

CURRICULUM VITAE

Nome: Alessandro

Cognome: Oro

Indirizzo email istituzionale: alessandro.oro2@unibo.it;

Posizione attuale

01/03/2026 – 31/05/2026

Professore a contratto. Didattica integrativa – laboratorio di Docimologia, LMCU Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento Di Educazione e Scienze Umane, Università di Modena e Reggio Emilia.

01/11/2025 – 31/10/2026

Ricercatore con contratto di ricerca autonomo (contratto di lavoro autonomo ex art. 2222) a supporto del progetto di ricerca “*Formative Assessment* e pratiche valutative nella scuola secondaria” (Responsabile: Prof.ssa Ira Vannini), Dipartimento di Scienze dell’Educazione “Giovanni Maria Bertin” – Alma Mater Studiorum Università di Bologna.

Attività principali: analisi statistiche di tipo secondario su dataset nazionali e internazionali; analisi comparativa delle caratteristiche metrologiche di strumenti di osservazione sistematica delle pratiche valutative degli insegnanti in classe; conduzione di osservazioni sistematiche in classi di scuola secondaria; analisi di dati osservativi e procedure di validazione di strumenti; procedure di Ricerca-Formazione secondo l’approccio delineato dal CRESPI).

Formazione

01/11/2022 - 31/10/2025

Dottorato di Ricerca

Corso di Dottorato in Scienze Pedagogiche, XXXVIII Ciclo

Dipartimento di Scienze dell’Educazione “Giovanni Maria Bertin”

Alma Mater Studiorum Università di Bologna

GSD: PAED-02/B (ex SSD M-PED/04) Pedagogia Sperimentale

Supervisor: Prof.ssa Ira Vannini

17/02/2025-17/05/2025

Visiting - Université de Genève (CH), Faculté de Psychologie et des Sciences de l’Éducation, Groupe de recherche “Évaluer, Réguler et Différencier pour apprendre”

Supervisor: Prof.ssa Lucie Mottier Lopez

Finanziamento Bando “Marco Polo” - Università di Bologna (2a tornata 2024)

06/06/2014 - 11/06/2024

Summer School in “Modelli avanzati di analisi dei dati in Psicologia e Scienze Sociali”

Università Sapienza di Roma

Direttore: Prof. Antonio Chirumbolo

In data 17/06/2022

Master Universitario di II Livello in Psicodiagnostica dello sviluppo (60 CFU)
Università Sapienza di Roma
Direttore: Prof.ssa Eleonora Cannoni

In data 10/11/2020

Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità (LM-51)
Dipartimento di Psicologia “Renzo Canestrari”
Alma Mater Studiorum Università di Bologna
voto: 110 cum laude

In data 19/07/2018

Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24)
Dipartimento di Psicologia “Renzo Canestrari”
Alma Mater Studiorum Università di Bologna
voto: 107/110

Abilitazioni Nazionali

01/10/2022

Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo, sezione A
Università “Carlo Bo” di Urbino

Attività scientifica

Per la sua ricerca dottorale, nell'arco del triennio 2022-2025, ha delineato e strutturato un progetto di indagine inerente il legame tra fattori personali e contestuali degli insegnanti di scuola secondaria e il loro impatto sulla messa in atto di pratiche valutative di con funzione formativa, prendendo come framework operativo quello del *formative assessment*. Questa prospettiva di riferimento è quella di una valutazione che analizza, regola e promuove i processi di insegnamento-apprendimento e che fonda i suoi aspetti teorico-procedurali nella prospettiva docimologica. Le metodologie adottate per il progetto di ricerca sono state inquadrare nei metodi misti, con l'utilizzo di tecniche di rilevazione di dati (e loro analisi) di tipo quantitativo, integrate con evidenze derivanti da strumenti di ricerca di tipo qualitativo. La ricerca ha quindi previsto uno studio di caso multiplo condotto su quattro scuole-caso, ovvero istituti secondari di secondo grado della provincia di Ferrara e Bologna, per poter considerare insieme i fattori personali mediati da quelli contestuali del meso-sistema.

Partecipazione a gruppi di ricerca

1. Da novembre 2022 è parte del gruppo di ricerca in Pedagogia Sperimentale del Dipartimento di Scienze dell'Educazione “G. M. Bertin” dell'Università di Bologna. All'interno del gruppo, nel corso degli anni, ha contribuito a varie attività di ricerca: un lavoro di rassegna sistematica e metanalisi sull'efficacia e l'impatto di pratiche di *formative assessment* nell'apprendimento della matematica nei gradi scolastici secondari; la strutturazione di un sistema di item riferiti a pratiche di *formative assessment* da utilizzare nella formazione pre-servizio ed in-servizio di insegnanti primari, tramite lo sviluppo di tecniche di video-analisi per aumentare l'acuità e la capacità di *noticing*; un lavoro di analisi secondaria a partire da dataset forniti da INVALSI sull'impatto del fattore ESCS (status socio-economico) sugli apprendimenti e come questo agisca in contesti “socialmente

svantaggiati”; uno studio sull’effetto delle concezioni valutative degli insegnanti e dei loro valori personali sulla disponibilità alla messa in atto di strategie di valutazione di natura formativa.

2. A partire da gennaio 2023 collabora attivamente ai lavori del “Gruppo A” del Centro di Ricerca Interuniversitario per la Professionalità Insegnante (CRESPI), prendendo contestualmente parte al progetto di ricerca PRIN 2022 dal Titolo “*Educational poverty, cultural disadvantage and social inclusion inside and outside the school. Teachers' professional development Research in the post-Covid era*” (Codice 20224WRLFE_001), di cui è Principal Investigator la Prof.ssa Ira Vannini per l’Alma Mater Studiorum Università di Bologna, finanziato nell’ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza PNRR - Missione 4 – Componente 2 – Investimento 1.1 “Fondo per il Programma Nazionale di Ricerca e Progetti di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN)”.
3. Da maggio 2025 prende parte al progetto in cooperazione tra IPRASE Trento (Istituto Provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa) e CRESPI sulla valutazione formativa e sul recupero delle carenze nella scuola secondaria di secondo grado. Le attività principali che svolge sono la strutturazione di questionari e l’analisi quali-quantitativa dei dati rilevati.

Responsabilità di percorsi di ricerca valutativa

Maggio 2024 – Dicembre 2024

External Evaluator (Valutatore esterno)

Progetto Erasmus+ “Sustaining The Professional Development Of Teachers Within Schools As Professional Learning Environments” (RESPOND),

Responsabile: Prof. Davide Capperucci, Università di Firenze (Ente capofila).

Valutazione indipendente della coerenza del progetto e della qualità dei risultati, attraverso analisi qualitativa e quantitativa (interviste, questionari e focus group) con i partner e i partecipanti di diversi Paesi europei.

Partecipazione a convegni, conferenze e/o seminari nazionali e internazionali

In qualità di relatore:

Oro, A. *Facteurs individuels et adoption des outils d'évaluation formative: une étude auprès d'enseignants du secondaire en Italie*. 37° colloque de l'ADMEE-Europe “Apprendre à (s)'évaluer: quels paradigmes et quels leviers pour soutenir la formation dans une perspective de professionnalisation des métiers?”. Haute École Pédagogique BEJUNE, Biel/Bienne (CH) 7-8-9 gennaio 2026

Oro, A. *Determinanti personali della valutazione formativa: un'analisi su self-efficacy, literacy, concezioni e valori personali degli insegnanti*. Congresso SIPED “La formazione come responsabilità sociale”, Università di Parma, 10-11-12 giugno 2025

Oro, A. *Mettere in pratica il Formative Assessment: uno studio di caso sui fattori connessi all'implementazione del Formative Assessment negli insegnanti di scuola secondaria di secondo grado*. “Research in Progress. Le ricerche della Scuola di Dottorato in Scienze Pedagogiche del XXXVIII Ciclo. Metodologie e primi risultati”, Università di Bologna, 28 maggio 2025

Oro, A., Vannini, I. *Fattore ESCS (Economic, Social and Cultural Status) ed equità scolastica. Una analisi esplorativa*. XI Seminario sulla Ricerca Empirica in Educazione "Inclusione scolastica e promozione del pensiero critico". UniCamillus International University of Health Sciences, Roma. 3 maggio 2025

Oro, A. *Mettere in pratica il Formative Assessment: uno studio di caso sui fattori connessi all'implementazione del Formative Assessment negli insegnanti di scuola secondaria di secondo grado*, XVII Seminario SIRD, Università Roma Tre, 2-3 luglio 2024

Guasconi, E., Oro, A., Vannini, I. *A formative assessment system of items to promote pre-service and in-service teacher change of practices and beliefs on assessment*. ATEE Spring Conference, University of Bergamo, Italy. 31st may 2024

Guasconi, E., Oro, A. *Teaching Innovation in Higher Education: Promote Informal Formative Assessment practices in Higher Education through video analysis*. 1st International Faculty Development Conference, "Developing Faculty members' Pedagogical Acuity" – University of Crete, Greece (2023)

In qualità di coordinamento organizzativo:

Seminario "Research in Progress – Le ricerche della Scuola di Dottorato in Scienze Pedagogiche del XXXVIII Ciclo. Metodologie e primi risultati". Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna. 28 maggio 2025

Attività didattica e accademica

A partire dall'A.A. 2022/2023 e seguenti, svolge attività di SUPPORTO ALLA DIDATTICA nell'ambito dell'insegnamento *Metodologia della ricerca empirica e valutativa* (Titolare: Prof.ssa Ira Vannini) del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Bologna.

Dall'A.A. 2023/2024 è invitato come ESPERTO ESTERNO (a titolo gratuito) con funzioni di supporto per i laboratori di *Modelli di Progettazione Educativa e Didattica* (parte del corso *Progettazione e Valutazione Scolastica*), tenuti dalla Prof.ssa Elisa Guasconi e il Prof. Andrea Ciani (LMCU in Scienze della Formazione Primaria, Università di Bologna)

Nell'A.A. 2025/2026 è nominato Cultore della Materia in *Metodologia della ricerca empirica e valutativa*, presso il Consiglio di Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin", Alma Mater Studiorum Università di Bologna (proponente: Prof.ssa Ira Vannini).

Nell'A.A. 2025/2026 è titolare dell'incarico di didattica integrativa per l'insegnamento di Docimologia (1 Edizione, 16 ore), nell'ambito del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento Di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia.

Altre attività

Formazione in corsi di sviluppo professionale per insegnanti

A partire dall'A.A. 2023/2024 collabora e supporta il gruppo di ricerca in Pedagogia Sperimentale del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" nell'accoglienza e nel supporto a gruppi di insegnanti di scuole primarie e secondarie che richiedono formazioni specifiche sul tema della valutazione degli apprendimenti.

Nell'A.S. 2024/2024 ha contribuito alla pianificazione e allo svolgimento di un percorso di Ricerca-Formazione sui temi della valutazione con insegnanti di un consiglio di classe del Liceo "Bocchi Galilei" di Adria (RO)

Per l'A.S. 2025/2026 è parte di un progetto di Ricerca-Formazione (modello CRESPI) con insegnanti primari e secondari dell'Istituto Comprensivo n. 6 di Bologna, incentrato sulle pratiche valutative e didattiche, con ruolo di FORMATORE DI INSEGNANTI in servizio. Tra le attività per il miglioramento delle abilità valutative, il progetto prevede l'utilizzo di tecniche di video-analisi al fine di sviluppare competenze di noticing negli insegnanti rispetto ai significati e alle partecche degli atti valutativi.

Pubblicazioni e atti di convegni

Oro, A., Vannini, I., & Guasconi, E. (2025). A formative assessment framework to develop primary school pre-service and in-service teachers' video analysis programs. In F. Magni & N. Bianquet (Eds.), *Books of proceedings ATEE Spring Conference 2024* (pp. 271 – 277). Università degli Studi di Bergamo

Guasconi, E. & Oro, A. (2025). Come costruire un test di profitto. In Agrusti, G. e Vannini, I. (Eds), *Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria. Metodologie e materiali per la valutazione in ingresso, in itinere e finale*, pp. 108-105. Firenze, Giunti EDU

Oro, A. (2025). Mettere in pratica in Formative Assessment: uno studio di caso sui fattori connessi all'implementazione del Formative Assessment negli insegnanti di scuola secondaria di secondo grado. *Implementing Formative Assessment: A Case Study on Factors Related to the Adoption of Formative Assessment by Upper Secondary School Teachers*. In *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia, Quaderni del Dottorato SIRD* (2025), Lecce, Pensa Multimedia, pp. 54-65.

Oro, A. & Vannini, I. (2024). Leggere il fattore ESCS attraverso sguardi non semplificati: l'impatto dei contesti scolastici sui risultati INVALSI in Matematica in un'analisi esplorativa su sei istituti secondari di primo grado. *CADMO*, 32 (2), 20-43. <https://dx.doi.org/10.3280/cad2024-002003>

Guasconi, E., Agrusti, F., Leproni, R., Oro, A., Fabris, L. (2023). Ricerche in corso. 3. Contrastare lo svantaggio socio-culturale nella scuola secondaria di primo grado: promuovere inclusione ed equità negli apprendimenti di base attraverso interventi di Ricerca-Formazione. *CADMO*, 31(1), 97-117. <https://dx.doi.org/10.3280/cad2023-001008>

Appartenenza a società scientifiche e enti professionali:

Dal 2026 è membro dell'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation (ADMEE – Europe)

Dal 2023 è Socio Junior della Società Italiana di Pedagogia (SIPED), ed è parte del gruppo di lavoro n. 36 "Professionalità insegnante. Ricerca e innovazione didattica";

Dal 2024 è Socio dell'Associazione Italiana Psicologia Scolastica (AIPSCO);

Dal 2023 è Collaboratore del Centro di Ricerca Educativa Interuniversitario sulla Professionalità dell'Insegnante (CRESPI);

Dal 2021 al 2025 è Psicologo iscritto nella sez. A dell'Ordine degli Psicologi dell'Emilia-Romagna, n. 10751

In fede,
Alessandro Oro

Data

27/02/2026