

Angelica Moè, dopo essersi laureata in Psicologia presso l'Università degli Studi di Padova ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca nel 1997. Dal 1998 è stata borsista, poi assegnista, infine ricercatrice dal 2002 e professore associato dal 2015 nel settore M-PSI/01 (GSD PSIC-01/A) presso il Dipartimento di Psicologia Generale.

E' docente di Psicologia della motivazione e delle emozioni, di Psicologia della personalità e delle differenze individuali e di moduli sulla motivazione nei percorsi post-laurea: dottorato, scuola di specializzazione, master.

Ha istituito e dirige il Master in Psicologia scolastica e il General Course Psicologia dell'apprendimento e del benessere a scuola. E' presidente del corso di laurea magistrale Psicologia Cognitiva Applicata, Referente della Commissione permanente per la didattica presso il Dipartimento di Psicologia Generale, rappresentante della Commissione Prove Finali e della Commissione biblioteca della Scuola di Psicologia, Rappresentante del gruppo di Supporto per la formazione insegnanti e della commissione pari opportunità e parità di genere in Ateneo. E' inoltre membro di diverse associazioni di ricerca nazionali e internazionali fra cui ISPA, EARLI, CIRPA, executive editor di Teacher and Teaching Education, referee abituale di riviste quali Learning and Individual Differences, Personality and Individual Differences, Teachers and Teaching, Journal of Educational Psychology, Educational Psychology, Journal of School Psychology. Fa parte del gruppo di lavoro sulla Psicologia scolastica dell'OPPV.

La sua ricerca è focalizzata sui processi motivazionali ed emotivi e sulla promozione del benessere nell'arco di vita con un focus particolare sull'ambito educativo ed i percorsi in natura.

Si interessa, inoltre, dei fattori che possono promuovere la parità di genere.

Le principali linee di ricerca attuali includono:

- promozione della motivazione auto-determinata e del benessere
- differenze di genere in compiti cognitivi e convinzioni associate
- motivazioni ed emozioni nell'insegnamento e nell'apprendimento

E' attualmente responsabile scientifica di unità nei progetti RESONATE- RESilience through NATurE-based therapies (Horizon-CL6-2022), Valorlegno – Legno e benessere (PR Veneto FESR 2021-2027), membro di Connaturalp - CONNECTING NATURE AND HEALTH IN THE ALPS (INTERREG Italia-Austria 2021-2027), PRIN dal titolo Indoor and outdoor school environment impact on students' cognition, affect, socialization, and well-being (MUR 2022MBPWH7) e vanta numerose collaborazioni con colleghe e colleghi di università europee ed extra UE.

E' autrice di numerose pubblicazioni su riviste specialistiche e di manuali per l'università su motivazione, emozioni, benessere, nonché impegnata in attività di terza missione per la diffusione presso il vasto pubblico di modalità efficaci per rafforzare la motivazione e promuovere il benessere.

Principali pubblicazioni recenti

Moè, A. (2025). Beliefs to behavior or behavior to beliefs? On what makes intentions reality. Commentary on the Samayoa and Albarracín paper. *Psychological Inquiry*.
<https://doi.org/10.1080/1047840X.2025.2482358>

Fuochi, G., Voci, A., & Moè, A. (2025). Quick self-compassion: Italian validation, network analysis, item response theory analysis, and correlates of the Self-Compassion Scale Short Form. *Mindfulness* <https://doi.org/10.1007/s12671-025-02516-9>

Raccanello, D., Vicentini, G., Moè, A., Lichtenfeld, S., Burro, R. (2025). Malleability of emotions: Developing the Robust Incremental Beliefs about Emotion Scale for elementary school Children (RIBES-C). *Applied Developmental Science* <https://doi.org/10.1080/10888691.2025.2498730>

Wang, J., Xing, Q., & Moè, A. (2024). Teacher emotion regulation in Chinese rural and urban schools: Impact on burnout and teaching styles. *The Asia-Pacific Education Researcher*.
<https://doi.org/10.1007/s40299-024-00963-x>

Katz, I. & Moè, A. (2024). Exploring teachers' psychological needs, motivating styles, emotion regulation and self-compassion: A comparative study before and during the COVID-19 lockdown. *Teaching and Teacher Education*, 148, 104706 <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104706>

Wang, J., Meng, W., Xing, Q. & Moè, A. (2024). Motivating and demotivating teaching styles: A comparison among planned, adopted, and perceived. *Social Psychology of Education*, 27, 2993–3017. doi: 10.1007/s11218-024-09943-x

Wang, J., Xing, Q., & Moè, A. (2024). Understanding the dynamics of teaching styles and need satisfaction in the Chinese educational context. *Teaching and Teacher Education*, 145, 104609. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104609>

Guardini, B., Secco, L., Moè, A., Pazzaglia, F., De Mas, G., Vegetti, M., Perrone, R., Renzi, M., Tilman, A., & Rapisarda, S. (2023). A three-day forest bathing retreat enhances positive affect, vitality, optimism and gratitude: An option for green care tourism in Italy? *Forests*, 14(7), 1423. <https://doi.org/10.3390/f14071423>

Moè, A., & Katz, I. (2022). Need satisfied teachers adopt a motivating style: The mediation of teacher enthusiasm. *Learning and Individual Differences*, 99, 102203 <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102203>

Katz, I., Alesi, M., & Moè, A. (2022). Homework stress and learning disability: The role of parental shame, guilt, and need frustration. *Learning Disabilities Research & Practice*, 37(4), 231–241. <https://doi.org/10.1016/10.1111/ldrp.12294>

Moè, A., Consiglio, P., & Katz, I. (2022). Exploring the circumplex model of motivating and demotivating teaching styles : The role of teacher need satisfaction and need frustration. *Teaching and Teacher Education*, 118, 103823 <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103823>

Moè, A. (2022). Does the weekly practice of recalling and elaborating episodes raise well-being in university students? *Journal of Happiness Studies*, 23(7), 3389–3406. <https://doi.org/10.1007/s10902-022-00547-w>

Raccanello, D., Brondino, M., Moè, A. (2022). Malleability beliefs shape mathematics-related achievement emotions: The mediating role of emotion regulation in primary school children. *Learning and Individual Differences*, 97, 102177. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102177>

Moè, A., Hausmann, M., & Hirnsten, M. (2021). Gender stereotypes and incremental beliefs in STEM and non-STEM students in three countries. Relationships with performance in cognitive tasks. *Psychological Research*, 85, 554-567. <https://doi.org/10.1007/s00426-019-01285-0>

Moè, A. (2021). Doubling mental rotation scores in high school students: Effects of motivational and strategic trainings. *Learning and Instruction*, 74, 101461. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101461>

Moè, A., Frenzel, A. C., Au, L. & Taxer, J. L. (2021). Displayed enthusiasm attracts attention and improves recall. *British Journal of Educational Psychology*, 91, 911–927. <https://doi.org/10.1111/bjep.12399>

Moè, A., & Katz, I. (2021). Emotion regulation and need satisfaction shape a motivating teaching style. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 27, 370-387. <https://doi.org/10.1080/13540602.2020.1777960>

Moè, A., Katz, I., Cohen, R., & Alesi, M. (2020). Reducing homework stress by increasing adoption of need-supportive practices: Effects of an intervention with parents. *Learning and Individual Differences*, 82, 101921. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101921>

Moè, A., & Putwain, D. (2020). An evaluative message fosters mathematics performance in male students but decreases intrinsic motivation in female students. *Educational Psychology. An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 40(8), 941–960. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.>

Moè, A., & Katz, I. (2020). Self-compassionate teachers are more autonomy supportive and structuring whereas self-derogating teachers are more controlling and chaotic: The mediating role of need satisfaction and burnout. *Teaching and Teacher Education*, 96, 103173 <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103173>

Moè, A. (2018). Mental rotation and mathematics: Gender-stereotyped beliefs and relationships in primary school children. *Learning and Individual Differences*, 61, 172-180. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.12.002>

Moè, A., Jansen, P., & Pietsch, S. (2018). Childhood preference for spatial toys. Gender differences and relationships with mental rotation in STEM and non-STEM students. *Learning and Individual Differences*, 68, 108-115. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.10.003>

Moè, A. (2018). Effects of group gender composition on Mental Rotation Test performance in women. *Archives of Sexual Behavior*, 47, 2299-2305. <https://doi.org/10.1007/s10508-018-1245-0>

Moè, A., Katz, I., & Alesi, M. (2018). Scaffolding for motivation by parents, and child homework motivations and emotions: Effects of a training programme. *British Journal of Educational Psychology*, 88, 323-344. <https://doi.org/10.1111/bjep.12216>