

INFORMAZIONI PERSONALI

Alessandro Borri

ESPERIENZA PROFESSIONALE

Sostituire con date (da - a)

Docente di Italiano, Storia e geografia

Dal 1 settembre 2016, docente in ruolo di Lettere (classe di concorso A043) presso il CPIA Montagna di Castel di Casio.

Incarico di Collaboratore del Dirigente scolastico.

Incarico di Animatore digitale.

2005, docente di Comunicazione nel progetto "Percorso Integrato Modulare Interclasse - tipologia B" svolto in collaborazione tra Efeso e l'Istituto d'Arte di Bologna - 8 ore rivolto a ragazzi (Progetto FSE, Rif. 2103/2004).

2004, docente di Italiano L2 presso il CTP di Castel San Pietro nel Progetto «Azioni finalizzate all'alfabetizzazione a distanza per donne straniere» - 50 ore di docenza rivolto ad adulte (Progetto FSE, Rif. 2003-553/Rer).

2004, docente di Storia presso il CTP di Castiglione dei Pepoli nel Progetto «Essere cittadini oggi: dalla comunità locale al mondo» - 26 ore di docenza rivolto ad adulti (Progetto FSE, Rif. 2106/Bo).

2004, docente di Storia presso il CTP "Fantini" di Vergato nel Progetto «Orientamento per migranti stranieri» - 45 ore di docenza rivolto ad adulti (progetto FSE, Rif. 2029/Bo).

2003, docente di Lingua italiana presso il CTP di Castiglione dei Pepoli per corsisti stranieri altamente scolarizzati in L1 e con buona conoscenza della lingua italiana, 72 ore di docenza rivolto ad adulti.

2003, docente di Italiano, Storia e Geografia, presso il CTP "Scappi" di Castel San Pietro, nel «Corso di formazione linguistica e di integrazione socio-culturale della popolazione immigrata nel Comune di Pianoro», 30 ore di docenza rivolto ad adulti.

2002, corso di Lingua italiana presso il CTP di Vergato per corsisti stranieri altamente secolarizzati in L1 e con buona conoscenza della lingua italiana, 60 ore di docenza.

Formazione docenti

2023, formatore, Una lingua, tante lingue, 22 ore, IC San Giovanni Battista, Genova.

2023, formatore nel corso "Le classi ad abilità differenziate nei CPIA", 6 ore, CPIA Cosenza.

2023, formatore nel corso "Insegnare nei CPIA oggi", 9 ore, CPIA Ravenna.

2022-2023, formatore per azioni formative rivolte ai docenti e al personale scolastico sui temi del PNSD presso CPIA Montagna (BO), 22 ore (Prot. n. 0000644 VII.3 - I del 25-02-2022).

2023, formatore nel corso Accoglienza e personalizzazione dei percorsi, IC Vergato, 4 ore.

2023, formatore nel corso "Una lingua, tante lingue" presso Scuola Convitto Don Milani, Genova - 8 ore.

2023, formatore nel corso "Formatore docenti FAMI", CPIA Parma - 4 ore.

2022, formatore nel corso "Regolamento e prospettive nel CPIA" - CPIA SAVONA - 4 ore.

2021-22 formatore nel corso "Le nuove frontiere del diritto all'istruzione, fase 2", IPRASE Trento, 10 ore formatore nel corso "Le nuove frontiere del diritto all'istruzione, fase 2", IPRASE Trento, 50 ore di attività di supporto allo sviluppo del sistema educazione degli adulti, della rete Centri EDA e serali e al miglioramento dei livelli e della qualità dell'inclusione scolastica degli studenti di origine straniera. (Progetto operativo FSE 2018 della Provincia autonoma di Trento).

2020, formatore nel progetto "Scuola gratuita di Italiano per migranti" El Comedor: (Tavola Valdese, fondi Otto per Mille 2019). 4

ore .

2022, formatore progetto "Dissemination Toolkit for volunteers offering language support to refugees", (Progetto finanziato dal Consiglio d'Europa, LIAM 2022, 24 ore).

2022, formatore nel corso "La lingua per la comunicazione e per lo studio", CPIA RAVENNA, - 6 ore.

2022, formatore nel corso "Una scuola equipaggiata. La lingua per lo studio" - Convitto Don Milani, Genova, 10 ore.

2022, formatore nel corso "Insegnare ad apprendenti analfabeti e scarsamente scolarizzati" - CPIA Alba - 3 ore.

2022, formatore nel corso "La semplificazione dei testi per la realizzazione dei prodotti FAD", CPIA PIACENZA, - 6 ore.

2021-22 formatore nel corso "Corsi Integrati di Cittadinanza - Conoscere l'Italiano per comunicare" CIDIS Onlus, 3 ore. (Progetto CIC to CIC, Progetto 2501 CUP I64F19000030007).

2021-20 formatore nel corso "Le nuove frontiere del diritto all'istruzione, fase 2", IPRASE Trento, 80 ore formatore nel corso "Le nuove frontiere del diritto all'istruzione, fase 2", IPRASE Trento, 50 ore di attività di supporto allo sviluppo del sistema educazione degli adulti, della rete Centri EDA e serali e al miglioramento dei livelli e della qualità dell'inclusione scolastica degli studenti di origine straniera. (Progetto operativo FSE 2018 della Provincia autonoma di Trento).

2021-2022. formatore CPIA Montagna unità formativa "Educazione degli adulti" e "Insegnare nelle classi ad abilità differenziate" di 15 ore (Progetto di Istituto).

2021, formatore docenti scuola dell'Infanzia Ambito 5 Liguria, attività formativa di 25 ore (Progetto Una lingua, tante lingue-supervisione)

2021, formatore docenti dell'Istituto annesso al Convitto Nazionale "Colombo" di Genova, unità formativa "Una scuola equipaggiata" di 12 ore (Progetto di Istituto).

2021, formatore docenti scuole dell'Infanzia e Primaria Ambito 5 Liguria, attività formativa di 37 ore (Progetto Una lingua, tante lingue).

2021, formatore docenti di italiano L2 su Digital Literacy e Learning Apps (Progetto cofinanziato dal Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione e dal Ministero dell'Interno "Apprendimento civico-linguistico e esperienze socio-territoriali per un reale percorso inclusivo" - FAMI PROG-2494 - Azione 2 - annualità 2018-2021).

2020-2021, formatore operatori degli enti di formazione per supportare la gestione dei colloqui di orientamento in chiave transculturale, 12 ore. (Progetto RE-SOURCE: Stranieri Occupabilità Risorse Competenze Emilia Romagna - PROG 2397).

2020-2021, formatore nel corso "Le nuove frontiere del diritto all'istruzione, fase 2", IPRASE Trento, 80 ore formatore nel corso "Le nuove frontiere del diritto all'istruzione, fase 2", IPRASE Trento, 80 ore di attività di supporto allo sviluppo del sistema educazione degli adulti, della rete Centri EDA e serali e al miglioramento dei livelli e della qualità dell'inclusione scolastica degli studenti di origine straniera. (Progetto operativo FSE 2018 della Provincia autonoma di Trento).

2020, formatore nel progetto "Scuola gratuita di Italiano per migranti" El Comedor: comunicare per conoscere 3 (Tavola Valdese, fondi Otto per Mille 2019). I podcast prodotti in <https://www.elcomedor.it/podcast-dello-zaino/> <https://anchor.fm/el-comedor-giordano-liva>.

2020, formatore nel corso di formazione Riconoscimento delle competenze e definizione degli obiettivi per persone migranti (Società Cooperativa IT2, Bologna)

2020, formatore nel webinar Insegnare a leggere e scrivere ad apprendenti analfabeti o scarsamente scolarizzati, (webinar Loescher 4 giugno 2020)

2012, formatore nel corso di aggiornamento per volontari e docenti di Italiano L2, «Parole in gioco: avvio di un sistema regionale di sostegno alla conoscenza della lingua italiana ed educazione civica», ore 4 (Progetto FEI Parole in Gioco - sede del corso Faenza). Relazioni: «Analfabetismo e Italiano L2» e «Un percorso didattico per studenti analfabeti».

2012, formatore nel corso di aggiornamento per volontari e docenti di Italiano L2, «Parole in gioco: avvio di un sistema regionale di sostegno alla conoscenza della lingua italiana ed educazione civica», 6 ore. (Progetto FEI/2010/PROG. 011910 - sede del corso Bologna).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Sostituire con il livello
QE o altro, se
conosciuto

2021, Attestato di partecipazione al percorso La formazione su Educazione civica nelle scuole bolognesi: percorsi e strumenti condivisi per una cittadinanza consapevole, 40 ore.

2021, Certificato ECC European Care Certificate,

2020, Attestato di partecipazione al Progetto Edufin Docenti, RIDAP – 10 ore.

2020, Attestato di partecipazione al Mooc migrant liter@cies, provided by Zaffiria between January 15th and April 7th 2020.

2019, Attestato di partecipazione al corso Apprendimento dell'Italiano L2 da parte di migranti adulti poco scolarizzati, Dipartimento di scienze umanistiche, Università degli Studi di Palermo, (30 ore).

2017, Master di I livello "Insegnare Italiano a Stranieri L2" (72 UFC), ICOTEA.

2017, Attestato di conseguimento dell'unità formativa Formazione - Studio e Approfondimento per la personalizzazione dell'inclusione degli alunni migranti nelle scuole dell'Emilia Romagna, USRER, 25 ore.

2015, Corso "Diverse society – Diverse Classrooms". Teaching in a multicultural classroom. Special focus on key competences and cooperative learning in multicultural groups" in Intercultural Iceland – 68 ore.

2006, Laurea in Storia Contemporanea conseguita presso l'Università di Bologna, votazione 110 su 110 e lode.

2005, Corso di aggiornamento INDIRE (formazione DLgs 59) Area Sostegno ai Processi di Innovazione.

2004, Seminario di formazione per esaminatori CELI, presso Unità di Certificazione dell'Università di Perugia.

2000, Abilitazione all'insegnamento per le classi di concorso A043 (Italiano, Storia educazione civica, Geografia nella Scuola Media), A050 Materie Letterarie negli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado).

1994, Laurea in Lettere e Filosofia conseguita presso l'Università di Bologna, votazione 110 su 110 e lode.

1990, Attestato Corso Integrativo conseguito presso l'Istituto Magistrale Montessori, votazione: ottimo.

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre

ITALIANO

Altre lingue

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
FRANCESE	B1	B1	B1	B1	B1
INGLESE	B1	B1	A2	A2	B1

Livelli: A1/A2: Utente base – B1/B2: Utente intermedio – C1/C2: Utente avanzato

[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

Competenze comunicative

■ possiedo buone competenze comunicative acquisite durante la mia esperienza di insegnamento;

- possiedo buone competenze di mediazione nei gruppi e nelle situazioni di conflitto acquisite nella esperienza di coordinamento all'interno della vita scolastica e in progetti.

Competenze organizzative e gestionali

Ho acquisito capacità gestionali specie in progetti nazionali ed europei.

Competenze professionali

- **Progettazione europea**, soprattutto in ambito educativo, culturale, sociale e di cooperazione internazionale; sono in grado di seguire l'intero ciclo del progetto, dalla selezione dei bandi alla rendicontazione.

Competenza digitale

Ottima conoscenza delle piattaforme software per l'informatica individuale (suite di Microsoft Office, e-mail, browser per la navigazione in internet, approfondito utilizzo dei search-engine).
Per la produzione di materiali didattici multimediali e ipertestuali; utilizzo ed elaborazione di file audiovisivi (Windows Media Player, Audacity, Real Player e programmi analoghi); produzione e conversione in diversi formati di documenti complessi: scannerizzazione, riconoscimento caratteri (OCR), conversione di formato (Word, Acrobat Adobe, jpg, mpg, e analoghi); e-pub (Calibre e analoghi); presentazione Power Point.

Patente di guida

Sostituire con la categoria/e della patente di guida. Esempio:
B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni

Italiano L2:

Borri A. D'Amico F., Lasi F., L'officina delle parole. Giochi e attività per insegnare a leggere l'italiano L2 a adulti migranti, Erikson, 2023.

Pasqualini T., Borri, Senza frontiere 3, Edilingua, 2023.

Borri A. D'Amico F., Missioni possibili, La Linea, 2023.

Borri A., G. Masiero, Alfabeto del plurilinguismo a scuola, IPRASE, Dicembre 2022

Borri A. 10 risorse multimediali online Loescher editore, 2022-2023.

Borri A., D'Alessandro M., Masiero G., Pasqualini T., Gioco didattico IDEEA Ambiti professionali (Interazioni dialogiche e affini), Cefal, 2021.

Borri A., G. Masiero, M. Arici, Promuovere il successo scolastico e formativo La personalizzazione dei percorsi degli studenti di origine straniera nella scuola secondaria di secondo grado e nella formazione professionale, RICERCAAZIONE – Vol. 13, n. 2. pp.225-227.

Borri A. (a cura di), Una scuola attrezzata. Idee e pratiche nella scuola dell'infanzia plurale e multiculturale, Centro di Ricerca Sperimentazione e Sviluppo dei CPIA Liguri, 2021.

Borri A., I temi dell'educazione civica e alla cittadinanza nei corsi di italiano L2, in RICERCAAZIONE – Vol. 12, n. 1 – Giugno 2021, pp. 89-105.

Borri A., Caon F., Minuz F., Toniolo V., Pari e dispari. Corso di italiano per classi con studenti multi abilità. Livello A2, Loescher, 2020.

Borri A., Caon F., Minuz F., Toniolo V., Pari e dispari. Corso di italiano per classi con studenti multi abilità. Livello A2, Loescher, 2019.

Borri A. Masiero D., Arici M., L'inclusione nel tempo della pluralità.
Studiare in italiano L2, RICERCAZIONE - Vol. 10, n. 2 - December 2018, pp. 245-265.

Borri A., A piccoli passi. Manuale di alfabetizzazione, Loescher, 2019.

Borri A., Caon F., Minuz F., Toniolo V., Pari e dispari. Corso di italiano per classi con studenti multi abilità. Livello A1, Loescher, 2019.

Borri A., Gli approcci e i metodi nell'alfabetizzazione degli adulti, in Insegnare italiano ad analfabeti, a cura di Caon F.e Brichese A., Bonacci 2019.

Minuz F. Rocca L., Borri A., Sillabi per l'alfabetizzazione in L2 in Italia in Europa, in Insegnare italiano ad analfabeti, a cura di Caon F.e Brichese A., Bonacci 2019.

Borri A., Caon F., Minuz F., Toniolo V., Pari e dispari. Corso di italiano per classi con studenti multi abilità. Livello PRE A1, Loescher, 2018.

Borri A., autore del percorso informativo Conosci l'Italia nella app: Presente, realizzata da Edizioni La Linea per il Cpia metropolitano di Bologna nell'ambito del FAMI 2014-2020, progetto Futuro in Corso.
<https://play.google.com/store/apps/details?id=presente.edizionilinea.it>

Borri A., Masiero G., I.d.e.a: interazioni dialogiche e affini. una proposta di didattica ludica in classi eterogenee di adulti, in Italiano LinguaDue, n. 2. 2017.

Borri A., Caon F., Minuz F., Toniolo V., Pari e dispari. Corso di italiano per classi con studenti multi abilità. Livello PRE A1, Loescher, 2017.

Rocca L., Minuz F., Borri A., Syllabus and descriptor for Illiterate, Semi-literate and Literate users. From illiteracy to A1 level, in Literacy Education and Second Language, Sosinski, Granada, 2017.

Minuz F., Borri A. Literacy and language teaching: Tools, implementation and impact, in Beacco, J.-C., Little, D., Krumm, H.-J. and Thalgott, Ph. (eds.) (2017). The Linguistic Integration of Adult Migrants: Some Lessons from Research. Berlin: De Gruyter Mouton in cooperation with the Council of Europe.
<https://www.degruyter.com/downloadpdf/books/9783110477498/9783110477498-049/9783110477498-049.pdf>

Minuz F., Borri A., Literacy and language teaching : tools, implementation and impact, in Italiano LinguaDue, n. 2. 2016.

Borri A., Caon F., Minuz F., Toniolo V., Pari e dispari. Corso di italiano per classi con studenti multi abilità. Livello B1, Loescher, 2016-2017

Minuz F., Borri A., Rocca L., Progettare percorsi di Italiano L2 dall'alfabetizzazione all'A1, Quaderni della Ricerca, Loescher, 2016.

Borri A., D'Alessandro M., Masiero G., Pasqualini T., Gioco didattico IDEA (Interazioni dialogiche e affini), Cefal, 2015. Vincitore del Label europeo delle lingue 2016,
<https://ec.europa.eu/epale/it/blog/imparare-litaliano-e-un-gioco-con-idea>

Borri A., D'Alessandro M., Masiero G., Pasqualini T., Kit didattico Italiano L2, Cefal, 2015.

Borri A., Minuz F., Rocca L., Sola C., Italian language for adult migrants. Syllabus and descriptor for illiterate, semi-literate and literate user. From illiteracy to A1 level, 2014, www.coe.int.

Borri A., Minuz F., Rocca L., Sola C., Italiano in contesti migratori. Sillabo e descrittori, Quaderni della Ricerca, Loescher, 2014.

Borri A., Minuz F., Detto e scritto. Manuale di prima alfabetizzazione, Loescher, 2013.

Borri A., Di Lucca L., Masiero G., Pasqualini T., (a cura di), *I come italiano. Alfabetizzare in italiano L2*, Bologna, 2012 (CD-rom).

Borri A. & alii, *Percorsi italiani. Corso di lingua italiana per principianti*, Guerra edizioni, Perugia, 2009 (volume e CD-rom).

Borri A., Di Lucca L., Masiero G., Minuz F. (a cura di), *Lilis (Laboratorio informatico di lingua italiana per lo studio)*, Bologna, 2006 (versione CD rom). I materiali sono visibili in rete sul sito <http://lilis.integrazioni.it>

Borri A., Di Lucca L., Masiero G., Minuz F., *Ecdl-L2. Corso propedeutico all'ECDL con supporto linguistico*, Bologna, 2006. I materiali sono visibili in rete sul sito <http://ecdL-L2.integrazioni.it>

Borri A., Di Lucca L., Masiero G. (a cura di), *Una scuola equipaggiata. Un protocollo d'accoglienza per alunni stranieri*, Bologna, 2005 (versione CD rom). I materiali sono visibili in rete sul sito <http://accoglienza.integrazioni.it>

Borri A., Cagnina N., *L'italiano per internet: spunti didattici per l'apprendimento dell'Italiano L2*, in *Sostegno all'inserimento occupazionale e sociale di donne migranti attraverso il rafforzamento delle competenze trasversali di base*, Regione Emilia Romagna e dalla Provincia di Bologna, - Servizio scuola. Rif. P.A. 2107/03.

Educazione degli adulti

Borri A., *Nuovo libro di storia e geografia*, Loescher, 2023.

Borri A., Cheli E., Morselli E., *Le prove per l'accertamento del livello di competenze linguistiche e disciplinari in entrata e in uscita*, in (a cura di L. Cerrocchi, E. Porcaro, *Minori Stranieri Non accompagnati. Orientamenti e materiali, strumenti e strategie per l'inclusione nel sistema scolastico*, Franco Angeli, 2023.

Borri A., C. Laino, *Radici. Un laboratorio di scrittura con donne immigrate*, Sassi scritti, 2023.

Borri A., C. Laino, *Il qui e l'altrove. Un laboratorio di scrittura con donne immigrate*, Sassi scritti, 2021.

Borri A., Civettini C., *Porte aperte all'istruzione. Un percorso formativo sui saperi di base nell'educazione degli adulti*, IPRASE, 2019.

Borri A., Civettini C., *L'educazione degli adulti in Trentino. FAQ Centri Eda e Corsi serali*, 2019, in www.iprase.it.

Borri A., Civettini C., *L'educazione degli adulti in Trentino. Esiti di un percorso formativo e materiali di lavoro*, Working paper 7, Iprase, 2018.

Bentini L., Borri A., *Leggere per scrivere*, Loescher, 2016.

Bentini L., Borri A., *Cittadinanza e costituzione*, Loescher, 2016

Bentini L., Borri A., *L'Italia in mano*, Loescher, 2015.

Borri A., *Competenze linguistiche e alfabetizzazione ad adulti stranieri con bassa scolarità*, in *Segni nel cassetto*, Pollicino gnus, ottobre 2013, pp. 42-46.

Borri A., *Alfabetizzare adulti immigrati*, in *La ricerca*, maggio 2013, pp. 29-30.

Borri A., *Il libro di storia e geografia. Percorsi di storia, geografia e cittadinanza per studenti dei CTP*, Loescher Editore, 2012 (ISBN 978-88-58-30370),

Borri A., Nuove forme di rete per l'istruzione degli adulti: il progetto PRISMA, in LLL Focus on lifelong leifewide learning (Rivista internazionale di EdAFORUM), anno 3/12 del 30 ottobre 2008, reperibile all'indirizzo http://rivista.edaforum.it/numero12/monografico_Borri.html

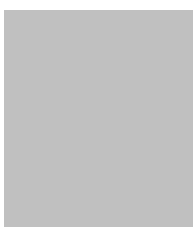
Borri A., Stato di attuazione del Progetto "Educazione Permanente", in Innovazione educativa, anno 1, N. 3-4, 2004 (Inserito).

Borri A., Storie e geografie. L'accordo della Conferenza Unificata del 2 marzo 2000, in Innovazione educativa, anno 1, N. 3-4, 2004 (Inserito).

Borri A., Gallo C., L'educazione degli adulti in Italia, pubblicato sul sito dell'Istituto Gramsci ER, insegnare@iger.org

INFORMAZIONI PERSONALI

Alessandro Borri



📍 Via Lamma 14, 40030, Badi – Castel di Casio, Bo

☎ _____ 📞 3473177752

✉ alexandros@cpiamontagna.it; coordinatore@cpiamontagna.it, shantiale@hotmail.com

🔒 _____

💬 [Sostituire con servizio di messaggistica istantanea](#) Sostituire con account di messaggistica

Sesso M | Data di nascita 16/02/1970 | Nazionalità Italiana

- Il sottoscritto, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, dichiara che le informazioni contenute nel presente Dossier sono veritiere
- Il sottoscritto Autorizza il trattamento dei propri dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 e del Regolamento UE 2016/679 ai fini dell'espletamento di collaborazioni per le attività istituzionali di Iprase

Badi, 22/09/2023