

CURRICULUM FORMATIVO E PROFESSIONALE

redatto in forma di DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA D.P.R. 445/2000

Il sottoscritto **BARTOLILLO GIUSEPPE PIO** nato a **SAN GIOVANNI IN FIORE** Prov. **CS** il **22/05/1989**

Telefono **0543731373**

E-mail **giuseppe.bartolillo@auslromagna.it**; **giuseppe.bartolillo2@unibo.it** PEC **giuseppio.bartolillo@cert.ordine-opi.it**

sotto la propria responsabilità, ai sensi degli artt. 19, 46 e 47 del D.P.R. 28/12/2000, n. 445 e consapevole delle sanzioni penali previste all'art. 76 dello stesso D.P.R. per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, che quanto dichiarato nel sotto riportato curriculum corrisponde a verità e che le eventuali fotocopie di titoli allegati sono conformi all'originale.

DICHIARA di essere in possesso dei seguenti titoli:

(la dichiarazione resa, in quanto sostitutiva a tutti gli effetti della certificazione, deve contenere tutti gli elementi necessari alla valutazione di quanto si dichiara)

TITOLI DI STUDIO

A) Elencare titoli di studio/abilitazioni professionali, lauree, specializzazioni, dottorati, master ecc:

- Master universitario di II livello in Ruolo della valutazione nella didattica, conseguito in data 15 settembre 2025 presso Università Telematica Pegaso.
- Master universitario di I livello in Consulenza pedagogica nei contesti educativi di formazione permanente, conseguito in data 19 novembre 2024 presso Università Niccolò Cusano – Roma.
- Master universitario di II livello in Didattica innovativa: apprendere, pensare e usare le tecnologie, conseguito in data 20 novembre 2023 presso Università Niccolò Cusano – Roma, in ottemperanza alla Legge 12 aprile 2022 n.33 e ai Decreti Ministeriali n. 930 e n. 933 del 29 luglio 2022.
- Master universitario di I livello in Risk Management – Gestione del rischio in sanità, conseguito in data 25 ottobre 2023 presso Università Telematica Pegaso, in ottemperanza alla Legge 12 aprile 2022 n.33 e ai Decreti Ministeriali n. 930 e n. 933 del 29 luglio 2022.
- Master universitario di I livello in Metodologie tutoriali e di insegnamento clinico, conseguito in data 14 ottobre 2022 presso Università degli Studi Internazionali di Roma – UNINT.
- Master universitario di I livello in Disagio mentale e reinserimento sociale, conseguito in data 9 novembre 2021 presso ICOTEA.
- Conseguimento dei 24 CFU/CFA nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche ai sensi del D.M. 616/2017, in data 23 dicembre 2020 (a.a. 2019/2020), presso Accademia di Belle Arti Fidia.
- Master universitario di II livello in Management sanitario, conseguito in data 23 giugno 2020 presso Università Niccolò Cusano – Roma.
- Laurea Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche, conseguita in data 11 luglio 2019 presso Università Cattolica del Sacro Cuore – Roma.
- Master universitario di I livello in Management per le funzioni di coordinamento delle professioni sanitarie, conseguito in data 11 aprile 2013 presso Università degli Studi di Catanzaro "Magna Graecia".
- Laurea in Infermieristica, conseguita in data 3 novembre 2011 presso Università degli Studi di Catanzaro "Magna Graecia".
- Diploma di istruzione secondaria superiore, indirizzo Tecnico chimico e biologico, conseguito in data 16 luglio 2008 presso IPSIA "Leonardo da Vinci" – San Giovanni in Fiore (CS).

B) Iscrizione ad Ordini Professionali/Albi Professionali

- Iscritto all'Albo degli Infermieri presso OPI Forlì-Cesena
N° iscrizione: 5773
Data iscrizione: 08/03/2023 – in corso
- Precedentemente iscritto all'Albo degli Infermieri presso OPI Cosenza
N° iscrizione: 5091
Periodo: 11/11/2011 – 07/03/2023

CURRICULUM PROFESSIONALE

C) Attività lavorativa svolta presso il Servizio Sanitario Nazionale (S.S.N.) e altre Pubbliche Amministrazioni:

Infermiere Senior (ex Cat. DS – ad esaurimento)

AUSL della Romagna – Sede di Forlì

Periodo: 01/12/2021 – in corso

Nota: Passaggio alla ex categoria DS (Infermiere Senior ad esaurimento) dal 01/08/2022

Incarico di funzione:

Processo Formativo – Anno di Corso CDL Infermieristica (Forlì)

Principali responsabilità:

- Coordinamento e supervisione del processo formativo degli studenti per anno di corso
- Pianificazione e gestione delle attività didattiche nel rispetto di propedeuticità e complessità dei saperi

- Coordinamento delle attività di tirocinio secondo obiettivi formativi e regolamenti universitari/aziendali
- Collaborazione e integrazione con tutor clinici dei servizi convenzionati
- Monitoraggio qualitativo e quantitativo dei flussi informativi didattici
- Partecipazione ai Consigli di Corso, commissioni di laurea e attività di orientamento
- Sviluppo di progetti innovativi e migliorativi in ambito formativo
- Supporto agli studenti nell'utilizzo delle risorse formative disponibili
- Facilitazione delle relazioni nei contesti di tirocinio

Infermiere (Cat. D1)

AUSL della Romagna – U.O. SPDC (Servizio Psichiatrico di Diagnosi e Cura), Forlì

Periodo: 20/07/2015 – 30/11/2021

Infermiere (Cat. D)

ASST di Lodi – U.O. Medicina Interna e Pronto Soccorso

Periodo: 03/06/2013 – 15/07/2015

D) Incarichi di Docenza per Centri di Formazione autorizzati, Scuole/Istituti scolastici pubblici/riconosciuti, Università

ATTIVITÀ DIDATTICA UNIVERSITARIA

Corso di Laurea in Infermieristica – Università di Bologna (Sezione Formativa di Forlì)

- Infermieristica della Salute Mentale
AA 2020/2021 – AA 2025/2026
2 CFU – 24 ore
- Gestione del Rischio
AA 2024/2025 – AA 2025/2026
1 CFU – 12 ore
- Laboratorio di Cure Fondamentali III
AA 2022/2023 – AA 2025/2026
1 CFU – 30 ore
- Seminario di Approfondimento B
AA 2024/2025
2 CFU – 24 ore
- Metodologia Infermieristica (e Assessment)
AA 2022/2023 – AA 2025/2026
1 CFU – 12 ore

Corso di Laurea in Infermieristica – Università di Bologna (Sede Didattica di Faenza)

- Metodologia Infermieristica (e Assessment)
AA 2025/2026
1 CFU – 12 ore
- Infermieristica dell'Area Medica
AA 2023/2024
2 CFU – 24 ore

ATTIVITÀ DI DOCENZA EXTRA-UNIVERSITARIA

Docente – Irecoop Emilia-Romagna, sede di Forlì

Ambito: Assistenza psichiatrica per Operatori Socio-Sanitari (OSS)

- Marzo-Aprile 2021: 14 ore
- Marzo-Aprile 2021 (corso di riqualifica): 6 ore
- Luglio 2020 (corso di riqualifica): 6 ore
- Maggio 2020: 14 ore
- Maggio 2019: 14 ore
- Febbraio 2019 (corso di riqualifica): 12 ore
- Settembre 2018 (corso di riqualifica): 6 ore
- Luglio 2018: 14 ore

CURRICULUM FORMATIVO

E) Attività di Relatore / Docente / Tutor / Moderatore / Segreteria Scientifica nell'ambito di eventi formativi e/o di aggiornamento professionale:

Attività di Relatore di Tesi

- Adattamento culturale della Terapia Cognitivo-Comportamentale per i migranti: un'evoluzione necessaria? (in qualità di Relatore)
- Arteterapia: gli effetti sulla salute emotiva e psichica. Una revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)

- Ascoltare nel caos: l'infermiere di fronte alla crisi psichiatrica in emergenza (in qualità di Relatore)
- A tavola contro la depressione: una revisione della letteratura sull'aderenza alla dieta mediterranea e la salute mentale (in qualità di Relatore)
- Buone pratiche clinico-assistenziali per la prevenzione della contenzione fisica in ambito psichiatrico: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Caratteristiche ed efficacia della relazione terapeutica tra infermiere e utente: una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Cercasi futuro: lavoro e salute mentale a colloquio. Una prospettiva infermieristica sul modello IPS (in qualità di Relatore)
- Comunicare oltre le parole: l'impatto della barriera linguistica tra infermiere e paziente sul percorso di guarigione (in qualità di Relatore)
- Competenze infermieristiche avanzate nella prevenzione e gestione dell'aggressività nel setting psichiatrico: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Contenere senza conflitto: strategie assistenziali efficaci per la prevenzione dell'aggressività nel setting psichiatrico. Una revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Cuori fragili, mani che curano: l'infermiere accanto alle persone affette da schizofrenia. Una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Deficit di vitamina D e depressione maggiore nelle donne: una revisione sistematica della letteratura e prospettive future (in qualità di Relatore)
- Depressione: un importante disturbo dell'umore per il quale abbiamo una nuova arma. Revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Depressione post-partum e assistenza infermieristica: costruire alleanza per il benessere materno. Una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Dipendenza da videogiochi online: l'influenza della salute mentale dei genitori sullo sviluppo dell'Internet Gaming Disorder negli adolescenti. Una revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Dalla cura alla guarigione emotiva: elaborazione del lutto in genitori di bambini affetti da patologie oncologiche. Una revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Dalla somministrazione alla relazione: le comunità terapeutiche come modello di supporto e crescita (in qualità di Relatore)
- Due vite da proteggere: strategie per il benessere psicofisico di caregiver e pazienti affetti da patologia oncologica. Una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Efficacia della terapia dialettico-comportamentale negli adolescenti con disturbo borderline di personalità: una revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Ferite silenziose: il lutto genitoriale nell'infanzia tra rischio psichiatrico e capacità di adattamento. Revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Gestì e parole per contenere l'aggressività: le tecniche di de-escalation. Una revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Gli interventi infermieristici per prevenire e contrastare il cyberbullismo nelle scuole: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Il budget di salute come strumento di promozione e sostegno dei progetti integrati nel setting psichiatrico: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Il colloquio motivazionale nella presa in carico del paziente con doppia diagnosi: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Il costo invisibile del burnout infermieristico: revisione della letteratura sugli esiti assistenziali, sicurezza del paziente e qualità delle cure (in qualità di Relatore)
- Il potenziale della mindfulness nel miglioramento della salute mentale nelle donne affette da infertilità: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Il tocco invisibile: quando le mani parlano più delle parole. Una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- In sella al benessere: interventi assistiti con il cavallo nei bambini con autismo. Una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Interventi non farmacologici per ridurre l'ansia durante gravidanza e post-partum: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Ketamina in emergenza-urgenza: una risorsa strategica per la sicurezza clinica e organizzativa. Una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- La distanza che cura: trasformazione della relazione terapeutica infermieristica nella telepsichiatria. Una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- La forza della coppia: il ruolo del partner nella prevenzione della depressione postpartum (in qualità di Relatore)
- La pet-therapy come promotrice del benessere emotivo: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- La quota rosa nell'uso, abuso e dipendenza da alcol: strategie preventive. Una revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Le competenze distintive dell'infermiere in ambito penitenziario: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Le conseguenze psicologiche della contenzione fisica: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- L'efficacia del case management nel disturbo bipolare: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- L'efficacia del social skills training nella riabilitazione psichiatrica: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- L'empatia come fondamento: supporto infermieristico e alleanza terapeutica nell'anoressia nervosa. Revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- L'empowerment nel trattamento dell'anoressia nervosa nella popolazione giovanile: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- L'influenza della religione e spiritualità sulla salute mentale: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Muovere il corpo, curare la mente: nuove frontiere nella cura infermieristica della schizofrenia. Una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Nuove frontiere della cura: i cannabinoidi nel disturbo post-traumatico da stress. Una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Oltre lo schermo: rischi e opportunità dei social media per la salute mentale degli adolescenti. Revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Oltre le "catene": il modello no restraint e open doors in psichiatria. Revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Prendersi cura della complessità: la dual diagnosis e la presa in carico integrata. Revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Presenze stabili per emozioni instabili: la cura che fa la differenza. Una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Riconoscere l'invisibile: mental health literacy dei genitori nella depressione adolescenziale. Una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Riconoscere, valutare e proteggere: gestione infermieristica del rischio di recidiva nella violenza di genere. Revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Rompere il silenzio, accendere l'inclusione: strategie per ridurre lo stigma nei giovani. Revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Sessualità e disturbo psichico: una revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Social network: la salute mentale degli adolescenti è in pericolo? Revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Specchi, illusioni e realtà virtuale: nuove strade per il dolore da arto fantasma. Una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Strategie assistenziali per il miglioramento della qualità di vita nel disturbo schizofrenico: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Strategie assistenziali per ridurre il suicidio nella popolazione giovanile. Revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Strategie di acculturazione e impatto sulla salute mentale dei migranti: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Strategie di prevenzione della sindrome metabolica nei pazienti psichiatrici: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Strategie di prevenzione della depressione post-partum: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Strategie di prevenzione e riduzione del gioco d'azzardo patologico negli adolescenti: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)

- Strategie per contrastare lo stigma nei disturbi psichici: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Strategie per prevenire il burnout tra operatori sanitari in ambito psichiatrico: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Strumenti per la prevenzione delle condotte suicidarie in adolescenza: revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Telemedicina e disturbi psichiatrici: revisione sistematica sulle nuove prospettive assistenziali (in qualità di Relatore)
- Tra sopravvivenza e nuova quotidianità: assistenza infermieristica nei pazienti post-ictus (in qualità di Relatore)
- Tra stress e successo: prevenzione del burnout negli studenti di infermieristica. Revisione sistematica della letteratura (in qualità di Relatore)
- Triage psichiatrico infermieristico: verso un'assistenza più efficace e tecnologica. Revisione della letteratura (in qualità di Relatore)
- Valutare sé stessi per crescere: scale di autovalutazione delle competenze nel tirocinio clinico (in qualità di Relatore)
- Il volto nascosto del dolore: percezione ed empatia nei disturbi di personalità. Una revisione della letteratura (in qualità di Relatore)

Docente, AUSL della Romagna – Formazione avanzata per tutor di tirocinio

(12/05/2025 – 29/05/2025 e 01/10/2025 – 15/10/2025 | tot. 3 ore | 8 crediti ECM)

Docente, AUSL della Romagna – Pianificazione assistenziale e ragionamento clinico

(15/05/2025 e 16/05/2025 | tot. 6 ore | 9 crediti ECM)

Tutor d'aula, AUSL della Romagna – Implementazione scheda HoNOS nelle UO DSM

(18/10/2017 e 20/10/2017 | tot. 16 ore | 8 crediti ECM)

Membro esterno commissione d'esame tirocinio 3° anno, Corso di Laurea in Infermieristica – sede di Forlì (12/07/2017)

Tutor per addestramento infermieri al Life-Car, ASST di Lodi (16/06/2014)

F) Partecipazione ad ulteriori eventi formativi e/o di aggiornamento professionale in qualità di discente / uditore (es. corsi/convegni/seminari):

Dichiara aver assolto integralmente all'obbligo formativo ECM (Educazione Continua in Medicina), previsto dalla normativa vigente, con riferimento al triennio formativo 2023–2025, avendo conseguito complessivamente n. 232,5 (duecentotrentadue/5) crediti ECM, a fronte di un fabbisogno formativo pari a n. 150 (centocinquanta) crediti ECM. Dichiara altresì che i suddetti crediti ECM risultano regolarmente registrati e certificati presso il sistema informativo del Consorzio Gestione Anagrafica delle Professioni Sanitarie (Co.Ge.A.P.S.).

G) PUBBLICAZIONI E TITOLI SCIENTIFICI

Galletti, C., Bartolillo, G.P. et al. (2019). L'associazionismo professionale: uno studio qualitativo descrittivo su infermieri ed ostetriche italiani. L'INFERMIERE, vol.56, p.e 51-e65, ISSN:2038-0712.

H) ULTERIORI INFORMAZIONI

Capacità e competenze informatiche:

Descrivere tali competenze e indicare come e dove sono state acquisite

Buona conoscenza del pacchetto Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) per la gestione di documenti, fogli di calcolo e presentazioni. Competenze acquisite durante il percorso scolastico e tramite utilizzo personale.

Lingue Straniere:

Indicare le lingue conosciute e il livello di conoscenza

Inglese: livello discreto (sia scritto che parlato).

Data 04-05-2026

FIRMA

GIUSEPPE PIO BARTOLILLO