

# Liliana Silva

## Curriculum Vitae

Place Bologna  
Date 31/07/2019

### Part I – General Information

Full Name	<b>Liliana Silva</b>
Date of Birth	26/09/1982
Place of Birth	Desio (MB)
Citizenship	Italiana
Permanent Address	Piazza di Porta Mascarella, 7 - 40126 - Bologna (BO) - Italia
Mobile Phone Number	3294178315
E-mail	liliana.silva@pec.it
Spoken Languages	Italiano

### Part II – Education

Type.	Year	Institution	Notes
University graduation	2007	Facoltà di Scienze della Formazione Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	<b>Laurea in Operatore culturale / Esperto in Scienze dell'educazione</b> con votazione 110 su 110 e lode Tesi di Laurea in Filosofia morale dal titolo "Philosophy for children" come strumento educazione alla tolleranza."
University graduation	2009	Facoltà di Scienze della Formazione Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	<b>Pedagogia</b> con votazione 110 su 110 e lode Tesi di Laurea in Filosofia morale dal titolo Il cittadino e la phronesis: le prospettive di Dewey e Maritain come fondamento di un'educazione fonetica
PhD	2013	Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza - Università di Roma	<b>Dottorato di ricerca</b> consortile (con borsa) <b>Pedagogia sperimentale</b> (ciclo XXV) con giudizio Ottimo della Commissione esaminatrice Tesi di Dottorato dal titolo "La misura dell'efficacia scolastica per mezzo del valore aggiunto".

### Part III – Appointments

#### IIIA – Academic Appointments

Start	End	Institution	Position
31/08/2018	31/08/2024	Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca (MIUR)	<b>Abilitazione scientifica nazionale</b> alle funzioni di professore di <b>seconda fascia</b> nel settore concorsuale <b>11/D2</b> (Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa); <b>giudizio positivo all’unanimità.</b>
01/09/2018	31/08/2019	Dipartimento di Scienze dell’Educazione “Giovanni Maria Bertin” – Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	<b>Assegnista di ricerca post-doc</b> nell’ambito del progetto “Le pratiche di valutazione relative agli apprendimenti nei dottorati di ricerca: una ricerca esplorativa”. Tutor: Prof. Massimo Marcuccio
a.a. 2018/2019		Dipartimento di Scienze dell’Educazione “Giovanni Maria Bertin” – Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	<b>Professore a contratto</b> del corso <i>Laboratorio di specializzazione professionale in scienze dell’educazione permanente e della formazione continua</i>
a.a. 2018/2019		Dipartimento di Chimica “Giacomo Ciamician” – Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	<b>Tutor didattico</b> nell’ambito del progetto <i>PLS – Linee Autovalutazione e Contrasto agli abbandoni</i>
a.a. 2016/2017	In corso	Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione – Università di Bologna.	<b>Culture della materia</b> in <i>Metodologia della ricerca empirica in educazione e formazione</i>
a.a. 2016/2017	In corso	Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione – Università di Bologna.	<b>Culture della materia</b> <i>Valutazione e certificazione delle competenze e degli apprendimenti formali e non formali</i>

#### IIIB – Other Appointments

Start	End	Institution	Position
01/11/2013	31/03/2015	Dipartimento di Scienze dell’Educazione “Giovanni Maria Bertin” – Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	<b>Assegnista di ricerca post-doc</b> nell’ambito del progetto “Le pratiche valutative Gli studenti valutano i docenti: quale contributo per la didattica universitaria”. Tutor: Prof. Maria Lucia Giovannini
01/04/2015	31/03/2016	Dipartimento di Scienze dell’Educazione “Giovanni Maria Bertin” – Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	<b>Assegnista di ricerca post-doc</b> nell’ambito del progetto “Gli studenti valutano i docenti: quale contributo per la didattica universitaria”. (rinnovo) Tutor: Prof. Maria Lucia Giovannini
16/05/2016	15/05/2017	Dipartimento di Scienze dell’Educazione “Giovanni Maria Bertin” – Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	<b>Assegnista di ricerca post-doc</b> nell’ambito del progetto “Strumenti innovativi per automonitorare e autovalutare l’apprendimento di competenze trasversali all’università”. Tutor: Prof. Maria Lucia Giovannini

01/06/ 2016	15/05/ 2017	Dipartimento di Scienze dell'educazione "Giovanni Maria Bertin" – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna	<b>Rappresentante degli assegnisti nel Consiglio del Dipartimento di Scienze dell'educazione "Giovanni Maria Bertin" – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna</b>
01/09/ 2016	15/05/ 2017	Dipartimento di Scienze dell'educazione "Giovanni Maria Bertin" – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna	<b>Rappresentante degli assegnisti nella Giunta del Dipartimento di Scienze dell'educazione "Giovanni Maria Bertin" – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna (con ruolo di uditrice)</b>

#### Part IV – Teaching experience

Year	Institution	Lecture/Course
2018/2019	Corso di laurea magistrale in Scienze dell'educazione permanente e della formazione continua Scuola di Psicologia e Scienze della formazione – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna	<b>Professore a contratto</b> del Laboratorio di specializzazione professionale in scienze dell'educazione permanente e della formazione continua
2018/2019	Piano lauree scientifiche – Chimica – (80 ore) Scuola di Scienze – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna	<b>Tutorato di supporto alla didattica</b> – Linee Contrasto agli abbandoni e Autovalutazione
2017/2018	LM Scienze dell'educazione permanente e della formazione continua – Teorie e metodi di progettazione e valutazione dei processi formativi – M-PED/04 (20 ore) – a.a. 2017-2018. Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna	<b>Tutorato di supporto alla didattica</b>
2017/2018	Area della Didattica - Alma Mater Studiorum – Università di Bologna	<b>Professore a contratto</b> del corso di Metodologie e tecnologie didattiche generali (Percorso PRE-FIT 24 CFU)
2017/2018	Piano lauree scientifiche – Chimica – (35 ore) – Contrasto agli abbandoni - a.a. 2017-2018. Scuola di Scienze – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna	<b>Tutorato di supporto alla didattica</b>
2017/2018	Piano lauree scientifiche – Chimica – (40 ore) Scuola di Scienze – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna	<b>Tutorato di supporto alla didattica</b> – Linea Autovalutazione
2016/2017	LM Scienze dell'educazione permanente e della formazione continua – Teorie e metodi di progettazione e valutazione dei processi formativi – M-PED/04 (20 ore)	<b>Tutorato di supporto alla didattica</b>
2015/2016	LM Scienze dell'educazione permanente e della formazione continua – Teorie e metodi di progettazione e valutazione dei	<b>Tutorato di supporto alla didattica</b>

	processi formativi – M-PED/04 (20 ore)	
2014/2015	Dipartimento di Scienze dell’Educazione – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna - a.a. 2014-2015.	<b>Professore a contratto</b> del modulo di Pedagogia sperimentale – nell’ambito dei Tirocini Formativi Attivi (TFA) – classe A042 (18 ore)
2014/2015	LM Scienze dell’educazione permanente e della formazione continua – Metodologia della ricerca empirica in educazione – M-PED/04 (30 ore) – a.a. 2014-2015. Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna	<b>Tutorato di supporto alla didattica</b>
2014/2015	Dipartimento di Scienze dell’Educazione “Giovanni Maria Bertin” – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna	<b>Tutor di supporto alla didattica e-learning</b> nell’ambito degli insegnamenti di Metodologia della ricerca empirica in educazione (CdL Scienze dell’educazione permanente e della formazione continua - a.a. 2015/2016) e Docimologia (Scienze della Formazione Primaria – Indirizzo Primaria e Infanzia - a.a. 2014/2015). Titolare degli insegnamenti: Prof.ssa Maria Lucia Giovannini.
Dall’a.a. 2016/2017 ad oggi	Corsi di laurea magistrale in Valutazione degli apprendimenti formali e non formali e certificazione delle competenze (relatori prof.ssa Maria Lucia Giovannini e dott.ssa Alessandra Rosa) e in Filosofia morale (relatore prof. Roberto Brigati).	<b>Correlazione di tesi di laurea</b>

#### Part IV – Research experience

Year	Institution	Lecture/Course
dal 01-10-2008 al 29-10-2010	Progetto internazionale “Europlacement”	Partecipazione al progetto internazionale di ricerca "EUROPLACEMENT - Expertising and Sharing Lifelong Guidance for the Placement" finanziato dalla Comunità Europea (Programma europeo Leonardo da Vinci - Transfer of Innovation) come componente dell'Unità di Bologna (Coordinatrice e responsabile scientifica: prof.ssa Maria Lucia Giovannini) - Partnership: Università di Parma; Università di Bologna; Università di Catania; CERES (IT); ASAEL e ONECO (ES); Badegruber & Partner Gmb (AT); Budapest University of Technology and Economics (HU); Hafelekar Consultancy Schober Ltd (AT); Jagiellonian University of Krakow (PL); Slovak Academic Association for International Cooperation (SL); Tellus Group Limited (UK); St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo (BL).
dal 01-09-2009 al 30-06-2011	Dipartimento di Scienze dell’Educazione “Giovanni Maria Bertin” – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna	Partecipazione al progetto di ricerca longitudinale "Il valore aggiunto per misurare e valutare l'efficacia scolastica" realizzato in collaborazione con un campione di Scuole secondarie di I grado della

		Provincia di Bologna (Responsabile scientifica: prof.ssa Maria Lucia Giovannini)
dal 19-06-2015 al 18-01-2016	Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna / Ufficio Scolastico Regionale (USR) – Emilia Romagna	Membro del gruppo di ricerca del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna (coordinato dalla prof.ssa Maria Lucia Giovannini) facente parte della Commissione istituita dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna (DDG 363/2015) per il monitoraggio e la valutazione del Piano di formazione dei docenti neoassunti sperimentato durante l'a.s. 2014/2015 e per la progettazione delle attività relative all'a.s. 2015/2016 in Emilia Romagna.
dal 01-09-2016 a oggi	Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" – Alma Mater Studiorum – Università di Bologna / Ufficio Scolastico Regionale (USR) – Emilia Romagna	Partecipazione al Progetto di "Monitoraggio e accompagnamento delle scuole emiliano-romagnole nella realizzazione del Piano di Miglioramento. Studi di caso. a.a. 2016/17" in convenzione con l'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia-Romagna.
a.s. 2017/2018	Rete di istituti scolastici del Distretto di Faenza con capofila l'Istituto comprensivo "Europa" di Faenza	Partecipazione scientifica alla ricerca-formazione (Resp. scientifico: prof. Massimo Marcuccio) attivata all'interno del progetto "Promuovere le competenze chiave: l'imparare a imparare" presentato da una rete di istituti scolastici del Distretto di Faenza con capofila l'Istituto comprensivo "Europa" di Faenza in risposta all' Avviso pubblico per la presentazione, da parte delle Istituzioni scolastiche, di proposte progettuali concernenti la definizione e attuazione di interventi di miglioramento (art. 27 comma 2 lettera a) del DM n. 663 del 1/9/2016, Decreto DGOS V n. 1046 del 13/10/2016) e ammesso al finanziamento.
Dal 01-11-2017 ad oggi	Piano Lauree Scientifiche - Alma Mater Studiorum - Università di Bologna - Corso di Scienze Geologiche, Scienze Biologiche e Biotecnologie - afferente al progetto Piano Nazionale Lauree Scientifiche	Partecipazione alle attività collegate alla linea Autovalutazione nell'ambito del progetto di ricerca Piano Lauree Scientifiche - Alma Mater Studiorum - Università di Bologna - Corso di Scienze Geologiche, Scienze Biologiche e Biotecnologie - afferente al progetto Piano Nazionale Lauree Scientifiche.
dal 01-11-2017 a oggi	Piano Lauree Scientifiche - Alma Mater Studiorum - Università di Bologna - Corso di Chimica e Chimica Industriale - afferente al progetto Piano Nazionale Lauree Scientifiche	Partecipazione alle attività collegate alla linea Contrasto agli abbandoni nell'ambito del progetto di ricerca
dal 01-11-2017 a oggi	Piano Lauree Scientifiche - Alma Mater Studiorum - Università di Bologna - Corso di Chimica e Chimica Industriale - afferente al progetto Piano Nazionale Lauree Scientifiche	Partecipazione alle attività collegate alla linea Autovalutazione nell'ambito del progetto di ricerca

## Part V - Society memberships, Awards and Honors

Year	Title
2016	<b>Premio “Giovani ricercatori” – SIRD</b> - L’autovalutazione delle competenze trasversali da parte degli studenti per migliorare la qualità della didattica universitaria. In L. Dozza, S. Ulivieri (a cura di), <i>L’educazione permanente a partire dalle prime età della vita</i> , Franco Angeli, Milano, 2016.
Dal 2016	Socia dell’ <i>European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)</i> .
Dal 2016	Socia dell’ <i>Association pour le développement des méthodologie d’évaluation en education (Admee)</i> .
Dal 2015	Socia della <b>SIRD</b> – Società Italiana di Ricerca Didattica, in qualità di Socio corrispondente.
2019	<i>Reviewer</i> selezionata per la Conferenza internazionale <b>EARLI 2019</b> (Aachen, 12 agosto – 16 settembre 2019).
2017	<i>Reviewer</i> selezionata per la Conferenza internazionale <b>EARLI 2017</b> (Tampere, 29 agosto – 2 settembre 2017).
2017	<i>Reviewer</i> selezionata per la Conferenza internazionale <b>JURE 2017</b> in (Tampere, 27-29 agosto 2017).
2017	<i>Chair</i> in session Smart Learning Paths – Using Artificial Intelligence to Provide Individual Support in Learning – <b>Earli Congress 2017</b> – (Tampere, 27-29 agosto 2017).

## Part VI – Research Activities

Keywords	Description
<b><i>Assessment; educational evaluation;</i></b>	L'attività scientifica in ambito accademico si è sviluppata a partire dall'anno 2009 e concerne principalmente la tematica della valutazione in ambito scolastico ed universitario - articolatasi all'interno di filoni di rilevanza internazionale quali l' <b>educational evaluation</b> e l' <b>assessment</b> – e della <b>metodologia della ricerca</b> .
<b><i>construction of tests;</i></b>	Una delle linee di ricerca concerne la problematica della <i>valutazione della didattica</i> . Nello specifico, essa è stata declinata in primo luogo mediante un'indagine compiuta prevalentemente durante il Dottorato in Pedagogia sperimentale, tesa a verificare empiricamente ipotesi relative all'utilità del modello del valore aggiunto quale misura dell'efficacia scolastica. Si tratta di uno studio longitudinale, in continuità con altre precedenti tesi di dottorato, realizzato su un ampio campione di studenti di scuola secondaria di primo grado e volto da un lato a rilevare le competenze in lettura degli studenti, dall'altro ad approfondire potenzialità e limiti del modello, già presenti nella letteratura internazionale. Tali aspetti sono stati indagati mediante strumenti appositamente predisposti e tarati, consistenti in prove di comprensione del testo e questionari relativi alle pratiche e alle opinioni di insegnanti e studenti; i dati ottenuti per mezzo degli strumenti di natura quantitativa sono stati interpretati anche tramite informazioni raccolte con studi di caso esplorativi realizzati in classi scelte sulla base dei risultati quantitativi, adottando pertanto un approccio <i>mixed-methods</i> (n. 10). La ricerca è descritta nel suo complesso nella monografia del 2016 (n. 1), esposta nel poster del 2013 (n. 21), presentata nell'ambito del VII Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia: dottorandi, dottori e docenti a confronto" del 27-28 Giugno 2013, mentre gli aspetti relativi allo studio longitudinale emergono nel contributo del 2014 (n. 7) e nei paper relativi al Colloquio ADMEE 2017 (n. 18) e al Convegno EARLI 2017 (n. 16).
<b><i>value added methods;</i></b>	
<b><i>systematic review;</i></b>	
<b><i>higher education;</i></b>	
<b><i>mixed-method research</i></b>	La tematica della valutazione della didattica nella scuola è stata esplorata anche seguendo la linea di ricerca dell'autovalutazione di istituto, tramite la partecipazione al progetto di <i>Monitoraggio e accompagnamento delle scuole emiliano-romagnole nel processo di autovalutazione attraverso la scheda RAV - Dati di macro-analisi e studio di casi</i> , realizzato dal gruppo di progettazione e monitoraggio composto dall'Ufficio Scolastico Regionale, dall'Università di Bologna e dal Politecnico di Milano. Nell'ambito di tale progetto, il contributo personale è consistito in particolare nello svolgimento di interviste con i dirigenti scolastici e di focus group con i membri dei Nuclei di Valutazione, nonché nell'analisi del contenuto degli stessi e nell'analisi quanti-qualitativa dei documenti RAV predisposti dalle scuole coinvolte nell'indagine. Durante il secondo anno della ricerca sono state inoltre approfondite la riflessione e la consapevolezza dei docenti circa il processo di miglioramento utilizzando strumenti di natura principalmente qualitativa, al fine di raccogliere i relativi dati ed informazioni concernenti anche l'impatto dell'esperienza svolta dai docenti membri del Nucleo Interno di Valutazione (NIV) nei confronti del Collegio Docenti intero (n. 19). Per quanto concerne la valutazione scolastica, un altro aspetto del filone della valutazione della didattica indagata tramite una ricerca empirica è rappresentato dalla

valutazione dei neo-assunti, con particolare riferimento alle opinioni dei dirigenti scolastici dell'Emilia-Romagna nei confronti del progetto formativo e delle modalità valutative adottate. Tale ricerca è stata realizzata grazie a un progetto in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna, come emerge nel rapporto pubblicato on-line (n. 20).

Il filone della valutazione della didattica è stato affrontato anche a livello universitario approfondendo il contributo offerto dai questionari relativi alle opinioni degli studenti universitari sulla didattica. Oltre a una ricostruzione dei punti salienti del relativo dibattito, incentrato in particolare sull'attendibilità, validità dei dati e su una serie di potenziali *bias*, si sono messe in evidenza le problematiche connesse all'utilizzo degli esiti del questionario-studenti da parte delle diverse figure coinvolte (docenti, studenti, responsabili istituzionali), così come emergono dai principali studi e ricerche empiriche in lingua inglese (n. 6). A completamento, è stata redatta una rassegna sistematica i cui risultati sono stati presentati al Convegno EARLI del 2017 (n. 17).

In relazione a tali esiti di ricerca si è poi intrapresa come linea di approfondimento uno studio orientato alla messa in atto di una proposta innovativa nella didattica universitaria, tesa a sottolineare l'importante ruolo dell'autovalutazione da parte degli studenti - in particolare delle competenze trasversali - mediante strumenti non tradizionali (quali, ad esempio, rubriche valutative, ePortfolio etc.), in una prospettiva student-centered (n. 9). Nel portare avanti tale ricerca si è proceduto a realizzare una ricerca sistematica delle rassegne in lingua inglese relative agli strumenti di sostegno all'automonitoraggio e all'autovalutazione da parte degli studenti universitari nell'ambito delle competenze trasversali (n. 11).

Sempre collegato alla tematica delle pratiche valutative nel contesto universitario assume rilevante importanza il progetto di ricerca affrontato nell'ambito dei dottorati di ricerca: a partire dalle rassegne sistematiche che hanno mappato il problema nel contesto anglofono (n. 8 e n. 13), è stata affrontata la tematica dell'uso del peer-feedback (n. 3) e del feedback da parte degli advisor (*pubblicazione in corso di referaggio*) quale pratica valutativa nel contesto del dottorato di ricerca. La sintesi delle ricerche è stata presentata al Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS - Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze (Roma 26-27 settembre 2019 – n.22). La ricerca è attualmente in corso e prevede l'indagine empirica relativa all'analisi dei punti di vista e delle concezioni di docenti e studenti circa le pratiche valutative nel contesto del dottorato di ricerca.

In continuità con tali progetti di ricerca nell'ambito universitario, negli ultimi due anni accademici si è partecipato al progetto di ricerca Piano Lauree Scientifiche, svolto in collaborazione con il Dipartimento di Chimica e di Chimica Industriale dell'Università di Bologna e rispetto al quale sono in uscita diverse pubblicazioni nel contesto italiano ed internazionale. Tale progetto è stato presentato anche al Convegno SIRD-SIeL (Roma – 2019) ed ha come scopo il miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento nell'ambito delle lauree a indirizzo scientifico su scala nazionale per mezzo di quattro linee di ricerca che coinvolgono i docenti e gli studenti sia della scuola secondaria di secondo grado sia dei corsi di laurea delle diverse università sede del progetto. La partecipazione al progetto prevede l'intervento in due delle linee di ricerca: la prima relativa alla



somministrazione di un questionario sulle competenze strategiche (QPCS) agli studenti del primo anno della laurea triennale al fine di predisporre e attuare percorsi di tutorato di supporto agli studenti finalizzato al contrasto agli abbandoni (n. 23 e 24). La seconda, invece, all'autovalutazione delle competenze scientifiche da parte degli studenti della scuola secondaria di secondo grado finalizzata al miglior orientamento verso la scelta delle lauree scientifiche. Tale attività è svolta attraverso la pianificazione condivisa e la somministrazione di un videogame che permetterà di fornire informazioni utili agli studenti al termine del percorso nella scuola secondaria, ma anche di misurare le loro competenze su un ampio campione di studenti (il Progetto è stato approvato per essere implementato su scala nazionale nelle 32 sedi italiane del Piano Lauree Scientifiche, finanziato dal MIUR). La stessa linea è sviluppata anche in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Biologiche, Geologiche ed Ambientali, che al momento ha scelto di predisporre un questionario on-line finalizzato all'autovalutazione delle competenze in biologia, biotecnologie e geologia degli studenti (n. 4 e n. 14).

Il problema dello sviluppo e della rilevazione delle competenze trasversali è stato affrontato, a livello di concettualizzazione, anche in riferimento alla scuola dell'infanzia in relazione allo sviluppo della competenza trasversale "Imparare ad imparare", nell'ottica del passaggio alla scuola primaria (n. 15), nonché della disposizione ad apprendere alla luce non solo delle opere di Margaret Carr, ma anche della relativa letteratura nazionale e internazionale (n. 12).

La specifica tematica della valutazione degli apprendimenti a scuola è stata approfondita in più direzioni. Da un lato, a partire dalle prove standardizzate di comprensione dei testi e dai questionari per la terza classe di scuola secondaria di primo grado da noi costruiti nell'ambito del dottorato, si è proceduto a individuarne accanto a un uso di bilancio anche un uso formativo, nell'ottica di cogliere il significato positivo dell'errore da un punto di vista della ricerca didattica (n. 2).

Da un altro lato, sempre in relazione a tali prove standardizzate, si è proceduto a comparare procedure diverse, da quella classica a quella dell'IRT di Rash, per verificare le caratteristiche metrologiche della prova e dei quesiti al fine di metterne in evidenza peculiarità e differenze. A complemento di tali procedure, in una ricerca successiva concernente la messa a punto e uso di una prova di matematica somministrata all'inizio del primo anno della scuola secondaria di primo grado a oltre 1200 studenti della provincia di Bologna (n. 5), si è utilizzata l'analisi statistica implicativa, ancora scarsamente conosciuta in Italia, con lo scopo di analizzarne l'utilità complementare rispetto alle analisi della difficoltà e dell'IRT e di approfondirne i risvolti a livello curricolare.

Per quanto concerne il filone relativo alla metodologia della ricerca, è stata posta particolare attenzione allo studio di metodi e tecniche adattabili nei diversi ambiti dell'educazione e della formazione. È stato inoltre particolarmente approfondito lo studio della redazione e dell'uso delle rassegne sistematiche, anche attraverso la partecipazione al Workshop Internazionale relativo alle tecniche e agli usi delle rassegne sistematiche qualitative e quantitative (Leuven – Belgio, marzo 2019). Rispetto la riflessione metodologica, sono state svolte riflessioni circa le ricerche longitudinali e l'uso dei modelli di valore aggiunto per la misura dell'efficacia scolastica, ma anche le tematiche inerenti all'uso dei multiple e mixed methods.

## Part VII – Summary of Scientific Achievements

Product type	Number	Start	End
Papers (general)	12 + 2 in corso di redazione	2014	2019
Papers (fascia A)	5 + 1 sotto referaggio	2014	2019
Books (scientific)	2	2015	2016

## Part VIII – Selected Publications

- 1) Silva, L. (2016). *La misura dell'efficacia scolastica per mezzo del valore aggiunto - Un'indagine longitudinale nella scuola secondaria di primo grado*. Roma: Nuova Cultura.
- 2) Giovannini, M.L., Silva L. (2015). *Prove standardizzate di comprensione dei testi per la scuola secondaria di I grado. III. In uscita dalla classe terza*. Milano: Led.
- 3) Marcuccio, M., & Silva, L. (2019). Peer feedback as assessment practice in doctoral programs: a systematic review of empirical research. *Italian Journal of Educational Research, Special Issue – May*, 85-100.
- 4) Silva, L. (2019). L'autovalutazione delle competenze scientifiche per favorire l'orientamento degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado. *Italian Journal of Educational Research*, (22), 221-242.
- 5) Bodin A., Giovannini M.L., Silva L. (2017). L'utilisation de l'analyse implicative et cohésitive pour exploiter un test standardisé de mathématique, *Giornale italiano della ricerca educativa - Italian Journal of Educational Research*, 19, pp. 83 – 102.
- 6) Giovannini, M.L., Silva, L. (2014). Le ricerche sui questionari-studenti per la valutazione dell'insegnamento universitario. Quali elementi di problematicità in rapporto all'uso delle risposte? *Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 9(3), p. 19-51.
- 7) Rosa, A., Silva, L. (2014). Uno studio longitudinale sul valore aggiunto come misura di efficacia scolastica: risultati ed elementi di problematicità. A longitudinal study on value-added indicators for measuring school effectiveness: results and critical aspects. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa – Italian Journal of Educational Research*, anno VII, n. 12, pp. 169-184.
- 8) Marcuccio, M., Silva, L. (2019). Le pratiche valutative “degli” apprendimenti nei dottorati di ricerca: una rassegna sistematica delle ricerche empiriche. Assessment practices “of” learnings in doctoral research: a systematic review of empirical researches. In P. Lucisano & A.M. Notti (Eds.) *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD* (pp. 645-653). Lecce: Pensa Multimedia.
- 9) Silva, L. (2016). L'autovalutazione delle competenze trasversali da parte degli studenti per migliorare la qualità della didattica universitaria. In Dozza L., & Ulivieri S. (Eds.). *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita – Dalla scuola dell'infanzia all'Università* (pp. 938-945). Milano: FrancoAngeli.
- 10) Rosa, A., Silva, L. (2017). Il valore aggiunto come misura di efficacia delle scuole e degli insegnanti: riflessioni su un percorso di ricerca di natura longitudinale. *Atti del Convegno "Formare alla ricerca empirica in educazione" Convegno nazionale del Gruppo di Interesse della SIPED - Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione* - Bologna, 18 novembre 2016.
- 11) Silva, L., Giovannini, M.L. (2016). Sostenere gli studenti universitari nell'automonitoraggio e

- nell'autovalutazione delle competenze trasversali: un'analisi delle rassegne. In: A. Notti (a cura di) *La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa*. Fisciano (Salerno).
- 12) Silva, L. (2017). Utopia e realtà dell'imparare a imparare nella scuola dell'infanzia. *Infanzia*, 2, Spaggiari, 129-134.
  - 13) Silva, L., & Marcuccio, M. (2019). Assessment practices for tomorrow doctoral programs: a systematic review of empirical researches. *Proceedings of XXVIII Biennial Conference of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI 2019)* – Aachen (German) – (in corso di pubblicazione).
  - 14) Silva, L. (2019). L'autovalutazione delle competenze scientifiche per favorire l'autonomia degli studenti: un'indagine nella scuola secondaria di secondo grado. In *Atti del convegno SIRD 2018 "Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi"*. Lecce: PensaMultimedia. 423-430.
  - 15) Silva, L. (2017). La disposizione ad apprendere in Margaret Carr. In: Zanelli, Paolo; Marcuccio, Massimo; Maselli, Marina, *Sfondo educativo, inclusione, apprendimenti*. Bergamo: Zeroseiup, 172 – 177.
  - 16) Silva, L., Rosa, A., Giovannini, M.L. (2017). Effectiveness of schools and teachers: can value added indicators inform us about this? *Proceedings of XXVII Biennial Conference of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI 2017)* – Tampere (Finlandia).
  - 17) Silva, L., Giovannini, M.L. (2017). Pros and cons of student evaluation of academic teaching: a synthesis of strengths and challenges. *Proceedings of XXVII Biennial Conference of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI 2017)* – Tampere (Finlandia).
  - 18) Silva, L., Rosa, A., Giovannini, M.L. (2017). Mesurer et améliorer l'efficacité des écoles : une étude longitudinale sur l'utilisation d'indicateurs de valeur ajoutée. *Actes du Colloque ADMEE 2017* – Dijon.
  - 19) Guglielmi, D., Marcuccio, M., Mazzetti, G., Silva, L., Vannini, I. (2017). Processi di autovalutazione. Punti di forza, criticità e opportunità di miglioramento. *Studi e Documenti S&D. Dall'autovalutazione alle azioni di miglioramento* (17), pp. 20-30.
  - 20) Giovannini, M.L., Rosa, A., Silva, L., & Truffelli E. (2016). *Il ruolo del dirigente scolastico nella formazione dei docenti neoassunti. Risultati dell'indagine empirica*. Rapporto di ricerca nell'ambito del monitoraggio e della valutazione del Piano di formazione del personale docente neo-assunto per l'a.s. 2014-15 e per la progettazione delle attività 2015-16 in Emilia Romagna d'intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna. Pubblicato on-line: <http://istruzioneer.it/2016/01/18/il-ruolo-del-dirigente-scolastico-nella-formazione-dei-docenti-neoassunti-risultati-dellindagine-empirica/>
  - 21) Silva, L. (2013). *La misura dell'efficacia scolastica per mezzo del valore aggiunto: un'indagine empirica sul valore aggiunto nella III classe della scuola secondaria di primo grado*. Poster presentato nell'ambito del VII Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia: dottorandi, dottori e docenti a confronto", 27 giugno 2013.
  - 22) Silva, L. (2019). "Migliorare la società con la valutazione degli apprendimenti dei dottorandi di ricerca: i risultati di due mapping review a confronto". Atti del Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS "Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze "Roma 26-27 settembre 2019" (in corso di redazione).
  - 23) Boga, C., Marcuccio, M., Melucci, D., Silva, L., Strocchi, E., Zappoli, S (2019) L'uso dei risultati del QPCS nell'ambito di un percorso di orientamento in ingresso con studenti universitari. L'esperienza del Piano Lauree Scientifiche (PLS) - Chimica dell'Università di Bologna. In *Atti del Convegno internazionale Dirigere se stessi nello studio e nel lavoro* (13 settembre 2019) (in corso di redazione).

## **Part X - National and international conferences**

11-13 novembre. Melucci, D; Marcuccio, M; Zappoli, S.; Boga, C.; Silva, L.; Strocchi, E. Relazione dal titolo “The results of QPCS as part of an entry guidance with university of Bologna. The experience of the scientific degree plan (PLS) – Chemistry of the University of Bologna.

26-27 Settembre 2019. Relazione dal titolo “Migliorare la società con la valutazione degli apprendimenti dei dottorandi di ricerca: i risultati di due mapping review a confronto” nell’ambito del SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS “Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze “Roma 26-27 settembre 2019”. Sevilla (Spain). *Relazione approvata.*

13 Settembre 2019. Relazione dal titolo “L’uso dei risultati del Questionario di Percezione delle proprie Competenze Strategiche (QPCS) nell’ambito di un percorso di orientamento in ingresso con studenti universitari. L’esperienza del Piano Lauree Scientifiche (PLS) – Chimica dell’Università di Bologna.” – Convegno Internazionale “Dirigere se stessi nello studio e nel lavoro – [www.competenzastrategiche.it](http://www.competenzastrategiche.it): Strumenti e applicazioni.

12-16 Agosto 2019. Relazione dal titolo “Assessment practices for tomorrow doctoral programs: a systematic review of empirical researches” - nell’ambito del XXVIII Biennial Conference of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) – Aachen (German)

10-11 Maggio 2019. Relazione dal titolo “MasterLab: Sfida la Scienza - Uno strumento di gamification per l’autovalutazione finalizzata all’accesso all’Università” - SIRD SIEI International Conference 2019 “Learning Analytics, per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa - Roma.

13-14 Novembre 2018. Relazione dal titolo “Il ruolo del feedback tra pari nel dottorato di ricerca: una rassegna sistematica delle ricerche empiriche “Convegno internazionale “Promuovere l’apprendimento attraverso la valutazione: feedback e technology-enhanced assessment all’università” – Padova, 13-14 Novembre 2018.

25-26 Ottobre 2018. Relazione dal titolo “Le pratiche valutative degli apprendimenti nei dottorati di ricerca: una rassegna sistematica delle ricerche empiriche” – Convegno internazionale SIRD “Training actions and evaluation processes.” – Salerno.

13-14 Giugno 2018. Relazione dal titolo “L’autovalutazione delle competenze scientifiche per favorire l’autonomia degli student. Un’indagine nella scuola secondaria di secondo grado” nell’ambito del Convegno Nazionale SIRD “Alla ricerca di una scuola per tutti e per ciascuno. Impianti istituzionale e modelli educative” – Roma.

29 Agosto - 02 Settembre 2017. Relazione dal titolo “Effectiveness of schools and teachers: can value added indicators inform us about this?” nell’ambito del XXVII Biennial Conference of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) – Tampere (Finlandia).

29 Agosto - 02 Settembre 2017. Relazione dal titolo “Pros and cons of student evaluation of academic teaching: a synthesis of strengths and challenges” nell’ambito del XXVII Biennial Conference of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) – Tampere (Finlandia).

23-24 Marzo 2017. Relazione dal titolo “Sostenere gli studenti universitari nell’automonitoraggio e nell’autovalutazione delle competenze trasversali: un’analisi delle rassegne” nell’ambito del

Convegno nazionale SIRD

“La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa” – Fisciano (Salerno).

27-29 Gennaio 2017. Relazione dal titolo “Mesurer et améliorer l'efficacité des écoles: une étude longitudinale sur l'utilisation d'indicateurs de valeur ajoutée” nell’ambito del Colloque ADMEE 2017 – Dijon.

18 Novembre 2016. Relazione dal titolo “Riflessioni su uno studio longitudinale relativo al valore aggiunto come misura di efficacia scolastica” nell’ambito del Convegno nazionale del Gruppo di Interesse della SIPED - Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione “Formare alla ricerca empirica in educazione” – Bologna.

4 Dicembre 2015. Relazione dal titolo “L'autovalutazione delle competenze trasversali da parte degli studenti per migliorare la qualità della didattica universitaria” nell’ambito del Convegno Internazionale SIPED “L’educazione permanente a partire dalle prime età della vita – Dalla scuola dell’infanzia all’Università” – Bressanone (BZ), 3-5 Dicembre 2015.

12 Dicembre 2014. Comunicazione dal titolo “Migliorare la didattica universitaria attraverso la valutazione da parte degli studenti: linee del dibattito” nell’ambito del VIII Congresso Nazionale SIRD “Apprendere per insegnare” – Salerno-Ravello, 11-13 Dicembre 2014.

27 giugno 2013. Relazione su invito dal titolo “La misura dell’efficacia scolastica per mezzo del valore aggiunto: un’indagine empirica sul valore aggiunto nella III classe della scuola secondaria di primo grado” nell’ambito del VII Seminario SIRD “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia: dottorandi, dottori e docenti a confronto” – Roma.

16 giugno 2011. Relazione su invito dal titolo “La misura dell’efficacia scolastica per mezzo del valore aggiunto: un’indagine empirica sul valore aggiunto nella III classe della scuola secondaria di primo grado” nell’ambito del V Seminario SIRD “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia: dottorandi e docenti a confronto” – Roma.

## **Part XI– Competences**

### **Competenze linguistiche**

<b>Lingua</b>	<b>Scala globale</b>	<b>Comprensione</b>	<b>Parlato</b>	<b>Scritto</b>
<b>Inglese</b>	B2	B2	B2	B2
<b>Francese</b>	B2	B2	B2	B2
<b>Tedesco</b>	A2	A2	A2	A1+

### **Competenze informatiche**

Buone capacità nell'uso degli strumenti informatici nell'ambito del pacchetto Office;

Buon uso di programmi di analisi dei dati quantitativi (IBM-SPSS); rudimenti di R;

Uso di base di programmi di analisi dei dati qualitativi (NVivo, ATLAS-ti, MAXQDA, T-Lab, Iramuteq);

Partecipazione al seminario estivo di formazione metodologica “L’analisi dei dati qualitativi nella ricerca psicosociale con ATLAS.ti” – AIP – Palermo, 15-16 Settembre 2015.

Partecipazione al Worksgop

Bologna, 01/10/2019

Firma



Dichiarazione liberatoria

Io sottoscritta LILIANA SILVA nata il 26/09/1982 a DESIO (provincia di MB), residente in BOLOGNA, piazza di Porta Mascarella 7 (40126), codice fiscale SLVLLN82P66D286H, autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196.

Bologna, 01/10/2019

Firma



Dichiarazione sostitutiva dell’atto di notorietà (art. 47 – D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445)

Io sottoscritta LILIANA SILVA nata il 26/09/1982 a DESIO (provincia di MB), residente in BOLOGNA, piazza di Porta Mascarella 7 (40126), codice fiscale SLVLLN82P66D286H, consapevole che ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 28 dicembre 2000, n. 445 le dichiarazioni false, la falsità negli atti, l’uso di atti falsi, comportano l’applicazione delle sanzioni penali previste dall’art. 76 del D.P.R. 445/2000, dichiaro la veridicità del proprio curriculum vitae.

Bologna 01/10/2019

Firma

