



**ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITA' DI BOLOGNA**

PROCEDURA VALUTATIVA AI SENSI DELL'ART. 24 COMMA 5 DELLA L. 240/2010 DELLA DOTT.SSA ELISABETTA CROCETTI, RTD B) DEL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

VERBALE

Telematico:

Alle ore 10.00 del giorno 28.1.2019 i seguenti Professori:

- Prof.ssa Elvira Cicognani Professore presso l'Università di Bologna
- Prof. Luca Pietrantoni Professore presso l'Università di Bologna
- Prof. Marino Bonaiuto Professore presso l'Università di Roma Sapienza

componenti della Commissione nominata con D.R. n. 13 del 8.1.2019, si riuniscono avvalendosi degli strumenti telematici di lavoro collegiali, previsti dall'art.8 comma 10 del Regolamento emanato con D.R. 977/2013.

Ognuno dei componenti dichiara di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con gli altri commissari e con il candidato che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c.

La Commissione procede alla nomina del Presidente nella persona della Prof.ssa Elvira Cicognani e del Segretario nella persona del Prof. Luca Pietrantoni .

La Commissione, esaminati gli atti normativi e regolamentari che disciplinano lo svolgimento delle procedure valutative (Legge 240/2010; D.M. 344/2011; il D.R. 977/2013) prende atto degli standard qualitativi e dei criteri di valutazione delle pubblicazioni stabiliti dal dipartimento. 

Nel rispetto dei punteggi massimi previsti, la Commissione dettaglia e specifica i punteggi attribuibili agli elementi appartenenti a ciascuna categoria di standard, come da allegata tabella (allegato 1). 

La Commissione definisce inoltre che la valutazione avrà esito positivo qualora il candidato uguagli o superi il punteggio complessivo di 80/100 (o altro punteggio adottato).

La Commissione prende visione della documentazione resa disponibile con modalità telematiche relativa alla candidata, dott.ssa Elisabetta Crocetti, ai fini della valutazione. I Commissari si impegnano a trattare le pubblicazioni del candidato esclusivamente

nell'ambito della presente procedura valutativa.

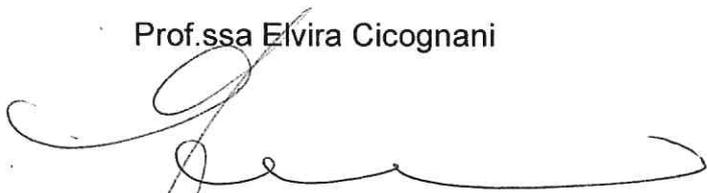
La Commissione avvia la fase di valutazione, compilando la scheda di valutazione allegata al presente verbale (allegato 2).

Al termine della valutazione la candidata ha ottenuto il punteggio di 97/100 e pertanto la Commissione, all'unanimità, specifica che la valutazione ha avuto esito positivo/negativo.

Il segretario verbalizzante rilegge il verbale della riunione telematica ai colleghi della Commissione e, alle ore 11.30, la Commissione considera conclusi i lavori. Il presente verbale è integrato dalle dichiarazioni d'adesione e dal documento d'identità fatti pervenire dai singoli componenti della commissione di valutazione.

Il verbale originale, controfirmato dal segretario verbalizzante e corredato delle dichiarazioni di adesione e dai documenti d'identità degli altri commissari, unitamente alla documentazione del candidato ed al materiale d'uso del concorso, è reso al Responsabile del procedimento concorsuale presso l'Ufficio Ricercatori a tempo determinato per la successiva approvazione degli atti.

Prof.ssa Elvira Cicognani



Prof. Luca Pietrantonì



Collegato telematicamente Prof. Marino Bonaiuto

Dichiarazione da allegare alla Versione Telematica

PROCEDURA VALUTATIVA AI SENSI DELL'ART. 24 COMMA 5 DELLA L. 240/2010 DELLA DOTT.SSA ELISABETTA CROCKETTI, RTD B) DEL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

DICHIARAZIONE

Il/La sottoscritto/a Prof. Marino Bonaiuto, componente della Commissione Giudicatrice della procedura valutativa sopracitata, dichiara con la presente di aver partecipato, in via telematica, allo svolgimento dei lavori della Commissione giudicatrice e di concordare con il verbale della seduta medesima, redatto a firma del Prof. Elvira Cicognani e che sarà trasmesso all'Ufficio Ricercatori a tempo determinato per i provvedimenti di competenza.

In fede,



28.01.2019

Prof Marino Bonaiuto

Allegato: copia documento di riconoscimento

Allegato 1 – scheda di attribuzione punteggi agli standard

Attività didattica - (Punti attribuibili max 40)

ATTIVITA'	PUNTI
<p>Il volume e la continuità delle attività con particolare riferimento agli insegnamenti e ai moduli di cui si è assunta la responsabilità negli ultimi tre anni</p> <p><i>Titolarietà di insegnamenti</i> -5 punti per ogni titolarità di insegnamenti <i>Titolarietà di moduli didattici</i> -3 punti per ogni titolarità di moduli didattici Seminari e laboratori -2 punti per ogni seminario o laboratorio in lingua italiana -3 punti per ogni seminario o laboratorio nell'ambito di iniziative internazionali</p>	25
<p>Didattica integrativa e di servizio agli studenti negli ultimi tre anni</p> <p><i>Supervisione di tesi</i> -tesi di dottorato: 1,5 punti per ogni tesi seguita -tesi di laurea: 1 punto per ogni tesi di laurea -supervisione di assegnisti e visiting fellows: 1,5 per ciascun assegno e visiting fellow</p>	5
<p>Esiti della valutazione da parte degli studenti dei moduli o degli insegnamenti tenuti</p> <p>4 punti per punteggio medio di soddisfazione per insegnamenti svolti in ciascun anno minore o uguale a .91 3 punti per punteggio medio di soddisfazione per insegnamenti svolti in ciascun anno compresi fra .81 e .90 2 punti per punteggio medio di soddisfazione per insegnamenti svolti in ciascun anno compresi fra .71 e .80 1 punto per punteggio medio di soddisfazione per insegnamenti svolti in ciascun anno compresi fra .61 e .70 0 punti per punteggio medio di soddisfazione per insegnamenti svolti in ciascun anno < .60</p>	10



Two handwritten signatures in blue ink are located at the bottom of the page. The signature on the left is more stylized and appears to be 'R', while the one on the right is a cursive signature.

Attività di ricerca e pubblicazioni – (Punti attribuibili max 60)

Tabella A - Attività di ricerca

ATTIVITA'	PUNTI 30
Direzione e partecipazione a gruppi di ricerca nazionali e internazionali (competitivi e attuati in network autopromossi)	10
- <i>Direzione gruppi di ricerca internazionali: punti 4 per ciascun gruppo</i>	
- <i>Direzione gruppi di ricerca nazionali: punti 3 per ciascun gruppo</i>	
- <i>Partecipazione a gruppi di ricerca internazionali: punti 2 per ciascun gruppo</i>	
- <i>Partecipazione a gruppi di ricerca nazionali: punti 1 per ciascun gruppo</i>	
Conseguimento di premi o riconoscimenti	5
- <i>premi o riconoscimenti internazionali: punti 3</i>	
- <i>premi o riconoscimenti nazionali: punti 2</i>	
Relatore a convegni nazionali e internazionali	5
- <i>convegni internazionali: punti 0,2</i>	
- <i>convegni nazionali: punti 0,1</i>	
Organizzazione di convegni nazionali e internazionali	5
- <i>convegni internazionali: punti 1</i>	
- <i>convegni nazionali: punti 0,5</i>	
Consistenza complessiva della produzione scientifica	5

Tabella B - Pubblicazioni

PUBBLICAZIONI	PUNTI 30
Monografie (max 5 per ogni singola opera, in base agli indicatori qualitativi)	
Capitoli in volumi (max 3 per ogni singola opera, in base agli indicatori qualitativi)	
Articoli (da 1 a 3 per ogni singola opera, in base agli indicatori qualitativi e agli indici bibliometrici)	
Indici bibliometrici utilizzati: quartili	
Q1 = 3 punti	
Q2 = 2,4 punti	
Q3 = 1,8 punti	
Q4 = 1 punto	

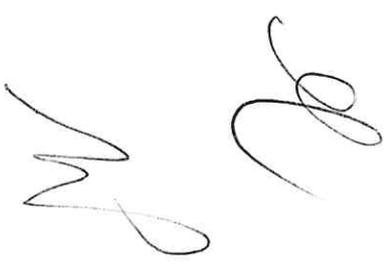
Totale punti attività di ricerca e pubblicazioni (tabella A+ tabella B) = max 100



Allegato 2 - Scheda di valutazione dott.ssa Elisabetta Crocetti

Attività didattica - (Punti attribuibili max 40)

ATTIVITA'	PUNTI
<p>Il volume e la continuità delle attività con particolare riferimento agli insegnamenti e ai moduli di cui si è assunta la responsabilità negli ultimi tre anni</p> <p>titolarità di 3 insegnamenti = 15 punti titolarità di 2 moduli = 6 punti</p> <p>4 seminari o laboratori in lingua italiana = 8 punti 6 seminari o laboratori nell'ambito di iniziative internazionali = 18 punti</p>	25 punti
<p>Didattica integrativa e di servizio agli studenti negli ultimi tre anni</p> <p>19 tesi di laurea = 19 punti 2 tesi di dottorato = 3 punti 4 supervisioni di assegnisti e visiting fellows = 6</p>	5 punti
<p>Esiti della valutazione da parte degli studenti dei moduli o degli insegnamenti tenuti</p> <p>2015/2016 : soddisfazione per insegnamenti svolti in ciascun anno minore o uguale a .91 = 4 punti 2016/2017 : soddisfazione per insegnamenti svolti in ciascun anno compresi fra .71 e .80 = 2 punti 2017/2018: soddisfazione per insegnamenti svolti in ciascun anno compresi fra .71 e .80 = 2 punti</p>	8 punti
Totale punteggio attività didattica	38 punti



Attività di ricerca – (Punti attribuibili max 60)

Tabella A - Attività

ATTIVITA'	PUNTI
Direzione e partecipazione a gruppi di ricerca nazionali e internazionali (competitivi e attuati in network autopromossi)	10 punti
- <i>Direzione gruppi di 1 ricerca internazionali: 4 punti</i>	
- <i>Direzione gruppi di 1 ricerca nazionali: 3 punti</i>	
- <i>Partecipazione a gruppi di 2 ricerca internazionali: 4 punti</i>	
- <i>Partecipazione a 1 gruppo di ricerca nazionali: 1 punto</i>	
Conseguimento di premi o riconoscimenti	5 punti
- <i>1 premio o riconoscimento internazionali: 3 punti</i>	
- <i>1 premio o riconoscimento nazionali: 2 punti</i>	
Relatore a convegni nazionali e internazionali	5 punti
- <i>41 presentazioni o keynote a convegni internazionali= 8,2 punti</i>	
- <i>3 presentazioni a convegni nazionali = 0,3</i>	
Organizzazione di convegni nazionali e internazionali	4 punti
<i>Organizzazione di 4 convegni internazionali= 4 punti</i>	
La candidata mostra una intensa e consistente produzione scientifica (articoli e capitoli in volumi) con un andamento incrementale: 18 pubblicazioni nel 2018, 7 pubblicazioni nel 2017, 17 pubblicazioni nel 2016.	5 punti
Totale punteggio attività di ricerca	29 punti



Tabella B – Criteri di valutazione delle pubblicazioni

Publicazione	Apporto del candidato nei lavori in collaborazione	Originalità, innovatività, rigore e rilevanza	Congruenza	Rilevanza scientifica collocazione editoriale	Indici Bib.	punti
Borschel, E., Zimmermann, J., Crocetti, E., Noack, P., Meeus, W., Neyer, F. J. (2018). Me and you in a mobile world: The development of regional identity and personal relationships in young adulthood. <i>Developmental Psychology</i> . doi: 10.1037/dev0000677 (IF = 2.934, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Sugimura, K., Matsushima, K., Hihara, S., Takahashi, M., & Crocetti, E. (2018). A culturally sensitive approach to the relationships between identity formation and religious beliefs in youth. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> . doi:10.1007/s10964-018-0920-8 (IF = 3.247, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Vosylis, R., Žukauskienė, R., & Crocetti, E. (2019). Linking identity processes to spending self-control capacities in emerging adulthood: The mediating role of self-regulatory identity functions. <i>Emerging Adulthood</i> . doi: 10.1177/2167696818820204 (Q1)**	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Albarello*, F., Crocetti*, E., & Rubini, M. (2018). I and us: A longitudinal study on the interplay of personal and social identity in adolescence. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 47, 689-702. doi:10.1007/s10964-017-0791-4 (IF = 3.247, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Crocetti, E. (2018). Identity dynamics in adolescence: Processes, antecedents, and consequences. <i>European Journal of Developmental Psychology</i> , 15(1), 11-23. doi:10.1080/17405629.2017.1405578 (IF = 1.208, Q4)*	evincibile	elevata	100%	elevata	1	1
Crocetti, E., Moscatelli, S., Kanušonytė, G., Branje, S., Žukauskienė, R., & Rubini, M. (2018). Adolescents' self-perception of morality, competence, and sociability and their interplay with quality of family, friend, and school relationships: A three-wave longitudinal study. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 47, 1743-1754. doi:10.1007/s10964-018-0864-z (IF = 3.247, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Crocetti, E., Prati, F., & Rubini, M. (2018). The interplay of personal and social identity. <i>European Psychologist</i> , 23 (4), 300-310. doi:10.1027/1016-9040/a000336 (IF = 2.174, Q2)*	evincibile	elevata	100%	elevata	2,4	2,4
Crocetti, E., & Salmeida-Aro, K. (2018). The multifaceted nature of identity: Toward integrative perspectives on processes, pathways, and contexts. <i>European Psychologist</i> , 23 (4), 273-277. doi:10.1027/1016-9040/a000340 (IF = 2.174, Q2)*	evincibile	elevata	100%	elevata	2,4	2,4
Dimitrova, R., Buzea, C., Trašková, J., Uka, F., Zakaj, S., & Crocetti, E. (2018). Relationships between identity domains and life satisfaction in minority and majority youth in Albania, Bulgaria, Czech Republic, Kosovo, and Romania. <i>European Journal of Developmental Psychology</i> , 15(1), 61-82. doi:10.1080/17405629.2017.1336997 (IF = 1.208, Q4)*	evincibile	elevata	100%	elevata	1	1
Mercer, N., Crocetti, E., Meeus, W., & Branje, S. (2018). An experimental investigation of the influence of deviant peers on own deviance: A replication study. <i>Journal of Experimental Criminology</i> , 14, 429-438. doi:10.1007/s11292-017-9305-3 (IF = 3.912, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Negru-Subitrica, O., Pop, E. I., & Crocetti, E. (2018). Good omens? The intricate relations between educational and vocational identity in adolescence. <i>European Journal of Developmental Psychology</i> , 15(1), 83-98. doi:10.1080/17405629.2017.1313160 (IF = 1.208, Q4)*	evincibile	elevata	100%	elevata	1	1
Sugimura, K., Crocetti, E., Hatano, K., Kanušonytė, G., Hihara, S., & Žukauskienė, R. (2018). A cross-cultural perspective on the relationships between emotional separation, parental trust, and identity in adolescents. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 47, 749-759. doi:10.1007/s10964-018-0819-4 (IF = 3.247, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Van der Graaff, J., Carlo, G., Crocetti, E., Koot, H. M., Branje, S. (2018). Prosocial behavior in adolescence: Gender differences in development and links with empathy. <i>Journal of Youth and Adolescence</i> , 47, 1086-1099. doi:10.1007/s10964-017-0786-1 (IF = 3.247, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3

Vosylis, R., Erentaitė, R., & Crocetti, E. (2018). Global versus domain-specific identity processes: Which domains are more relevant for emerging adults? <i>Emerging Adulthood, 6</i> (1), 32-41. doi:10.1177/2167696817694698 (Q1)**	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Žukauskienė, R., Truskauskaitė-Kunevičienė, I., Kanušonytė, G., & Crocetti, E. (2018). How do Lithuanian adolescents address identity questions? A four-wave longitudinal study on change and stability in identity styles. <i>European Journal of Developmental Psychology, 15</i> (1), 41-60. doi:10.1080/17405629.2017.1285762 (IF = 1.208, Q4)*	evincibile	elevata	100%	elevata	1	1
Crocetti, E. (2017). Identity formation in adolescence: The dynamic of forming and consolidating identity commitments. <i>Child Development Perspectives, 11</i> , 145-150. doi:10.1111/cdep.12226 (IF = 3.207, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Crocetti, E. (2017). Self and identity formation as embedded in the social context. <i>Japanese Journal of Adolescent Psychology, 29</i> , 1-16.	evincibile	elevata	100%	buona	1	1
Crocetti, E., Branje, S., Rubini, M., Koot, H., & Meeus, W. (2017). Identity processes and parent-child and sibling relationships in adolescence: A five-wave multi-informant longitudinal study. <i>Child Development, 88</i> , 210-228. doi:10.1111/cdev.12547 (IF = 3.779, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Menegatti, M., Crocetti, E., & Rubini, M. (2017). Do gender and ethnicity make the difference? Linguistic evaluation bias in primary school. <i>Journal of Language & Social Psychology, 36</i> , 415-437. doi:10.1177/0261927X17694980 (IF = 1.233, Q2)*	evincibile	elevata	100%	elevata	2,4	2,4
Mercer, N., Crocetti, E., Branje, S., & Meeus, W. (2017). Examining the relation between adolescent social anxiety, adolescent delinquency, and emerging adulthood relationship quality. <i>Anxiety, Stress, & Coping, 30</i> , 428-440. doi:10.1037/dev0000351 (IF = 2.064, Q2)*	evincibile	elevata	100%	elevata	2,4	2,4
Mercer, N., Crocetti, E., Branje, S., van Lier, P., & Meeus, W. (2017). Linking delinquency and personal identity formation across adolescence: Examining between- and within-person associations. <i>Developmental Psychology, 53</i> , 2182-2194. doi:10.1080/10615806.2016.1271875 (IF = 2.934, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Negru-Subtirica, O., Pop, E. I., & Crocetti, E. (2017). A longitudinal integration of identity styles and educational identity processes in adolescence. <i>Developmental Psychology, 53</i> , 2127-2138. doi:10.1037/dev0000325 (IF = 2.934, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Crocetti, E. (2016). Systematic reviews with meta-analysis: Why, when, and how? <i>Emerging Adulthood, 4</i> (1), 3-18. doi:10.1177/2167696815617076 (Q1)**	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Crocetti, E., Beyers, W., & Gok, F. (2016). Shedding light on the dark side of identity: Introduction to the special issue. <i>Journal of Adolescence, 47</i> , 104-108. doi:10.1016/j.adolescence.2016.01.002 (IF = 1.795, Q3)*	evincibile	elevata	100%	elevata	1,8	1,8
Crocetti, E., Moscatelli, S., Van der Graaff, J., Keijsers, L., van Lier, P., Koot, H. M., Rubini, M., Meeus, W., & Branje, S. (2016). The dynamic interplay among maternal empathy, quality of mother-adolescent relationship, and adolescent antisocial behaviors: New insights from a six-wave longitudinal multi-informant study. <i>PloSOne, 11</i> (3): e0150009. doi:10.1371/journal.pone.0150009 (IF = 2.806, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Crocetti, E., Moscatelli, S., Van der Graaff, J., Rubini, M., Meeus, W., & Branje, S. (2016). The interplay of self-certainty and prosocial development in the transition from late adolescence to emerging adulthood. <i>European Journal of Personality, 30</i> (6), 594-607. doi:10.1002/per.2084 (IF = 3.707, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Crocetti, E., Rubini, M., Branje, S., Koot, H. M., & Meeus, W. (2016). Self-concept clarity in adolescents and parents: A six-wave longitudinal and multi-informant study on development and intergenerational transmission. <i>Journal of Personality, 84</i> (5), 580-593. doi:10.1111/jopy.12181 (IF = 3.590, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	3	3
Crocetti, E., Van der Graaff, J., Moscatelli, S., Keijsers, L., Koot, H. M., Rubini, M., Meeus, W., & Branje, S. (2016). A longitudinal study on the effects of parental monitoring on adolescent	evincibile	elevata	100%	elevata	2,4	2,4

antisocial behaviors: The moderating role of adolescent empathy. <i>Frontiers in Psychology</i> , 7: 1726. doi:10.3389/fpsyg.2016.01726 (f = 2,321, Q2)*	evincibile	elevata	100%	elevata	100%	elevata	2,4	2,4
Dimitrova, R., Crocetti, E., Buzea, C., Kasic, M., Tair, E., Tausova, J., Uka, F., & Jordanov, V. (2016). The Utrecht-Management of Identity Commitments Scale (U-MICS): Measurement invariance and cross-national comparisons of youth from six European countries. <i>European Journal of Psychological Assessment</i> , 32(2), 119-127. doi:10.1027/1015-5759/a000241 (f = 2,328, Q2)*	evincibile	elevata	100%	elevata	100%	elevata	3	3
Hale, W. W., Crocetti, E., Nelemans, S. A., van Lier, P. A. C., Koot, H. M., Meeus, W., & Branje, S. (2016). Mother and adolescent expressed emotion and adolescent internalizing and externalizing symptom development: A six-wave longitudinal study. <i>European Child & Adolescent Psychiatry</i> , 25(6), 615-624. doi:10.1007/s00787-015-0772-7 (f = 3,295, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	100%	elevata	1,8	1,8
Hatanou, K., Sugimura, K., & Crocetti, E. (2016). Looking at the dark and bright sides of identity formation: New insights from adolescents and emerging adults in Japan. <i>Journal of Adolescence</i> , 47, 156-168. doi:10.1016/j.adolescence.2015.09.008 (f = 1,795, Q3)*	evincibile	elevata	100%	elevata	100%	elevata	3	3
Mercer, N., Kelliers, L., Crocetti, E., Branje, S., & Meeus, W. (2016). Adolescent abstinence from delinquency: Examining the mediating role of time spent with (delinquent) peers. <i>Journal of Research on Adolescence</i> , 26, 947-962. doi:10.1111/jora.12246 (f = 2,288, Q1)	evincibile	elevata	100%	elevata	100%	elevata	3	3
Morsünbul, Ü., Crocetti, E., Cok, F., & Meeus, W. (2016). Identity statuses and psychosocial functioning in Turkish youth: A person-centered approach. <i>Journal of Adolescence</i> , 47, 145-155. doi:10.1016/j.adolescence.2015.09.001 (f = 1,795, Q3)*	evincibile	elevata	100%	elevata	100%	elevata	1,8	1,8
Pop, E. I., Negru-Subtirica, O., Crocetti, E., Opre, A., & Meeus, W. (2016). On the interplay between academic achievement and educational identity: A longitudinal study. <i>Journal of Adolescence</i> , 47, 135-144. doi:10.1016/j.adolescence.2015.11.004 (f = 1,795, Q3)*	evincibile	elevata	100%	elevata	100%	elevata	1,8	1,8
Sica, L. S., Crocetti, E., Ragozini, G., Serafini, T., & Aleni Sestito, L. (2016). Future-oriented or immersed in the present? The role of social support and identity styles on the future orientation of late adolescents and emerging adults. <i>Journal of Youth Studies</i> , 19(2), 183-203. doi:10.1080/13676261.2015.1059925 (f = 1,440, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	100%	elevata	3	3
Tagliabue, S., Crocetti, E., & Lanz, M. (2016). Emerging adulthood features and criteria for adulthood: Variable- and person-centered approaches. <i>Journal of Youth Studies</i> , 19(3), 374-388. doi:10.1080/13676261.2015.1074985 (f = 1,440, Q1)*	evincibile	elevata	100%	elevata	100%	elevata	3	3
Crocetti, E. (2018). La formazione dell'identità negli adolescenti "invisibili": Una ricerca sugli adolescenti in carcere. <i>Psicologia Sociale</i> , 1, 75-86. doi: 10.1482/89429 (Q3)**	evincibile	elevata	100%	elevata	100%	elevata	1,8	1,8
Fernani, A., Muzi, M., Crocetti, E., Meeus, W. (2016). I genitori sono importanti per la chiarezza del concetto di sé? Studenti e lavoratori a confronto. <i>Psicologia Clinica dello Sviluppo</i> , 20, 55-80. doi:10.1449/83130 (Q4)**	evincibile	elevata	100%	elevata	100%	elevata	1	1
Rubini, M., Crocetti, E. (2018). Una o più identità? Articolando identità personale e sociale. <i>Psicologia Sociale</i> , 1, 25-41. doi: 10.1482/89426 (Q3)**	evincibile	elevata	100%	elevata	100%	elevata	1,8	1,8
Totale punti							pubblicazioni	94,2

Totale punti (tabella A+ tabella B) = 29 +30 (punteggio massimo) = 59 punti

Somma dei punteggi attribuiti dalla Commissione al candidato: 38+ 59 punti = 97 punti

Handwritten signature and initials, possibly 'AP'.