Nicola Zuccherini

- CURRICULUM VITAE -

nato [redacted] 1969

c.f. [redacted]

Attività professionale

2001 - oggi: Insegnante di ruolo nella scuola primaria su posto comune

2011-oggi: Istituto Comprensivo n. 11 di Bologna

- Progettazione e realizzazione di interventi di educazione alla lettura e alla comprensione del testo, con modalità interclasse;
- realizzazione di interventi di didattica e ricerca sul lessico degli alunni a livello di Istituto;
- organizzazione e coordinamento di incontri e corsi di formazione per i docenti dell'Istituto sui tema della valutazione (a.s. 2020/2021), dell'insegnamento della grammatica (2018-2020, biennale); della didattica del lessico (a.s. 2017/2018) e della lettura (a.s. 2016/2017 e (2014/2015)
- Coordinamento del gruppo di lavoro interno "Laboratorio permanente per la didattica della lingua" (dall'a.s. 2015/2016)

2006-2011: 8° Circolo didattico di Bologna

2001-2006: Istituto comprensivo di Calderara di Reno (Bologna)

- Dal 2002 al 2006 Incaricato di funzione strumentale area Integrazione e disagio
  Gestione di attività di mediazione culturale, alfabetizzazione italiano lingua 2, interventi in tema di disagio infantile e giovanile, progetti di supervisione psicopedagogica e formazione docenti

2000-2001: Funzionario cat. D presso Regione Emilia Romagna

- Addetto all'Ufficio stampa del Consiglio regionale dell'Emilia-Romagna

1991-2000: Educatore professionale

- Attività educativa in centri estivi, campeggi, residenze estive, scuole con le sezioni Arciragazzi di Terni e Bologna.

Coordinamento attività progettuali

Progettazione e coordinamento scambio eTwinning e progetto Erasmus+ tra Istituto Comprensivo 11 di Bologna e Colegio Getafe – Madrid (Spagna): "La prima alfabetizzazione come risorsa

educativa – Confronti tra italia e Spagna / La alfabetización como recurso educativo: comparaciones entre Italia y España” (2024-in programma fino l 2026)

Progettazione e coordinamento scambio Erasmus+ “Racconta le tue lingue e le tue identità / Raconte tes langues et tes identités” tra l’Istituto Comprensivo 11 di Bologna e l’Ecole Primarie Gaspard-Monge di Saint-Etienne (Francia), con visite reciproche, scambi di materiali e momenti di incontro presso le scuole e l’Università di Bologna (2023/2024)

Interventi a convegni e seminari

L’ora di lessico: le parole nella classe di italiano, **Incontri di didattica dell’italiano**, Dipartimento di filologia classica e italianistica, Università di Bologna, 11 dicembre 2024

Evoluzione nell'acquisizione del vocabolario di base in un campione di alunni della scuola primaria (con E. Virgili), **30° Congresso Airipa** (Associazione italiana ricerca in psicopatologia dell’apprendimento), Padova, 23 settembre 2022.

Le parole (si) contano. Il lessico tra quantità e qualità, Seminario “Didattica del lessico e L2 nelle classi plurilingue”, **Centro Documentazione e intercultura RiEsco**, Comune di Bologna, Bologna, 24 novembre 2020.

Quante parole conosci? Alla scoperta del lessico nella scuola plurilingue - **XX convegno dei Centri interculturali “Il cammino si fa camminando”**, Ferrara, 20 ottobre 2017.

La competenza lessicale a scuola: esiti del progetto “Quante parole conosci?” all’Istituto Comprensivo 11 di Bologna - Giornata di studio sulla didattica del lessico, **Dipartimento di filologia classica e italianistica, Università di Bologna**, 19 maggio 2017.

La lettura è un'avventura! - Seminario interregionale Giscel “Comprendere testi”, **Istituto Comprensivo di Levico Terme**, 30 maggio 2016.

Quante parole conosci? Un’esperienza di ricerca didattica nella scuola primaria - **XIX Convegno nazionale Giscel “L’Italiano dei nuovi italiani”**, Siena (Università per stranieri) 7-9 aprile 2016.

Formazione docenti

2019-2025
Laboratori docenti neoassunti,
Ambito territoriale di Bologna: progettazione e gestione di laboratori per i docenti in anno di formazione e prova sui temi della didattica della comprensione, della didattica del lessico e del linguaggio inclusivo

2023/2024
Insegnare italiano con il modello valenziale, Polo formativo di Lugo (RA), in collaborazione con Giscel Emilia-Romagna. Docenza (4 ore) e coordinamento scientifico corso.
2021/2022

Le parole per imparare: una risorsa per l'apprendimento, Edizioni La Linea (iniziativa riconosciuta D.M. 170/2016 per la regione Emilia-Romagna). Docenza (6 ore) e coordinamento scientifico corso

Quante parole conosci? Laboratorio di didattica del lessico, Istituto Comprensivo "Michelini Tocci", Cagli (PU). Docenza unica (9 ore) e coordinamento scientifico corso

Per imparare le parole. Lessico, competenza lessicale, didattica del lessico, Repubblica di San Marino Scuola Media di San Marino (RSM), nell'ambito della formazione per l'introduzione delle "Indicazioni curricolari per la scuola sammarinese". Lezione (2,5 ore)

Parole e parlanti. Competenza lessicale e apprendimenti, intervento presso Istituto Comprensivo "Don G. Minzoni" di Argenta (FE). Docenza (2 ore)

La lettura è un'avventura, Laboratorio neoassunti Ambito 2 Bologna. Docenza (6 ore).

2020/2021

Tra frase e testo. Fare riflessione linguistica con il modello valenziale, Ambito formativo 6 Ravenna. Docenza (10 ore) e coordinamento scientifico corso

Buone verifiche per una buona valutazione, Istituto Comprensivo 11 di Bologna. Docenza (3 ore) e coordinamento scientifico corso

- Leggere è entrare in altri mondi: il testo e il lavoro del lettore; **Insegnare il lessico tra qualità e quantità**, interventi nel corso "Ripartiamo dall'educazione linguistica", Giscel Veneto, Istituto Comprensivo di Sommacampagna. Docenza (5 ore).

La lettura è un'avventura; Quale lingua per l'inclusione, Laboratori neoassunti Ambiti 2 e 4 Bologna. Docenza (6 ore).

2019/2020

Focus italiano - laboratorio formativo per il curricolo di educazione linguistica, Scuola secondaria Statale "Viale della Resistenza", Cesena, in collaborazione con Giscel Emilia-Romagna. Docenza (6 ore) e coordinamento scientifico corso

Una grammatica per l'apprendimento: fare riflessione linguistica con il modello valenziale, seconda annualità, Istituto Comprensivo 11 di Bologna. Docenza (8 ore) e coordinamento scientifico corso

La lettura è un'avventura; Quale lingua per l'inclusione, Laboratori neoassunti Ambiti 2 e 4 Bologna. Docenza (6 ore).

2018/2019

Comprendere i testi con metodo, Scuola secondaria Statale "Viale della Resistenza", Cesena, in collaborazione con Giscel Emilia-Romagna. Docenza (6 ore) e coordinamento scientifico corso

Una grammatica per l'apprendimento: fare riflessione linguistica con il modello valenziale, prima annualità, Istituto Comprensivo 11 di Bologna. Docenza (2,5 ore) e coordinamento scientifico corso

2017/2018:

L'ora di lessico. Verso un curricolo delle parole, modulo del corso Rinnovare le discipline nell'ambito del Piano nazionale formazione docenti. Docenza unica (12 ore)

L’ora di lessico, Istituto comprensivo n. 11 di Bologna. Docenza (7,5 ore) e coordinamento scientifico corso

2016/2017:
Piano nazionale scuola digitale, interventi **Pon - Snodi formativi**, presso Istituto Comprensivo n. 9 di Bologna, I.I.S. Volta di Sassuolo, I.I.S. Tassia di Cento. Docenza (18 ore)

Pubblicazioni

In volume

Quante parole conosci? Attività e test per imparare il lessico italiano, Edizioni La Linea, Bologna, 2020

Contributi a riviste e volumi collettivi

Prove di didattica dei fenomeni testuali. Due percorsi tra scuola dell’infanzia e primaria, in “Italiano LinguaDue”, v. 14, n. 2, 2022.

Il 1972, Reggio Emilia e i libri di scuola, in “Italiano a scuola”, n. 4, 2022.

Il parlato nelle Indicazioni nazionali e nelle normative scolastiche in Renzo Zuccherini, *Manuale del parlare. Una retorica per i ragazzi*; Edizioni La Linea, Bologna, 2021.

Parole d’odio e parole gentili in Renzo Zuccherini, *Manuale del parlare. Una retorica per i ragazzi*; Edizioni La Linea, Bologna, 2021.

Una grammatica per l’apprendimento (in collaborazione), “Italiano a scuola”, n. 3, 2021

Alfabetizzazione e didattica della comprensione. Quattro contributi recenti e un’esperienza didattica militante a confronto, “Italiano a scuola”, n. 2, 2020

L’ora di lessico. Dall’indagine sulle competenze degli studenti al curricolo delle parole, “Italiano LinguaDue”, v. 10, n. 2 - 2018

Quante parole conosci? Un’esperienza di ricerca linguistica nella scuola primaria, in *L’italiano dei nuovi italiani*, a c. di Massimo Vedovelli, Roma, Aracne, 2017, pp. 493-504.

Parole da contare, parole da raccontare. Un’esperienza di ricerca e azione sulla competenza lessicale in una scuola plurilingue, “Sesamo - Didattica interculturale” (online: http://www.giuntiscuola.it/sesamo/), 1 dicembre 2016.

Altre collaborazioni e pubblicazioni

Dal 2000 al 2008 collaborazioni con le testate “Zero in condotta - quindicinale di Bologna”, “Primafila - mensile di teatro e spettacolo” e con i periodici del gruppo Golfarelli di Bologna “SvelaBologna”, “Delizie d’Elite”, “Viaggi d’Elite”, “Sanissimi”.

Dal 2005 al 2011 direzione del periodico online “Lo Spettatore”, pubblicato dalle edizioni Gedit, Bologna.

Dal 2011 al 2012 collaborazione con “ilfatto.it”, edizione online de “Il Fatto quotidiano”,

Istruzione

Laurea in Discipline delle arti, della musica e dello spettacolo conseguita presso Università degli studi di Bologna, con votazione di 110/110 e lode.

Diploma di maturità classica conseguito presso Liceo classico A. Mariotti, Perugia.

Diploma di maturità magistrale conseguito presso Istituto magistrale A. Pieralli, Perugia.

Competenze personali

Lingua madre: Italiano

Altre lingue

Inglese: scritto B1, parlato A2

Francese: scritto B2, parlato A2

Comunicazione

Capacità di lavorare in gruppo, partecipare a riunioni, coordinare incontri e gruppi di lavoro, parlare in pubblico e moderare incontri pubblici. Capacità di redigere e rivedere testi e pubblicazioni.

Organizzazione e gestione

Capacità di ideare e attuare progetti didattici e organizzativi correlando budget, obiettivi e attività; capacità di fornire una completa rendicontazione e documentazione del progetto.

Insegnamento

Progettazione didattica, documentazione anche con modalità multimediali, realizzazione di progetti formativi. Conoscenza delle norme e della struttura istituzionale della scuola, adeguate conoscenze psicopedagogiche, esperienza di lavoro con minori in situazioni di disagio educativo e difficoltà di apprendimento. Esperienza di didattica cooperativa, lavoro di gruppo, impiego didattico di tecniche e tecnologie.

Informatica e media

Adeguata conoscenza dei principali applicativi per ufficio e delle relative applicazioni didattiche. Conoscenza e impiego di software didattici, impiego della lavagna interattiva multimediale. Conoscenza e uso avanzato di social network, servizi online, servizi cloud.

** Autorizzo il trattamento dei miei dati personali secondo il Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e il Regolamento UE 2016/679.*

Bologna, 6 giugno 2025

Nicola Zuccherini