

# Chiara Borelli



chiara.borelli4@unibo.it 

<https://www.unibo.it/sitoweb/chiara.borelli4> 

---

## Posizione attuale

**Assegnista di ricerca**/Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin, Università di Bologna

Settore scientifico-disciplinare: M/PED-01

Titolo dell'assegno di ricerca: Ricerca partecipata sulla valutazione dei progetti socio-educativi e terapeutici nature-based

MAGGIO 2023 – APRILE 2024

**Cultrice della materia**/Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin, Università di Bologna

Cultrice della materia in: Pedagogia delle famiglie; Educazione e formazione esperienziale e outdoor (nature-based); Psicologia dell'adolescenza.

NOVEMBRE 2022 - PRESENTE

**Docente a contratto**/University Studies Abroad Consortium (USAC), Sede di Reggio Emilia

Corsi universitari in ambito pedagogico condotti in lingua inglese e rivolti a studenti internazionali (ulteriori informazioni nella sezione: "Incarichi di docenza in ambito accademico").

SETTEMBRE 2014 – PRESENTE

---

# Titoli di studio e certificazioni

---

## Lauree

**Laurea magistrale in Pedagogia LM-85 - 110/110 e lode**/Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin, Università di Bologna  
2017-2019

**Laurea vecchio ordinamento in Scienze della Formazione Primaria - indirizzo Scuola Primaria - 110/110 e lode**/Università di Modena e Reggio Emilia  
2013-2015

**Laurea vecchio ordinamento in Scienze della Formazione Primaria - indirizzo Scuola dell'Infanzia (e corso aggiuntivo per sostegno) - 110/110 e lode**/Università di Modena e Reggio Emilia  
2009-2013

---

## Titoli post laurea

**Dottorato di Ricerca in Scienze Pedagogiche con lode**/Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin, Università di Bologna  
2019-2023

**Corso di Alta Formazione in Educazione e Natura**/Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin, Università di Bologna  
2017-2018

**Master in Comunicazione Corporea in Educazione e Strategie Psicomotorie (con lode)**/Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin, Università di Bologna  
2015-2017

**Corso di perfezionamento in Tecniche comportamentali per bambini con disturbi autistici ed evolutivi globali**/ Università di Modena e Reggio Emilia  
2011-2012

---

## Certificazioni linguistiche

**Certificazione di lingua inglese Livello C2/TOEFL**  
2015

---

## Altri titoli e corsi

**Formazione complementare in Psicomotricità**/Associazione Muovimente, Bologna  
2018-2020

**Corso per Volontari della Cooperazione Internazionale**/Comune di Modena e Università di Modena e Reggio Emilia  
2013-2014

**Diploma di Liceo Classico**/Liceo Classico Statale San Carlo - Modena  
2004-2009

---

## Attività di ricerca

---

### Afferenza a centri e gruppi di ricerca

**Gruppo di lavoro di Pedagogia dell’Emergenza, della Società Italiana di Pedagogia/Società Italiana di Pedagogia (SIPED)**

DAL 2022

**Centro di Ricerche Educative su Infanzie e Famiglie (CREIF)/Dipartimento di Scienze dell’Educazione G.M. Bertin, Università di Bologna**

DAL 2020

**Centro di ricerca sull’Educazione e la Formazione Esperienziale e Outdoor (CEFEO)/Dipartimento di Scienze dell’Educazione G.M. Bertin, Università di Bologna**

DAL 2019

---

### Riconoscimenti scientifici e premi

**Premio Riccardo Massa/Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione R. Massa, Università degli studi di Milano Bicocca**

Sezione del premio: Opere inedite

NOVEMBRE 2023

---

### Ricerche svolte

**“La parola ai genitori - Indagine sulle opinioni dei genitori delle/dei bambine/i frequentanti i servizi educativi per la prima infanzia del Comune di Livorno Livorno”/Ricerca coordinata dalla prof.ssa A. Gigli per il centro di ricerca CREIF del Dipartimento di Scienze dell’Educazione G.M. Bertin (UNIBO)**

Compiti svolti all’interno della ricerca: co-progettazione dell’indagine; trascrizione delle registrazioni dei focus group; analisi dei dati (analisi tematica induttiva); collaborazione alla stesura del report.

Metodo/strumento: focus group

Software utilizzato: Excel per attribuzione e conteggio dei codici, e per analisi delle co-occorrenze

2023

**“Break Away Questionnaire - Indagine sui programmi educativi di rottura rivolti a giovani in situazione di disagio sociale”/Ricerca promossa dall’Associazione Lunghi Cammini (VE) all’interno di un Progetto Erasmus+**

Compiti svolti all’interno della ricerca: raccolta dei dati tramite questionario etero-somministrato; analisi quali-quantitativa dei dati; stesura del report finale; presentazione dei risultati a un convegno.

Metodo/strumento: questionario

2023

**“Intervista camminata e altri metodi qualitativi per monitorare l’efficacia dei progetti di Educazione Avventura con adolescenti a rischio”/ Ricerca di dottorato in Scienze Pedagogiche (UNIBO)**

Compiti svolti all’interno della ricerca: progettazione della ricerca; raccolta e analisi dei dati; stesura della tesi di dottorato.

Metodi/strumenti: diverse tipologie di intervista (classica, image-elicited, camminata); osservazione partecipante; analisi documentale

2020-2023

**“Ricerca partecipata per la co-costruzione di strumenti di valutazione dei progetti di Adventure Education con l’Associazione Equilibero (Padova)”/Centro di ricerca CEFEO, Dipartimento di Scienze dell’Educazione G.M. Bertin (UNIBO)**

Compiti svolti all’interno della ricerca: co-progettazione della ricerca insieme alla prof.ssa Gigli e al prof. Melotti; conduzione di focus group; partecipazione al processo di co-costruzione dello strumento; partecipazione alla presentazione dei risultati all’interno di un convegno nazionale e di un articolo scientifico (in press).

Metodi/strumenti: focus group; ricerca partecipata; questionario

Software utilizzato: TLab Plus (per l’analisi dei focus group)

2019-2022

**“Ricerca partecipata per la co-costruzione di strumenti di valutazione dei progetti di Adventure Education con la Cooperativa Sociale Csapsa2 (Bologna)”/Centro di ricerca CEFEO, Dipartimento di Scienze dell’Educazione G.M. Bertin (UNIBO)**

Compiti svolti all’interno della ricerca: co-progettazione della ricerca insieme alla prof.ssa Gigli e al prof. Melotti; conduzione di focus group; partecipazione al processo di co-costruzione dello strumento; partecipazione all’analisi dei dati raccolti dagli operatori; partecipazione alla presentazione dei risultati in un convegno.

Metodi/strumenti: focus group; ricerca partecipata; schede di osservazione

Software utilizzati: TLab Plus (per l’analisi dei focus group); Excel e SPSS (per l’analisi dei dati quantitativi raccolti tramite schede di osservazione)

2019-2022

**“Ricerca partecipata per la co-costruzione di strumenti di valutazione dei progetti di Adventure Education con la Cooperativa Sociale Cento Fiori (Rimini)”/Centro di ricerca CEFEO, Dipartimento di Scienze dell’Educazione G.M. Bertin (UNIBO)**

Compiti svolti all’interno della ricerca: co-progettazione della ricerca insieme alla prof.ssa Gigli e al prof. Melotti; conduzione di focus group; partecipazione al processo di co-costruzione dello strumento; osservazione partecipante; partecipazione all’analisi dei dati raccolti dagli operatori; partecipazione alla presentazione dei risultati all’interno di un convegno internazionale e di un articolo scientifico.

Metodi/strumenti: focus group; osservazione partecipante; ricerca partecipata; questionario

Software utilizzati: TLab Plus (per l’analisi dei focus group); Excel e SPSS (per l’analisi dei dati quantitativi raccolti tramite questionario)

2019-2022

**“Famiglie pakistane in Italia nel Covid-19: una rilevazione su problemi, bisogni e risorse nel rapporto con le istituzioni educative e scolastiche”/Ricerca coordinata dalla prof.ssa A. Gigli e dal prof. Marco Trentini per il Centro di ricerca CREIF, Dipartimento di Scienze dell’Educazione G.M. Bertin (UNIBO)**

Compiti svolti all’interno della ricerca: co-progettazione della ricerca insieme alla prof.ssa Gigli, al prof. Trentini e al collega Saif Ur Rehman Raja; partecipazione all’analisi dei dati effettuata tramite il software Jamovi; partecipazione alla presentazione dei risultati all’interno di due articoli scientifici.

Metodi/strumenti: questionario

Software utilizzato: Jamovi

2021

**“La rappresentazione dei practitioners del benessere degli adolescenti durante la pandemia da Covid-19”/**Centro di ricerca CREIF, Dipartimento di Scienze dell’Educazione G.M. Bertin (UNIBO)

Compiti svolti all’interno della ricerca: progettazione della ricerca; raccolta dati tramite interviste image-elicited; analisi dei dati (analisi tematica induttiva); presentazione dei risultati all’interno di un articolo scientifico.

Metodo/strumento: interviste image-elicited  
2021

**“Fare del bosco casa’. Riflessioni sull’efficacia dell’Adventure Education con gruppi di preadolescenti”/**Ricerca per la tesi di laurea in Pedagogia (UNIBO)

Compiti svolti all’interno della ricerca: progettazione della ricerca; raccolta dati e analisi dei dati; presentazione dei risultati all’interno della tesi di laurea.

Metodi/strumenti: interviste; questionari; osservazione partecipante  
2019

**“Ciao parco, torno presto!’. Effetti del setting psicomotorio in ambiente naturale in un soggetto con sindrome autistica”/**Ricerca per la tesi di Master in Comunicazione corporea in educazione e strategie psicomotorie (UNIBO)

Compiti svolti all’interno della ricerca: progettazione della ricerca; raccolta dati e analisi dei dati; presentazione dei risultati all’interno della tesi di master e di un articolo sulla rivista “Infanzia”.

Metodi/strumenti: osservazione partecipante  
2017

**“Sperimentazioni educative nella scuola primaria per prevenire lo svantaggio linguistico: il piano della coesione testuale nel progetto ‘Osservare l’interlingua’”/**Ricerca per la tesi di Laurea in Scienze della formazione primaria, indirizzo scuola primaria (Università di Modena e Reggio Emilia)

Compiti svolti all’interno della ricerca: analisi dei dati linguistici (all’interno di un progetto sperimentale di didattica della lingua italiana); presentazione dei risultati all’interno della tesi di laurea e di un articolo scientifico.

2015

---

## Publicazioni

- Melotti, G., **Borelli**, C., Gigli, A., Boffa, E., Ambrosani, A., & D'Alessio, M. (2023). Sailing Away the Pain: Evaluating an Adventure Sailing Therapy Program for Adults Living in a Drug Rehabilitation Center. *International Journal of Adventure Therapy*, 4. <https://journal-adventure-therapy.com/shop/>
- Borelli**, C. (2023). Educare alle Life Skills attraverso pratiche di Adventure Education: un'opportunità per i NEET e i/le giovani in situazione di marginalità o a rischio di ritiro sociale. In: M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa, I. Vannini (a cura di), *Sistemi Educativi, Orientamento, Lavoro*. Atti del Convegno Siped, 2-4 Febbraio 2023. Pensa Multimedia.
- Borelli**, C., & Garzella, R. (2023). Il potenziale della formazione outdoor. In: A. Bortolotti (a cura di), *Pamphlet Management sportivo umanistico*. BUP. <https://buonline.com/prodotto/il-management-sportivo-umanistico/>
- Borelli**, C. (2022). We can't leave them alone fighting against a dragon": Italian educators' representations of adolescents' wellbeing during Covid-19 pandemic through images. *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, 21(2), 127-140. <https://doi.org/10.36253/rief-12273>
- Gigli, A., Scarpini, M., **Borelli**, C. (2022). La natura maestra di resilienza: aspetti teorici e metodologici delle soluzioni nature-based per gli interventi educativi in situazioni di emergenza, In: G. Annacontini, A. Vaccarelli & E. Zizioli (a cura di). *Prospettive per una Pedagogia dell'Emergenza*. Progedit.
- Borelli**, C., Gigli, A., Melotti, G. (2022). Il rapporto tra esseri umani e natura ai tempi del Covid-19: orizzonti di possibilità e nuove problematichità nell'ambito dell'educazione esperienziale nature-based. In: L. Dozza, C. Cardinaletti (a cura di), *Questa è l'outdoor education* (pp. 89 – 97). Zeroseiup.
- Gigli, A., Raja, S. & **Borelli**, C. (2022). Famiglie pakistane in Italia nel Covid-19: una rilevazione su problemi, bisogni e risorse nel rapporto con le istituzioni educative e scolastiche. *Formazione&Insegnamento*, 20(1), 64-78. [https://doi.org/10.7346/-fei-XX-01-22\\_07](https://doi.org/10.7346/-fei-XX-01-22_07)
- Gigli, A., **Borelli**, C. & Raja, S. (2021). Pakistani families in Italy during Covid-19: a survey on problems, needs and resources. *Studium Educationis*, 22(2), 4-17. <https://doi.org/10.7346/SE-022021-01>
- Borelli**, C. (2021). Anticorpi pedagogici 2. Il corpo e la natura al centro della scena educativa. In A. Gigli (a cura di), *Oltre l'emergenza. Sguardi pedagogici su infanzia, famiglie, servizi educativi e scolastici nel Covid-19* (pp. 212-219). Edizioni Junior-Bambini.
- Borelli**, C. (2021). La nostra relazione con la natura: dalle cause dell'attuale pandemia agli orizzonti di possibilità quanto mai inattuali dell'educazione esperienziale nature based. In A. Gigli (a cura di), *Oltre l'emergenza. Sguardi pedagogici su infanzia, famiglie, servizi educativi e scolastici nel Covid-19* (pp. 118-129). Edizioni Junior-Bambini.
- Borelli**, C., Gigli, A. & Melotti, G. (2020). Deepening the inside: Practitioners' representations of the underlying processes in adventure education and therapy programs in Italy. In R. Zwart, C. Davidson. *Proceedings of the 2020 Symposium on Experiential Education Research presented at the 48th Annual International AEE Conference*. <https://drive.google.com/drive/folders/18tG3spzSsrYAek6v1eTqOyE2gNT6aSz8>
- Borelli**, C., Gigli, A., & Melotti, G. (2020). The Impact of Covid-19 Pandemic on Italian Nature-Based Programs in the Educational, Therapeutic, Training and Leisure Areas. *Education Sciences*, 10, 1-10. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci10120394>

- Melotti, G., Gigli, A., & **Borelli, C.** (2020). Lo stato dell'arte dei progetti nature-based in ambito educativo, formativo, terapeutico e ricreativo in Italia: i dati di una ricerca di mappatura. *Formazione & Insegnamento*, 18(2), 210-226.  
[http://dx.doi.org/10.7346/-fei-XVIII-02-20\\_18](http://dx.doi.org/10.7346/-fei-XVIII-02-20_18)
- Gigli, A., Melotti, G., & **Borelli, C.** (2020). Lo stato dell'arte dei progetti nature-based in ambito educativo, formativo, terapeutico e ricreativo in Italia: quadro concettuale e una possibile categorizzazione dei settori/contesti. *Formazione & Insegnamento*, 18(1), 77-91. [http://dx.doi.org/10.7346/-fei-XVIII-01-20\\_08](http://dx.doi.org/10.7346/-fei-XVIII-01-20_08)
- Borelli, C.** (2019). Bambini senza corpo e chiusi dentro: dualismo mente-corpo nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. *Infanzia*, 4, 261-264.
- Borelli, C.** (2019). Ciao parco! Torno presto... Effetti del gioco psicomotorio in natura in un soggetto con sindrome autistica. *Infanzia*, 1, 54-58.
- Rosi, F., & **Borelli, C.** (2015). Il Processo Di Produzione Scritta: La Coesione Verbale in Testi Di Scuola Primaria. *Italiano LinguaDue*, 2, 247-268.  
<http://doi.org/10.13130/2037-3597/4700>

---

# Incarichi di docenza in ambito accademico

---

## Titolarità di corsi universitari in lingua inglese rivolti a studenti

**internazionali/**University Studies Abroad Consortium (USAC), sede di Reggio Emilia

2023

“Child Psychology” (Settembre-Dicembre; 38h)

“Early Childhood Education” (Settembre-Dicembre; 38h)

“Models of Teaching” (Giugno-Luglio; 38h)

“Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio” (Giugno-Luglio; 38h)

“Models of Teaching” (Gennaio-Maggio; 38h)

2022

“Child Psychology” (Settembre-Dicembre; 38h)

“Gender Issues in Education” (Giugno-Luglio; 15h)

“Models of Teaching” (Giugno-Luglio; 38h)

“Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio” (Giugno-Luglio; 15h)

“Models of Teaching” (Gennaio-Maggio; 38h)

2020

“Models of Teaching” (Gennaio-Maggio; 38h)

2019

“Early Childhood Education” (Settembre-Dicembre; 38h)

“Gender Issues in Education” (Giugno-Luglio; 15h)

“Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio” (Giugno-Luglio; 38h)

“Early Childhood Education” (Giugno-Luglio; 38h)

2018

“Early Childhood Education” (Settembre-Dicembre; 38h)

“Early Childhood Education” (Giugno-Luglio; 38h)

“Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio” (Giugno-Luglio; 15h)

“Early Childhood Education” (Gennaio-Maggio; 38h)

2017

“Play Theory, Creativity and Aesthetics in Early Childhood Education” (Settembre-Dicembre; 38h)

“Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio” (Giugno-Luglio; 15h)

“Comparative Education” (Gennaio-Maggio; 38h)

2016

“Early Childhood Education” (Settembre-Dicembre; 38h)

“Education for a changing world” (Settembre-Dicembre; 38h)

“Gender Issues in Education” (Giugno-Luglio; 15h)

“Italian/International Approaches to Education: Montessori and Reggio” (Giugno-Luglio; 15h)

“Comparative Education” (Gennaio-Maggio; 38h)

2015

“Early Childhood Education” (Settembre-Dicembre; 38h)

“Comparative Education” (Gennaio-Maggio; 38h)

2014

“Early Childhood Education” (Settembre-Dicembre; 38h)

---

## **Docenze in corsi e seminari didattici in ambito**

**accademico**/Dipartimento di Scienze dell'Educazione G. M. Bertin  
(Università di Bologna)

Seminario didattico dal titolo **“Intervista camminata e altri metodi qualitativi per monitorare l'efficacia dei progetti di educazione avventura con adolescenti a rischio”** all'interno del corso “Educazione e formazione esperienziale e outdoor (nature-based)” rivolto agli studenti di Educatore sociale e culturale (sede di Rimini)

9 OTTOBRE 2023 – 3h

Seminario didattico dal titolo **“Outdoor Education come orientamento per una pedagogia sostenibile”** all'interno del corso “Educazione e formazione esperienziale e outdoor (nature-based)” rivolto agli studenti di Educatore sociale e culturale (Rimini)

3 OTTOBRE 2022 – 2h

Seminario didattico dal titolo **“La nostra relazione con la natura: dalle cause dell'attuale pandemia agli orizzonti di possibilità quanto mai inattuali dell'educazione esperienziale nature based”** all'interno del corso “Servizi educativi, mutamenti sociali e pedagogia delle famiglie” del Corso di laurea in Educatore sociale e culturale

11 APRILE 2022 – 2h

Seminario didattico dal titolo **“Il paradigma sistemico ed ecologico attraverso l'educazione nature-based: orizzonti di possibilità e spunti metodologici”**, all'interno del ciclo “Scuola e università in dialogo. Progetto formativo unitario: Educazione civica e agenda 2030” promosso dal Dip. di Scienze dell'Educazione

28 OTTOBRE 2021 – 3h

Seminario didattico dal titolo **“Riflessioni su progettazione e valutazione dei progetti nature-based”** all'interno del Master in Outdoor Education dell'Università di Bologna

8 OTTOBRE 2021 – 4h

Seminario didattico dal titolo **“La nostra relazione con la natura - Dalle cause dell'attuale pandemia agli orizzonti di possibilità quanto mai inattuali dell'educazione esperienziale nature based”** in due webinar gemelli organizzati dal centro di ricerca CEFEO, rivolti a studenti UNIBO e aperti al pubblico extra universitario

9 e 13 APRILE 2021 – 4h

Seminario didattico dal titolo **“Adventure Education in ambito socio-educativo”** all'interno del Master in Outdoor Education dell'Università di Bologna

30 OTTOBRE 2020 – 4h

Seminario didattico dal titolo **“Lo stato dell'arte nei progetti nature-based in Italia: riflessioni sui dati di una ricerca”**, all'interno dell'insegnamento di Pedagogia e Marginalità, nel corso di laurea magistrale in Pedagogia (Unibo)

26 OTTOBRE 2020 – 2h

---

## Interventi e presentazioni di ricerche all'interno di convegni nazionali e internazionali

Presentazione dal titolo **“La dilatazione del campo d’esperienza attraverso frammenti di quotidianità. Pratiche di educazione ecologica osservate in un progetto di lungo cammino con adolescenti ‘difficili’”** all’interno del 8° **Convegno Internazionale Educazione, Territori Natura** presso la **Libera Università di Bolzano**  
30 NOVEMBRE - 2 DICEMBRE 2023

Co-conduzione di un gruppo tematico dal titolo **“Outdoor: inclusione e disagio adolescenziale”** all’interno del convegno **“Adolescenti ‘fuori porta’: l’educazione all’aperto tra scuola ed extrascuola”** organizzato dal **Comune Bologna**  
18 NOVEMBRE 2023

Presentazione dal titolo **“Difficoltà genitoriali, possibili risorse e rapporto con i servizi educativi del territorio livornese”** all’interno del convegno **“Fare comunità educante: il sistema integrato zero-sei del territorio livornese, ieri, oggi, domani”** organizzato dal **Comune di Livorno**  
11 NOVEMBRE 2023

Presentazione di un poster dal titolo **“Intersectional lens in Outdoor Education to cope with the future”** all’interno della **20th European Outdoor Education Conference**, presso lo **Youth Centre Metsäkartano, a Rautavaara (Finlandia)**  
3-7 OTTOBRE 2023

Presentazioni dal titolo:

- **“La combinazione di intervista camminata e intervista image-elicited per monitorare un progetto di Adventure Education con adolescenti a rischio”**  
- **“Break Away Questionnaire - Indagine sui programmi educativi di rottura rivolti a giovani in situazione di disagio sociale”** (insieme ad Associazione Lunghi Cammini)  
- **“Co-costruzione di strumenti di osservazione e valutazione dei progetti socio-educativi nature-based con adolescenti”** (insieme al centro di ricerca CEFEO, Unibo)  
all’interno del **IX Convegno Nazionale di Montagnaterapia** presso il Centro Congressi comunale di **Nicolosi (CT)**  
28-30 SETTEMBRE 2023

Presentazione dal titolo **“Educare alle Life Skills attraverso pratiche di Adventure Education: un’opportunità per i NEET e i/le giovani in situazione di marginalità o a rischio di ritiro sociale”** all’interno della **Junior Conference** del **Convegno Siped**, presso l’**Università di Bologna**  
2-4 FEBBRAIO 2023

Presentazione dal titolo **“On the need for intersectional lens in the field of nature-based education”** all’interno del 7° **Convegno Internazionale Educazione, Territori, Natura**, presso la **Libera Università di Bolzano**  
1-3 DICEMBRE 2022

Presentazione dal titolo **“Grasping the process through walking interviews. A multiple case study on long trekking educational programs with delinquent youth in Italy”** all’interno della **50th International Conference of the Association of Experiential Education** (partecipazione online)  
10-13 NOVEMBRE 2022

Presentazione dal titolo **“Keeping track of the process: try-out of a tool co-constructed with practitioners for the observation-evaluation of nature-based adventure programs with adolescents in Northern Italy”** all'interno della 9th International Outdoor Education Research Conference, presso l'Università di Cumbria (Regno Unito)

18-22 LUGLIO 2022

Presentazione dal titolo **“«Land is, therefore we are», especially in pandemic times: experiential nature-based programs for rethinking environmental education”** all'interno del Congresso Aifref 2022, presso l'Università Salesiana IUSVE (partecipazione online)

30 GIUGNO – 2 LUGLIO 2022

Presentazione dal titolo **“Sailing Away the Pain: Evaluating an Adventure Sailing Therapy Program for Adults Living in a Drug Rehabilitation Center”** all'interno della 9th International Adventure Therapy Conference, presso l'Università di Agder (Norvegia)

20-25 GIUGNO 2022

Presentazione dal titolo **“Il rapporto uomo-natura ai tempi del Covid-19: orizzonti di possibilità e nuove problematicità nell'ambito dell'educazione esperienziale nature-based”** al Convegno Educazione Terra Natura, presso la Libera Università di Bolzano (online)

3-5 DICEMBRE 2020

Presentazione dal titolo **“Deepening the Inside: The Underlying Processes in Adventure Education and Therapy Programs”** alla 48th International Conference of the Association of Experiential Education (online).

12-14 NOVEMBRE 2020

---

## **Docenze in ambito formativo/Corsi di aggiornamento**

**“Il paradigma ecologico in educazione” e “Esperienze in natura rivolte ai bambini: spunti teorici e metodologici dalla pedagogia del corpo e dalla psicomotricità”**,

moduli all’interno del “Corso per operatori in progetti educativi esperienziali nature-based.

Strumenti teorici e metodologici per pratiche educative basate sul contatto con la natura”

organizzato da Natura in Movimento all’interno del progetto SILVA (sistemi innovativi laboratori di valorizzazione ambientale), a Fabriano (AN).

OTTOBRE 2022 – 7h

**“Comunicazione corporea e giochi all’aria aperta con sguardo psicomotorio”**,

all’interno di un ciclo di tre incontri formativi denominato “L’outdoor come setting di cura educativa in emergenza: spunti metodologici per condurre pratiche di Philosophy for Children e pratiche di

psicomotricità e gioco all’aperto” (a cura di A. Gigli, M. Scarpini e C. Borelli), organizzato con il

gruppo Siped di Pedagogia dell’emergenza, per Ravanusa.

MAGGIO 2022 – 3h

**“Accogliere le famiglie omogenitoriali”**, insieme ad A. Gigli, rivolto ad educatrici di nido e insegnanti di scuola dell’infanzia nella provincia di Reggio Emilia.

MARZO-APRILE 2022 – 12h

**“Gestire la classe, sostenendo lo sviluppo dell’autoregolazione”**, rivolto ad insegnanti di scuola dell’infanzia comunale, a Verona.

SETTEMBRE-DICEMBRE 2021 – 12h

**“Spunti dal Reggio Emilia approach”**, rivolto ad insegnanti di scuola dell’infanzia statale, a Bordighera.

NOVEMBRE 2019 – 12h

**“Minecraft nella didattica”**, rivolto ad insegnanti di scuola primaria statale, a Modena.

FEBBRAIO-MARZO 2019 – 8h

**“Strumenti per la didattica speciale ed inclusiva”**, rivolto ad insegnanti ed educatori di sostegno di scuola primaria statale, a Modena.

DICEMBRE 2018-APRILE 2019 – 12h

**“Spunti dal Reggio Emilia approach”**, rivolto ad insegnanti di scuola dell’infanzia statale, a San Remo.

NOVEMBRE-DICEMBRE 2018 – 12h

---

## Altre esperienze professionali

### **Psicomotricista/Il Tappo di sughero - Arbusto Blu APS**

Co-conduzione di percorsi di psicomotricità educativa e preventiva indoor e outdoor rivolti a gruppi di bambine/i tra i 3 e gli 11 anni, presso Il Tappo di Sughero, Parma. I percorsi prevedono anche l'accompagnamento delle famiglie attraverso incontri di restituzione di gruppo e consulenze individuali a richiesta.

2021 – 2023

### **Psicomotricista/Coop. Soc. Quadrifoglio - Progetto A.G.I.O. - Scuole dell'infanzia del Comune di Bologna**

Percorsi di psicomotricità, sia indoor, sia outdoor, presso le scuole dell'infanzia comunali di Bologna all'interno del progetto A.G.I.O.

2021

### **Insegnante di sostegno/Scuola primaria statale "Don Milani" (IC7 Modena)**

Insegnante di sostegno, a supporto in particolare di un alunno con autismo.

2017-2019

### **Insegnante/Scuola dell'infanzia "Zeta" (Fondazione Cresci@amo, Comune di Modena)**

Insegnante di ruolo presso la scuola dell'infanzia, partecipando anche ad un progetto europeo in Regno Unito (Vital - Erasmus+).

2014-2017

### **Insegnante di sostegno/Scuola dell'infanzia paritaria "La Madonnina", Modena**

Insegnante di sostegno, a supporto in particolare di una alunna con autismo.

2013-2014

### **Tutor DSA/Scuole secondarie di secondo grado – Provincia di Reggio Emilia**

Affiancamento nello studio di studenti/esse con Disturbi specifici dell'apprendimento.

2012

### **Esperienze di volontariato all'estero**

Esperienze di volontariato all'estero in ambito educativo:

-2 mesi in una scuola per bambini lavoratori in Perù (2012)

-1 mese in progetti educativi in Burkina Faso: formazione insegnanti, educativa di strada, corsi di alfabetizzazione (2014)

-1 mese in progetti educativi in Burkina Faso: avviamento di una scuola dell'infanzia, formazione insegnanti (2017)

2012-2017

---

## **Competenze trasversali**

Competenze relazionali e comunicative • Competenze organizzative • Lavoro in team • Gestione dei conflitti • Public speaking • Coordinamento gruppi di lavoro • Stesura di progetti, verbali, report

---

## **Competenze tecniche e digitali**

- Pacchetto Office (di diverse tipologie: Microsoft, Mac, Open Office...);
- Utilizzi vari di internet (ricerche, condivisione documenti, creazione sondaggi, ecc);
- Invio/ricezione e gestione di mail e pec;
- Principali social network;
- Gestione di siti istituzionali preimpostati;
- Ricerche bibliografiche attraverso banche dati online;
- Calcoli di base con software di analisi dati Jamovi e TLab Plus;
- Impaginazione grafica di locandine/brochure/documenti...;
- Rapidità nella scrittura su tastiera;
- Trascrizione di file audio;
- Patente di guida B;
- Capacità manuali versatili.

---

## **Competenze linguistiche**

- Italiano – Lingua madre.
- Inglese – livello eccellente (Certificazione TOEFL livello C2 del QCER, ottenuta nel 2015).
- Francese – livello buono nella lettura, livello sufficiente nella comprensione e produzione orale.
- Spagnolo – livello buono nella lettura, livello sufficiente nella comprensione e produzione orale.