



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **CHIEREGATO Nicoletta**

ESPERIENZA LAVORATIVA

- **Da 02/2023 – in corso** **Coordinatrice pedagogica nei servizi per la prima infanzia**
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro **Cadiai - Cooperativa Sociale**
Via Bovi Campeggi 2/4E - 40131 Bologna | Italia
T +39 051 5283511 | info@cadiai.it
 - Tipo di azienda o settore Cooperativa Sociale che eroga servizi di tipo socio-sanitario ed educativo e fornisce servizi di sorveglianza sanitaria, di sicurezza dei lavoratori e formazione sulla sicurezza alle aziende.
 - Tipo di impiego Lavoro subordinato a tempo indeterminato
 - Principali mansioni e responsabilità Responsabile dell'elaborazione delle linee pedagogiche dei servizi assegnati, del coordinamento e della supervisione del gruppo di lavoro educativo, della valutazione della qualità del servizio, dell'elaborazione e della valutazione di efficacia dei piani di formazione del personale, della gestione della relazione con le famiglie, della gestione dei contatti e delle relazioni con la rete territoriale (AUSL, Servizio Sociale, NPI, biblioteche, Centri per Bambini e Famiglie, associazioni del territorio). Assicura inoltre il costante raccordo con il Coordinamento Pedagogico Territoriale e con le attività da questo promosse.
- **11/2018 – 11/2019** **Responsabile coordinamento sedi**
 - Nome e indirizzo del datore di lavoro **Agevolando ODV**
Via Scipione dal Ferro, 4 - 40138 Bologna | Italia
T +39 051 0402351 | info@agevolando.it
 - Tipo di azienda o settore Organizzazione di volontariato che si occupa della promozione dei diritti e del benessere dai *Care Leaver*, ragazze/i neomaggiorenni in uscita dai percorsi di accoglienza etero-familiare.
 - Tipo di impiego Lavoro subordinato a tempo determinato
 - Principali mansioni e responsabilità Responsabile del coordinamento delle attività e dei gruppi di lavoro delle sedi locali (Bologna, Rimini, Ravenna, Ferrara, Modena, Parma, Verona, Trento, Milano, Torino, Taranto, Napoli, Cagliari) e dello sviluppo della rete su tutto il territorio nazionale. Gestione dei contatti con le principali agenzie territoriali (Enti pubblici, Autorità Garante dell'Infanzia e dell'Adolescenza, rete delle comunità educative, associazioni locali, etc.).

- **10/1997 – 11/2018** **Project Manager / Product Manager**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
 - Furla S.p.A.** (09/2006 - 11/2018)
Via Bellaria 3/5 – 40068 San Lazzaro di Savena (BO) | Italia
T +39 051 6202711
 - Safilo S.p.A.** (06/2004 – 07/2006)
Via Settima Strada, 15 – 35129 Padova | Italia
T +39 049 6985111
 - Granarolo S.p.A.** (02/2003 – 06/2004)
Via Cadriano 27/2 – 40127 Bologna | Italia
T +39 051 4162311
 - Danone S.p.A.** (05/1999 – 01/2003)
Via Carlo Farini, 41 – 20159 Milano | Italia
T +39 02 60746111
 - Valsoia S.p.A.** (10/1997 – 04/1999)
Via I. Bartolini, 16/5 – 40138 Bologna | Italia
T +39 051 6086800
- Tipo di azienda o settore
Aziende di beni di largo consumo del settore alimentare e del settore moda/accessori di lusso.
- Tipo di impiego
Lavoro subordinato a tempo indeterminato
- Principali mansioni e responsabilità
Responsabile di progetti aziendali per la ridefinizione di processi, funzioni e ruoli, con competenza in materia di ricerche di mercato.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- **11/2019 – 1/2023** Dottorato di ricerca in Scienze Pedagogiche (SSD: M-PED/01). Titolo della ricerca di dottorato: “Democrazia, empatia, letteratura: incontrare, scoprire, ascoltare l’altro nei contesti di educazione formale”
Dipartimento di Scienze dell’Educazione “Giovanni Maria Bertin”, Università di Bologna
Titolo di dottore di ricerca in Scienze Pedagogiche
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
• Qualifica conseguita
• **12/2020 – 02/2021** ELIT (Empirical study of Literature Innovative Training network) Training School
Università di Verona
Letteratura e ricerca empirica sulla lettura e sulla letteratura
Attestato di frequenza
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
• Qualifica conseguita
• **01/2020** Winter School “English for Academic Writing”
Università di Bologna
Competenze di scrittura in inglese a livello accademico (report, research articles, abstracts)
4 CFU (2 CFU SSD L-LIN/12 + 2 CFU SSD SPS/07).
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
• Qualifica conseguita

- **09/2015 – 11/2017**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Qualifica conseguita
- **09/2012 – 07/2015**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Qualifica conseguita
- **09/1992 – 12/1996**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Qualifica conseguita
- **09/1987 – 07/1992**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Qualifica conseguita

Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia

Università di Bologna

Laurea Magistrale in Pedagogia (LM-85). Votazione: 110 cum laude

Corso di Laurea Triennale in Educatore nei servizi per l'infanzia

Università di Bologna

Laurea triennale in Educatore nei servizi per l'infanzia (L-19). Votazione: 110 cum laude

Corso di Laurea vecchio ordinamento in Economia e Commercio

Università di Bologna

Laurea in Economia e Commercio. Votazione: 110 cum laude

Scuola secondaria di secondo grado

Istituto Tecnico Commerciale "L. Tanari", Bologna

Diploma di ragioneria. Votazione 60/60

PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DI CENTRI DI RICERCA E DI ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE

- **11/2019 – in corso** Membro del Centro di Ricerche Educative su Infanzia e Famiglie (CREIF) dell'Università di Bologna
- **01/2021 – in corso** Socia Junior della SIPED (Società Italiana di Pedagogia)

ATTIVITÀ DI RICERCA

1. **Maggio 2023 – Novembre 2023:** *"La parola ai genitori: indagine sulle opinioni dei genitori delle/dei bambine/i frequentanti i Servizi educativi per la prima infanzia del Comune di Livorno"*. La ricerca si è posta l'obiettivo di comprendere il punto di vista di madri e padri su alcuni temi chiave dell'educazione in famiglia, delle funzioni genitoriali e del rapporto con i servizi educativi, di restituire al personale educativo dei servizi 0-6 un'immagine più realistica e contestualizzata dei vissuti dei genitori del territorio livornese e di offrire strumenti per orientare azioni educative, formative e di sviluppo di comunità finalizzate a sviluppare un più puntuale ed effettivo coinvolgimento dei genitori nel processo di alleanza educativa. Strumenti di ricerca: 7 focus group e questionario somministrato ai partecipanti ai focus group.
P.I.: Prof.ssa Alessandra Gigli.
2. **Marzo 2021 – Maggio 2023:** *"Genitorialità e professionisti dell'educazione nell'era digitale"*. Lo studio – promosso dai centri di ricerca CREIF e CEMET dell'Università di Bologna – si è collocato all'interno di un percorso di ricerca-formazione pluriennale in collaborazione con la cooperativa CADIAI.

Sono stati esplorati abitudini, rappresentazioni, opportunità e timori percepiti, bisogni dei genitori e dei professionisti dell'educazione sul tema dell'uso della tecnologia digitale da parte di bambini/e in fascia 3-6 anni. L'obiettivo è stato quello di stimolare un approccio critico e riflessivo all'argomento e supportare le/gli insegnanti a integrare – nella propria azione educativa – la dimensione dell'educazione alla cittadinanza digitale con quella dell'educazione al pensiero complesso.

Strumenti di ricerca: 2 focus group con genitori (in modalità remota), 77 questionari semi-strutturati somministrati a educatrici, insegnanti e coordinatrici pedagogici di servizi educativi 0-6 della cooperativa CADIAI di Bologna, 16 incontri di formazione (didattica frontale e laboratoriale), 3 osservazioni nei contesti educativi (presso scuole dell'infanzia della cooperativa CADIAI).

P.I.: Prof.ssa Silvia Demozzi.

La ricerca ha avuto come esito la stesura di un progetto internazionale, risultato aggiudicatario di un finanziamento nell'ambito del programma Erasmus+ KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education, per il triennio 2024-2026 (progetto *EACH - Early Childhood and Sustainable Citizenship Routes in the Digital Era*).

3. **Maggio 2020 – Giugno 2021**: *“L'educazione ai tempi del Coronavirus (e dopo)”*. L'obiettivo della ricerca è stato quello di indagare quale fosse stata, da parte dei professionisti dell'educazione, la percezione del proprio ruolo in situazione di emergenza, anche — ma non soltanto — in relazione al rapporto con le famiglie. La ricerca ha esplorato le aree relative al senso e alla motivazione attribuiti alla propria azione educativa, ai dubbi e ai timori emersi, alle nuove idee sollecitate dal cambiamento e ai rischi percepiti, con l'obiettivo di alimentare il processo di costruzione condivisa di una prassi critica e riflessiva.

Strumenti di ricerca: 5 focus group (in modalità remota)

P.I.: Prof.ssa Silvia Demozzi.

4. **Novembre 2019 – Gennaio 2023**: *“Democrazia, empatia, letteratura: incontrare, scoprire, ascoltare l'altro nei contesti di educazione formale”*. La ricerca si è posta l'obiettivo di comprendere se le esperienze di lettura di testi letterari in ambito scolastico possano configurarsi come “palestre di empatia” in chiave democratica e se vi siano fattori in grado di facilitare (oppure ostacolare) tale processo.

Strumenti di ricerca: analisi (con ausilio di code-book) di 356 testi scritti elaborati da studenti e studentesse della scuola secondaria di I grado e del biennio della scuola secondaria di II grado (in 3 scuole, complessivamente in 19 classi), analisi della documentazione, 7 interviste semi-strutturate a insegnanti.

Tutor: Prof.ssa Silvia Demozzi.

5. **Marzo 2015 – Giugno 2015**: ricerca collegata alla tesi di laurea triennale. Titolo: *“L'educazione di genere agita al nido di infanzia. Un'indagine empirica nel Comune di Bologna”*. L'indagine è stata condotta attraverso l'osservazione etnografica in 5 nidi d'infanzia del Comune di Bologna. Sono stati analizzati il linguaggio delle educatrici e le scelte educative operate, mettendo in evidenza come le rappresentazioni e le aspettative del mondo adulto si intreccino con il comportamento dei bambini e delle bambine, influenzando il modo in cui si formano le personalità femminili e maschili.

Tutor: Prof.ssa Elisa Truffelli.

ATTIVITÀ DI DISSEMINAZIONE

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

1. Gigli, A., Borelli, C., & **Chierigato**, N. (2024). Promoting ECEC quality through educational alliance and family participation. Reflections arising from an empirical investigation in the Municipality of Livorno. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*. Accepted. [Articolo]
2. Gigli, A., **Chierigato**, N., & Borelli, C. (2024). Rappresentazioni di genitorialità ideale e difficoltà: alcune suggestioni dagli esiti della ricerca “La parola ai genitori” condotta nei servizi 0-6 del Comune di Livorno. *Pedagogia più Didattica*, 10(2), 47-62. <https://doi.org/10.14605/PD1022404> [Articolo]
3. **Chierigato**, N. (2023). Promuovere le competenze democratiche attraverso la lettura: la letteratura a scuola come “palestra di empatia”. *Città che legge. Libri e Riviste d’Italia*, 3-4/2023, 126-141. [Articolo]
4. **Chierigato**, N. (2023). Fostering democratic competences through reading: literature at school as a training ground for empathy. *Effetti di Lettura/Effects of Reading*, 2(1), 5-22. <https://doi.org/10.7347/EdL-01-2023-01> [Articolo]
5. **Chierigato**, N., Demozzi, S., & Najjar, S. (2023). To bi or not to bi? La bisessualità in Italia tra cancellazione, stereotipi e affermazione di sé: le sfide per l’educazione. *Pedagogia delle differenze – Bollettino della Fondazione “Vito Fazio-Allmayer”*, LII(1), 99-126. <https://www.pedagogiadelledifferenze.it/index.php/pdd/article/view/67/48> [Articolo]
6. Demozzi, S., **Chierigato**, N. (2023). Education Professionals and the Covid-19 Pandemic: Turning Crisis into New Opportunities. *The Italian Journal of Family Education (RIEF)*, 1/2023, 131-141. <https://dx.doi.org/10.36253/rief-14439> [Articolo]
7. **Chierigato**, N. (2023). La scuola come palestra di empatia e di democrazia: quando lettori e lettrici dialogano con la narrativa letteraria. In M. Fiorucci, I. Loiodice, M. Ladogana (Eds.), *Scuola, democrazia, partecipazione e cittadinanza in occasione dei 100 anni dalla nascita di Mario Lodi*, Pensa MultiMedia, Lecce, 213-220. <https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255680147> [Capitolo di libro]
8. Demozzi, S., Ilardo, M., & **Chierigato**, N. (2022). Promuovere il pensiero complesso per un’educazione etico-sociale. Osservazioni a partire dall’analisi di alcuni PTOF di scuole secondarie di I grado. *Scholè – Rivista di educazione e studi culturali*, 2/2022, 59-78. [Articolo]
9. Demozzi, S., **Chierigato**, N., & Magliocchetti, C. (2022). “Padri in uniforme”. Il paradosso di una (nuova) genitorialità in cerca di ascolto. *Studium Educationis*, 2/2022, 4-14. <https://doi.org/10.7346/SE-022022-01> [Articolo]

10. Demozzi, S., & **Chieregato**, N. (2021). Il valore dell'incertezza. Gli effetti della pandemia tra crisi e cambiamento. *Pedagogia più Didattica*, 7(2), 100-111. <https://doi.org/10.14605/pd722108> [Articolo]
11. **Chieregato**, N. (2021). La valenza politica dell'educazione al pensiero. In Demozzi S. (Ed.), *Contesti per pensare. Riflessioni su pedagogia, indagine filosofica e comunità di ricerca*, FrancoAngeli, Milano, 47-62. [Capitolo di libro]
12. **Chieregato**, N. (2021). La corresponsabilità educativa ai tempi del Covid-19 (e dopo): un riflettore acceso sull'alleanza fra famiglie, scuole e servizi. In Gigli A. (Ed.), *Oltre l'emergenza. Sguardi pedagogici su infanzia, famiglie, servizi educativi e scolastici nel Covid-19*, Junior Spaggiari, Parma, 147-157. [Capitolo di libro]

ALTRE PUBBLICAZIONI

1. **Chieregato** N. (2023). La costruzione sociale del genere attraverso la comunicazione. Riflessioni sul linguaggio dei/delle professionisti/e dell'educazione a partire da alcune osservazioni nei nidi d'infanzia. In S. Demozzi (Ed.), *Oltre gli stereotipi. Promuovere l'educazione al genere nell'infanzia*, ZeroSeiUp, 115-132. [Capitolo di libro]
2. **Chieregato** N. (2020). L'educazione ai tempi del Coronavirus (e dopo): risultati preliminari di una ricerca qualitativa condotta con i professionisti dell'educazione". In CREIF (Ed.), *Infanzia, famiglie, servizi educativi e scolastici nel Covid-19. Riflessioni pedagogiche sugli effetti del lockdown e della prima fase di riapertura*, <https://edu.unibo.it/it/terza-missione/formazione/dossier-creif>, 40-47. [Articolo]

RELAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI

1. **11 novembre 2023**, relazione dal titolo "La parola ai genitori: indagine sulle opinioni dei genitori delle/dei bambine/i frequentanti i servizi educativi per la prima infanzia del Comune di Livorno. Il percorso di ricerca e riflessioni sulla rappresentazione di 'genitorialità ideale'", nell'ambito del **convegno "Fare comunità educante: il sistema integrato zerosei del territorio livornese ieri, oggi, domani"**, Comune di Livorno.
2. **16 luglio 2022**, relazione dal titolo "Democracy, empathy, literature: encountering, discovering, listening to the other in formal educational contexts", nell'ambito di IGEL (International Society for the Empirical Study of Literature) 2022 **International Congress**, University of Central Florida – Orlando.
3. **30 giugno 2022**, relazione dal titolo "The value of uncertainty for education. The pandemic consequences, between crisis and change", nell'ambito di **AIFREF XIX International Congress "Inclusion in the Cities of Education. Challenges, Cultures and Resources"**, Venice Mestre.
4. **16 giugno 2022**, relazione dal titolo "La scuola, palestra di empatia e di democrazia: quando lettori e lettrici dialogano con la narrativa letteraria", nell'ambito del **Convegno Nazionale SIPED "Scuola, democrazia, partecipazione e cittadinanza in occasione dei 100 anni dalla nascita di Mario Lodi"**, Università degli Studi di Foggia.

5. **2 marzo 2022**, relazione dal titolo “Democrazia, empatia, letteratura: l’incontro, la scoperta, l’ascolto dell’altro nei contesti di educazione formale. Risultati preliminari di ricerca”, nell’ambito dell’evento “Democrazia, empatia, letteratura” organizzato dall’Istituto Comprensivo Carpi 2, con il patrocinio del Comune di Carpi, Auditorium Loria – Carpi.
6. **30 settembre 2021**, relazione dal titolo “Democrazia, empatia, letteratura: l’incontro dell’altro nei contesti di educazione formale”, nell’ambito del **convegno “Research in Progress”**, Dipartimento di Scienze dell’Educazione, Università di Bologna.
7. **10 settembre 2021**, relazione (con Demozzi S. e Ilardo I.) dal titolo “Promuovere il pensiero complesso per un’educazione etico-sociale: osservazioni a partire dall’analisi di alcuni PTOF”, nell’ambito del **webinar PRIN “CEM - Curricolo per l’Educazione Morale**. La sfida della formazione morale dei pre-adolescenti oggi”.
8. **7 aprile 2021**, relazione dal titolo “L’alleanza educativa ai tempi del Covid-19”, nell’ambito del **webinar “Oltre l’emergenza. Ricerche pedagogiche su Covid-19, infanzia, famiglie e servizi educativi”**, Dipartimento di Scienze dell’Educazione, Università di Bologna.

ULTERIORI INCARICHI E ATTIVITÀ

- **10/2021 – 6/2023** **Cultrice della materia** per gli insegnamenti:
 - Pedagogia dell’infanzia e delle famiglie (LM Pedagogia, docente titolare Prof.ssa Demozzi); Università di Bologna
 - Riflessività e deontologia pedagogica (LM Pedagogia, docente titolare Prof.ssa Demozzi); Università di Bologna
- **11/2019 – 01/2023** **Tutoraggio e supporto alla didattica** nell’ambito dei corsi di Pedagogia dell’infanzia e delle famiglie, Riflessività e deontologia pedagogica, Educazione alle relazioni di coppia e di famiglia, Sessuologia, Educazione all’affettività e alle relazioni sessuali (Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M. Bertin, Università di Bologna).

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

PRIMA LINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUE

INGLESE

- Capacità di lettura **ECCELLENTE**
- Capacità di scrittura **ECCELLENTE**
- Capacità di espressione orale **ECCELLENTE**

	TEDESCO	
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lettura • Capacità di scrittura • Capacità di espressione orale 	BUONO	BUONO
	ELEMENTARE	
CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI	La gestione della relazione con le famiglie utenti e i gruppi di lavoro dei servizi per la prima infanzia coordinati, nonché l'ultraventennale esperienza di ridefinizione di processi e di funzioni aziendali in contesti aziendali multinazionali hanno consentito di sviluppare capacità di ascolto attivo, gestione del conflitto e delle situazioni di crisi. Ho inoltre sviluppato un atteggiamento flessibile, una spiccata attitudine al lavoro in gruppo e ottime doti comunicative (chiarezza, trasparenza, sintesi).	
CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE	Il ruolo a lungo ricoperto di Project Manager mi ha permesso di sviluppare le competenze di pensiero logico e di potenziare l'attitudine al <i>problem solving</i> e all' <i>accountability</i> , l'orientamento al risultato e al miglioramento continuo e la capacità di lavorare in autonomia. Ho inoltre affinato le mie capacità di analisi e definizione delle risorse (materiali, economiche, umane), le competenze di time management e gestione delle scadenze, di definizione delle modalità di follow-up, valutazione e reportistica e di gestione della comunicazione e condivisione delle informazioni.	
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE	CONOSCENZA AVANZATA DEL PACCHETTO OFFICE (WORD, EXCEL, POWER POINT)	
CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE		
ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE		
PATENTE O PATENTI	Patente B	
ULTERIORI INFORMAZIONI	Referenze disponibili su richiesta	
ALLEGATI	-	

Data

22.11.2024

Firma