



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **ELISA GUASCONI**

Indirizzo
telefono

Fax

E-mail elisa.guasconi2@unibo.it | elisa.guasconi@gmail.com

Nazionalità

Data di nascita

ATTIVITÀ SCIENTIFICA

- Date
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

DAL 01/24 AL 2026

Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin"

Università di Bologna

Collaboratrice in un progetto di ricerca sulla didattica e sulla valutazione universitaria. Partecipa alla costruzione di un questionario volto a indagare le opinioni e le percezioni degli studenti universitari iscritti ai corsi di laurea del DICAM (Dipartimento di Ingegneria Civile, Chimica, Ambientale e dei Materiali) sulla didattica universitaria e sulla valutazione al fine di consentire ai docenti di progettare interventi corrispondenti ai bisogni degli studenti (gruppo di ricerca: Prof.ssa Ira Vannini, Prof.ssa Dina Guglielmi, Dott. Andrea Ciani). Al fine di contribuire alla costruzione del questionario:

- elabora i dati quantitativi ottenuti dal sondaggio sulla chiarezza e rilevanza delle domande e revisiona gli stimoli contenuti nello strumento sulla base dei risultati ottenuti;
- inserisce il questionario su una piattaforma online utilizzando il software Qualtrics e, una volta ottenute le risposte, prepara il dataset su Excel codificando i dati in modo che sia possibile condurre analisi statistiche su SPSS (oltre al foglio dati, crea un codebook per assegnare un nome alle variabili e le etichette ai valori). Nello specifico:
 - o analisi descrittive (frequenze, media, moda, mediana, deviazione standard, percentili...)
 - o analisi fattoriali esplorative delle scale presenti nel questionario (analisi delle componenti principali) e confronto con costrutti di partenza;
 - o monitoraggio della coerenza interna delle scale (con esclusioni di item).

- Date
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego

DAL 31-01-23 AL 31-01-25

Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin"

Università di Bologna

Assegnista di ricerca nel settore M-PED/04 (incarico prevalente)

Titolo dell'assegnato di ricerca: "Formative assessment in aula: la videoanalisi per promuovere convinzioni e pratiche degli insegnanti" (supervisore: Prof.ssa Ira Vannini).

• Principali mansioni e responsabilità	Partecipa a tutte le fasi di un progetto di ricerca sull'uso della video-analisi per promuovere il cambiamento di convinzioni degli insegnanti e lo sviluppo delle loro competenze valutative e riflessive (gruppo di ricerca: Prof.ssa Alessandra Rosa, Prof.ssa Ira Vannini, Prof.ssa Elena Pacetti, Dott. Andrea Ciani, Dott. Andrea Maffia). Tale progetto è volto all'esplorazione dell'efficacia di tecniche di video-analisi nel percorso formativo <i>pre-service</i> degli insegnanti di scuola primaria e di scuola dell'infanzia per lo sviluppo delle loro competenze riflessive e valutative. Inoltre, è finalizzato anche all'elaborazione di un sistema di indicatori di pratiche di <i>formative assessment</i> nella scuola primaria, desunti dalle strategie descritte dalla letteratura scientifica. Per ciò che concerne il primo obiettivo, collabora alla realizzazione di un disegno pre-sperimentale a gruppo unico che, dopo l'introduzione di tecniche di video-analisi in un percorso laboratoriale di Scienze della Formazione Primaria, vede la misurazione iniziale e finale delle: - convinzioni dei futuri insegnanti sull'insegnamento della matematica (attraverso una scala validata); - opinioni, conoscenze e percezioni degli insegnanti <i>pre-service</i> sull'uso di tecnologie digitali nella didattica; - capacità di visione professionale dei futuri insegnanti. Opinioni, percezioni, vissuti e convinzioni sono rilevate attraverso la somministrazione di un questionario contenente scale validate), ma anche tramite un focus group. Pertanto, si occupa di: - creare il dataset contenente le risposte degli studenti universitari; - codificare i dati (creare un codebook); - importare il dataset all'interno del software SPSS per consentire le analisi statistiche (descrittive, analisi confermativa...)
• Date • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego	DAL 01/02/23 AL 31/12/26 Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" Università di Bologna Collaboratrice in un progetto di ricerca del gruppo di Pedagogia Sperimentale
• Principali mansioni e responsabilità	Il progetto vede la collaborazione tra il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna e il Dipartimento di Didattica della Matematica e delle Scienze dell'Università di Umeå (Svezia) ed è volto a definire una teoria esplicativa dell'efficacia delle pratiche di <i>formative assessment</i> sull'incremento delle capacità di problem-solving di studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado e dell'università. Nello specifico, il progetto prevede la realizzazione di un disegno sperimentale fattoriale che contempli l'introduzione nel contesto scolastico e accademico di sei diverse condizioni sperimentali, frutto dell'incrocio di più modalità di raccolta dati sugli apprendimenti degli studenti e di restituzione di feedback formativi.
• Date • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego	DAL 2020 A DATA ATTUALE Crespi – Centro di ricerca Interuniversitario sulla Professionalità dell'Insegnante Centro di ricerca scientifica Collaboratrice (gruppo B) del Crespi
• Principali mansioni e responsabilità	Collabora a un progetto (gruppo B del Centro di ricerca) volto a indagare e definire le modalità di valutazione dell'impatto della Ricerca-Formazione sullo sviluppo

professionale degli insegnanti. All'interno di tale progetto, contribuisce a rintracciare i fattori ostacolanti e facilitanti il processo e l'impatto della Ricerca-Formazione sulle conoscenze, sulle abilità e sull'atteggiamento riflessivo dei docenti.

Inoltre, prima di tale compito, sempre all'interno di questo progetto, ha collaborato all'analisi di un focus group realizzato con insegnanti coinvolti in una Ricerca-Formazione volta a sviluppare le competenze valutative dei docenti di scuola secondaria di primo grado.

Durante lo svolgimento di tale attività, ha individuato all'interno della trascrizione dell'intervista le percezioni di abilità e conoscenze (sapere come si svolge un momento di valutazione formativa e saperlo pianificare e realizzare) degli insegnanti al termine del percorso di formazione in servizio e le affermazioni che dimostravano l'integrazione delle nuove prassi valutative all'interno della didattica quotidiana, nonché quelle inerenti all'uso della valutazione formativa per raccogliere dati sugli apprendimenti degli studenti su cui fondare le decisioni didattiche e ha monitorato le occorrenze.

- Date
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

DAL 2023 A DATA ATTUALE

Crespi – Centro di ricerca Interuniversitario sulla Professionalità dell'Insegnante

Centro di ricerca scientifica
Collaboratrice (gruppo A) del Crespi

Collabora a un progetto di ricerca PRIN (bando 2022) del CRESPI (Centro di ricerca Interuniversitario sulla professionalità dell'insegnante) (gruppo A) intitolato "Povertà educativa, svantaggio culturale e inclusione sociale dentro e fuori la scuola. Sviluppo professionale degli insegnanti e Ricerca-Formazione nell'era post-Covid". Tale progetto mira a definire e sviluppare modelli di intervento a sostegno dello sviluppo professionale dei docenti delle scuole secondarie di primo grado italiane, al fine di contrastare fenomeni di povertà educativa e di insuccesso scolastico.

- Date
- Nome e indirizzo dell'Ente
- Principali mansioni e responsabilità

DAL 29/05/23 A DATA ATTUALE

Società Italiana di Pedagogia Italiana
È Socia Junior della SIPED (Società Italiana di Pedagogia).

- Date
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

DAL 06/2023 AL 09/2023

Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin"

Università di Bologna
Collaboratrice all'interno di un progetto di Dipartimento
Ha collaborato a un progetto di Dipartimento finalizzato a monitorare i vissuti, le percezioni e le convinzioni degli studenti iscritti a Scienze della Formazione Primaria che lavorano già all'interno di servizi educativi e/o della scuola (coordinatore del progetto: Prof. Roberto Dainese). All'interno di questo progetto è stato elaborato un questionario diviso in diverse aree. Tra le altre si trovano: anagrafiche, esperienza lavorativa nella scuola, vissuti sul rapporto scuola-lavoro, autoefficacia, convinzioni progettuali e valutative.
La collaborazione ha visto la preparazione del file dati di Excel, l'elaborazione delle analisi descrittive con SPSS e il monitoraggio delle correlazioni ipotizzate (analisi inferenziali).

- Date
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

DAL 01/11/19 AL 15/06/23

Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin"

Università di Bologna
Dottoranda in Scienze Pedagogiche (M-PED/04)

• Principali mansioni e responsabilità	Ha progettato e sviluppato una sperimentazione nella scuola secondaria di primo grado volta a controllare l'effetto dell'introduzione di pratiche di valutazione formativa sulle abilità di comprensione dei testi degli studenti. All'interno di questa ricerca, ha implementato le strategie di valutazione formativa in quattro classi prime. In particolare, si è soffermata sulle seguenti macro-azioni: condividere con gli studenti gli obiettivi specifici riguardanti la capacità di comprendere di diversi tipi di testo, raccogliere evidenze sul loro apprendimento, restituire feedback individuali orali e scritti a ciascuno studente e monitorare/favorire l'utilizzo delle strategie di miglioramento suggerite attraverso la proposta di esercizi individualizzati.
• Date • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego	DAL 2019/2020 AL 2021/2022 Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" Università di Bologna Ricercatrice-Formatrice
• Principali mansioni e responsabilità	Ha svolto l'attività all'interno di un progetto di Ricerca-Formazione intitolato: "Competenze progettuali e valutative nella scuola" – responsabile scientifica: Prof.ssa Ira Vannini; ricercatori-formatori: Dott. Maurizio Betti e Dott. Andrea Ciani. All'interno di tale ricerca ha contribuito alla: formazione degli insegnanti sulle pratiche di <i>formative assessment</i> nella scuola secondaria di primo grado; raccolta e analisi dei dati sulle convinzioni valutative e progettuali degli insegnanti (utilizzo di tecniche matematico-statistiche dell'analisi dei dati, quali analisi descrittive e inferenziali (correlazioni e analisi della varianza - ANOVA) e alla restituzione dei risultati alle scuole coinvolte nel progetto.
• Date • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego	DAL 2016 AL 2017 Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" Università di Bologna Collaboratrice in un progetto di ricerca del gruppo di Pedagogia Sperimentale
• Principali mansioni e responsabilità	Ha collaborato alla realizzazione di un progetto di ricerca intitolato "FAMT&L (Formative Assessment in Math's Teaching and Learning) – responsabile scientifica: Prof.ssa Ira Vannini. Nello specifico ha svolto attività di supporto alla realizzazione di un corso di formazione docenti che utilizzava metodologie di video-analisi per promuovere il cambiamento di convinzioni e pratiche valutative (in particolare, di valutazione formativa) degli insegnanti di matematica scuola secondaria (primo e secondo grado).
• Date • Nome e indirizzo dell'Ente - Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego	DAL 05/2015 AL 15/03/2016 Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" Università di Bologna Laureanda nel Corso di Laurea di Scienze della Formazione Primaria (IV anno bis)
• Principali mansioni e responsabilità	Durante la tesi di laurea in Scienze della Formazione Primaria (indirizzo scuola primaria), ha partecipato a un progetto di ricerca di dottorato intitolato "PraDiVap (Prassi Didattiche e Valutative nella scuola primaria)" volto alla validazione e costruzione di uno strumento di osservazione di prassi didattiche dei docenti di scuola primaria in una prospettiva di <i>formative educational evaluation</i> (ricercatrice/dottoranda: Dott.ssa Laura Tartufoli). In particolare, in tale progetto, ha approfondito la tematica di ricerca ed effettuato una serie di osservazioni sistematiche delle prassi valutative di un'insegnante di scuola primaria sul territorio bolognese.
• Date • Nome e indirizzo dell'Ente - Tipo di azienda o settore	DAL 03/2013 AL 28/11/2014 Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" Università di Bologna

- Tipo di impiego Laureanda nel Corso di Laurea di Scienze della Formazione Primaria (al termine del IV anno).
- Principali mansioni e responsabilità Durante la tesi di laurea in Scienze della Formazione Primaria (indirizzo scuola dell'infanzia) ha contribuito alla realizzazione di un progetto di ricerca sullo sviluppo cognitivo-linguistico dei bambini nati pretermine; esso nasceva dalla collaborazione tra gli psicologi del Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo, coordinato dalla Prof.ssa Alessandra Sansavini del Dipartimento di Psicologia, i neonatologi dell'Unità di Neonatologia dell'Azienda Ospedaliera - Universitaria S. Orsola Malpighi dell'Università di Bologna e il Prof. Andrea Marini, psicolinguista dell'Università di Udine esperto di linguaggio ed autore dello strumento di raccolta e codifica dei dati. Il progetto di ricerca si inseriva in un programma di follow up che aveva un duplice scopo: clinico-assistenziale e di ricerca volta ad individuare fattori di rischio e protezione per lo sviluppo dei bambini nati pretermine.

**PARTECIPAZIONE A
CONVEGNI/ SEMINARI
SCIENTIFICI**

- Scuola Democratica – Third International Conference, con una presentazione intitolata: “Formative assessment to “not leave students behind”: an experiment to sustain text comprehension abilities in the lower secondary school. (data: 05/06/24, Cagliari).
- ATEE Spring Conference 2024, con una presentazione intitolata: “A formative assessment system of items to promote pre-service and in-service teacher change of practices and beliefs on assessment” (data: 31-05-24, Bergamo).
- First International Higher Education Pedagogy Conference intitolata “Developing academics’ pedagogical acuity” – Sessione E: “Assessment for/ of learning, competences, and provision of feedback” con una presentazione intitolata “Promote Informal Formative Assessment practices in Higher Education through videoanalysis” (data: 16/09/23, Creta).
- Convegno nazionale SIPED 2023 intitolato "Dare la parola: professionalità pedagogiche, educative e formative. A 100 anni dalla nascita di Don Milani" - Panel 4 della Junior Conference con una presentazione intitolata "Pratiche di formative assessment per promuovere abilità di comprensione dei testi. Una sperimentazione nella scuola secondaria di primo grado" (data: 15/06/23, Firenze).
- Ciclo di seminari organizzati dal Dipartimento di Didattica della Matematica e delle Scienze dell'Università di Umeå (Svezia), presso il quale è stato effettuato un periodo formativo parte del corso di dottorato in Scienze Pedagogiche, con una presentazione intitolata "An investigation on formative assessment practices for improving equity and quality in education" (data: 30/09/22).
- XVI Seminario dottorandi SIRD con un poster intitolato “Per una valutazione formativa nella scuola secondaria di primo grado: l'impatto di prassi di formative assessment sulle abilità di comprensione del testo”, in data 10 giugno 2021 presso l'Università di Roma Tre (a cui segue contributo).

ATTIVITA' DIDATTICA ACCADEMICA

• Date • Nome e indirizzo dell'Ente - Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità	DAL 01/02/2023 A DATA ATTUALE Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" Università di Bologna Contributo alla didattica Interviene con lezioni su argomenti ad hoc all'interno del corso di Metodologia della ricerca educativa (Prof.ssa Vannini).
• Date • Nome e indirizzo dell'Ente - Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità	DAL 12/2023 AL 30/08/2024 Dipartimento di Scienze Umane di Modena e Reggio Emilia Università di Modena e Reggio Emilia Professoressa a contratto del laboratorio di Docimologia (SFP) Dopo aver illustrato le fasi di un processo valutativo e aver chiarito il legame esistente tra gli obiettivi specifici di apprendimento (espressi in termini verificabili e misurabili) e la definizione dell'oggetto di valutazione, accompagna gli studenti e le studentesse nella pianificazione della fase di misurazione delle abilità degli/delle alunni/e contenute negli obiettivi stabiliti.
• Date • Nome e indirizzo dell'Ente - Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità	DAL 01/08/2023 A DATA ATTUALE Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" Università di Bologna Professoressa a contratto del laboratorio di Modelli di Progettazione educativa e didattica (SFP) Conduce il laboratorio di Modelli di Progettazione educativa e didattica (Sdoppiamento C) nell'ambito del medesimo insegnamento del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (attuali titolari insegnamento: prof. Luca Ferrari e prof. Andrea Ciani) presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin". Nel ricoprire tale ruolo, guida gli studenti e le studentesse verso la costruzione di due progettazioni, educativa e didattica, coerenti tra loro e pone attenzione alla pianificazione della valutazione degli apprendimenti. Dopo aver illustrato la normativa sull'autonomia scolastica e aver presentato le caratteristiche e la struttura di PTOF, RAV e PDM, supporta gli studenti nell'elaborazione di una progettazione educativa sintetica prestando attenzione alla coerenza tra le finalità educative e le scelte effettuate in termini di mezzi (nell'ambito delle dimensioni dell'autonomia didattico-organizzativa e di ricerca dell'istituzione scolastica). In seguito, dopo aver chiarito il rapporto con la progettazione educativa dalla quale è contenuta, guida gli studenti e le studentesse nella costruzione di un'unità didattica. Nel farlo, presta attenzione ai seguenti aspetti: l'individuazione e la formulazione di obiettivi specifici (coerenti con i traguardi descritti nelle Indicazioni Nazionali del 2012); la pianificazione di una valutazione con funzione diagnostica per verificare il possesso dei prerequisiti necessari ad affrontare il percorso didattico; la pianificazione di attività che utilizzino diverse metodologie e differenti mediatori in linea con gli obiettivi stabiliti e con una prospettiva di individualizzazione della didattica; infine, monitora la pianificazione dei momenti di valutazione formativa e sommativa.

• Date • Nome e indirizzo dell'Ente - Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità	DALL'a.a 2017/2018 ALL'a.a. 2020/2021 (tre anni consecutivi) Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" Università di Bologna Tutor didattico nel corso per la qualifica di educatore (60 CFU) Ha svolto l'incarico di tutor di piattaforma per il "Corso intensivo annuale per la qualifica di educatore professionale e socio-pedagogico" promosso presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" (coordinatrice Prof.ssa Giovanna Guerzoni). Il ruolo prevedeva lo svolgimento di attività di supporto alla didattica e-learning negli ambiti disciplinari della Metodologia della ricerca e della Progettazione educativa. Durante lo svolgimento di tale incarico, ha guidato gli educatori e le educatrici nella pianificazione di un progetto educativo (Project Work) soffermandosi sulla coerenza tra analisi dei bisogni, definizione degli obiettivi (definizione del Quadro Logico del progetto), scelta e pianificazione di metodologie e attività (diagramma WBS e Gantt) e scelte valutative. Inoltre, si è occupata di: gestione della piattaforma e-learning (caricamento materiale, istruzioni ecc.), supporto agli educatori e alle educatrici durante lo svolgimento dei compiti previsti, valutazione degli stessi compiti con elaborazione di feedback, gestione degli interventi dei partecipanti alle lezioni online e supporto alla docente durante le lezioni di metodologia della ricerca.
• Date • Nome e indirizzo dell'Ente • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità	DAL 01/11/2017 ALLA FINE DELL'ANNO 2018/2019 (due anni consecutivi) Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" Università di Bologna Professoressa a contratto del laboratorio di Progettazione e Valutazione scolastica (SFP) Ha condotto il laboratorio di Progettazione educativa e didattica e Valutazione scolastica nell'ambito del medesimo insegnamento del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (titolari insegnamento: Prof. Luca Ferrari e Prof.ssa Ira Vannini) presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin". Nel ricoprire tale ruolo, ha guidato gli studenti e le studentesse verso la costruzione di due progettazioni, educativa e didattica. Dopo aver illustrato la normativa sull'autonomia scolastica e aver presentato le caratteristiche e la struttura di PTOF, RAV e PDM, ha sostenuto gli studenti nell'elaborazione di una progettazione educativa in forma estesa prestando attenzione alla coerenza tra le finalità educative dichiarate dall'istituto e le scelte effettuate inerenti alle dimensioni sociale, politico-istituzionale e funzionale, parte dei mezzi che l'istituto scolastico può impiegare per raggiungere i fini educativi stabiliti. In seguito, ha guidato gli studenti e le studentesse nella costruzione di un'unità didattica. Nel farlo, ha prestato attenzione ai seguenti aspetti: l'individuazione e la formulazione di obiettivi specifici (coerenti con i traguardi descritti nelle Indicazioni Nazionali del 2012); la pianificazione di una valutazione con funzione diagnostica per verificare il possesso dei prerequisiti necessari ad affrontare il percorso didattico; la pianificazione di attività che utilizzassero diverse metodologie e differenti mediatori in linea con gli obiettivi stabiliti e con una prospettiva di individualizzazione della didattica; infine, ha illustrato e monitorato la pianificazione dei momenti di valutazione formativa e sommativa. Riguardo a questi ultimi, si è soffermata sull'importanza di: scegliere e costruire prove adeguate e valide rispetto agli obiettivi; attribuire un punteggio individuando una scala di misurazione; tabulare le risposte degli studenti, registrare i loro punteggi e codificare gli errori; elaborare un feedback individuale che contenesse punti di forza, debolezza e strategie di miglioramento e che si basasse sulle analisi effettuate.
• Date • Nome e indirizzo dell'Ente	NELL'a.a. 2016/2017 Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" Università di Bologna

- Tipo di impiego Attività di supporto alla didattica presso il gruppo di Pedagogia Sperimentale del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M Bertin".

ATTIVITA' DI FORMAZIONE DOCENTI

• Date • Nome e indirizzo dell'Ente - Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità	08/03/24 Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" Università di Bologna in collaborazione con l'Ufficio V Ambito territoriale di Bologna Formatrice Interviene insieme alla Prof.ssa Vannini (intervento "Le competenze valutative dell'insegnante nella scuola primaria") all'interno del corso di formazione dal titolo "Costruire competenze matematiche dai 3 ai 16 anni" rivolto ai docenti di ogni ordine e grado delle scuole della città metropolitana di Bologna, parte delle iniziative "Scuola e Università in dialogo" e in collaborazione con l'Ufficio V Ambito territoriale di Bologna USR ER, il Dipartimento di Matematica e le Scuole Polo per la Formazione. In quell'intervento si sofferma sulle pratiche di <i>formative assessment</i> fornendo spunti utili all'implementazione in classe.
• Date • Nome e indirizzo dell'Ente - Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità	DA 10/22 A 30/06/23 Rete pubblico/privata di scuole dell'infanzia del territorio di Copparo (FE) e dell'Unione Terre e Fiumi Rete di scuole Formatrice Il corso di formazione, sui temi della progettazione e della valutazione scolastica, era destinato ai docenti di scuola dell'infanzia e si intitolava: " Progettare e osservare nella scuola dell'infanzia per promuovere gli apprendimenti". Dopo aver condiviso una definizione di qualità della didattica, legata all'equità di opportunità e successo formativo per i/le bambini/e e una prospettiva di individualizzazione della didattica insieme agli insegnanti destinatari delle attività del corso di formazione, ha accompagnato i docenti, suddivisi per plessi, nella pianificazione e realizzazione di un breve percorso didattico.
• Date • Nome e indirizzo dell'Ente - Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego - Principali mansioni e responsabilità	DA 01/09/22 A 30/06/22 Istituto Comprensivo di Spilamberto (Modena) Istituto Comprensivo Formatrice Il corso di formazione era destinato a tutti docenti e verteva sulla costruzione di un curriculum verticale per competenze. Dopo aver condiviso alcuni aspetti salienti della progettazione per competenze (il concetto di competenza e alcuni elementi della valutazione delle competenze, tra cui la struttura di un compito autentico) e aver proposto un modello di progettazione curricolare, ha guidato gli insegnanti, suddivisi per gruppi disciplinari e ordini di scuola, nell'individuazione di obiettivi generali da inserire nel curriculum verticale d'Istituto per ciascuna annualità (dai 3 ai 14 anni).
• Date • Nome e indirizzo dell'Ente - Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego - Principali mansioni e responsabilità	DA 11/2021 A 30/06/21 Istituto Comprensivo "C. A. Casaroli" (Piacenza) Istituto Comprensivo Formatrice Il corso di formazione, sui temi della progettazione e della valutazione scolastica, era destinato ai docenti di scuola dell'infanzia e si intitola "Parliamo di competenze e progettiamo insieme per costruirle". Il corso di formazione ha coinvolto gli insegnanti nella pianificazione e nella realizzazione di un'unità didattica: dalla scelta del traguardo di sviluppo delle competenze tra quelli elencati all'interno delle Indicazioni Nazionali, alla definizione di obiettivi specifici; da questi ultimi, alla scelta di attività e metodologie

e alla pianificazione dei momenti di valutazione formativa in sezione (e di opportuni strumenti di osservazione).

- Date
- Nome e indirizzo dell'Ente
Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

DA 01/09/2016 A 30/09/2016

Istituto Comprensivo Strocchi di Faenza
Istituto Comprensivo
Formatrice

Il ruolo ricoperto comprendeva: attività di supervisione e tutoraggio e di co-docenza insieme ad alcuni membri del gruppo di ricerca di Pedagogia Sperimentale del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M Bertin" (in particolare, Dott. Maurizio Betti).

ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO (scuola)

- Date
- Nome e indirizzo dell'Ente
Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

DA 17/09/2017 A DATA ATTUALE (aspettativa per assegno di ricerca)

Istituto Comprensivo "C. A. Casaroli"
Istituto Comprensivo
Docente di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato

È insegnante (posto comune) presso la scuola dell'infanzia "Tina Pesaro" parte dell'Istituto Comprensivo "Casaroli" situato in provincia di Piacenza.
Dal 2017 al 2019 ha ricoperto il ruolo di rappresentante di scuola dell'infanzia nel Consiglio di Istituto e di referente per il RAV Infanzia.
Attualmente è in aspettativa dall'incarico di docenza per assegno di ricerca.

- Date
- Nome e indirizzo dell'Ente
Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

DAL 01/01/2017 AL 30/06/2017

IC Santa Giuliana
Istituto Comprensivo paritario
Docente di scuola dell'infanzia a tempo determinato.
Ha svolto l'incarico di docente di scuola dell'infanzia presso l'IC Santa Giuliana (Bologna) ed è stata assegnata a una sezione omogenea di bambini di 3 anni. Durante quei mesi, ha realizzato con i bambini e le bambine della sezione attività legate a tutti i campi d'esperienza.

- Date
- Nome e indirizzo dell'Ente
Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

DAL 1/10/17 AL 25/12/2017

Istituto Comprensivo 11 di Bologna
Istituto Comprensivo
Docente di scuola primaria a tempo determinato
Ha svolto l'incarico di docente di scuola primaria dell'area scientifico-matematica.

- Date
- Nome e indirizzo dell'Ente
Tipo di azienda o settore
- Tipo di impiego

NELL'a. s. 2016/2017

Comune di Bologna
Diverse scuole comunali del territorio bolognese
Docente di scuola dell'infanzia a tempo determinato
Ha svolto incarichi di docenza a supplenza presso varie scuole dell'infanzia statali e paritarie (comunali) del territorio bolognese. .

ISTRUZIONE E FORMAZIONE (TITOLI ACCADEMICI E PROFESSIONALI)

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Qualifica conseguita

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Qualifica conseguita

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Qualifica conseguita

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Qualifica conseguita

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 - Qualifica conseguita

DAL 01/11/2019 AL 15/06/2023

Dipartimento di Scienze dell'Educazione
Università di Bologna
Dottorato in Scienze Pedagogiche (M-PED04)
Voto: Eccellente

DAL 05/2017 AL 30/08/2017

Supera il concorso nazionale per la selezione di docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria

DA a.a. 2014/2015 AL 15/03/2016

Dipartimento di Scienze dell'Educazione
Università di Bologna
Laurea in Scienze della Formazione Primaria (vecchio ordinamento) – indirizzo scuola prima
Voto 110/110

DA a.a. 2010/2011 AL 28/11/2014

Dipartimento di Scienze dell'Educazione
Università di Bologna
Laurea in Scienze della Formazione Primaria (vecchio ordinamento)
indirizzo scuola dell'infanzia
Voto 110/110

DA a.s. 2004 AD a.s. 2009

Liceo socio-psico-pedagogico Colombini (Piacenza)
Scuola secondaria di secondo grado
Diploma di scuola secondaria di secondo grado

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI <i>Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.</i>	Competenze di metodologia della ricerca educativa (prevalentemente di carattere quantitativo, acquisite durante il percorso di dottorato, ma anche durante la carriera) e di utilizzo di tecniche di analisi dei dati. Competenze di coordinamento e organizzazione attività (acquisite durante il percorso di dottorato e durante il tempo trascorso da Presidente dell'Associazione Amici dell'Hospice di Borgonovo ODV nell'ambito sanitario). Competenze digitali, in particolare legate all'utilizzo del pacchetto Microsoft Office (Excel, Word, Teams, Forms, Power Point...).
PRIMA LINGUA	Italiano
ALTRE LINGUE	Inglese
• Capacità di lettura • Capacità di scrittura • Capacità di espressione orale	Eccellente Buono Buono
CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI <i>Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.</i>	Capacità di ascolto e comunicazione (acquisite durante il percorso professionale, ma anche nell'ambito del volontariato in Cure Palliative). Capacità di lavorare in team e affidabilità nel portare a termine le consegne (acquisite durante la collaborazione allo svolgimento dei progetti di ricerca enunciati sopra).
CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE <i>Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.</i>	Capacità di coordinamento di persone (ambito di volontariato in quanto Presidente e Coordinatore degli eventi di un'Associazione Amici dell'Hospice di Borgonovo - ODV) Capacità amministrative (ambito professionale e di volontariato, durante lo svolgimento di progetti di ricerca, ma anche durante l'attività come Segretario dell'Associazione ODV, precedente al ruolo di Presidente)
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE <i>Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.</i>	Ottime capacità di utilizzo del pacchetto Microsoft Office: • Excel • Word • Power Point • One Drive • Forms • Teams Ottime capacità di utilizzo del software SPSS per analisi statistiche. Ottime capacità di utilizzo del software Qualtrics per l'elaborazione di questionari.

PATENTE O PATENTI
ULTERIORI INFORMAZIONI

B

ALLEGATI

1. Elenco pubblicazioni

ALLEGATO 1

Elenco pubblicazioni

Ciani, A., & Guasconi, E. (2022). Il formative assessment nella scuola secondaria di primo grado. Una Ricerca-Formazione per promuovere nuove prassi e convinzioni sulla valutazione. In J. M. R. Rodríguez, J. I. A. Díaz, A. J. M. Guerrero & C. R. Jimenez (Eds.), *Desafíos de investigación educativa durante la pandemia Covid19*, 231-242. Madrid: Dykinson. (ISBN: 978-84-1122-034-7).

Ciani, A., Guasconi, E., & Corsini, C. (2021). Le ricadute di una Ricerca-Formazione su pratiche di formative assessment in una scuola secondaria di primo grado. *RicercaAzione*, 13(2), 103-116. (DOI: 10.32076/RA13205).

Guasconi, E. (2023). Per una valutazione formativa nella scuola secondaria di primo grado: due quasi-esperimenti per esplorare l'impatto di prassi di formative assessment sulle abilità di comprensione del testo. *Quaderni del dottorato SIRD*, 6, 383-407. (ISBN: 979-12-5568-041-3).

Guasconi, E. (2023). Una ricerca internazionale per spiegare l'efficacia delle pratiche di formative assessment sulle capacità di problem-solving degli studenti1 di scuola secondaria. *CADMO*, 1 (2023), *Research in Progress*. (DOI: 10.3280/CAD2023-001001).

Guasconi, E. (2022). Per una valutazione formativa nella scuola secondaria di primo grado: l'impatto di prassi di formative assessment sulle abilità di comprensione del testo. *Quaderni del dottorato SIRD*, 5, 242-267. (ISBN: 9788867609185).

Guasconi, E., Ciani, A. & Vannini, I. (2021). Pratiche di formative assessment nella scuola secondaria di primo grado per promuovere gli apprendimenti degli studenti. Prime analisi esplorative di un disegno quasi-sperimentale. *CADMO*, 1, 21-45. (DOI:10.3280/CAD2021-001003).

Il presente curriculum viene reso ai sensi e per gli effetti degli articoli 46 e 47 del d.P.R. n. 445/2000.
Si autorizza il trattamento dei dati personali ivi contenuti limitatamente alla procedura in oggetto.

Firma

Elisa
Guasconi
10.06.2024
10:33:44
GMT+01:00