

Curriculum Vitae et Studiorum – Carlo Tomasetto, PhD

Dati personali

Cognome e nome Tomasetto Carlo
Nascita Torino, 15/06/1975
Indirizzo c/o Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari"
Alma Mater Studiorum Università di Bologna
Campus di Cesena
Piazza Aldo Moro, 90 – 47521 Cesena (FC)
Recapiti +39 0547 339847
carlo.tomasetto@unibo.it
CF TMSCL75H15L219U

Posizione accademica

Dal 2024 Professore Ordinario in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (PSIC-02/A) - Alma Mater Studiorum - Università di Bologna - Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari"

Formazione

1994 Maturità classica (60/60) - Liceo-Ginnasio C. Botta, Ivrea (TO)
1999 Laurea in Psicologia (110/110 e lode) - Università di Bologna - Facoltà di Psicologia
2003 Dottorato di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e delle Organizzazioni - Università di Bologna - Dipartimento di Scienze dell'Educazione.

Esperienze accademiche precedenti

2014-2024 Professore Associato in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Bologna
2005-2014 Ricercatore in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Università di Bologna
2004-2007 Professore a contratto - Università "G. d'Annunzio" – Chieti-Pescara
2002-2004 Collaboratore di Ricerca - Università della Svizzera Italiana (USI) – Istituto di Scienze della Comunicazione – Lugano (Svizzera)
2002 Borsista - Università di Bologna - Dipartimento di Scienze dell'Educazione
2000-2002 Assegnista di ricerca - Università di Bologna - Dipartimento di Scienze dell'Educazione

Attività di insegnamento attuale

Dal 2014 Psicologia dello Sviluppo - Università di Bologna – Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche
Dal 2016 Psicologia dello Sviluppo Sociale – Università di Bologna – Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità
Dal 2020 Developmental Psychology and Wellbeing – Università di Bologna – Corso di Laurea Magistrale internazionale in Psychology of Wellbeing and Social Inclusivity
Dal 2014 Psicologia generale e sociale (Modulo: psicologia sociale) – Accademia Militare di Modena - CdL in Scienze Strategiche (Professore a Contratto)

Attività di insegnamento presso altre istituzioni universitarie

2014-2016 Modelli di mediazione e moderazione - Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale (IUFPF) – Lugano (CH) – Programma di Dottorato di Ricerca - Docente a contratto
2008-2013 Seminari di metodologia e analisi statistico-lessicali di dati testuali - Libera Università di Bolzano
Corso di Dottorato in Pedagogia speciale, Pedagogia sociale e Didattica generale – Docente a contratto
2003-2005 Psicologia Sociale – Università "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara – Facoltà di Psicologia – Docente a Contratto
2006-2007 Psicologia dello Sviluppo in Adolescenza – Università "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara – Facoltà di Psicologia – Docente a Contratto

Attività istituzionale

Dal 2025 Delegato all' Equità, inclusione e diversità del Dipartimento di Psicologia - Università di Bologna
2021-2025 Coordinatore del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università di Bologna – Dipartimento di Psicologia
2021-2022 Vice-coordinatore del Corso di Dottorato in Psychology - Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari" – Università di Bologna.
2019-2021 Presidente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Psicologia- Università di Bologna
2017-2021 Vice-Coordinatore del Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche - Università di Bologna – Dipartimento di Psicologia
Dal 2016 Membro del Collegio dei Docenti del Corso di Dottorato in Psicologia - Università di Bologna – Dipartimento di Psicologia
2015-2019 Co-coordinatore del Centro Studi sul Genere in Educazione (CSGE) - Università di Bologna – Dipartimento di Scienze dell'Educazione
Dal 2013 Referente per il Dipartimento di Psicologia del Protocollo Operativo per la promozione di strategie condivise finalizzate alla prevenzione e al contrasto del fenomeno della violenza di Genere (Prefettura di Forlì – Cesena)

Finanziamenti per la ricerca

2025 Visiting professor presso Loughborough University – Department of Mathematics Education – Loughborough (UK)
2023 Supervisore di borsa di dottorato 39° ciclo ex DM 118/2023 (progetti PNRR per la Pubblica Amministrazione)
"Improving support to children witnessing gender-based violence in the family and their mothers". Università di Bologna in convenzione con Centro Donna - Comune di Forlì (Italy)
2022 Con i Bambini Impresa Sociale – Valutazione di impatto di progetti di contrasto alla povertà educativa

2021	Comune di Cesena (Italy) – Monitoraggio interventi di educativa di strada con gruppi informali di adolescenti – progetto “Educare in Comune”
2018	ASP Rubicone – Savignano sul Rubicone (Italy) – Valutazione di impatto e formazione - progetto “Insieme contro la violenza”
2017	Comune di Forlì (Italy) – Valutazione di impatto di interventi per il potenziamento dei centri antiviolenza e dei servizi di assistenza alle donne vittime di violenza e ai loro figli e per il rafforzamento della rete dei servizi territoriali
2017	ASP Rubicone – Savignano sul Rubicone (Italy) – Estensione Studio longitudinale “La costruzione del benessere in adolescenza”
2016	The Society for the Psychological Study of Social Issues (SPSSI) – International Travel Award
2015	Comune di Cesena (Italy) – Studio longitudinale “La costruzione del benessere in adolescenza”
2015	The Royal Society (UK) - International exchanges scheme - Progetto “Do gender stereotypes interfere with math learning in young girls?”

Copertura mediatica dell'attività di ricerca

Stampa nazionale/internazionale	Corriere della Sera, Repubblica, Repubblica (Venerdì), Repubblica (D), Il Resto del Carlino – Quotidiano nazionale, La Stampa, Libero, Panorama, Il tempo, Il Sole 24 ore, ANSA, ADN Kronos, AGI, Rai Radio1, Radio24, Corriere del Ticino (CH), Daily Mail (UK), BBC Scotland (UK)
Siti di divulgazione scientifica	The Conversation, brainfactor.it, guidagenitori.it, latecnicadellascuola.it, federfarma.it, direddonna.it, dirigiovani.it, cognitivist.blogspot.com, neuronetlearning.com, orizzontescuola.it, stereotypethreat.org, geekdad.com, genderandmath.blogspot.com, psychologytoday.com, parentingscience.com, phys.org

Produzione scientifica – indici bibliometrici (aggiornati al 05/05/2025)

Orcid	ID: 0000-0002-1350-1387
Scopus	- Documenti: 47 - Author ID: 35610202300 - Documenti: 53 - Citazioni: 1019 - H-index: 17
Web of Science	- Author ID: 35610202300 - Documenti: 45 - Citazioni: 915 - H-index: 17

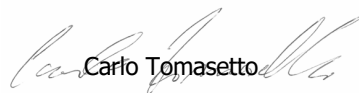
Pubblicazioni principali 2015 - 2025

- Tomasetto, C.**, Passolunghi, M. C., De Vita, C., Guardabassi, V., & Morsanyi, K. (2025). Parental mathematics anxiety is related to children's mathematical development in preschool and the first school years. *Journal of Experimental Child Psychology*, 252, 106185. DOI: 10.1016/j.jecp.2024.106185
- Soncini, A., Matteucci, M. C., **Tomasetto, C.**, & Butera, F. (2025). Supportive error feedback fosters students' adaptive reactions towards errors: Evidence from a targeted online intervention with Italian middle school students. *British Journal of Educational Psychology*, 95(1), 92-106. DOI: 10.1111/bjep.12679
- Cvencek, D., Sanders, E.A., del Río, M.F., Susperreguy, M.I., Strasser, K., Brečić, R., Gačević, D., Skala, D., **Tomasetto, C.**, Galdi, S., Cadinu, M., Kapur, M., Passolunghi, M.C., Rueda Ferreira, T.I., Mirisola, A., Mariani, B., Meltzoff, A.N. (2025). National disparities favoring males are reflected in girls' implicit associations about gender and academic subjects. *Developmental Psychology*, 61(3), 579–593. doi: 10.1037/dev0001797
- Tomasetto, C.**, LeFevre, J.-A., Passolunghi, M. C., De Vita, C., Guardabassi, V., Brunelli, A., Ciotti, F., Biasini, G. (2022). With a little help from our pediatrician: An intervention to promote mathematics-related home activities through regular well-child visits. *Frontiers In Psychology*, 13. doi: 10.3389/fpsyg.2022.1051822
- Guardabassi, V., **Tomasetto, C.** (2022). Weight-based teasing, body dissatisfaction, and eating restraint: Multilevel investigation among primary schoolchildren. *Health Psychology*, 41, 527-537. doi: 10.1037/hea0001213
- Soncini, A., Visintin, E. P., Matteucci, M. C., **Tomasetto, C.**, Butera, F. (2022). Positive error climate promotes learning outcomes through students' adaptive reactions towards errors. *Learning and Instruction*, 80, 1-9. doi: 10.1016/j.learninstruc.2022.101627
- Prati, G., & **Tomasetto, C.** (2022). Early pubertal development and deviant behavior: A three-year longitudinal study among early adolescents. *Personality and Individual Differences*, 193, 1 – 7. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111621>
- De Vita, C.; Costa, H. M.; **Tomasetto, C.**; Passolunghi, M. C. (2022). The contributions of working memory domains and processes to early mathematical knowledge between preschool and first grade. *Psychological Research*, 86, 497 – 511. <https://doi.org/10.1007/s00426-021-01496-4>
- Prati G.; **Tomasetto, C.**; Cicognani E. (2021). Developmental relations between sense of community and well-being among early adolescents: A latent change score modelling study. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 31, 142 – 154. <https://doi.org/10.1002/casp.2496>
- Albanesi, C.; **Tomasetto, C.**; Guardabassi, V. (2021). Evaluating interventions with victims of intimate partner violence: a community psychology approach. *BMC Women's Health*, 21, 21 – 38. <https://doi.org/10.1186/s12905-021-01268-7>
- Moscattelli S.; Golfieri F.; **Tomasetto, C.**; Bigler R.S. (2021). Women and #MeToo in Italy: Internalized sexualization is associated with tolerance of sexual harassment and negative views of the #MeToo movement. *Current Psychology*, 40, pp. 6199 – 6211. <http://dx.doi.org/10.1007/s12144-021-01350-1>
- Tomasetto, C.**, Morsanyi, K., Guardabassi, V., & O'Connor, P. A. (2020). Math anxiety interferes with learning novel mathematics contents in early elementary school. *Journal of Educational Psychology* (ahead of print). doi: 10.1037/edu0000602
- Primi, C., Donati, M. A., Izzo, V. A., Guardabassi, V., O'Connor, P. A., **Tomasetto, C.**, & Morsanyi, K. (2020). The Early Elementary School Abbreviated Math Anxiety Scale (the EES-AMAS): A New Adapted Version of the AMAS to Measure Math Anxiety in Young Children. *Frontiers in Psychology*, 11, 1014. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01014

- Prati, G., **Tomasetto**, C., & Cicognani, E. (2020). Sense of Community in Early Adolescents: Validating the Scale of Sense of Community in Early Adolescents. *The Journal of Early Adolescence* (ahead of print), doi: 10.1177/0272431620912469.
- Guardabassi, V., & **Tomasetto**, C. (2020). Weight status or weight stigma? Obesity stereotypes—Not excess weight—Reduce working memory in school-aged children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 189, 104706. doi: 10.1016/j.jecp.2019.104706
- Bigler, R. S., **Tomasetto**, C., & McKenney, S. (2019). Sexualization and youth: Concepts, theories, and models. *International Journal of Behavioral Development* (article in press). doi: 10.1177/0165025419870611
- Pacilli, M. G., Spaccatini, F., Barresi, C., & **Tomasetto**, C. (2019). Less human and help-worthy: Sexualization affects children's perceptions of and intentions toward bullied peers. *International Journal of Behavioral Development* (article in press). doi: 10.1177/0165025419873040
- Tomasetto**, C. (2019). Gender Stereotypes, Anxiety, and Math Outcomes in Adults and Children. In I. Mammarella, S. Caviola, & A. Dowker, *Mathematics Anxiety. What is Known and What is Still to be Understood* (178 – 189). London: Routledge.
- Matteucci, M. C., Scalone, L., **Tomasetto**, C., Cavrini, G., & Selleri, P. (2019). Health-related quality of life and psychological wellbeing of children with Specific Learning Disorders and their mothers. *Research in Developmental Disabilities*, 87, 43-53. doi: 10.1016/j.ridd.2019.02.003
- Guardabassi, V., & **Tomasetto**, C. (2018). Does weight stigma reduce working memory? Evidence of stereotype threat susceptibility in adults with obesity. *International Journal of Obesity*, 42, 1500-1507. doi: 10.1038/s41366-018-0121-2
- Guardabassi, V., Mirisola, A., & **Tomasetto**, C. (2018). How is weight stigma related to children's health-related quality of life? A model comparison approach. *Quality of Life Research*, 27, 173-183. doi:10.1007/s11136-017-1701-7
- Cargnelutti, E., **Tomasetto**, C., & Passolunghi, M. C. (2017). The interplay between affective and cognitive factors in shaping early proficiency in mathematics. *Trends in neuroscience and education*, 8, 28-36. doi: 10.1016/j.tine.2017.10.002
- Giovannelli, I., Pacilli, M. G., Pagliaro, S., **Tomasetto**, C., & Barreto, M. (2017). Recalling an unfair experience reduces adolescents' dishonest behavioral intentions: The mediating role of justice sensitivity. *Social Justice Research*, 31, 23-40. doi: 10.1007/s11211-017-0299-9.
- Cargnelutti, E., **Tomasetto**, C., & Passolunghi, M. C. (2017). How is anxiety related to math performance in young students? A longitudinal study of Grade 2 to Grade 3 children. *Cognition and Emotion*, 31, 755-764. doi:10.1080/02699931.2016.1147421
- Liverani, M. C., Manuel, A. L., Nahum, L., Guardabassi, V., **Tomasetto**, C., & Schnider, A. (2017). Children's sense of reality: The development of orbitofrontal reality filtering. *Child Neuropsychology*, 23, 408-421. doi:10.1080/09297049.2015.1120861
- Morsanyi, K., Mammarella, I.C., Szucs, D., **Tomasetto**, C., Primi, C., & Maloney, E.A. (2016). Editorial: Mathematical and statistics anxiety: Educational, social, developmental and cognitive perspectives. *Frontiers in Psychology*, 7, 01083. doi:10.3389/fpsyg.2016.01083
- Pacilli, M. G., **Tomasetto**, C., & Cadinu, M. (2016). Exposure to sexualized advertisements disrupts children's math performance by reducing working memory. *Sex Roles* 74, 389-398. doi:10.1007/s11199-016-0581-6
- Tomasetto**, C., Mirisola, A., Galdi, S., & Cadinu, M. (2015). Parent's math-gender stereotypes, children's self-perception of ability, and children's appraisal of parents' evaluations in six-year-olds. *Contemporary Educational Psychology*, 42, 186-198. doi: 10.1016/j.cedpsych.2015.06.007

Cesena, 25/10/2025.

IN FEDE


Carlo Tomasetto

CURRICULUM VITAE REDATTO AI SENSI DEGLI ARTT. 46 E 47 DEL D.P.R. 28/12/2000, N° 445. Il sottoscritto Carlo Tomasetto, nato a Torino il 15/06/1975, CF TMSCL75H15L219U, consapevole della responsabilità penale prevista dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci ivi indicate:

DICHIARA

che le informazioni sopra riportate sono veritiere.

Acconsento al trattamento dei dati nel presente curriculum vitae, ai sensi dell'art. 13 del Dlgs. 196/03. Sottoscrivo ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 28.12.2000 N 445.