

# CURRICULUM DELL'ATTIVITA' SCIENTIFICA E DIDATTICA PROF.SSA ELENA MALAGUTI

## Sommario

<b>Dati personali</b>	2
<b>Titoli accademici</b>	2
Titolo di studio	2
Possesso del requisito ASN	2
Posizioni accademiche	4
Esperienze di formazione e ricerca all'estero	4
<b>Attività di ricerca</b>	5
Organizzazione, direzione e coordinamento di centri e/o gruppi di ricerca nazionali.	5
Organizzazione, direzione e coordinamento di centri e/o gruppi di ricerca nazionali.	6
Partecipazione a centri e/o gruppi di ricerca internazionali	7
Partecipazione a centri e/o gruppi di ricerca nazionali	8
Direzione di collane e partecipazione a comitati editoriali di riviste	8
Conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali	9
Partecipazione in qualità di organizzatore e o relatore a congressi e convegni di interesse internazionale	9
Partecipazione in qualità di organizzatore e o relatore a congressi e convegni di interesse nazionale	13
Specifiche esperienze professionali	14
<b>Profilo scientifico e temi di ricerca</b>	16
<b>Produzione scientifica</b>	19
Monografie	19
Articoli peer-reviewed in rivista di fascia A	20
Capitoli di libro	21
Articoli su riviste scientifiche	22
Altri prodotti	23
<b>Attività istituzionali</b>	23
Attività didattica	23
Attività didattica frontale	23
Attività didattica integrativa	24

## **DATI PERSONALI**

Nome e Cognome: Elena Malaguti  
Data di Nascita: 14.09.1968  
Luogo di nascita: Bologna  
Indirizzo di residenza: Via Corsica 22, 40135, Bologna  
Indirizzo email: [elena.malaguti@unibo.it](mailto:elena.malaguti@unibo.it)  
Telefono: +39 3398477039

## **Sede di lavoro**

Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna, via Filippo Re 6, 40126 Bologna

## **TITOLI ACCADEMICI E CERTIFICAZIONI**

2014

Conseguimento all'abilitazione a professore di seconda fascia nella classe di concorso 11D2- Didattica, Pedagogia Speciale, Ricerca Educativa  
validità dal 29/01/2014 al 29/01/2024

2005

Conseguimento del titolo di ricercatore universitario di ruolo a tempo indeterminato presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna.  
01/03/2005

2003

Conseguimento del titolo di dottore di Ricerca in Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna. XV.

1998

Conseguimento del titolo di Psicologa e psicoterapeuta - *Iscritta all'Albo degli Psicologi e alla lista degli Psicoterapeuti della Regione Emilia Romagna.*

1996

Cultrice della materia presso la Cattedra di Pedagogia Speciale - Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna.

1993

Conseguimento del Diploma di Laurea in Pedagogia con Lode presso la Facoltà di Magistero Alma Mater Studiorum Università di Bologna.  
13/07/1993

## **POSIZIONE ACCADEMICA ATTUALE**

Attuale

Professoressa Ordinaria L. 240/210 per il settore disciplinare Didattica e Pedagogia Speciale (M\_PED/03)

Settore concorsuale 11/D2

DIDATTICA PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA

Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna

dal 15/09/2014 ad oggi

## **POSIZIONI RICOPERTE PRECEDENTEMENTE NEL MEDESIMO ATENEIO O IN ALTRI**

- Ricercatore inquadrato nel settore disciplinare Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) Facoltà di Scienze della Formazione Dipartimento di Scienze

dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna.

Dal 01/03/2005 Professore a contratto di Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) TFA Sostegno Università di Roma Tor Vergata (Progettazione del PDF, e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione).

Dal 2020 al 2021; dal 2021 al 2022

- Professore a contratto di Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) presso il Corso di Specializzazione per il sostegno didattico e l'inclusione del Dipartimento di Scienze Umane Università di San Marino (corso: Progettazione del PDF, e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione).  
[https://www.unirsm.sm/it/dsu\\_2186.htm](https://www.unirsm.sm/it/dsu_2186.htm)  
2020 -2021
- Professore a contratto di Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03) presso il Corso di Specializzazione per il sostegno didattico e l'inclusione all' Università di San Marino .  
dal 02-12-2016 al 02-12-2017
- Professore a contratto presso la Libera Università di Bolzano e Bressanone (M-PED/03) Facoltà di Scienze della Formazione Primaria - corso aggiuntivo di sostegno – insegnamento: "Comunicazione I in situazioni difficili".  
Dal 2002 al 2008
- Professore a contratto presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria Università degli Studi di Reggio Emilia e Modena (M-PED/03) – corso aggiuntivo di sostegno - insegnamento: "Pedagogia Speciale".  
Dal 2001 al 2002

## **POSSESSO DEL REQUISITO ASN (Abilitazione Scientifica Nazionale)**

2021

- Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di prima fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 –DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA (dal 15/04/2021 al 15/04/2030).

## **ESPERIENZE DI FORMAZIONE E RICERCA IN ITALIA E ALL'ESTERO**

- Visiting professor as Guest Speaker for the International Research Week conference for our bachelor students Catholic University (UCLY Université Catholique de Lyon).  
dal 21-01-2021 al 22-01-2021
- Visiting per attività di ricerca- formazione con Brighton & Hove City Council's Inclusion Support. Service within the Families, Children & Learning Directorate a Brighton England.  
dal 10-07-2019 al 22-07-2019
- Visiting professor e partecipazione alle attività del gruppo di ricerca "Children & Technology Lab (Chat Lab) School of Psychology University of Sussex Brighton" Nicola Yuill Director <http://www.sussex.ac.uk/psychology/chatlab/@chatlabuk> dal 10-07-2018 al 22-07-2018.
- Visiting professor (su invito) presso The Institute for the Study and the Treatment of Trauma, Università di Bucharest.  
dal 27-10-2017 al 29-10-2017
- Visting Professor (su invito) Université du Québec à Trois-Rivières in occasione del III Congresso Mondiale sulla Resilienza tenutosi presso l'Università del Quebec a Trois Rivières.  
dal 21-08-2016 al 24-08-2016
- Visiting professor (su invito) Université Paris 8 Saint-Denis.

- dal 31-10-2015 al 31-10-2015
- Visiting a Pristina "Progetto TEMPUS" di cooperazione internazionale sull'educazione Inclusiva" Save the Children, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin, Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Università di Pristina, Kosovo.  
dal 03-03-2013 al 07-03-2013
- Membro del gruppo di ricerca e formazione sulla resilienza e la sua costruzione coordinato dal prof.re Boris Cyrulnik e prof.re Serban Ionescu a Parigi (Center "Trauma, resilience, psychotherapies", operativo presso l'Università Paris 8 Saint-Denis- IV incontri all'anno della durata di 16 ore ciascuno).  
Dal 2005 al 2009
- Corso di dottorato di ricerca (XV ciclo) Cattedra di Pedagogia Speciale – "Vulnerabilità, resilienza e relazione di aiuto: nuovi scenari e prospettive di ricerca nella pedagogia speciale. Tutor prof.re Andrea Canevaro – co-tutor Boris Cyrulnik.  
Dal 2000 – al 2003
- Corso di perfezionamento "Master in diritti Umani e Intervento Umanitario promosso dalla Facoltà di Scienze Politiche dell'Alma Mater Studiorum Università di Bologna in collaborazione con le Università di Banja Luka, Coventry, Frankfurt am Main, Strasbourg, Saarburken, Tunis III, Tuzla.  
Dal 1999 al 1999
- Scuola di specializzazione quadriennale in terapia Biosistemica - Società Italiana di Biosistemica – (riconosciuta dal MURST con D.M. 509 del 12-2-2002, sede a Bologna)  
Dal 1994 al 1998
- Progetto "Infanzia Vulnerabile" - Bosnia Herzegovina - Sarajevo - Reparto di neuropsichiatria infantile - Ospedale "Kosevo" - Sarajevo: Membro del gruppo di ricerca volto alla costruzione di sistemi di aiuto e progettazione di percorsi di riabilitazione in favore di bambine e bambini colpiti dalla guerra. Risiede a Sarajevo.  
Dal 1993 al 1994
- Progetto "Rumo ao Encontro" - Brasile - Salvador de Bahia Sindacato dei lavoratori (C.I.S.L - Bologna -) Centro di Solidarietà internazionale - Pastoral do menor do Brasil: "Progetto Rumo ao Encontro" - la riorganizzazione e sistematizzazione delle attività ludiche con ragazzi di strada. Svolge tre mesi di ricerca in Brasile luglio – settembre 1995

## **ATTIVITA' DI RICERCA**

### **Organizzazione, direzione e coordinamento di centri e/o gruppi di ricerca nazionali:**

- Responsabilità scientifica per gli aspetti pedagogici Progetto PINQuA ABITARE SOCIALE CESENA riuso e rigenerazione del complesso monumentale ex Roverella in centro storico. (Decreto Interministeriale n. 395 del 16.09.2020 pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 285 del 16.11.2020). Protocollo d'intesa per la realizzazione di strategie abitative innovative e progetti di rigenerazione urbana e sociale che coinvolgono anche giovani con disabilità intellettiva e disturbo dello spettro autistico in relazione alla comunità di studenti e studentesse universitarie (in fase di progettazione).  
Dal 2020 ad oggi
- Responsabilità scientifica in qualità di Referee Reprise del Progetto "Piattaforma Digitale sulla violenza ostetrica: uno strumento innovativo di informazione e consulenza per professionisti della salute dei formatori e dei decisori politici. (<https://obstetricviolence-project.com>) prodotto finale del progetto di ricerca antropologica "Obstetric violence. The new goal for research, policy and human rights on childbirth" (Horizon 2020, Marie Curie Grant GF n. 700946, 2016-2018), di cui coordinatore e Principal Investigator è l'Università di Udine.  
dal 11-02-2020 al 20-02-2020

- Direzione scientifica del progetto di ricerca "Progettualità per la crescita professionale dei docenti: indagine sulla qualità dei processi di inclusione di allievi con Disturbo dello Spettro Autistico. Realizzazione e analisi di video interviste ad esperti qualificati nel campo dei disturbi dello spettro autistico e dell'inclusione scolastica e sociale in Italia e all'estero. Progetto promosso dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna con la collaborazione del Laboratorio di Media Education (Mela) nato durante la direzione del Master in Didattica e Psicopedagogia per gli allievi con Disturbo dello Spettro Autistico" Dipartimento di Scienze dell'Educazione Università di Bologna promosso e finanziato dal MIUR.  
Esiti reperibili su: canale you tube del Mela / Disabilità e Inclusione  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLU15PaEPS5dVhcKNBQexvt4iNJuqZ\\_P H9](https://www.youtube.com/playlist?list=PLU15PaEPS5dVhcKNBQexvt4iNJuqZ_P H9)  
dal 01-12-2016 al 07-07-2018
- Direzione scientifica del progetto di ricerca e documentazione" Capitolo 18. Minori fuori famiglia e affidamento etero familiare" Analisi di testimonianze ed interviste e realizzazione di un cortometraggio con Alessia Travaglini, Andrea Zucchini in collaborazione con Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna Laboratorio Media Education.  
[https://www.youtube.com/watch?v=oACshCFk\\_DM&list=PLU15PaEPS5dVhcKNBQexvt4iNJuqZ\\_PH9&index=7&t=94s](https://www.youtube.com/watch?v=oACshCFk_DM&list=PLU15PaEPS5dVhcKNBQexvt4iNJuqZ_PH9&index=7&t=94s)  
dal 01-01- 2013 al 01-01-2014
- Direzione scientifica del progetto di ricerca dal titolo: "Processi ed interventi educativi nel tempo delle crisi: il ruolo della dimensione educativa nella promozione del benessere individuale, sociale, culturale e nella costruzione di processi di resilienza assistita." Ricerca quali-quantitativa, promossa dal Polo Scientifico e Didattico di Rimini – Alma Mater Studiorum Università di Bologna e dalla Cooperativa Il Millepiedi di Rimini.  
dal 01-01-2012 al 01-01-2013
- Direzione Scientifica del Progetto di ricerca dal titolo "Lineamenti di un Progetto di Ricerca sui minori che vivono condizioni di vulnerabilità e abbandono, famiglie in difficoltà, e modelli di comunità. Processi di resilienza, questioni culturali, di genere e prospettive inclusive". Ricerca quali-quantitativa, promossa dal Polo Scientifico e Didattico di Rimini – Alma Mater Studiorum Università di Bologna, dalla Fondazione San Giuseppe di Rimini.  
dal 01-01-2011 al 01-01-2012
- Coordinatrice Sezione Infanzie e Progetto di Vita del CEDEI (Centro Studi Ricerche Disabilità Educazione e Inclusione) Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna  
Dal 2020 ad oggi

### **Organizzazione, direzione e coordinamento di centri e/o gruppi di ricerca internazionali:**

- Responsabilità scientifica e Direzione del Comitato Tecnico Scientifico del Progetto Europeo ON MY OWN AT WORK Programma Erasmus + Key Action 2 (Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Strategic Partnerships) finanziato dall'Unione Europea. Promozione e inserimento lavorativo di giovani e adulti con Sindrome di Down.
- Partenariato AIPD Roma con Fundació Catalana Sindrome de Down (Spagna), Associação Portuguesa de Portadores de Trissomia 21 (Portogallo), ALMA MATER STUDIORUM Università di Bologna (Italia), Università degli studi ROMA TRE (Italia), European Down Syndrome Association-EDSA, Hotel Sol Melià Italia S.r.l. (Italia), Fundacion Adecco (Spagna), Fondazione Adecco per le Pari Opportunità (Italia).  
<https://aipd.it/progetti/on-my-ownat-work/>  
dal 05-09-2014 al 31-07-2017
- Responsabilità Scientifica dell'Unità Tecnica (OT PUT 2) per il Protocollo di Osservazione e validazione (del Progetto Europeo ON MY OWN AT WORK

- Programma Erasmus + Key Action 2 (Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Strategic Partnerships) finanziato dall'Unione Europea. Promozione e inserimento lavorativo di giovani e adulti con Sindrome di Down.
- Partenariato AIPD Roma con Fundació Catalana Síndrome de Down (Spagna), Associação Portuguesa de Portadores de Trissomia 21 (Portogallo), Alma Mater Studiorum Università di Bologna (Italia), Università degli studi ROMA TRE (Italia), European Down Syndrome Association-EDSA, Hotel Sol Melià Italia S.r.l. (Italia), Fundacion Adecco (Spagna), Fondazione Adecco per le Pari Opportunità (Italia). <https://aipd.it/progetti/on-my-ownat-work/> dal 05-09-2014 al 31-07-2017.
  - Responsabilità scientifica nel Comitato Tecnico Scientifico del Programma Europeo "Prevenzione e lotta alla criminalità ISEC 2011 – ACTION GRANT-Progetto Data Integration and Public Awareness on Financial and Economic Crime DIPAFEC n- HOME /2011/ISEC/AG/4000002571 <http://programmamicomunitari.formez.it/content/isec-prevention-and-fight-against-crime>. Accordo Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna - Campus Rimini - Università di Bologna. dal 21-06-2013 al 21-06-2014
  - Responsabilità scientifica dell'Unità Operativa della Bosnia Herzegovina "An investigation into forms of peer-peer bullying at school in pre-adolescent and adolescent groups: new instruments and preventing strategies" (Ricerca quantitativa e qualitativa in Italia, Inghilterra, Spagna, Portogallo, Bosnia Herzegovina, Svezia) nel Progetto Europeo Daphne II DAPHNE II 2004-2008 (Proposal No. 06-1/0), "To prevent and combat violence, against children, young people and to protect victims and groups at risk" (2007-2008) Accordo Dipartimento di Scienze dell'Educazione Alma Mater Studiorum Università di Bologna dal 15-01-2007 al 15-01-2008
  - Co - direzione scientifica (con Andrea Canevaro) dell'Indagine sulla costruzione del Progetto di Vita per persone con disabilità secondo la logica dell'ICF promossa dall'Azienda AUSL di Ravenna e dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna
  - dal 03-02-2006 al 05-02-2007

### **Partecipazione a centri e/o gruppi di ricerca nazionali:**

- Partecipazione alle attività di ricerca in qualità di membro del gruppo di ricerca SIPeS (Società italiana di Pedagogia Speciale) "Marginalità e Disagio Socio culturale" Il gruppo di lavoro si propone di alimentare la riflessione e il confronto sulle tematiche inclusive legate alle situazioni e condizioni di marginalità, svantaggio e disagio. (<https://s-sipes.it/elenco-gruppi/marginalita-e-disagio-socio-culturale/>) Dal 2020 ad oggi
- Partecipazione alle attività di ricerca in qualità di membro del gruppo di ricerca nazionale della SIPED "Pedagogia dell'emergenza". Dal 2020 ad oggi
- Partecipazione alle attività di ricerca del Centro di ricerca sull'Educazione e la Formazione Esperienziale e Outdoor (CEFEO) del Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna. <https://centri.unibo.it/cefeo/it> dal 10-11-2017 ad oggi
- Partecipazione alle attività di ricerca come membro del Collegio Scientifico del Centro Studi Genere ed Educazione (CSGE) del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna dedicato alla ricerca interdisciplinare sul genere e l'educazione nell'ottica dei gender studies. <https://centri.unibo.it/csge/it> dal 30-12-2014 a oggi

- Partecipazione alle attività di ricerca come membro del Collegio Scientifico del Centro Studi e Ricerche Disabilità, Educazione, Inclusione (CEDEI) del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna. Il Centro Studi e Ricerche Disabilità, Educazione, Inclusione (CEDEI) viene istituito per approfondire i temi relativi alla disabilità e sostenere attivamente inclusione educativa scolastica e sociale di tutte le persone, sulla base delle normative nazionali e internazionali.  
<https://centri.unibo.it/cedei/it>  
dal 30-12-2013 a oggi
- Partecipazione al gruppo di ricerca del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna, sulla professionalità degli insegnanti, per valutare l'efficacia dei corsi del Tirocinio Formativo Attivo.  
dal 01-10-2014 al 30-10-2015
- Partecipazione alle attività di ricerca come membro dei Gruppi di lavoro Nazionale della SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale): 1. Marginalità e disagio socio-culturale coordinato da Marina Santi; 2. Pedagogia e Didattica Inclusiva coordinato da Pasquale Moliterni; 3 La Pedagogia Speciale nel rapporto con altre scienze coordinato da Marisa Pavone.  
dal 27-10-2015 al 10-10-2018
- Partecipazione alle attività di ricerca come membro del Comitato Tecnico Scientifico del gruppo di monitoraggio e ricerca su Job Placement e studenti con disabilità del Campus di Rimini Alma Mater Studiorum Università di Bologna Responsabile prof.ssa Letizia Guerra.  
Dal 10-09-2016 al 10-09-2018
- Partecipazione come membro del Comitato Tecnico Scientifico del Laboratorio Inclusione e Tecnologie (LAB-INT) Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna. Il Lab - INT offre progetti e iniziative realizzate nell'ambito della didattica dell'inclusione, con il supporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).  
dal 16-03-2011 – 2018
- Partecipazione alle attività di ricerca come membro del Comitato Tecnico Scientifico del gruppo di ricerca nazionale della SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale) che ha curato il percorso di confronto scientifico con la SINPIA che ha portato all'elaborazione del documento a cura della SIPeS "Integrazione degli alunni con disturbi dello spettro autistico. Documento di indirizzo" pubblicato dal Centro Studi Erickson nel 2008.  
dal 02-02-2007 al 01-12-2008.

### **Partecipazione a centri e/o gruppi di ricerca internazionali**

Partecipazione alle attività di ricerca come membro del Comitato Tecnico Scientifico del gruppo di ricerca internazionale "Resilio Research group - International Scientific Committee Research on Resilience -" (composto da rappresentanti ricercatori e professori di università europee ed extra europee) rivolto alla promozione e alla ricerca sulla resilienza secondo un modello ecologico sociale allo sviluppo umano.  
<https://resilio-association.com>  
dal 2009 ad oggi

Partecipazione alle attività di ricerca del coordinamento internazionale per la promozione di progetti e scambi di ricerca sulla resilienza secondo un modello ecologico sociale in occasione del congresso "Pathways to Resilience III: Beyond Nature vs. Nurture" University of King's College and Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia, Canada  
Dal 16-06 -2015 al 20-06-2015

Partecipazione al gruppo di ricerca "Pratiques inclusives en déficience intellectuelle" coordinatrice del gruppo Francine Julien-Gauthier Professeure titulaire de Psychoéducation - Faculté des sciences de l'éducation – Département Des fondamentes et pratiques en education Université Laval. Quebec

Dal 2020 ad oggi

### **Partecipazione a comitati editoriali di riviste e direzioni di collane**

- Direttrice della Collana Paideia e Alterità. Sguardi interdisciplinari su contesti complessi e professioni educative. Aras Edizioni (Area 11 Scienze storiche filosofiche pedagogiche e psicologiche). Collana fondata da Alain Goussot. <https://www.arasedizioni.com>  
dal 01-06-2018 ad oggi
- Partecipazione in qualità di membro del comitato tecnico scientifico della rivista "L'Integrazione Scolastica e Sociale" edita dalla Erickson. Curatrice della sezione Prospettive e modelli internazionali  
<https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale>  
dal 2021 ad oggi
- Partecipazione in qualità di membro del Comitato Scientifico editoriale della rivista EFFETA. Idee, esperienze, valori a favore dei sordi. Periodico di informazione della Fondazione Gualandi a favore dei Sordi della città di Bologna. Autorizzazione Tribunale di Bologna n.4233 del 27-06-1972  
<http://www.storiadeisordi.it/2006/05/20/effeta-2/>  
dal 01-01-2018 a oggi.
- Partecipazione al Comitato Scientifico della rivista Infanzia. Rivista scientifica e professionale del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna sull'educazione per la prima infanzia (rivista fondata da Piero Bertolini nel 1973)  
dal 01-01-2017 a oggi
- Partecipazione ad attività di Referee nella rivista Rivista "Form@re. Open journal per la formazione in rete"  
<https://oaj.fupress.net/index.php/formare>  
dal 01-01-2016 al 01-01-2017
- Partecipazione in qualità di referee della rivista scientifica Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education (RPD)
- dal 04-05-2020 a 2021

### **Conseguimento di premi e di riconoscimenti nazionali**

- Conferimento del Premio Ren Reward 2021 Heracle Lab – Università Cusano con il patrocinio delle società scientifiche SIPED – SIRD - SIREM- SIPeS  
Premio attribuito per il contributo presentato durante REN Conference 2021 dal titolo "Neuroscience, Resilience and Embedded Learning Opportunities (ELO) for Inclusive Early Childhood Education: Ecological, Social and Human Approach"- Heracle LAB
- Conferimento del Premio Tina Anselmi 2020  
Centro Italiano Femminile (CIF) e dell'Unione Donne in Italia (UDI), con il patrocinio della Presidenza del Consiglio Comunale di Bologna, premio rivolto alle donne dell'area metropolitana bolognese che si sono distinte nel mondo lavoro e della ricerca scientifica.  
Motivazione: Dal 2017, le sedi di Bologna del Centro Italiano Femminile (CIF) e dell'Unione Donne in Italia (UDI), hanno istituito, con il patrocinio della Presidenza del Consiglio Comunale di Bologna, un premio rivolto alle donne dell'area metropolitana bolognese che si sono distinte nel mondo lavoro. Il premio è conferito a Elena Malaguti, del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" Alma Mater Università di Bologna e membro del Centro Studi sul Genere e l'Educazione del medesimo Dipartimento, per l'impegno svolto nel settore dell'educazione inclusiva e inclusione sociale.

### **Organizzazione scientifica e/ o partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse nazionale**

Sintesi dei principali

- Partecipazione a "C'è speranza se questo accade ... nelle piccole scuole". Approcci, esperienze, strumenti per affrontare le crisi», iniziativa INDIRE dedicata alle piccole scuole e alle piccole scuole CPIA, alla loro capacità di sviluppare pratiche trasformative, a partire dalle risorse e dai beni del loro contesto, per affrontare le emergenze e le crisi che hanno sempre attraversato le nostre comunità scolastiche e che oggi avvengono con sempre più frequenza. Titolo dell'intervento: a "La Scuola come Agorà pedagogica: innesti di cura e resilienza nel curriculum"  
Dal 7-06-2022 al 7-06-2022
- Partecipazione a II Ren Conference 2022 Heracle Lab – Università Cusano con il patrocinio delle società scientifiche Siped – SIRD - SIREM - SIPeS  
Titolo dell'intervento: "Un'idea complessa di essere umano: il contributo delle neuroscienze e di un approccio ecologico sociale ed umano nella costruzione di contesti educativi competenti e inclusivi  
dal 31-03-2022 – al 1-04-2022
- Partecipazione a I REN Conference 2021 Heracle Lab – Università Cusano con il patrocinio delle società scientifiche Siped – SIRD - SIREM- SIPeS.  
Titolo dell'intervento "Neuroscience, Resilience and Embedded Learning Opportunities (ELO) for Inclusive Early Childhood Education: Ecological, Social and Human Approach"  
dal 30-03-2021 – al 31-03-2021
- Partecipazione come relatrice al seminario nazionale I primi duemila giorni di vita Educazione e cura nelle Linee pedagogiche 0/6. Gruppo Nazionale Nidi Infanzia, La Baracca Teatro Testoni Ragazzi, ZeroseiIUP  
Dal 23-10-2021 al 23-10-2021
- Partecipazione come relatrice alla settima edizione del Festival 2020 della cultura tecnica. "Sviluppo sostenibile e Resilienza" è il tema degli eventi e iniziative ispirate ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu, per coinvolgere il sistema scolastico-formativo, le istituzioni, il sistema produttivo, le associazioni e la cittadinanza nelle opportunità offerte da una istruzione a trazione tecnico-scientifica. Partecipazione al Webinar dal titolo "La Resilienza in Adolescenti e Giovani ai tempi del Covid-19: strategie individuali e di comunità. Relazione dal titolo "Educarsi in tempi di crisi. Resilienza e processi inclusivi"  
<https://www.festivalculturatecnica.it/programma-2020/>  
dal 26-10-2020 al 26-10-2020
- Keynote Speaker al III Seminario Nazionale di Studio Resilienza e Contesto. Il cammino di giovani e comunità locali tra spazi di autonomia e vincoli strutturali promosso da "Giovani e Comunità Locale (GCL)" progetto del network culturale Orizzonte giovani di Tione di Trento, che raccoglie varie realtà cooperative e associazioni che operano nel campo della promozione culturale, in partenariato con numerosi centri di ricerca nazionali attivi nell'ambito degli studi sui giovani e sui servizi ad essi dedicati. Evento on line.  
<https://www.giovaniecomunitalocali.it/seminario-2020/>  
dal 03-09-2020 al 04-09-2020
- Partecipazione come relatrice al 7° Convegno Internazionale Autismi. Vite ad ampio spettro Centro Studi Erickson. Promotrice del workshop dal titolo "Anche io posso imparare! Interventi educativi precoci al nido e alla scuola dell'infanzia". Evento on line.  
Dal 05-09-2020 al 05-09-2020
- Partecipazione in qualità di membro del Comitato Scientifico della 15th International Conference AATE (Association for the Advancement of Assistive Technology in Europe) ospitata da Università di Bologna e AIAS Bologna Onlusdal 27-08-2020 al 30-08-2020
- Partecipazione al tavolo di lavoro C1 Scienze Sociali Giuridiche ed Economiche del Convegno dal titolo "Professione insegnante: quali strategie per la formazione?" promosso da Geo (Università di Udine) CRUI (Conferenza Nazionale dei Rettori) Università di Napoli Federico II. Evento on line.

<https://geo.uniud.it/eventi/geo-2017-1/convegno-professione-insegnante/programma-scientifico>.

Dal 15-06-2020 al 17-06-2020

- Relatrice al seminario dal titolo "Inclusione e didattica a distanza (DAD)" promosso dalla SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale) e (SIREM) dalla Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale). Evento on line  
Dal 28-05-2020 al 28-05-2020
- Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale promosso da SIEM (Società Italiana per l'Educazione Musicale) - Comune di Macerata - Università di Macerata. Relazione dal titolo "Praticare l'esperienza musicale fra educazione inclusiva e processi di riabilitazione".  
dal 06-04-2019 al 06-04-2019
- Direzione organizzazione e partecipazione come relatrice al Symposio Internazionale "Resilience in question: social and human ecology and sustainability" promosso da Resilio (International Association for the Promotion and Dissemination of Research on Resilience) patrocinato da SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale) e Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna  
Titolo dell'intervento "Defining resilience in inclusive education"  
21-10-2019 al 21-10-2019
- Partecipazione come chair nella sessione di lavoro dal titolo "Interventi ed esiti di sistema" al Congresso Nazionale Salute Mentale e Progetto di vita. Dialoghi verso le Linee Guida nazionali per le persone con disabilità e autismo promosso da SIDiN Società Italiana dei Disturbi del Neurosviluppo e AnFFAS Onlus Parma  
Dal 19-04-2017 al 21 -04-2017
- Partecipazione come moderatrice nel seminario di studi dal titolo "Le funzioni esecutive nelle epilessie focali dell'età evolutiva: nuovi approcci teorici e metodologici al trattamento" promosso dall'Istituto delle Scienze Neurologiche di Bologna (ISNB - IRCCS).  
dal 06-05-2017 al 06-05-2017
- Partecipazione come relatrice all'interno della 27° EECERA International Conference dal titolo "Early childhood education beyond the crisis: social justice, solidarity and children's rights" promossa da European Early Childhood Research Association (EECERA) organizzata in collaborazione con Università di Bologna FAM (Fondazione Alma Mater). Sessione di lavoro (B20): Pedagogic practice with SEND children. Titolo della relazione individuale "Inclusive education in nursery schools and in kindergartens also for ADS children: from an individual model to an inclusive perspective". dal 29-08-2017 al 01-09-2017
- Partecipazione come relatrice al seminario nazionale "Autismo, non solo bambini" promosso da ANGSA (Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici) e Servizio Sanitario Regionale, con il patrocinio del Comune di Bologna, dell'Ufficio Scolastico della Regione Emilia Romagna, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna.
- Titolo della relazione individuale "Educazione Inclusiva e progetto di vita: prossimità, reti e formazione continua."  
dal 14-10-2017 al 14-10-2017
- Partecipazione come relatrice all'interno del XI Convegno "La Qualità dell'Inclusione Scolastica" promosso dal Centro Studi Erickson. Contributo Scientifico individuale dal titolo "Progettualità per la crescita professionale dei docenti: progetto Master in Didattica e Psicopedagogia per gli allievi con Disturbo dello Spettro Autistico"  
dal 03-11-2017 al 05-11-2017
- Partecipazione come relatrice al convegno Il filo rosso della resilienza fra clinica e prevenzione. Relazione dal titolo "Nascita e sviluppo del concetto di resilienza" all'interno del Convegno Organizzato dall'Ordine degli Psicologi del Veneto
- <https://www.ordinepsicologiveneto.it/ita/content/opv-convegno-il-filo-rosso-della-resilienza-fra-clinica-e-prevenzione-treviso-18-11-2017>  
dal 18-11-2017 al 18-11-2017

- Partecipazione come relatrice all'interno del seminario scientifico nazionale autismo: I toddler e gli interventi mediati dai genitori nei percorsi clinici e di ricerca" promosso dall'Istituto delle Scienze Neurologiche di Bologna (ISNB - IRCCS), patrocinato da SINPIA (Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza), ANGSA, Associazione Bimbo Tu. Relazione dal titolo: Titolo "Educazione inclusiva per la prima infanzia e ASD  
Dal 23-11-2017 al 23 -11-2017
- Partecipazione in qualità di relatrice al seminario nazionale "Rigenerare le radici per fondare i processi inclusivi" Dalla Legge 517/1977 alle prospettive più attuali. Relazione dal titolo "Progetto Educazione Inclusiva per la prima infanzia (IECE): direzioni di ieri e prospettive intenzionali future" organizzato da CEDEI e Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna. dal 07-12-2017 al 07-12-2017
- Partecipazione come relatrice all'interno del Convegno Nazionale dal titolo "Scuola Democrazia Educazione - Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà" promosso dalla SIPED (Società Italiana di Pedagogia) tenutosi a Lecce. Partecipazione al gruppo n. 5 Scuola/inclusione: nuove pratiche e nuove ipotesi legislative coordinato da Fabio Bocci, Luigi D'Alonzo, Catia Giaconi. Intervento dal titolo Educazione inclusiva per la primissima e prima infanzia.  
dal 27-10-2016 al 29-10-2016
- Partecipazione in qualità di membro del Comitato Scientifico del Convegno Internazionale dal titolo "Convenzione ONU, Diritti e Progetto di Vita" promosso dal Centro Studi e Ricerche Disabilità, Educazione, Inclusione (Ce.D.E.I.) Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna. Organizzazione in qualità di responsabile scientifica e discussant della sessione pomeridiana dal titolo "Persone con Autismo nei contesti educativi e sociali: sfide contemporanee".  
Dal 01-12-2016 al 01-12-2016
- Partecipazione come relatrice all'interno del IV Convegno Nazionale della SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale) dal titolo La prospettiva inclusiva per una ricerca di qualità in pedagogia e didattica speciale" tenutosi presso l'Università di Messina.  
Titolo della relazione: "Vulnerabilità, resilienza e resilienza assistita: interrogare i paradigmi di riferimento.  
Dal 28-05-2015 al 30-05-2015
- Partecipazione come relatrice al convegno dal titolo "Mani Operose e teste pensanti" sul tema specifico "Fare e Pensare le musiche in Educazione" promosso dal Cred Gianni Rodari per l'Unione dei Comuni della Valdera in collaborazione con il Centro Studi musicali e sociali "Maurizio Di Benedetto (CSMBD) e ZeroseiUP culture, infanzie e società. Titolo dell'intervento "Oltre i muri e le barriere: contesti mediatori per l'inclusione" all'interno del dal 07-11-2015 al 07-11-2015
- Partecipazione come relatrice al 29° Convegno Nazionale dal titolo "Pedagogia militante. Diritti, culture, territori" promosso dalla Società Italiana di Pedagogia (SIPED) svoltosi presso l'Università del Salento. Gruppo di lavoro "Qualità dei processi formativi e strategie di inclusione. Relazione dal titolo "Resilienze, vulnerabilità e processi di resilienza assistita: un'indagine esplorativa  
dal 06-11-2014 al 08-11-2014
- Partecipazione e organizzazione quale membro del comitato scientifico Convegno Internazionale "Bisogni Educativi speciali (BES): un "affaire italiano?", promosso dal Centro Studi e Ricerche Disabilità, Educazione, Inclusione (CEDEI) Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna. <https://centri.unibo.it/cedei/it/centro>  
dal 06-12-2013 al 06-12-2013
- Partecipazione come relatrice all'interno del Congresso Ted-X tenutosi a Reggio Emilia Titolo dell'intervento "A lezione di resilienza: come recuperare dopo un trauma" <https://www.youtube.com/watch?v=8Ts0meqWcHg&t=4s>  
dal 26-10-2012 al 26-10-2012

- Partecipazione come relatrice al seminario nazionale organizzato dalla Regione Toscana, dal Centro Regionale di Documentazione per l'Infanzia e l'Adolescenza e dall'Istituto degli Innocenti di Firenze. Titolo della relazione "I servizi educativi come luoghi di accoglienza della diversità" dal 17-04-2012 al 17-04-2012
- Partecipazione come relatrice all'interno del IV Convegno Nazionale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS). Titolo della relazione "La formazione degli insegnanti per una scuola inclusiva" presso l'Università del Salento (Lecce) <https://s-sipes.it/convegni/> dal 11-10-2012 al 12-10-2012
- Partecipazione come relatrice all'interno dell'VIII Convegno Internazionale La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale promosso dal Centro Studi Erickson. Relazione dal titolo "Gender studies e disability studies: prospettive multifattoriali e interdisciplinari" dal 18-11-2011 al 20-11-2011
- Partecipazione come relatrice al Convegno europeo "Approccio autobiografico nelle adozioni internazionali. L'inserimento scolastico, l'adolescenza, l'adozione e i fratelli" organizzato da Presidenza del Consiglio dei Ministri - Istituto degli Innocenti di Firenze - Commissione per le adozioni internazionali (CAI) Titolo della relazione: "Le ricerche sulla resilienza e le prospettive educative inclusive. Adozione e oltre" dal 08-06-2010 al 10-06-2010
- Partecipazione come relatrice all'interno del XVI Convegno Nazionale "Matematica & Difficoltà": Le competenze matematiche per l'identità, l'autonomia, la cittadinanza, Castel S. Pietro Terme (Bo). Titolo dell'intervento "Io studente che ci faccio a scuola: sostenere le difficoltà di apprendimento" dal 06-03-2009 al 07-03-2009
- Partecipazione come relatrice all'interno del convegno del XX Convegno Nazionale sulla tutela del minore dal titolo "La resilienza e la protezione dei bambini" promosso dal Centro Studi Sociali sull'Infanzia e l'Adolescenza - Scerne Pineto. Titolo dell'intervento "Educarsi alla resilienza - Operatori in dialogo." dal 03-12-2009 al 03-12-2009
- Partecipazione come relatrice all'interno del I° Convegno Internazionale dal titolo "Autismo, Aspetti clinici e interventi psicoeducativi" promosso dal Centro Studi Erickson. Titolo dell'intervento: "La famiglia: Parent training, collaborazione con i genitori e con i professionisti" dal 29-09-2008 al 30-09-2008
- Partecipazione come relatrice all'interno del VI Convegno Internazionale La Qualità dell'Integrazione Scolastica e Sociale del Centro Studi Erickson. Titolo dell'intervento: "L'integrazione dei bambini con autismo: le sfide della scuola" dal 16-11-2007 al 18-11-2007
- Partecipazione come relatrice all'interno del V Convegno Internazionale La Qualità dell'Integrazione Scolastica e Sociale promosso dal Centro Studi Erickson. Titolo dell'intervento "Educarsi alla resilienza" dal 11-11-2005 al 13-11-2005

### **Partecipazione e /o organizzazione di convegni di carattere scientifico all'estero**

Sintesi dei principali

- Partecipazione al 89 congrès de l'Acfas Université Laval Quebec Colloque international sur l'apport des arts pour le développement des personnes vivant avec une déficience intellectuelle ou physique, ou un trouble du spectre de l'autisme. Responsables Jean-Philippe Després (Professeur Faculté de musique) e Francine Julien-Gauthier (Professeure Faculté des sciences de l'éducation) Université Laval Quebec  
Titolo dell'intervento: Talents, médiateurs artistiques et culturels: Pratiquer l'inclusion sociale entre vulnérabilité et résilience (con Martina Palmieri - Gruppo Elettrogeno Associazione per la promozione sociale- Bologna)  
<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme-preliminaire/600>

- dal 9 -05 -2002 al 13 – 05 -2022
- Organizzazione come membro del Consiglio Scientifico del 4th World Congress on Resilience - Resilience Based Practices promosso da International Association for the Promotion and Dissemination of Research on Resilience (Resilio) e - Aix Marseille Université. Partecipazione come relatrice: Titolo della relazione individuale : Early Childhood Development, Children with Disabilities and Assisted Resilience: the role of the contexts in the organization of inclusive early educational practices promoting children and family resilience all'interno del Symposio Symposio Résilience assistée.  
dal 28-06-2018 al 28-06-2018
  - Organizzazione in qualità di membro del Comitato Internazionale di Direzione Scientifica (Scientific Steering Committee) del III Congresso Mondiale sulla Resilienza tenutosi presso l'Università del Quebec a Trois Rivières promosso dall'International Association for the Promotion and Dissemination of Research on Resilience (Resilio) and Université du Quebec Trois -Rivières (UQTR) Chairmain e organizzatrice del simposio "Résilience et Pluridisciplinarité" Speakers: Carine Villemagne (Québec) Éducation aux changements climatiques et résilience socio-écologique; Flavio Lopes Ribeiro (États-Unis) The usefulness and practical application of the concept of resilience in disaster management; Adriana Celser (Alberta) Resilience and law enforcement – A system approach; Marco IUS (Italie) RPMAndroid: New results with a tablet application to foster resilience with vulnerable families.  
([https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw030?owa\\_no\\_site=41509](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw030?owa_no_site=41509))  
dal 22-08-2016 al 24-08-2016
  - Partecipazione come relatrice al congresso internazionale Pathways to Resilience III: Beyond Nature vs.Nurture Conference. University of King's College and Dalhousie University, both located in Halifax, Nova Scotia, Canada. Relazione dal titolo "Resilience, Assisted Resilience and Social inclusion: the role of school and after school time educational services"  
<https://resilienceresearch.org/>  
dal 17-06-2015 al 19-06-2015
  - Organizzazione in qualità di membro del Comitato Internazionale di Direzione Scientifica (Scientific Steering Committee) del II Congresso Mondiale sulla Resilienza dal titolo "From Person to Society" tenutosi all' Università de Vest Timisoara promosso da International Association for the Promotion and Dissemination of Research on Resilience (Resilio) e Partecipazione come relatrice al II Titolo dell'intervento: "Minors living in conditions of vulnerability and neglect, families facing difficulties and community models. From Theory to practice")  
(<https://congress.resilience.uvt.ro/>)  
dal 08-05-2014 al 10-05-2014
  - Organizzazione in qualità di membro del Comitato Scientifico Internazionale di Direzione (Comité de Pilotage / Steering Committee) del I Congresso Mondiale sulla resilienza dal titolo "De la recherche à la pratique" tenutosi a Parigi e partecipazione all'Atelier 5 - Résilience et Éducation familiale Présidents : Huguette Desmet & Willy Lahaye. Titolo dell'intervento: "Minors living in "conditions of vulnerability and neglect, families facing difficulties and community models. Resilience processes, cultural and gender issues, and inclusive perspectives"  
(<http://www.arsinoe.org/docs/Congrès sur la Résilience.pdf>)  
Dal 07-06-2012 al 10-06-2012

**Specifiche esperienze professionali caratterizzate da attività di ricerca collegata alla terza missione attinenti al settore disciplinare Didattica e Pedagogia Speciale (M-PED/03)**

L'azione di raccordo e di Terza Missione con le Istituzioni del Territorio (pubbliche e private) sul piano locale, regionale e nazionale è costante. Si riporta una sintesi delle principali attività svolte.

- Coordinamento tecnico scientifico e ricerca formazione con settore Infanzia e coordinamento pedagogico del Comune di Cesena in convenzione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna.  
Dal 2021 ad oggi
- Coordinamento tecnico scientifico del gruppo di ricerca e formazione "Condizioni Imperfette" sui processi di inclusione educativa. Area Infanzia 0-6, Comune di Bologna  
Dal 2020 ad oggi.
- Coordinamento tecnico scientifico del gruppo di ricerca formazione Area Metropolitana e Provinciale di Bologna dal titolo "Educarsi in tempi di crisi. Resilienza, emergenza sanitaria e percorsi educativi" Area Città Metropolitana e Coordinamento Provinciale Bologna.  
dal 04-12-2020 al 2022
- Collaborazione scientifica e partecipazione al gruppo di ricerca Area Terza Missione Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Comune di Bologna e Fondazione Innovazione Urbana (Bologna) Emergenza sanitaria riavvio e gestione delle istituzioni educative 0-6.  
dal 01-06-2020 al 2022
- Supervisione e monitoraggio del gruppo ricerca formazione "Autodeterminazione e transizioni: weekend residenziali e sollievo ai genitori " promosso da Associazione Passo Passo di Bologna, Fondazione Don Mario Campidori - Villaggio Senza Barriere, AUSL città di Bologna dal 01-03-2019 al 15-12-2020
- Coordina il gruppo di ricerca formazione "Progettare l'accoglienza di bambini e bambine in contesti educativi per la prima infanzia inclusivi: dal PEI alla progettazione nei contesti" Area Servizi Educativi 0-6. Direzione Servizio Formazione Sviluppo Organizzativo Comune di Venezia. L' emergenza sanitaria Covid -19 ha modificato l'attività di ricerca formazione da una modalità in presenza ad una on linedal 10-09-2019 al 10-05-2020
- Supervisione e monitoraggio ricerca formazione "Progetto Anello Mancante: dopo la diagnosi, come intervenire e favorire un apprendimento significativo". Accordo fra Cooperativa Sociale Anastasis (Centro di Apprendimento e Ricerca per la consulenza e la presa in carico – online e in presenza – di bambini e ragazzi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali e delle loro famiglie, dalla scuola dell'infanzia all'università) e Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna. L' emergenza sanitaria Covid -19 ha modificato l'attività di ricerca formazione da una modalità in presenza ad una on line
- (<https://www.anastasis.it/>)  
dal 16-12-2019 al 30-10-2020
- Supervisione e ricerca-formazione destinata ad educatrici ed educatori dei Servizi Educativi per la prima infanzia della Zona Fiorentina Nord-Ovest (Comune di Calenzano, Campi Bisenzio, Fiesole, Lastra a Signa, Scandicci, Sesto Fiorentino, Signa, Vaglia) nell'ambito del Progetto DISAGIO, ACCOGLIENZA, INCLUSIONE finanziato nell'ambito dei PEZ - Progetti Educativi Zonali della Regione Toscana  
Dal 2019 al 2020
- Coordina il progetto di ricerca formazione "Spazio 0-6 Centri genitori Bambini. Sostenere i processi di inclusione" Accordo Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Comune di Bologna  
dal 01-01-2015 al 01-01-2018
- Direzione gruppo di ricerca formazione "Qualità di Vita e disabilità adulta: percorsi di supervisione e analisi delle pratiche educative in centri socio sanitari e socio-educativi" in collaborazione con la Cooperativa il Millepiedi di Rimini e la Fondazione San Giuseppe di Rimini.  
Dal 01-01-2016 al 01-09-2018
- Supervisione monitoraggio e ricerca formazione " Progetto Didattica inclusiva e tecnologie come mediatrici degli apprendimenti e delle relazioni per studenti con

disturbo dello spettro autistico (ASD) promosso da Consorzio Scu.Ter-Scuola Territorio, Associazione AIAS Bologna Onlus, Istituti Comprensivi di Argelato, Malalbergo, Baricella, Granarolo, Medicina, Croce di Casalecchio di Reno, Bazzano Monteveglio, Direzione Didattica di Zola Predosa, IC1, IC3 e IC4 di Cento, l'ICTS di Casalecchio di Reno ed il Liceo Scientifico Statale "Augusto Righi" di Bologna.  
<https://www.anastasis.it/>

Dal 01-01-2018 al 01-01-2018

- Coordina il gruppo di ricerca formazione Genitori GRD Faenza (Genitori Ragazzi Down). Convenzione Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna ancora in corso.  
dal 27-10-2015 al 01-09-2018
- Consulente all'interno del progetto "Cinema e inclusione: potenziamento delle azioni di supporto al processo di inclusione degli alunni e degli studenti con disabilità e/o con disturbi specifici dell'apprendimento" (D.D. n. 1078 del 21/10/2016 emanato in attuazione del D.M. 663 del 01/09/2016; Accordo Istituto Comprensivo Statale "Cervia 2" e Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna.  
dal 01-09-2017 al 01-09-2018  
Consulente del gruppo di ricerca formazione "Servizi Educativi 0 -6 del nido Cavallino a Dondolo e la scuola dell'Infanzia Il Cinema. Fondazione Gualandi a favore dei sordi Bologna " <https://www.fondazionegualandi.it/>  
dal 01-09-2016 a oggi.
- Partecipazione al tavolo di ricerca formazione per la progettazione dei Master in Didattica e psicopedagogia per gli allievi con disturbo dello spettro autistico e sperimentazione di interventi con i CTS (Centri Territoriali di Supporto) per l'Autismo per lo sviluppo di modelli cooperativi sul territorio nazionale promosso dal MIUR  
dal 08-09-2015 al 10-09-2015
- Direzione del gruppo ricerca formazione "Processi ed interventi educativi nel tempo delle crisi: il ruolo della dimensione educativa nella promozione del benessere individuale, sociale, culturale e nella costruzione di processi di resilienza assistita." Accordo Polo Scientifico e Didattico di Rimini - Università di Bologna e Cooperativa Il Millepiedi di Rimini.  
Dal 01-01-2012 al 01-01-2013
- Partecipazione al tavolo tecnico scientifico della Regione Emilia Romagna in riferimento alla ricerca formazione: "Stereotipi di genere, relazioni educative e infanzie" realizzata per conto del Centro Studi sul Genere e l'Educazione (CSGE) Dipartimento di Scienze dell'Educazione - Alma Mater Università di Bologna - e dalla Regione Emilia Romagna. Accordo Dipartimento di Scienze dell'Educazione - CSGE (Centro Studi sul Genere e l'Educazione) - Regione Emilia Romagna.  
Dal 01-01-2011 al 01-01-2012
- Direzione del gruppo di ricerca formazione "Minori che vivono condizioni di vulnerabilità e abbandono, famiglie in difficoltà, e modelli di comunità composto da rappresentanti del Comune di Rimini, dell'Azienda AUSL Servizio Salute della Donna e Tutela Minori - Area Vasta della Romagna e la Provincia di Rimini. Accordo Polo Scientifico e Didattico di Rimini - Università di Bologna e AUSL Area Vasta Romagna.  
Dal 01-01-2011 al 01-01-2012
- Partecipazione al tavolo di coordinamento tra il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e le Città riservatarie ai sensi della legge 285/97 "Le sfide attuali per il lavoro educativo e di prevenzione: una riflessione" presso il Centro Nazionale di Documentazione e Analisi per l'Infanzia e l'Adolescenza.  
dal 18-01-2010 al 18-01-2010

## **PROFILO SCIENTIFICO E TEMI DI RICERCA**

Il mio contributo nell'ambito del settore scientifico disciplinare M-PED/03 si caratterizza per una costante attenzione alla relazione tra riflessione teorica e analisi empirica con

uno sguardo specifico sui differenti contesti, sulle storie personali ed istituzionali dei gruppi e delle organizzazioni con cui mi interfaccio nel lavoro quotidiano.

Le attività di studio e di ricerca si collocano nel quadro della pedagogia speciale per l'inclusione intesa nell'accezione storicamente elaborata da Andrea Canevaro (1986;1999), come pedagogia delle organizzazioni complesse assumendo a fondamento, principalmente la prospettiva ecosistemica, relazionale, il costruttivismo sociale per l'analisi dei contesti e delle situazioni all'interno dei quali avviene l'esperienza formativa delle persone con disabilità o che vivono condizioni di fragilità a rischio di esclusione educativa e sociale.

Per affrontare un ambito di studio così complesso mi avvalgo di più metodi e tecniche di ricerca, a seconda degli obiettivi specifici indagati, indirizzandomi verso una ricerca multi-metodo in cui, anche attraverso un processo di triangolazione, dati qualitativi e quantitativi si arricchiscono reciprocamente.

L'intento è quello di fornire analisi, che intrecciano evidenze scientifiche (EBE), evidenze pratiche (EBP) con principi e linee guida internazionali (OMS, UNESCO; EC; Global Education; Agenda 2030) rispetto ai processi di inclusione educativa, scolastica e sociale, di resilienza, di qualità di Vita (QdV) per contribuire a indirizzare le politiche, le culture e le prassi.

Il percorso di studio e di ricerca si è avvalso del contributo scientifico e del confronto costante e dialettico con Andrea Canevaro, con i colleghi del CEDEI (Centro di Studi e Disabilità, Educazione, Inclusione), della SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale), del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin " e dei gruppi di ricerca internazionali con i quali collaboro stabilmente.

L'attività di ricerca su campo, secondo l'approccio della - ricerca formazione - realizzato in molteplici contesti (scolastici ed extrascolastici) e luoghi di cura (cliniche ospedaliere, centri educativi e socio-sanitari) italiani ed internazionali (scaturito anche dalla collaborazione attiva con i servizi e gli operatori del territorio), è finalizzato alla costruzione di sistemi e strategie di miglioramento: della qualità dei processi inclusivi dei contesti di vita; della promozione delle risorse e competenze dei singoli, dei gruppi e delle comunità di appartenenza (strategie di coping, empowerment, autodeterminazione, advocacy e resilienza); dei processi di insegnamento-apprendimento secondo la prospettiva dell'UDL; dei percorsi volti alla costruzione di Progetti di Vita secondo l'approccio alla qualità di vita (QdV) e ad uno sviluppo equo e sostenibile.

I miei studi, seguendo una prospettiva circolare, longitudinale ed evolutiva, principalmente focalizzano l'attenzione su quattro aree, sempre interconnesse, di seguito sinteticamente descritte. Per ciascuna di esse vengono riportate le pubblicazioni maggiormente attinenti tra quelle selezionate per la procedura concorsuale.

### **Pedagogia Speciale, Resilienza, Processi di Inclusione e Intersezioni**

Una prima area si riferisce allo studio dei processi di resilienza intrecciando la dimensione della vulnerabilità umana, della pedagogia speciale e dei processi di inclusione educativa e sociale.

L'interesse per lo studio della vulnerabilità e fragilità umana a cui accostare i processi di resilienza è stato approfondito fin dal dottorato di ricerca discutendo una tesi dal titolo "Vulnerabilità, resilienza e relazione di aiuto: nuovi scenari e prospettive di ricerca nella pedagogia speciale". Il percorso di studio, condotto all'interno di gruppi di ricerca internazionali, è stata l'occasione per indagare con precisione i possibili indicatori di riorganizzazione positiva dell'esperienza data la presenza di eventi traumatici (guerre, calamità, pandemie, incidenti, lutti, abusi, disabilità) e situazioni di emergenza considerando anche la dimensione multiculturale delle società. Questa impostazione metodologica ha continuato a caratterizzare i miei interessi di ricerca non solo favorendo dialoghi interdisciplinari ma anche cercando di aprire nuovi scenari e prospettive nel campo della pedagogia speciale. Queste ultime si sono sempre interfacciate con la storia della pedagogia speciale, i suoi fondamenti ed in particolare con alcuni autori, con la pedagogia istituzionale e con l'approccio coevolutivo fondato da Andrea Canevaro con il

quale ho assiduamente collaborato per 25 anni e che ha sempre supervisionato e discusso tutti i miei lavori scientifici. L'attuale mio interesse mira a descrivere indicatori per la definizione di un approccio ecologico sociale ed umano (individuale, di gruppo e organizzativo) sotteso alla resilienza, secondo la prospettiva dell'inclusione, della sostenibilità e della qualità di vita in linea con direzioni intenzionali condotte da studiosi afferenti ad altre università in Italia e nel mondo. Il costrutto di resilienza viene indagato non solo quale dimensione individuale ma come organizzatore di senso dei processi di riorganizzazione positiva data la presenza di un evento di natura traumatica, osservando con attenzione gli intrecci fra fattori endogeni ed esogeni. In particolare mi pongo l'obiettivo di comprendere in che misura porre attenzione ai processi di resilienza, in campo educativo e scolastico, possa divenire fattore evolutivo e migliorativo dell'esperienza formativa indirizzando, dunque, positivamente il progetto di vita adulta e la qualità di vita.

Tra le pubblicazioni inerenti a questa area e indicate nell'elenco allegato si menzionano:  
Capitolo /saggio in volume

Malaguti E.(2022). Contesti educativi competenti. Bambini invisibili e violati, fra vulnerabilità e resilienza. In I. Bertacchi, S. Mammini, M.G.Anatra (Cur.), *Violenza assistita e percorsi d'aiuto per l'infanzia*, (pp.37-46). Erickson

Monografia

Malaguti, E. (2020). *Educarsi in tempi di crisi. Resilienza, pedagogia speciale, processi inclusivi e intersezioni*, (pp.9-279). Aras Edizioni.

Articolo in rivista in fascia in A

Malaguti E. (2014). Inclusione ed educazione: sfide contemporanee nel dibattito intorno alla pedagogia speciale. *Inclusive approach in education: contemporary challenges in the studies of special education*, «*Italian Journal of Special Education for Inclusion* », vol 2, (pp.99 - 110) (con Andrea Canevaro)

### **Neuroscienze, Educazione Inclusiva, mediatori e Universal Design for Learning**

Un campo di ricerca collegato ai processi di resilienza che sto aprendo anche attraverso la supervisione di un dottorato di ricerca di un insegnante specializzata sulle attività di sostegno, si riferisce agli intrecci fra neuroscienze (secondo un approccio fenomenologico), educazione inclusiva, didattiche multimodali (mediatori per l'apprendimento), e la prospettiva dell'Universal Design for Learning.

L'interesse nasce dal lavoro su campo in riferimento allo studio dei disturbi del neurosviluppo in particolare del disturbo dello spettro autistico e dall'esperienza condotta con oltre cento fra insegnanti ed educatori che operano con bambini e giovani con disturbo dello spettro autistico in contesti scolastici ed extrascolastici durante la direzione del Master in Didattica e Psicopedagogia per Allievi con Disturbo dello Spettro Autistico. Gli esiti di questo percorso, condotto con la collaborazione di colleghi esperti a livello nazionale ed internazionale, mi hanno spinto ad approfondire lo studio dei mediatori didattici (evidence based) che possono facilitare i processi di apprendimento in presenza di profili di funzionamento atipici. Nello specifico a comprendere il modo in cui il loro utilizzo, unitamente ad una progettazione e pianificazione educativa individualizzata di qualità, ad una riorganizzazione dei contesti secondo la prospettiva dell'UDL possano facilitare non solo i processi di insegnamento- apprendimento dei singoli allievi ma favoriscano anche un processo innovativo delle organizzazioni educative e scolastiche migliorando gli apprendimenti, la partecipazione, il senso di appartenenza e di prossimità di tutti.

Tra le pubblicazioni inerenti a questa area e indicate nell'elenco allegato si menzionano:

Articoli peer-reviewed in Riviste di fascia A

Malaguti E. (2022) *From the person to the learning environment, through an ecological social human approach. The IEP as a real planning tool to promote inclusive education through multiple pluralistic proposal*, «*Q-TIMES WEBMAGAZINE*», 2022, 1, pp. 121 - 134 (con Augenti M. A.)

Malaguti E. (2022). A complex idea of human being: The contribution of neuroscience and ecological social and human approach in the construction of competent and inclusive educational context. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics* -Anno 6 n. 1 -ISSN 2532-3296 ISBN 978-88-6022-436- 1- gennaio - marzo 2022 -CC BY-NC-ND 3.0 IT-<https://doi.org/10.32043/gsd.v6i1.557> (con Augenti M. A.)

Malaguti E., Boraso L. (2019). Alunni e alunne con Disturbo dello Spettro Autistico e inclusione scolastica: professionalità per la crescita di docenti ed educatori specializzati. *Giornale Italiano die Distrubi del Neurosviluppo*, vol. 4, (pp.71-95).

### **Educazione Inclusiva, Primi e prima Infanzia e Indicatori di qualità**

L'area della primissima e prima infanzia è da sempre oggetto dei miei studi. In particolare l'attenzione rivolta ai bambini e alle bambine, ai loro genitori o ai care giver di riferimento, a coloro lasciati ai margini, orfani o con sviluppo atipico e disabilità sottende il percorso di ricerca, condotto anche insieme a colleghe del CdL in Educatore nei servizi per l'infanzia e del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" con la collaborazione di Enti pubblici e privati locali, regionali e nazionali e con il comitato tecnico scientifico della rivista *Infanzia*. Attualmente sto conducendo un progetto di ricerca-formazione con il coordinamento pedagogico settore Infanzia (nidi e scuole dell'infanzia) del Comune di Cesena al fine di monitorare l'andamento dei Piani Educativi Individualizzati, risignificare le prassi e identificare indicatori di qualità per la promozione di processi realmente inclusivi. Gli esiti della ricerca sono in corso. E' in fase progettazione un'altra ricerca-formazione con il Comune di Bologna e l'Area Metropolitana della città di Bologna al fine di costruire uno strumento per la definizione: di indicatori di qualità dell'inclusione secondo la logica dell'Index for Inclusion; azioni per la realizzazione di un piano per la messa a sistema dei servizi educativi per la prima infanzia; per la sistematizzazione della presa in carico dei bambini e dei loro genitori, in rete con i servizi socio-sanitari dei territori, fondando le basi del progetto di Vita. Il percorso di ricerca si inserisce nella cornice dell'IECE (Inclusive Early Childhood Education) segue un approccio evolutivo ecologico sociale in linea con le direzioni e ricerche europee contemporanee. Lo studio pone attenzione al ruolo dei contesti e degli adulti (educatori, insegnanti, genitori) nella costruzione di progetti educativi e nella messa a punto di mediatori per la promozione degli apprendimenti fin dalla primissima infanzia.

Tra le pubblicazioni inerenti a questa area e indicate nell'elenco allegato si menzionano:

Malaguti, E. (2021). Includere o escludere oltre la distanza? Esperienze di educatrici\*, bambini\* e famiglie durante il lockdown e riflessioni a margine della ripartenza. In L. Balduzzi, A. Lazzari (Cur.), *Ripartire dall'infanzia. Esperienze e riflessioni nei servizi zero-sei in prospettiva post - pandemica*, (pp.99 - 123). Edizioni Junior

Malaguti, E. (2017). Contesti Educativi Inclusivi. Teorie e pratiche per la prima infanzia, (pp.7- 234). Carocci

Malaguti E. (2018). Educazione inclusiva per la prima infanzia e bambini con disabilità. Il ruolo dei contesti nell'organizzazione delle prassi educative. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, vol. 17, (pp.388-400).

Malaguti, E. (2017). Sguardi che educano: osservazione e progettazione educativa inclusiva nei servizi della prima infanzia. In T.Pironi, L.Balduzzi (Cur.), *L'osservazione al nido. Una lente a più dimensioni per educare lo sguardo*, (pp.103 - 125). FrancoAngeli.

### **Qualità di Vita, Inclusione Sociale, Università**

Questa area di studio intreccia la dimensione dell'inclusione lavorativa e sociale nella prospettiva del progetto di vita. L'attività di ricerca mira a definire percorsi di formazione per la promozione di una piena partecipazione e cittadinanza anche per i giovani con

disabilità intellettiva o disturbi del neurosviluppo nel tentativo di superare una prospettiva socio-assistenziale per riconoscere diritti e opportunità di lavoro e di relazioni sociali adulte anche con i pari. Un primo ambito che sto indagando si riferisce alla realizzazione di percorsi di cohousing mediati dalla cooperazione sociale che possano vedere il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse universitarie.

Un secondo ambito si riferisce alla costruzione di assetti didattici e di laboratori di formazione rivolti agli studenti universitari nella logica del Service Learning Lab e dei Future Resilience Lab (CFU riconosciuti agli studenti nell'ambito delle life skills e soft skills) con la collaborazione di enti privati del territorio che vedono il coinvolgimento attivo di persone giovani e adulte con disabilità. Nello specifico mettendo in contatto il mondo del lavoro gestito da cooperative sociali o Aziende e le agenzie di promozione sociale che operano nel settore culturale e artistico. L'azione, in fase di sviluppo, viene svolta all'interno del tavolo di Ateneo "Equità, Diversità, Inclusione" in collaborazione con gli Enti pubblici e privati del territorio e nel confronto costante con colleghi.

Tra le pubblicazioni inerenti a questa area e indicate nell'elenco allegato si menzionano:

Malaguti, E. (2020). Rethink the future together with young intellectual disabilities people. Cohousing and Innovative didactics for social inclusion of quality. Exploratory survey on the opinion of university students. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. VIII, (pp.306-333). (Fabbri, L.)

Malaguti E. (2019). Agenda 2030, social and work inclusion even for people with intellectual disability: ecological social and human approach. Agenda 2030, inclusione sociale e lavorativa anche per le persone con disabilità intellettiva: approccio ecologico sociale e umano. *FORM@RE*, vol. 19(pp.321-332).

Malaguti E. (2017). Promuovere l'autonomia e l'autodeterminazione di giovani adulti con disabilità intellettiva. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, vol. 16, (pp.247-259).

## **PRODUZIONE SCIENTIFICA**

### **Monografie**

1. Malaguti E. (2020). Educarsi in tempi di crisi. Resilienza, pedagogia speciale, processi inclusivi e intersezioni, (p.p. 9-279) Aras Edizioni. ISBN 9788899913922 Collana: Paideia e Alterità - *Sguardi interdisciplinari su contesti complessi e professioni educative* (Area 11: Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche)
2. Malaguti E. (2017). Contesti Educativi Inclusivi. Teorie e pratiche per la prima infanzia, (pp.7-240), Carocci. ISBN 978-88-7466-774-1.
3. Malaguti E. (2005). Educarsi alla resilienza. Come affrontare crisi e difficoltà e migliorarsi. (pp. 1-240) Erickson. ISBN: 9788879468121.
4. Malaguti E. (2005) Costruire la resilienza. (pp. 1-274). Erickson ISBN 9788879468138 (con Boris Cyrulnik).

### **Articoli peer-reviewed in Riviste di fascia A**

5. Malaguti E. (2023) Almost suited? Equity, diversity, inclusion and resilience : a multisystemic, social-ecological approach in scientific research in the field of Special Pedagogy and Special Education = Quasi Adatti? Equità, diversità, inclusione e resilienza: approccio multisistemico, socio-ecologico nella ricerca nel campo della Pedagogia Speciale e Didattica Speciale, «*L' INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE*», 2023, 22, pp. 5 - 32 [articolo]
6. Malaguti E. (2022) From the person to the learning environment, through an ecological social human approach. The IEP as a real planning tool to promote inclusive education through multiple pluralistic proposal, «*Q-TIMES WEBMAGAZINE*», 2022, 1, pp. 121 - 134 (con Augenti M. A.)
7. Malaguti E. (2022). A complex idea of human being: The contribution of neuroscience and ecological social and human approach in the construction of

- competent and inclusive educational context. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics* -Anno 6 n. 1 -ISSN 2532-3296 ISBN 978-88-6022-436-1- gennaio - marzo 2022 -CC BY-NC-ND 3.0 IT-  
<https://doi.org/10.32043/gsd.v6i1.557> (con Augenti M. A.)
8. Malaguti E. (2020). Rethink the future together with young intellectual disabilities people. Cohousing and Innovative didactics for social inclusion of quality. Exploratory survey on the opinion of university students. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. VIII, pp. 306-333 (Fabbri L.)
  9. Malaguti E. (2019). Agenda 2030, social and work inclusion even for people with intellectual disability: ecological social and human approach. Agenda 2030, inclusione sociale e lavorativa anche per le persone con disabilità intellettiva: approccio ecologico sociale e umano. *FORM@RE*, vol. 19, pp. 321-332, ISSN: 1825-7321, doi: 10.13128/formare-2519
  10. Malaguti E. (2019). Alunni e alunne con Disturbo dello Spettro Autistico e inclusione scolastica: professionalità per la crescita di docenti ed educatori specializzati. *Giornale Italiano dei Disturbi del Neurosviluppo*, vol. 4, pp. 71-95, ISSN: 2499-6068 (con Boraso L.)
  11. Malaguti E. (2018). Educazione inclusiva per la prima infanzia e bambini con disabilità. Il ruolo dei contesti nell'organizzazione delle prassi educative. Development and Children with Disabilities: the rule of the contexts in the organization of inclusive early educational practices. *L'Integrazione Scolastica e Sociale* vol. 17, pp. 388-400, ISSN: 1720-996X
  12. Malaguti E. (2017). Inclusive early childhood education and right of literacy even for children with disabilities. *FORM@RE*, vol. 17 n.2, pp. 101- 112, ISSN: 1825-7321, doi: 10.13128/formare-20564
  13. Malaguti E. (2017). Promuovere l'autonomia e l'autodeterminazione di giovani adulti con disabilità intellettiva. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, vol. 16, pp. 247-259, ISSN: 1720-996X
  14. Malaguti E. (2016). Educatori, insegnanti e studenti: Il ruolo della scuola e dei gruppi educativi pomeridiani nella promozione di processi di resilienza e di inclusione. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, vol. 15/1, pp. 8-24, ISSN: 1720-996X
  15. Malaguti E. (2016). Incontrarsi e conoscersi. Ecco il mondo di Carolina. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, vol. 15, pp. 35-39, ISSN: 1720-996X (con Raspanti C.)
  16. Malaguti E. (2014). Inclusione ed educazione: sfide contemporanee nel dibattito intorno alla pedagogia speciale. Inclusive approach in education: contemporary challenges in the studies of special education. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 2, p. 99-110, ISSN: 2282-5061 (Con Andrea Canevaro)
  17. Malaguti E. (2011). Donne e uomini con disabilità: Studi di genere, disability studies e nuovi intrecci contemporanei. *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, vol. 6, pp. 1-20, ISSN: 1970-2221
  18. Malaguti E. (2011). Qualità, processi inclusivi e promozione della resilienza nei servizi educativi per la prima infanzia. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, vol. 10, pp. 106-115, ISSN: 1720-996X
  19. Malaguti E. (2010). Ripensare le pratiche inclusive e le relazioni di aiuto secondo la prospettiva della resilienza. Indagine sulla percezione della disabilità dei figli da parte di genitori migranti. *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, vol. 5, pp. 1-18, ISSN: 1970-2221
  20. Malaguti E. (2010). Ecologia sociale e umana e resilienza: processi e percorsi inclusivi nella scuola di oggi. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, vol. 9/4, pp. 341-360, ISSN: 1720-996X
  21. Malaguti E. (2010). Educazione inclusiva oggi? Ripensare i paradigmi di riferimento e risignificare le esperienze. *L'Integrazione Scolastica e Sociale*, vol. 9/4, pp. 328-361, ISSN: 1720-996X
  22. Malaguti E. (2005). Narrazioni e disabilità. *L'Integrazione Scolastica e Sociale* vol. 4/1, pp. 9-38, ISSN: 1720-996X

## **Contributo in volume (Capitolo o saggio)**

23. Malaguti E. (2022), *Contesti educativi competenti. Bambini invisibili e violati, fra vulnerabilità e resilienza*, in: I. Bertacchi, S. Mammini, M. G. Anatra *Violenza assistita e percorsi d'aiuto per l'infanzia* (pp. 37 – 47). Erickson. ISBN 978-88-590-2824-6
24. Malaguti E. (2022) *Dalla parte delle bambine e dei bambini*, in: Sheppard Williams Barbara, Williams Heather, *La saggezza dei bambini*, (pp.9-18). Aras. [prefazione all'edizione italiana, traduzione del volume Bosio M.] ISBN 1280074337
25. Malaguti E. (2022), *Dall'emergenza educativa all'agorà pedagogica: accompagnare la crescita secondo un approccio ecologico sociale ed umano*, in G. Amatori, S. Maggiolini, V. Macchia *Pensare in Grande. L'educazione inclusiva per l'infanzia di oggi e di domani* (pp. 91 – 102) Pensa Multimedia. (Buone Idee. Studi e ricerche in Pedagogia e Didattica Speciale) ISBN 978-88-6760-892-8
26. Malaguti E. (2021), *Includere o escludere oltre la distanza? Esperienze di educatrici\*, bambini\* e famiglie durante il lockdown e riflessioni a margine della ripartenza*, in L. Balduzzi, A. Lazzari (Cur.), *Ripartire dall'infanzia Esperienze e riflessioni nei servizi zero-sei in prospettiva post - pandemica* (pp. 99 – 123). Junior. ISBN 978-88-8434-922-4
27. Malaguti E. (2021), *L'éducation inclusive et la résilience. L'expérience italienne*, in F.J. Gauthier, H. Gascon, C. Jourdan Ionescu (Cur.), *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (pp.109-115). Presses de l'Université du Québec. ISBN: 9782760554030
28. Malaguti E. (2020) *Las personas con discapacidad/vulnerabilidad compleja ante la inclusión laboral*, in *Educación inclusiva. Abriendo puertas al futuro*, Madrid (pp. 273 – 294). Dykinson. ISBN 978-84-1324-749-6 (con Sandri, P., M.M. Fernández Martínez., Callegari, L., A. Luque de la Rosa, E. Malaguti, E. e J.J. Carrión Martínez)
29. Malaguti E. (2019). *Resilienza*. In D'Alonzo L. (Cur.), *Dizionario di Pedagogia Speciale*. (pp.333-339). Scholè Editrice Morcelliana, ISBN: 9788828400202
30. Malaguti E., (2017). *La ricerca: musiche, pratiche inclusive e benessere*. In: E. Malaguti (Cur.), *Musicalità e pratiche inclusive. Il mediatore musica fra educazione e benessere*. (pp. 213-232). Erickson, ISBN: 978-88-590-1374- (con Olivieri M.)
31. Malaguti E. (2017). *La ricerca: musica, culture e cittadinanze. Protagonisti ed esperienze*. In E. Malaguti (Cur.), *Musicalità e pratiche inclusive. Il mediatore musica fra educazione e benessere*. (pp. 121-146), Erickson, ISBN: 978-88-590-1374-7 (con Olivieri M.)
32. Malaguti, E. (2017). *Sguardi che educano: osservazione e progettazione educativa inclusiva nei servizi della prima infanzia*. In L. Balduzzi e T. Pironi, (Cur.), *L'osservazione al nido. Una lente a più dimensioni per educare lo sguardo*. p. 103-125, Franco Angeli, ISBN: 978-88-917-4386-2
33. Malaguti E. (2016). *Alfred e Françoise Brauner Un educatore ed un medico psichiatra: pionieri dell'intervento educativo multidimensionale ed integrato*. In P. Crispiani (Cur.), *Storia della Pedagogia Speciale - L'origine, lo sviluppo, la differenziazione* (pp. 545-556) ETS. ISBN: 978-884674359-6, ISSN: 1973-1817
34. Malaguti E., (2016). *Formazione iniziale degli insegnanti e prospettive inclusive*. In D. Guglielmi, L. Guerra (Cur.), *La formazione iniziale degli insegnanti. Un'indagine sul TFA a Bologna*. (pp. 163-187), Franco Angeli, ISBN: 978-88-917-4362-6 (con Sandri P, Dainese R.)

35. Malaguti E. (2015). Ecologia sociale umana e prossimità. In Messia F., Venturelli C. (Cur.), *Il welfare di prossimità*. (pp. 33-44), Erickson, ISBN: 978-88-590-0960-3
36. Malaguti, E. (2009). Incontrare i giovani e conoscere il fenomeno del bullismo in Bosnia Erzegovina. In: M. Genta, A. Brighi A., A. Guarini (Cur.), *Bullismo elettronico. Fattori di rischio connessi alle nuove tecnologie*. (pp. 121-136) Carrocci. ISBN: 9788843049004
37. Malaguti, E. (2007). Accompagnare un progetto di vita. Orizzonti contemporanei nella pedagogia speciale. In A. Canevaro (Cur.), *L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità*. p. 483-490, Erickson, ISBN: 9788861371637

### Articoli scientifici

38. Malaguti E. (2020), Servizi Educativi Inclusivi, «*BAMBINI*», 2020, febbraio 2020, pp. 32 - 36
39. Malaguti E. (2018). Educazione speciale e inclusiva per la prima infanzia. *INFANZIA*, vol. 2, p. 21-27, ISSN: 0390-2420
40. Malaguti (2018). Educazione inclusiva per la primissima e prima infanzia. In S. Ulivieri, S. Colazzo, L. Binanti (Cur.), *Scuola Democrazia Educazione. Formazione ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà*. p. 367-373, Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-547-7
41. Malaguti E. (2016). Intrecci e metamorfosi fra passato, presente e futuro: l'approccio ecologico sociale ed umano agli eventi di natura traumatica, ai processi di resilienza e alla resilienza assistita. *Rivista Sperimentale di Freniatria*, vol. 3, p. 83-97, ISSN: 1129-6437
42. Malaguti (2014). Educazione inclusiva. *INFANZIA*, (vol. 2), (pp. 170- 180), ISSN: 0390-2420
43. Malaguti (2013). Pratiche di presa in carico e sfide contemporanee: occasioni di crescita e di cambiamento. *INFANZIA*, (vol. 3) (pp. 170-173) ISSN: 0390-2420
44. Malaguti E. (2012). Accueillir l'enfant différent: un facteur de résilience. *Le Journal Des Professionnels de La Petite Enfance*, (vol. 78), (pp. 28-40), ISSN: 2114-2025
45. Malaguti E. (2012). Handicaps et résilience: deux défis pour la petite enfance. *Le Journal Des Professionnels de La Petite Enfance*, (vol. 74) (pp. 54-57), ISSN: 2114-2025
46. Malaguti E. (2008). E' possibile raccontare un'altra storia? *INFANZIA*, vol. 4, p. 255-258, ISSN: 0390-2420
47. Malaguti E. (2008). Disturbi dello spettro autistico: gli indicatori precoci. *INFANZIA*, vol. 4, p. 250-254, ISSN: 0390-2420

### Altri prodotti

48. Malaguti E., (2017). Dialoghi forse intonati. In E. Malaguti (Cur.), *Musicalità e pratiche inclusive. Il mediatore musica fra educazione e benessere*. (pp. 9-17), Erickson. ISBN: 978- 88-590-1374-7 (prefazione con Canevaro A.)
49. Malaguti E. (2017). Cornice di riferimento: Musicare le idee: educare, riabilitare, partecipare il progetto inclusione. In: (Cur.), Malaguti E., *Musicalità e pratiche inclusive. Il mediatore musica fra educazione e benessere*. (pp. 19-40), Erickson, ISBN: 978-88-590- 1374-7
50. Malaguti E. (2016). Oltre i muri e le barriere: contesti mediatori per l'inclusione. In M. Piatti (Cur.), *Fare e pensare le musiche in educazione*. (pp. 37-51), ISBN: 978- 88-6529-138-2
51. Malaguti E. (2009). Io studente che "ci faccio" a scuola: Educarsi alla resilienza. In: (Cur.), B. D'amore, S. Sbaragli, *Pratiche matematiche e didattiche in aula*. (pp. 217-220, Pitagora

52. Malaguti E. (2005). La complessità dell'aiuto. COOPERAZIONE EDUCATIVA, vol. 1, p. 19-26, ISSN: 0010-8502 (con Tonnini K.)
53. Malaguti E. (2005). La relazione di aiuto: l'incontro con l'altro nelle professioni di aiuto. In: E. Catarsi (Cur.), La relazione di aiuto nella scuola e nei servizi socioeducativi. p. 109-141, Del Cerro, ISBN: 8882161609
54. Malaguti, E (2004). Bambini e conflitti armati. Centro di Documentazione e analisi per l'infanzia, ISBN: 9788863740080
55. Malaguti E (2000). Progetto di prevenzione HIV rivolto ad adolescenti e giovani non studenti. In L. Cerchierini, E. Cicognani, B. Zani (Cur.), L'HIV non va a scuola . CLUEB Editrice

Curatele

56. Malaguti E. (2011). Servizi educativi per la prima infanzia: costruzione di processi inclusivi e promozione di interventi di qualità. (pp. 103- 150), Erickson, ISBN: 978-88-6137-163-7 (Curatela del numero monografico)
57. Malaguti E. (Cur.). (2017). Musicalità e pratiche inclusive. Il mediatore musica fra educazione e benessere. pp. 121-146, Erickson, ISBN: 978-88-590-1374-7
58. Malaguti E, (2001). Bambini che sopravvivono alla guerra. (pp. 7-223), Erickson, ISBN: 88-7946-375-6 (con Canevaro A., Miozzo A., Venier C.)

## DIDATTICA

### Didattica Frontale

Dal 2020 al 2022

- Didattica e Pedagogia Speciale; **48 ore (8CFU)**; M-PED/03; Università di Bologna CdL in Educatore nei servizi per l'infanzia; docente titolare e responsabile del corso.
- Ecological Approach on Inclusive Education and Social Inclusion; **24 ore (4CFU)** M-PED/03; Università di Bologna; CdL in Educatore nei servizi per l'infanzia e CdL in Educatore Sociale e Culturale; docente titolare e responsabile del corso tenuto in lingua inglese rivolto principalmente agli studenti Erasmus nell'ambito dei progetti per l'internazionalizzazione proposti dall'Università di Bologna.
- Autismi e sostegno alla genitorialità. Mediatori didattici e promozione della resilienza in educazione. Progettualità per la crescita professionale di educatrici ed educatori **24 ore (4CFU)**; M-PED/03; Università di Bologna; CdL in Educatore nei servizi per l'infanzia; docente titolare e responsabile del laboratorio.
- Talenti Mediatori Artistici e culturali fra vulnerabilità e resilienza; **24 ore (4CFU)**; M-PED/03; Università di Bologna; CdL in Educatore Sociale e Culturale; docente titolare e responsabile del laboratorio nell'ambito dei progetti di didattica innovativa e service learning proposti dall'Università di Bologna.
- Future Resilience Innovation LAB: Welfare di prossimità, Disabilità complessa, vulnerabilità, inclusione sociale e sostenibilità; **24 ore (4CFU)**; M-PED/03; Università di Bologna; CdL in Progettazione e Gestione dell'Intervento Educativo nel Disagio Sociale; docente titolare e responsabile del laboratorio nell'ambito dei progetti di didattica innovativa e service learning proposti dall'Università di Bologna.

Dal 2008 al 2019

- Didattica e Pedagogia Speciale; **48 ore (8CFU)**; M-PED/03; Università di Bologna; CdL in Educatore nei servizi per l'infanzia; docente titolare e responsabile del corso.
- Educazione e Riabilitazione; **48 ore (8CFU)**; M-PED/03; Università di Bologna; CdL in Progettazione e Gestione dell'Intervento Educativo nel Disagio Sociale; docente titolare e responsabile del corso; sede Campus di Rimini.
- Pedagogia Speciale **48 ore (8CFU)**; M-PED/03; Università di Bologna; CdL in Educatore Sociale e Culturale; docente titolare e responsabile del corso; sede Campus di Rimini.

Dal 2006 al 2008

- Educazione e Riabilitazione; **48 ore (8CFU)**; M-PED/03; Università di Bologna; CdL in Progettazione e Gestione dell'Intervento Educativo nel Disagio Sociale; docente titolare e responsabile del corso;
- Didattica e Pedagogia Speciale; **48 ore (8CFU)**; M-PED/03; Università di Bologna CdL in Educatore nei servizi per l'infanzia; docente titolare e responsabile del corso.

Dal 2004 al 2006

- Didattica e Pedagogia Speciale; **48 ore (8CFU)**; M-PED/03; Università di Bologna CdL in Educatore nei servizi per l'infanzia; docente titolare e responsabile del corso.

## **Didattica Integrativa**

### **Tesi di dottorato**

- Attribuzione di incarichi di insegnamento nell'ambito della Didattica e Pedagogia Speciale del Dottorato di ricerca in Scienze Pedagogiche del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" Alma Mater studiorum Università di Bologna dal 01-01-2013 a oggi
- Co - tutela dottorato di ricerca internazionale con Université de Paris 8-Vincennes-Saint-Denis - Département des sciences de l'éducation; École doctorale Sciences sociales. (Accordo quadro Alma Mater Studiorum – Università di Bologna Internationalisation of PhD studies /International Relations Division – DIRI /Dottorato di ricerca in Scienze Pedagogiche del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" dell'Università di Bologna e Université de Paris 8-Vincennes- Saint-Denis - Département des sciences de l'éducation; Ecole doctorale Sciences Sociales, Alma Mater Studiorum – Università di Bologna Internazionalizzazione del dottorato di ricerca Area delle Relazioni Internazionali). Tesi di dottorato (candidata Patrizia Pentassuglia) "Le signe du corps entre permanences et innovations et sciences de l'éducation supervisione congiunta con Prof. Pierre Lafitte, de l'Université Paris 8." dal 18-11-2019 a oggi
- Supervisore di 1 tesi di dottorato di Ricerca (settore scientifico disciplinare M-PED/03) XXXV ciclo (candidata Maria Antonietta Augenti) nell'ambito del Dottorato di ricerca in Scienze Pedagogiche del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" Alma Mater studiorum Università di Bologna. Ambito di ricerca: neuroscienze, didattiche, UDL, educazione inclusiva Dal 2021 ad oggi

### **Tesi di laurea e Tesi di laurea Magistrale**

- Dal 2003 seguo costantemente tesi di laurea (circa 12 ogni anno) prevalentemente condotte da studenti del CdL Educatore nei servizi per l'Infanzia e CdL Educatore Sociale e Culturale. Dal 2009 seguo anche molteplici tesi di laurea specialistiche o magistrale (circa 10 all'anno).

## **Organizzazione di Seminari e convegni nell'ambito dell'attività didattica Sintesi dei principali**

- Organizzazione e moderatrice del seminario dal Titolo "Educare verbo delicato: Sulla costituzione e i processi di inclusione ed esclusione sociale in tempi in pandemia: radici e prospettive future". Incipit: "La Lettera alla Costituzione". Studenti e docenti del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" incontrano Matteo Maria Zuppi (MMS Arcivescovo di Bologna). **Discussunt:** Valerio Onida (Professore emerito di Diritto Costituzionale - Già giudice e presidente della corte costituzionale). Elly Schlein Vicepresidente e assessore al contrasto alle diseguaglianze e transizione ecologica: patto per il clima, welfare, politiche abitative, politiche giovanili, cooperazione internazionale allo sviluppo, relazioni internazionali, rapporti con l'UE

- Lezione Aperta 13/04/ 2021
- Organizzazione e Scientific Leaders con Hjemdal Odin (Head of research at Department of Psychology, Norwegian University of Science and Technology, Norway NTNU) e Adrian Van Breda (Director of the Department of Social Work, University of Johannesburg, South Africa) del Symposio Internazionale "Resilience in question: social and human ecology and sustainability" promosso da International Association for the Promotion and Dissemination of Research on Resilience (Resilio) patrocinato da Dipartimento di Scienze dell'Educazione Università di Bologna e dalla Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) Dal 20-10-2019 al 21-10-2019
  - Organizzazione e moderatrice del seminario "Domani è oggi. Progettare l'educazione inclusiva con la flipped classroom. Promosso dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" - Università di Bologna, AUSL Città di Bologna, Ufficio Scolastico Regionale (USR). Restituzione dei primi esiti e dei percorsi prodotti degli insegnanti ed educatori partecipanti al Master in didattica e psicopedagogia per allievi con disturbo dello spettro autistico alla cittadinanza (a.a 2016/2017) dal 23-03-2019 al 23-03-2019
  - Organizzatrice del simposio della 27° EECERA International Conference dal titolo "Early childhood education beyond the crisis: social justice, solidarity and children's rights" promossa da European Early Childhood Research Association (EECERA) organizzata in collaborazione con Alma Mater Studiorum Università di Bologna e Fondazione Alma Mater (FAM). Titolo del Simposio (Sessione C14 ): "Educational services, nursery schools and children with disabilities: Inclusive Policy, Culture and Practice". Relazione individuale dal titolo "Early Childhood Development and Children with Disabilities: the rule of the contexts in the organization of inclusive educational practices" Dal 29-08-2017 al 01-09-2017
  - Organizzazione come membro del comitato tecnico scientifico del seminario nazionale "Autismo, non solo bambini" promosso da ANGSA (Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici) e Servizio Sanitario Regionale, con il patrocinio del Comune di Bologna, dell'Ufficio Scolastico della Regione Emilia Romagna, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna. 14-10-2017 al 14-10-2017
  - Organizzatrice del Seminario Nazionale di studio dal titolo "Educazione e Clinica a confronto. Autismo in età prescolare: ricerche, implicazioni cliniche ed educative" tenuto dal prof. Giacomo Vivanti Professor Early Detection & Intervention Program -AJ Drexel Autism Institute Drexel University promosso dal Master in Didattica e Psicopedagogia per gli Allievi con Disturbo dello Spettro Autistico, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin", Alma Mater Studiorum, Università di Bologna. Dal 24-11-2017 al 24-11-2017
  - Organizzazione e direzione del comitato tecnico scientifico del seminario nazionale dal titolo "Una casa Speciale. Accoglienza e presa in carico dei minori che vivono fuori dalla famiglia di origine e sostegno alla genitorialità complessa: processi di resilienza e modelli educativi" promosso dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" - Campus di Rimini- Università di Bologna, Regione Emilia Romagna, Comune di Rimini, Fondazione San Giuseppe di Rimini 21-05-2013 al 21-05-2013

### **Master e Corsi di Alta Formazione e /o Specializzazione**

- Direzione e docente del Corso di Alta Formazione "Politiche educative inclusive, sostegno alla genitorialità e didattica per l'infanzia" promosso dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M.Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna in collaborazione con FAM (Fondazione Alma Mater) Bologna dal 2020 ad oggi

- Direzione e docente del Master in Didattica e Psicopedagogia per gli allievi con “Disturbo dello Spettro Autistico” Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M.Bertin” Alma Mater Studiorum Università di Bologna promosso e finanziato dal MIUR. Esiti reperibili su: canale you tube del Mela / Disabilità e Inclusione dal 01-12-2016 al 07-07-2018
- Membro del Consiglio Scientifico e docente della I e II edizione del Master su Psicopedagogia dei Disturbi Specifici di Apprendimento promosso dal Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M.Bertin” Alma Mater Studiorum Università di Bologna in collaborazione con FAM (Fondazione Alma Mater) Bologna promosso e finanziato dal MIUR. dal 2013 al 2015
- Docente di Pedagogia e Didattica Speciale della Disabilità Intellettiva e Disturbi generalizzati dello Sviluppo - Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno didattico agli alunni con disabilità, Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M.Bertin” - Alma Mater Studiorum Università di Bologna - dal 2013 ad oggi

## **INCARICHI ISTITUZIONALI**

- Membro permanente del Gruppo di lavoro istituzionale di Ateneo su “Equità, Diversità, Inclusione”, che opera in stretta collaborazione con tutte le componenti della governance e con i dirigenti dei settori in cui si articola l’amministrazione generale dell’università, coordinato dalla prof.ssa Cristina De Maria istituito dal Magnifico Rettore dell’Alma Mater Studiorum Università di Bologna prof.re Giovanni Molari (Prot.n. 0049364 del 01-03-2022). L’incarico si riferisce, in particolare, alle questioni relative, alle disabilità, ai disturbi specifici di apprendimento, alle fragilità e all’inclusione educativa e sociale in riferimento alle attività della CNUDD.
- Delegata a rappresentare l’Alma Mater Studiorum Università di Bologna all’interno del gruppo di lavoro 7 GdL (Inclusione e giustizia sociale coordinato dalla prof.ssa Laura Nota, Università di Padova) facente parte della RUS (Rete delle Università per lo Sviluppo Sostenibile) organizzato in 7 tavoli di lavoro. Dal 23-03-2022 ad oggi
- Membro del comitato tecnico scientifico della Commissione di tirocinio del CdL Educatore nei Servizi per l’Infanzia Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M.Bertin” Alma Mater Studiorum Università di Bologna. Dal 2020 ad oggi.
- Membro delle commissioni per la selezione di accesso ai Corsi di Formazione per il conseguimento della Specializzazione per le Attività di Sostegno didattico agli alunni con disabilità – Direttrice prof.ssa Roberta Caldin A.A. dal 2013 al 2020 e dal 2021 al 2022
- Membro del comitato tecnico scientifico della biblioteca Centrale del Polo didattico di Rimini Alma Mater Studiorum Università di Bologna. Dal 2014 al 2019.
- Membro del comitato tecnico scientifico della Commissione tirocini del CdL “Educatore Sociale e Culturale” Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M.Bertin” Polo didattico di Rimini Alma Mater Studiorum Università di Bologna. Dal 2014 al 2019.

### AUTODICHIARAZIONE AI SENSI DEGLI ARTT. 46 E 47 D.P.R. N. 445/2000

La sottoscritta ELENA MALAGUTI, nata il 14. 09. 1968 a BOLOGNA (BO), residente in BOLOGNA (BO), via CORSICA 22 e domiciliata in BOLOGNA (BO), via Corsica 22, identificata a mezzo di C.I. nr. CA42796BA, rilasciata da COMUNE DI RIMINI in data 03. 04 .2018, utenza telefonica 3398477039

consapevole delle conseguenze penali previste in caso di dichiarazioni mendaci a pubblico ufficiale (art. 495 c.p.)

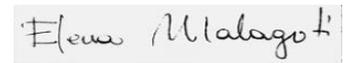
**DICHIARA SOTTO LA PROPRIA RESPONSABILITÀ**

- che le informazioni e le dichiarazioni contenute nel presente curriculum vitae corrispondono al vero;
- di essere in possesso di tutti i titoli riportati nel presente curriculum vitae;

- che ogni contenuto relativo a titoli, pubblicazioni e attività svolte riportate nel presente curriculum vitae corrisponde al vero;
- che le copie delle pubblicazioni presentate ai fini della valutazione analitica sono conformi all'originale.

Bologna 22-07 -2022

Firma

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is written in a cursive style and reads "Elena Malagò".