Pinelli Giorgia - Curriculum scientifico-professionale

Titoli accademici (dal più recente al meno recente)

30 Marzo 2017: conseguimento **idoneità da Professore Associato** nelle procedure di **Abilitazione Scientifica Nazionale** per il settore concorsuale 11/D1

25 Maggio 2015: **Master di II livello** presso “Università telematica Unimarconi” (Roma) in “Discipline per la didattica”, dedicato a “Filosofia moderna e contemporanea”

11 Luglio 2012: **Diploma di perfezionamento** (equipoll. Master di II livello, 1500 ore/60 crediti) presso Consorzio Interuniversitario For.Com., dedicato a “L’insegnamento della filosofia: elementi di didattica”.

Tesi di perfezionamento: *Oltre la metafisica e i suoi valori. F. W. Nietzsche e la “Genealogia della morale”.*

27 Maggio 2011: **Dottorato in Pedagogia (ora Scienze pedagogiche)** (senza borsa) conseguito presso la Scuola di Dottorato in Scienze Umanistiche (XXIII ciclo) dell’Università degli Studi di Bologna con tesi di SSD M-PED/01 dal titolo *La professione docente tra rappresentazioni e progetto formativo. Un’analisi pedagogica della competenza degli insegnanti secondari*.

* Relatore: Prof.ssa Maria Teresa Moscato
* Valutazione del lavoro di ricerca e di stesura della tesi: Ottimo

24 maggio 2007: **Abilitazione SSIS** per la classe di insegnamento **A036** (filosofia, psicologia e scienze dell’educazione) conseguita presso Università di Bologna

* Tesi di specializzazione di argomento psicologico-filosofico: *Normalità e patologia. Il metodo terapeutico di Ludwig Binswanger*
* Relatore: Prof. Carlo Prandini
* Votazione 80/80

7 luglio 2006: **Abilitazione SSIS** per la classe di insegnamento **A037** (filosofia e storia) conseguita presso Università di Bologna

* Tesi di specializzazione di argomento filosofico: *L’uomo e il sistema. Un percorso tra Seicento e Settecento*
* Relatrice: Prof.ssa Carla De Pascale
* Votazione 80/80

21 marzo 2002 (a.a. 2000/01): **Laurea in Filosofia** conseguita presso l’Università degli Studi di Bologna

* Tesi di laurea in Ermeneutica Filosofica: *Chronos e Kairòs negli studi di E. Moutsopoulos*
* Relatore: Prof. Maurizio Malaguti
* Votazione 110/110 e lode

Itinerari di ricerca percorsi

Partendo da una iniziale formazione di tipo pedagogico-teoretico, maturata nella scuola inaugurata da Gino Corallo a Catania e approfondita da Maria Teresa Moscato a Bologna, ho sviluppato un itinerario di ricerca pedagogica con aperture e interessi di tipo filosofico-antropologico e gnoseologico. Tale itinerario si è concentrato principalmente in un *primo interesse di ricerca* relativo alla formazione della competenza del docente di scuola secondaria, al ruolo delle “conoscenze tacite” e delle rappresentazioni implicite del soggetto nei processi di formazione professionale e, infine, alla messa a confronto di diversi curricula formativi. Il periodo di studio legato al Dottorato di Ricerca (2008-2011), il cui esito è confluito in una monografia pubblicata da Aracne nel 2013, mi ha consentito di raccogliere materiali empirici di prima mano presso docenti in formazione e/o abilitatisi nei percorsi delle SSIS. Il tema della formazione dei docenti, peraltro, si inscrive in una più ampia riflessione di pedagogia della scuola.

Tale interesse di ricerca caratterizza il mio attuale lavoro di ricerca, consistente in una ricerca-azione da svolgere all’interno dell’istituto paritario “Vladimiro Spallanzani” (una scuola primaria e due secondarie di primo grado distribuite sulle province di Modena e Reggio Emilia), che partecipa al progetto come ente co-finanziatore e che costituisce contemporaneamente anche il primo soggetto e oggetto di studio. Un primo macro-obiettivo attiene all’esigenza dell’istituto stesso di sottoporsi a una verifica scientifica di quanto sperimentato in questi anni, con particolare riferimento all’uso dell’espressione artistica nelle attività didattiche di base, dichiarate nel PTOF della scuola. Da tale macro-obiettivo discendono due nuclei di obiettivi. Un primo nucleo è connesso alla valutazione del piano educativo e didattico della scuola e, contemporaneamente, delle concrete pratiche d’aula. Ciò comporta un’analisi del curricolo negli aspetti espliciti e impliciti che lo contraddistinguono, e un’attività di osservazione delle prassi didattiche nei diversi contesti e delle modalità organizzative e gestionali della scuola. Un secondo aspetto riguarda l’attivazione di processi metacognitivi nei diversi attori della comunità scolastica circa il progetto educativo istituzionale e i punti di forza/criticità delle pratiche scolastiche; a ciò deve seguire la formalizzazione sul piano pedagogico degli elementi originali e innovativi messi in campo dalla scuola, con particolare riferimento alle attività artistico-espressive come parte integrante della progettazione e prassi didattica. Sullo sfondo si staglia il modello formativo delle “comunità di pratiche”, che rimette a tema la questione del “patrimonio tacito” di conoscenze del professionista competente ed efficace e la sua eventuale, concreta spendibilità per la formazione dei neofiti.

*Una seconda linea di ricerca* è dedicata al tema dell’educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile, con particolare riferimento alle pratiche d’aula nella secondaria superiore. In tale prospettiva ho partecipato alla ricerca sviluppata nel 2008-2009 (all'interno di un PRIN 2007), consistente in uno studio esplorativo sulle specifiche esperienze didattiche nelle scuole secondarie superiori di tre aree regionali, per mezzo di questionari e focus group rivolti agli studenti (Moscato. Gatti, Caputo, Pinelli, Esperienze didattiche e rappresentazioni della cittadinanza nella secondaria superiore, in M. CORSI (a cura di), Educazione alla democrazia e alla cittadinanza, Lecce, 2011). Un testo di sintesi della medesima ricerca PRIN 2007 è stata pubblicata (n. 1/2012) sulla rivista scientifica spagnola “Campo Abierto”, dell’Università di Extremadura (ES). Sul tema della cittadinanza, incluso nel volume che sintetizza le ricerche sui temi delle educazioni nella scuola del gruppo di Bologna (M. T. Moscato, Progetti di cittadinanza. Esperienze di educazione stradale e convivenza civile nella scuola secondaria, Milano, 2011), è stato elaborato un mio specifico contributo teorico relativo alle rappresentazioni di cittadinanza tipiche dell’universo giovanile). All’interno di questo campo di interesse possono essere ricondotti ulteriori contributi, relativi a “etica e cittadinanza” nelle rappresentazioni dei giovani, e/o al tema dell’educazione affettiva e sessuale a scuola, e del suo statuto pedagogico ed epistemologico-antropologico.

Un *terzo sentiero* di ricerca è legato alla riflessione sullo statuto epistemologico del sapere pedagogico in quanto tale (epistemologia pedagogica e teoria dell’insegnamento) e sul pensiero di alcuni autorevoli voci contemporanee.

Ho recentemente iniziato anche un lavoro di ricerca sulla pedagogia dell’espressione artistica, sulle sue premesse teoretiche e sulle sue concrete possibilità di realizzazione.

**La linea di ricerca sull’educazione e la formazione dell’identità religiosa**

L’interesse per il tema religioso connesso ai processi educativi costituisce una trama presente lungo tutto il corso del mio lavoro scientifico. Nel 2009, all’interno del Dipartimento di Scienze dell’educazione “G. M. Bertin” dell’Università di Bologna, ho partecipato come dottoranda ai lavori del Centro Studi RES (Centro Studi Religione, Educazione e Società), coordinato dalla prof.ssa Maria Teresa Moscato. Il percorso compiuto dal centro RES negli anni 2010-2012 è in gran parte documentato nei volumi M. T. MOSCATO, R. GATTI, M. CAPUTO, (a cura di), Crescere tra vecchi e nuovi dei. L’esperienza religiosa in prospettiva multidisciplinare, Roma, Armando, 2012 e in F. ARICI, R. GABBIADINI, M.T. MOSCATO, La risorsa religione e i suoi dinamismi. Studi multidisciplinari in dialogo, Milano, F. Angeli, 2014. In entrambi i libri, frutto di un seminario interno (27 gennaio 2010) e due convegni nazionali (Bologna 28-29 gennaio 2011; Bologna 26-28 aprile 2012) alla cui realizzazione ho collaborato come membro del comitato organizzativo e scientifico, sono presenti miei contributi. L’esperienza del Centro RES ha consentito di allacciare rapporti di carattere specificamente scientifico, con studiosi italiani e stranieri di diverse aree disciplinari, promuovendo con la Facoltà teologica dell’Emilia Romagna e con alcuni Istituti Superiori di Scienze religiose (ISSR di Forlì e di Rimini) attività seminariali locali e i citati convegni nazionali, favorendo una maggiore maturazione nell’individuazione del nostro oggetto di ricerca scientifica.

Alla ricerca teorica si sono affiancati alcuni percorsi di indagine empirica: una lettura pedagogica della formazione dell’identità religiosa, principalmente attraverso l’analisi di scritture di studenti universitari, con Michele Caputo. Nell’analisi delle scritture giovanili emergono anche aspetti particolari e significativi, quali i dinamismi dell’identità religiosa in condizioni di migrazione o gli aspetti “critici” della fase adolescenziale nella formazione dell’identità religiosa.

Successivamente ho aderito a una nuova équipe inter-ateneo di pedagogisti (Moscato, Caputo, Gabbiadini, Pinelli, Porcarelli) che, sempre in collaborazione con la Facoltà Teologica Emilia Romagna e il coordinamento della Prof. Moscato, ha avviato una nuova fase (2013/15) del programma di ricerca sulla religiosità. La ricerca esplorativa ha comportato la progettazione, taratura, somministrazione ed elaborazione dati per 2.675 questionari in tutta Italia (si tratta di un questionario di trentuno item a risposta multipla, e molte risposte aperte). Il questionario è stato sottoposto sempre a gruppi qualificati, nel contesto di attività di formazione (catechisti e gruppi parrocchiali, insegnanti di religione, docenti di scuola cattolica, soggetti appartenenti a congregazioni e movimenti ecclesiali. Dopo la prima elaborazione dei dati ottenuti, il primo report analitico è stato presentato e sottoposto a referaggio multidisciplinare con un seminario nazionale (Bologna, 24/25 settembre 2015). Il Seminario Nazionale del 24 e 25 settembre 2015 ha realizzato un momento di incontro concreto, sia sotto l’aspetto del confronto scientifico (date le presenze di P. Donati, R. Cipriani, G. Filoramo, L. Cantoni, A. Bellingreri, Egle Becchi, M. Corsi, M. Fiorucci), sia sotto l’aspetto dell’incontro fra le istituzioni invitate. Il volume (M.T. Moscato, M. Caputo, R. Gabbiadini, G. Pinelli, A. Porcarelli, L’esperienza religiosa. Linguaggi, educazione, vissuti, Milano, Franco Angeli, 2017) contenente i risultati complessivi della ricerca, ha richiesto alcune revisioni e rielaborazioni dei dati quantitativi ottenuti, e la loro rilettura in termini qualitativi, proprio perché ci siamo valsi delle critiche e delle osservazioni che ci sono state rivolte a diverso titolo. Sono state pubblicate anche alcune specifiche riflessioni pedagogiche su temi già affrontati, ma ulteriormente chiariti dai dati emersi nella ricerca menzionata.

Dal 2014 faccio parte di un Gruppo di lavoro interno alla Società Italiana di Pedagogia (SIPED), sul tema Religiosità e formazione religiosa, concretizzando così, all’interno della SIPED, uno specifico impegno in questa direzione. In quanto componente di questo gruppo di lavoro ho partecipato attivamente ai quattro seminari nazionali (Bologna, settembre 2014; Piacenza, marzo, 2015; Verona, maggio 2016; Firenze, aprile 2019), intervenendo come relatrice a Bologna e a Verona.

Il 23 e il 24 marzo 2017 si è svolto a Bologna un nuovo Seminario nazionale multidisciplinare, Religiosità e scienze umane: oltre i paradigmi del “sospetto”?, della cui segreteria scientifica ho fatto parte e a cui ho partecipato come relatrice. Il seminario era dedicato ai paradigmi impliciti delle scienze umane nell’analisi della religiosità, e con uno sguardo sulla dimensione religiosa delle arti coreutiche, cinematografiche, musicali e teatrali. Sono in corso di progettazione due curatele sui temi del Seminario.

Esperienze professionali in ambito accademico (didattica e ricerca universitaria)

1. Dal 1/09/2018 - … (in corso): **ricercatrice con assegno** presso Dipartimento DAR, Università degli Studi di Bologna
2. **Didattica in ambito universitario (dal più recente al meno recente)**

Dall’A.A. 2017/18 - … (in corso): **Professore invitato presso l’ISSR** di Bologna, Facoltà Teologica dell’Emilia Romagna, insegnamento di***Didattica***

Dall’A.A. 2015/16 - … (in corso): Incarico per **l’insegnamento di** ***Pedagogia generale*** presso il biennio integrativo dello **Studio Teologico Interdiocesano (STI)** di Reggio Emilia

Dall’A.A. 2010/2011 - … (in corso): **Professore invitato presso l’ISSR** di Bologna, Facoltà Teologica dell’Emilia Romagna, insegnamento di***Pedagogia Sociale e della famiglia*** (per l’A.A. 2013/14, insegnamento di ***Pedagogia generale*** e di ***Pedagogia Sociale e della famiglia***).

A.A. 2018/19: **Tutor** presso **Università di Bologna**, Dipartimento delle Arti.

* Incarico di Supporto alla didattica (responsabile esercitazioni) per gli insegnamenti di ***Pedagogia generale I*** e di ***Pedagogia generale II*** (Prof Michele Caputo) per 35 ore

A.A. 2017/18: Incarico di **Tutor disciplinare** presso **Università degli Studi di Padova**, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA)

* Incarico di Supporto alla didattica (tutor disciplinare, responsabile dell’attività didattica e delle esercitazioni su piattaforma moodle) per l’insegnamento di ***Cultura e politiche dell’apprendimento permanente*** (prof. Andrea Porcarelli) per 24 ore

A.A. 2016/17: **Tutor** presso **Università di Bologna**, Dipartimento delle Arti.

* Incarico di Supporto alla didattica (responsabile esercitazioni) per gli insegnamenti di ***Teoria e pratica della formazione*** e di ***Pedagogia dell’espressione artistica*** (Prof.ssa Maria Teresa Moscato) per 50 ore

A.A. 2015/16: **Tutor** presso **Università di Bologna**, Dipartimento delle Arti.

* Incarico di Supporto alla didattica (responsabile esercitazioni) per l’insegnamento di ***Teoria e pratica della formazione*** (Prof.ssa Maria Teresa Moscato) per 38 ore

A.A. 2014/15: **Tutor** presso **Università di Bologna**, Dipartimento delle Arti.

* Incarico di Supporto alla didattica (responsabile esercitazioni) per l’insegnamento di ***Pedagogia Generale*** (Prof.ssa Maria Teresa Moscato) per 38 ore

A.A 2014/15: **Docente a contratto** presso il **Tirocinio Formativo Attivo (TFA)** **dell’Università di Bologna** (laboratori didattici classi abilitazione A025/28, A061,) per complessive ore 36.

A.A. 2013/14: **Tutor** presso **Università di Bologna**, Dipartimento delle Arti.

* Incarico di Supporto alla didattica (responsabile esercitazioni) per l’insegnamento di ***Pedagogia Generale*** (Prof.ssa Maria Teresa Moscato) per 38 ore

Anno accademico 2011/12: **Docente a contratto** presso il **Tirocinio Formativo Attivo (TFA)** dell’**Università di Bologna** (laboratori didattici classi abilitazione A051, A052,) per complessive ore 36.

Dal 26 novembre 2009: **Membro effettivo della Commissione d’Esame** dell’insegnamento di *Teoria e Pratica della Formazione* e di *Didattica Generale* (Università di Bologna, Facoltà di Lettere e Filosofia, Laurea Magistrale); **Membro effettivo della Commissione d’Esame** dell’insegnamento di *Pedagogia generale* (Università di Bologna, Facoltà di Lettere e Filosofia, Laurea Triennale)

Anno Accademico 2008/09: **Tutor** presso **Università degli Studi di Bologna**, Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G. M. Bertin”

* Incarico di Supporto alla didattica per l’insegnamento di ***Pedagogia Sociale*** (Prof. M. Caputo) per 10 ore

Anno Accademico 2007/08: **Tutor** presso **Università degli Studi di Bologna**, Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G. M. Bertin”

* Incarico di Supporto alla didattica per l’insegnamento di ***Pedagogia Sociale*** (Prof. M. Caputo) per 16 ore

**3) Ricerca universitaria (dal più recente al meno recente)**

Anni 2013-2015: partecipazione a tutte le fasi (dalla fase ideativa alla somministrazione dei questionari) del programma di ricerca nazionale “Dinamismi della formazione religiosa”, attivato presso il Dipartimento delle Arti dell’Università di Bologna e coordinato dalla Prof.ssa Maria Teresa Moscato.

Dal 2013 socio cooptato della SIPED (Società Italiana di Pedagogia)

Anni 2009-2012: partecipazione a tutte le fasi del programma di ricerca nazionale “Senso religioso e religiosità”, attivato presso il Centro Studi *Religione Educazione Società* del Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna

Anni 2008-2010: partecipazione a tutte le fasi di lavoro del progetto di ricerca PRIN 2007 *Educare alla democrazia e alla cittadinanza* (coordinatore nazionale: prof. Michele Corsi, Università di Macerata) in quanto componente dell’Unità di Ricerca *Educazione alla cittadinanza democratica e formazione degli insegnanti: una ricerca sul campo nella scuola secondaria*, attivata presso il Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna e coordinata dalla prof.ssa Maria Teresa Moscato.

Ulteriori esperienze di ricerca, attestate dalle pubblicazioni (v. elenco in calce al presente documento), riguardano:

* un’indagine empirica sulla formazione della competenza docente, svolta in occasione del percorso di ricerca dottorale. Il lavoro conclusivo di tesi si è tradotto in una monografia pubblicata nel 2013 da Aracne, Roma;
* ricerche empiriche (analisi di scritture, narrazioni e storie di vita) dedicate al nesso tra educazione, formazione religiosa e cittadinanza.

Esperienze professionali di didattica scolastica e formazione adulti/docenti

1. **Didattica (dal più recente al meno recente)**

Dal settembre 2006 - … (in corso): **docente di Filosofia, Storia e Scienze Umane** nei Licei (nominata in ruolo con decorrenza giuridica dal 1/09/2015; in aspettativa dal 1/9/2018 per assegno di ricerca universitaria)

* tutor di classe per percorsi di **alternanza scuola/lavoro**
* referente scolastica per il concorso filosofico “Romanae Disputationes”, organizzato da associazione *Diesse* e *Bottega di Filosofia* in collaborazione con associazione *Tokalon – Didattica per l’eccellenza*
* responsabile formazione logico-argomentativa sui progetti legati al *Debate*
1. **Formazione di studenti, adulti e docenti (dal più recente al meno recente); conferenze e incontri pubblici**

***Nota bene: non sono incluse in questa voce le numerose conferenze e partecipazioni a convegni confluite nel frattempo in pubblicazioni (v. elenco pubblicazioni nella sezione dedicata del sito)***

Dal 2012 - … (in corso): **Membro dell’équipe** del progetto di educazione all’affettività ***Mi piaci.* *L’amore ai tempi di Facebook*** (Fondazione Incendo di Sassuolo, MO – presidente Alberto Costi):

* Interventi in classe per studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado
* Attività di formazione rivolta agli adulti (genitori e docenti)

29 aprile 2019: **relatrice per il *Seminario internazionale Educare al dialogo interreligioso come pratica di pace: modelli, progetti e buone pratiche***, Dipartimento FORLIPSI, Università di Firenze

24 novembre 2018: **Conferenza *L’evidenza della legge naturale***, evento di formazione per docenti, formatori e studenti della secondaria superiore promosso da “Scienza e Vita” Rovigo, presso Auditorium “Pescheria nuova”, Rovigo.

10 novembre 2018: **Seminario di formazione *Senso religioso e sviluppo psicologico del bambino***, nell’ambito del ciclo teologico-didattico per insegnanti della scuola primaria (Officina delle competenze), presso Facoltà Teologica dell’Emilia Romagna (Bologna)

10 ottobre 2018: ***Religiosità, educazione, cittadinanza: restituzione dei lavori del seminario e dei suoi risultati*: incontro di formazione** rivolto a docenti, educatori e formatori in collaborazione con l’Associazione per il dialogo interreligioso “Abramo e Pace” (Bologna), presso Università degli Studi di Bologna (Aula Marescotti, Palazzo Marescotti – Dipartimento delle Arti).

4 luglio 2018: **Conferenza** ***Sessualità: cos’è oggi?*** nell’ambito del ciclo “È di notte che si vedono le stelle”, percorso formativo rivolto a genitori, insegnanti, formatori ed educatori promosso dall’Ufficio Famiglia della Diocesi di Adria-Rovigo, presso Campi sportivi di via Fermi (Rovigo).

30 maggio 2018: **Conferenza *Per l’amore e per la libertà. Realtà ed educazione nel pensiero di Marìa Zambrano***, nell’ambito del ciclo pubblico di conferenze “Mercoledì del Formiggini”, sala comunale “Biasin”, Sassuolo (MO)

7 aprile 2018: **Seminario di formazione *Il racconto della formazione in età adulta e le immagini di Dio interiorizzate*** rivolto a docenti, formatori ed operatori nel campo della formazione religiosa nell’ambito del corso L’educazione religiosa e i suoi dinamismi oggi, presso Istituto “Veritatis Splendor”, Bologna [incontro originariamente calendarizzato per il 2 marzo 2018]

14, 21 e 26 febbraio 2018: Tutoraggio e conduzione del **seminario di formazione** ***La narrazione della personale formazione dell’identità religiosa in prospettiva educativa***, rivolto a docenti delle scuole di ogni ordine e grado, in collaborazione con l’Associazione per il dialogo interreligioso “Abramo e Pace” (Bologna), Università degli Studi di Bologna (Palazzo Marescotti – Dipartimento delle Arti).

26 gennaio 2018: Incontro pubblico di presentazione del libro di M. Camisasca, *Le dieci parole di Tullio* (Milano, Mondadori Electa, 2017), presso Palazzo Ghini, Cesena

17 luglio 2016 – 31 agosto 2016: **Formatrice di docenti** **della scuola secondaria superiore** per l’area pedagogica del progetto nazionale di educazione stradale “Vivi la strada – area Centro-Nord”, con patrocinio ministeriale.

14 aprile 2016, Incontro pubblico di presentazione del libro di E. Tincani, *Family man* (Torino, La Fontana di Siloe, 2016) presso Libreria All’Arco (Reggio Emilia)

2 aprile 2016: Incontro pubblico di presentazione del libro di L. Ferrari, *Misericordia per tutti* (Cinisello Balsamo, San Paolo, 2016) presso Università di Modena e Reggio Emilia (Palazzo Dossetti, Reggio Emilia)

16 gennaio 2016: **Incontro di formazione** per genitori e docenti ***Quale scuola nella legge 107? Le prospettive e le piste di lavoro***, presso Liceo “E. Renzi”, Bologna.

14 ottobre 2014: **incontro di formazione** per insegnanti, educatori, catechisti, formatori e operatori di consultori nell’ambito del percorso “**Conosci la strada? Educare gli adolescenti all’affettività e alla sessualità**” organizzato da Ufficio Pastorale Giovanile Diocesano, Modena.

18 dicembre 2013: **Seminario di formazione** su ***La salute nella filosofia***, destinato agli studenti del corso di laurea in TRP, Facoltà di Medicina, Università di Modena-Reggio Emilia.

28 febbraio 2013: **Seminario di formazione** su ***L’esperienza religiosa raccontata dai giovani*** rivolto a studenti ISSRM di Bologna per laboratorio “Crescere fra vecchi e nuovi dei”.

23 ottobre 2012: **Seminario di formazione** su ***La filosofia e la malattia: una questione aperta*** (ciclo “Malattia, dolore, morte: i grandi temi dei professionisti della cura”), rivolto alle matricole delle lauree triennali della Facoltà di Medicina dell’Università di Modena-Reggio Emilia

24 aprile 2012: **Seminario di formazione** su ***Il Dio dei filosofi*** rivolto a studenti ISSRM di Bologna nell’ambito del laboratorio “Senso religioso e processi educativi”

18 aprile 2012: Incontro/conferenza dedicato a ***Il maschile e il femminile nel diritto, nella filosofia e nell’antropologia filosofica***, presso ISS Galileo Galilei di Mirandola (MO)

13-19 settembre 2010: organizzazione e presentazione della Mostra “Vocare. Maria Zambrano, una vocazione alla conoscenza”, Modena, chiostro di San Biagio