile 2016. 15. Masotti, G., Trambagioli, N., Barbieri, M., Bernabini, L., Bonifacci, P. (2016). <i>La Batteria IDA: un'applicazione nella valutazione di efficacia di un intervento didattico in bambini bilingui e monolingui in età prescolare</i>. Contributo presentato all'interno della sessione Poster. Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia clinica dello sviluppo, Bologna, 4-5 Marzo 2016. 16. Bernabini, L., Tobia, V., Marzocchi, G.M., Bonifacci, P. (2015). <i>Le competenze linguistiche predicono le competenze numeriche? Il caso del bilinguismo</i>. Presentazione Orale. XXIV Congresso Nazionale AIRIPA, Pesaro, Ottobre 2015. Libro degli abstract, a cura di Candela, M., Donolato, E., Gerotto, G., pag. 104. 17. Tobia, V., Bernabini, L., Fagioli, M., Marzocchi, G. M., Bonifacci, P. (2014). <i>Prerequisiti dell'apprendimento di letto-scrittura e matematica: due domini a confronto</i>. Intervento orale presentato a: Congresso Nazionale AIRIPA, Lucca. Ottobre 2014. Libro degli abstract a cura di Candela, M., Chitano, C., Gerotto, G., pag. 64 18. Bonifacci, P., Tobia, V., Bernabini, L., Barbieri, M., Trambagioli, N., Masotti, G. (2016). <i>Factors predicting reading comprehension in language minority children exposed to a highly transparent L2</i>. Contributo accettato all'interno della sessione Poster. Twenty-Third Annual Meeting Society for the Scientific Studies of Reading (SSSR). Porto, Portogallo, 13-16 Luglio 2016 <i>Pubblicazioni:</i> 1. Bernabini, L.; Tobia, V.; Bonifacci, P. (2020). Intergenerational features of math skills: symbolic and non-symbolic magnitude comparison and written calculation in mothers and children. <i>Journal of Cognition and Development</i>. November 2020. DOI:
--	---

	10.1080/15248372.2020.1844711 2. Bernabini, L.; Tobia, V.; Guarini, A. Bonifacci, P. (2020). Predictors of children's early numeracy: Environmental variables, intergenerational pathways, and children's cognitive, linguistic, and non-symbolic number skills. <i>Frontiers in Psychology, section Developmental Psychology</i>. November 2020. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.505065 3. Bernabini, L.; Bonifacci, P.; De Jong, P. F. (2021). The relationship of reading abilities with the underlying cognitive skills of math: a dimensional approach. <i>Frontiers in Psychology</i>. February 2021. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.577488 4. Tobia, V., Bonifacci, P., Bernabini, L., Marzocchi, G.M. (2019). Teachers, not parents, are able to predict time processing skills in preschoolers. <i>British Journal of Developmental Psychology</i>. First Published online: 2 July 2019. DOI: 10.1111/bjdp.12294 5. Bonifacci, P., Trambaglioli, N., Bernabini, L., Tobia, V. (2021). Home activities and cognitive skills in relation to early literacy and numeracy: Testing a multifactorial model in preschoolers. <i>European Journal of Psychology of Education</i>. June 2021. DOI: https://doi.org/10.1007/s10212-021-00528-2 6. Barbieri, M., Bernabini, L. (2018). <i>Intervenire per potenziare le competenze linguistiche nella scuola dell'Infanzia</i>. In (a cura di) Paola Bonifacci: I bambini bilingui. Favorire gli apprendimenti nelle classi multiculturali. P.P. 201-222. ISBN: 978-88-430-9021-1; Roma: Carocci Editore. 7. Tobia, V., Bernabini, L. (2017). Prerequisiti dell'abilità matematica. In (A cura di) Paola Bonifacci e Valentina Tobia: <i>Apprendere nella scuola dell'infanzia. Lo sviluppo dei prerequisiti</i>. PP. 91-110. ISBN: 978-88-430-8954-3; Roma: Carocci Editore. 8. Bonifacci, P., Tobia, V., Bernabini, L., Marzocchi, G.M. (2016). Early Literacy and Numeracy Skills in Bilingual Minority Children: Toward a Relative Independence of Linguistic and Numerical Processing. <i>Frontiers in Psychology</i>, 7, 1020.
--	--

Bologna, 10/01/2024

In Fede,

Luca Bernabini

"Autorizzo il trattamento dei dati personali in base alla Legge 675/96 e successive modifiche".