

**CURRICULUM DEGLI STUDI E DELL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DIDATTICA
PROF.SSA PAOLA PERUCCHINI**

SSD PSIC-02/A ORCID: 0000-0001-6745-6270

Posizione attuale

Professoressa ordinaria nel settore scientifico-disciplinare PSIC-02/A ("Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione") presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, dal 1° gennaio 2015 (precedentemente è stato professore straordinario dal 1° gennaio 2012). Docente di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e di Modelli e tecniche dell'osservazione psicologica del comportamento infantile.

Direttrice del Dipartimento di Scienze della formazione dal 26 settembre 2022. Rieleetta per il mandato 1° novembre 2024-31 ottobre 2027.

Membro del Senato Accademico dell'Università Roma Tre e della Commissione Ricerca del Senato Accademico (dal 2019).

Dal 2015 al 2025 è stata membro dello Standing Committee Psychology in Education della Federazione Europea delle Associazioni Psicologiche (EFPA).

Carriera e formazione

Dal 2012 al 2014 professoressa straordinaria, dal 2001 al 2011 professoressa associata e dal 1998 al 2001 ricercatrice a tempo indeterminato presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Dal gennaio 2018 al 25 settembre 2022 Direttrice vicaria del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Dal gennaio 2014 al gennaio 2018 Coordinatrice del Collegio Didattico del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico quinquennale in Scienze della Formazione Primaria.

Dal 1994 iscritta all'Albo degli Psicologi del Lazio.

1993 titolo di Dottore di Ricerca in Psicologia sociale e dello sviluppo presso l'Università degli Studi La Sapienza, Roma.

1995-1996 titolare borsa di studio post-dottorato presso l'Università di Roma La Sapienza.

1987 Laurea in Psicologia con indirizzo applicativo presso l'Università di Roma La Sapienza.

Partecipazione a progetti di ricerca

Progetti di maggiore rilevanza:

- "La teoria della mente e i suoi precursori nello sviluppo tipico e atipico" (PRIN 2000, n. prot. MM11267248), Responsabile nazionale Luigia Camaioni (Università Roma La Sapienza): componente unità di ricerca di Roma La Sapienza.
- "Autismo, teoria della mente e indicatori precoci dello sviluppo autistico" (PRIN 2003, n. prot. 2003113081), Responsabile nazionale Luigia Camaioni fino al giugno 2004 e successivamente Anna Paola Ercolani (Università Roma La Sapienza). Ruolo: componente unità di ricerca di Roma La Sapienza.
- "Ruolo dell'intervento precoce e della sicurezza materna sullo sviluppo socio-affettivo del bambino in condizioni di rischio: confronto fra tre programmi di prevenzione diretti a madri sicure e insicure che

vivono in condizioni di disagio sociale” (PRIN 2006, n. prot. 2006118212_001), Responsabile nazionale Tiziana Aureli (Università G. D’Annunzio di Chieti-Pescara). Ruolo: componente unità di ricerca di Chieti.

- Accelerating CO-creation by setting up a Multistakeholder Platform for the Social Sciences and Humanities (EU H2020 N. 693477 anni 2016-2018) come parte terza dell’unità di Roma La Sapienza di cui è stato Responsabile Scientifico Marino Bonaiuto.
- “Prevenzione e interazione nello spazio Trans-Mediterraneo – PRIMED” progetto vincitore nel del bando MUR “Costituzione di reti universitarie italiane in attuazione di accordi di cooperazione tra le università italiane e quelle di Stati aderenti all’Organizzazione della cooperazione islamica” (2019) con capofila l’Università del Piemonte Orientale e con il coinvolgimento di 12 università italiane e 10 della Organizzazione per la cooperazione islamica (finanziamento ottenuto 850.000€); Responsabile Unità Roma Tre Maria Chiara Giorda; Ruolo: componente unità locale.
- “Custodi consapevoli della legalità per il patrimonio ambientale, sociale, culturale ed economico” progetto vincitore del bando MUR sul *Fondo per la diffusione della cultura della legalità*, (2022), Responsabile scientifica Paola Perucchini (finanziamento ottenuto 50.000€).
- “L’impatto dell’ambiente scolastico interno ed esterno su cognizione, affetti, socializzazione e benessere di studenti e studentesse” (PRIN - Bando 2022 Prot. 2022MBPWH7); Responsabile nazionale Marino Bonaiuto; ruolo: componente unità di ricerca di Roma La Sapienza.

Attività didattica e di formazione

Docente di *Psicologia dello sviluppo e dell’educazione* per il Corso di Laurea Magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria e di *Modelli e tecniche dell’osservazione psicologica* e di *Laboratorio di osservazione psicologica del comportamento infantile* per il Corso di Laurea in Educatore di Nidi e servizi per l’infanzia.

Docente nel Corso di specializzazione per le attività di sostegno presso le Università Roma Tre (attuale), dell’Aquila (fino al 2019) e di Roma Tor Vergata (anno 2019).

Ha insegnato al Corso di Laurea in Psicologia dell’Università di Chieti-Pescara D’Annunzio.

Membro del Collegio del Dottorato in *Teoria e ricerca educativa e sociale*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Dal 2005 al 2014 membro del Collegio del Dottorato in *Psicologia Dinamica, Clinica e dello Sviluppo* presso il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica, dell’Università di Roma La Sapienza.

Docente di *Psicologia dello Sviluppo* presso varie Scuole di Specializzazione in Psicoterapia riconosciute dal Ministero.

Titolare di attività di formazione presso enti pubblici e privati, rivolti a personale educativo (insegnanti di diverso grado e educatori dei nidi) e socio-sanitario (psicologi, logopedisti, terapisti, ecc.), tra i quali nel triennio 2011-2013 per le educatrici di nido del Comune di Roma.

Altri incarichi istituzionali

Membro della Giunta di Dipartimento.

Coordinatrice della Commissione Ricerca e laboratori di Dipartimento.

Membro del Consiglio di Presidenza di Facoltà.

Membro di commissioni di concorso presso varie Università tra cui Roma Tre, Milano Bicocca, Firenze, Cagliari, Chieti, Roma Tor Vergata, Bologna.

Membro effettivo della commissione giudicatrice per gli esami di stato di abilitazione all’esercizio della professione di psicologo presso l’Università di Roma La Sapienza.

Membro del Tavolo tecnico sulle linee guida per la scuola inclusiva (2018).

Membro del Tavolo tecnico per l'avvio del sistema integrato di istruzione ed educazione 0-6 anni (2017).

Membro del Comitato Esecutivo della Sezione di Sviluppo ed Educazione dell'AIP per due mandati (triennio 2014-2016 e triennio 2017-2019) all'interno del quale, nel primo mandato, ha ricoperto il ruolo di tesoriere di Sezione.

Membro della Commissione Etica dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP).

Nel 2013 ha partecipato ai lavori istitutivi della Consulta della Psicologia Accademica (CPA) come rappresentante degli psicologi dell'Università Roma Tre.

Pubblicazioni

È autore di numerose pubblicazioni scientifiche registrate nell'anagrafe della ricerca dell'Università degli Studi Roma Tre. Tra le più rilevanti:

- Zava, F., Cirimele, F., Perucchini, P., Vecchio, G.M. (2025). Promoting Sympathy, Empathic Self-Efficacy, and Prosocial Behaviours Among Primary School Children. *International Journal of Psychology*, 60(4) [10.1002/ijop.70058].
- Gervasio G., Giorda M.C., Perucchini P. (Eds.)(2025). Diversity, fear and religions: cultural accomodation in a globalized world. Routledge/Giappichelli Editore.
- Bello, A., Ferraresi, P., Pallini, S., Perucchini, P., Lonigro, A. (2024). Internal and external factors that predict receptive vocabulary and expressive grammar among bilingual children from immigrant family with low SES: an exploratory study. *Children* [10.3390/children11101165].
- Bello, A., Moncalli, F., Perucchini, P., Napoli, D.J. (2024). Dialogare con le storie di Leo Lionni. Un'esperienza di lettura dialogica per la scuola d'infanzia. *Psicologia Clinica dello Sviluppo* [10.1449/11349].
- Geraci, A., Commodari, E., & Perucchini, P. (2024). Early intergroup coalition: Toddlers attribute fair distributions to Black rather than White distributors. *Social Development*, e12740. <https://doi.org/10.1111/sode.12740>
- Amicone, G., Collado, S., Perucchini, P., Petruccelli, I., Ariccio, S., Bonaiuto, M. (2024). Green versus grey break: children's place experience of recess-time in primary schools' natural and built area. *Children's Geographies*, 10.1080/14733285.2023.2207118
- Bonaiuto F., Perucchini P., Placidi V., Faggioli S., Barroca A., Ferot C., Netz L., Xie M., Bonaiuto M. (2023). Play to Lead" Board Game as A Potential Intervention to Promote Entrepreneurship Competences and Servant Leadership Skills in European Adolescents. *Psychology Hub*, vol. 40, p. 59-68, ISSN: 2724-2943, doi: 10.13133/2724-2943/17761
- Geraci A., Santos Barbosa de Cássia A.R., Augello R., Perucchini P., Surian L. (2023). Education to justice and infants' sense of fairness. *Frontiers In Psychology*, vol. 1, ISSN: 1664-1078, doi: 10.3389/fdpys.2023.1282533
- Bello, A., Ferraresi, P., Caselli, M.C., Perucchini, P. (2023). The Predictive Role of Quantity and Quality Language-Exposure Measures for L1 and L2 Vocabulary Production among Immigrant Preschoolers in Italy, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 3, 1966, [10.3390/ijerph20031966]
- Catarci, M., Fiorucci, M., Giorda, M.C., Gervasio, G., Merluzzi, M., Perucchini, P. (2023). 'Don't be afraid': preventing discrimination through intercultural education. In Fabbri L., Malacarne C. (a cura di), *Understanding Radicalization in Everyday Life* (pp. 59-77). Milano: McGraw-Hill Education.
- Perucchini, P.; Bello, A.; Presaghi, F.; Aureli, T. (2022). Moderating Effects of Early Pointing on Developmental Trajectories of Word Comprehension and Production. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 2199. <https://doi.org/10.3390/ijerph19042199>

- Bello, A., Ferraresi, P., Stefanini, S., Perucchini, P. (2022). L1 and L2 vocabulary and word combinations of preschool children from migrant families in Italy. *International Journal of Bilingualism* [10.1177/13670069221099324].
- Gabrielli, S., Catalano, M.G., Maricchiolo, F., Paolini, D., & Perucchini, P. (2022). Reducing implicit prejudice towards migrants in fifth grade pupils: efficacy of a multi-faceted school-based program. *Social Psychology of Education, Open Access*, 1-16 [10.1007/s11218-022-09688-5].
- Perucchini, P., Bello, A., Presaghi, F., Aureli, T. (2021). Developmental trajectories in infant pointing: the effects of vocalisation and communicative intention. *First Language*, Vol. 41(3) 314–335.
- Catarci, M., Fiorucci, M., Giorda, M.C., Gervasio, G., Merluzzi, M., Perucchini, P. (2021). “Non avere paura”: prevenire le discriminazioni attraverso l’educazione interculturale. *Educational Reflective Practices*, 1/2021 Special Issue, 21-39.
- Molinario, E., Lorenzi, C., Bartoccioni, F., Perucchini, P., Bobeth, S., Colleony, A., Diniz, R., Eklund, A., Jaeger, C., Kibbe, A., Richter, I., Ruepert, A., Sloom, D., Udall, A.M., Bonaiuto, M. (2020), From childhood nature experiences to adult pro-environmental behaviors: An explanatory model of sustainable food consumption, *Environmental Education Research*, 22, 6, 1137-1163.
- Amicone, G., Petrucci, I., De Dominicis, S., Gerardini A., Costantino, V., Perucchini, P., Bonaiuto, M. (2018). Green breaks: the restorative effect of school environment’s green areas upon children’s cognitive performance, *Frontiers in Psychology*, doi: 10.3389/fpsyg.2018.01579
- Aureli T., Spinelli M., Fasolo M., M.C. Garito, Perucchini P., D’Odorico L. (2017). The Pointing–Vocal Coupling Progression in the First Half of the Second Year of Life, *Infancy*, 22, 6, 801–818, doi:10.1111/inf.12181.
- De Dominicis, S., Bonaiuto, M., Carrus, G., Passafaro, P., Perucchini, P., Bonnes M. (2017). Evaluating the role of protected natural areas for environmental education in Italy. *Applied Environmental Education & Communication*, 16, 3, 171-185, doi: 10.1080/1533015X.2017.1322014
- Catalano M., Perucchini P., Vecchio G.M., (2014). The quality of teachers’ educational practices: internal validity and applications of a new self-evaluation questionnaire. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, pp. 459-464, DOI 10.1016/j.sbspro.2014.05.080
- Aureli T., Perucchini P., (2014). “*Osservare e valutare il comportamento del bambino*”, il Mulino, Bologna, pp. 212.
- Franco F., Perucchini P., March B., (2009). “Is infant initiation of joint attention by pointing affected by type of interaction?”, *Social Development*, 18, 1, 51-76.
- Aureli T., Perucchini P., Genco M., (2009). Children’s understanding of communicative intentions in the middle of the second year of life, *Cognitive Development*, 24, 1-12.
- Colonnese C., Rieffe C., Koops W., Perucchini P., (2008). “Precursors of a theory of mind. A longitudinal study”, *British Journal of Development Psychology*, 26, 561–577.
- Camaioni L., Perucchini P., Bellagamba F., Colonnese C., (2004). “The role of declarative pointing in developing a theory of mind”, *Infancy*, 5, 3, 291-308.
- Claes, M., Lacourse E., Bouchard C., Perucchini. P., (2003). “Parental practices in late adolescence, a comparison in three countries: Canada, France and Italy”. *Journal of Adolescence*, 26, 4, 387-399.
- Camaioni L., Perucchini P., Muratori F., Parrini B., Cesari A., (2003). “The communicative use of pointing in autism: developmental profile and factors related to change”. *European Psychiatry*, 18, 6-12.
- Bernabei P., Fenton G., Camaioni L., Perucchini P., (2003). “Profiles of sensorimotor development in children with autism and with developmental delay”, *Perceptual and Motor Skills*, 96, 1107-1116.
- Camaioni L., Perucchini P., Muratori F., Milone. A., (1997). "Brief report: A longitudinal examination of the communicative gestures deficit in young children with autism". *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 27, 6, 715-725.
- Greenfield P.M., Camaioni L., Ercolani A.P., Weiss L., Lauber B., Perucchini P., (1994). "Cognitive socialization by computer games in two cultures: inductive discovery or mastery of an iconic code".

Journal of Applied Developmental Psychology, 15, 59-85. Ristampa in P.M. Greenfield e R.R. Cocking (eds.), *Interacting with video, Advances in Applied Developmental Psychology*, 11, 1996.

- Ammaniti M., Baumgartner E., Candelori C., Perucchini P., Pola M., Tambelli R., Zampino F., (1992). "Representation and narratives during pregnancy". *Infant Mental Health Journal*, 13, 2, 167-182.