SABRINA PANESI
CURRICULUM VITAE ET STUDIORUM

POSIZIONI ACCADEMICHE

Dal 1/11/2023: Ricercatore a tempo determinato (RTD-B) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR), Università degli Studi di Genova (s.s.d. M-PSI/04, SC 11E2)

Dal 15/11/2016 al 31/10/2023: Assegnista di ricerca presso l'Istituto per le Tecnologie Didattiche del CNR, Genova

TITOLI DI STUDIO E ATTIVITA' DI FORMAZIONE

TITOLI DI STUDIO PRESSO QUALIFICATI ISTITUTI ITALIANI O STRANIERI

Diploma di specializzazione quadriennale in Psicoterapia conseguito il 17/04/2020 presso LOGOS – Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Sistemica Relazionale (riconosciuta dal MIUR, D.M. n. 2528 del 24/06/2010; G.U. n. 164 del 16/07/2010), sede di Genova. Titolo tesi: "*Il linguaggio metaforico nella terapia sistemica con il bambino: Elia, etichettato oppositivo - provocatorio e la sua famiglia*". Relatore: Vittorio Neri. Voto: 30/30 e lode e diritto di pubblicazione. Pubblicazione: **Panesi, S.** (2021) "Terapia della persona con il bambino nell'ottica della complessità: una sfida possibile attraverso nuove metafore", *Caleidoscopio Relazionale*, 11.

Dottorato di ricerca in Scienze Umane, curriculum Psicologia, Antropologia e Scienze Cognitive (XXVIII ciclo), presso l'Università di Genova. Tesi: "*Relationship between drawing and language in toddlers and preschoolers: the role of working memory and executive functions*" (**M-PSI/04**) discussa il 21 aprile 2017. Tutor: Prof. Sergio Morra.

Abilitazione alla professione di Psicologa conseguita presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova, e iscrizione all'Ordine degli Psicologi Liguria, il 14/09/2014.

Laurea magistrale in Psicologia presso l'Università di Genova, Scienze della Formazione, con votazione 110 e lode. Tesi: "*Dallo scarabocchio al disegno: progetto di ricerca per indagare il ruolo della memoria di lavoro e del temperamento sullo sviluppo dell'attività grafica in bambini dai 18 ai 36 mesi*". Relatore: Prof. Sergio Morra; Correlatore: Prof.ssa Maria Carmen Usai (a.a. 2010-2012).

Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, presso l'Università di Genova, Scienze della Formazione, con votazione 108. Tesi: "*Amicizie tra bambini: processi di socializzazione e strumenti di indagine*". Relatore: Prof.ssa Laura Migliorini (a.a. 2007-2010).

ALTRE ATTIVITA' DI FORMAZIONE

Summer School Scuola di Metodologia della Ricerca: modelli di mediazione e moderazione - Corso Online AIP- Sezione Sviluppo; Docente: Prof. Fabio Presaghi (dal 12 al 15 luglio 2021)

Cogmed Qualified Provider and part of the Cogmed Qualified Network - Pearson Clinical Assessments (conseguito nel 2020)

Argomento: Utilizzo COGMED per potenziare la memoria di lavoro in ambito clinico

Corso "La teleriabilitazione integrata con la piattaforma RIDInet" - Corso online Anastasis
Argomento: Dalla presa in carico all'intervento riabilitativo di DSA e DL attraverso la piattaforma RIDInet
Docenti: vari docenti tra cui Prof. Cesare Cornoldi, Prof.sse Chiara Pecini, Irene Mammarella, Sara Caviola; 48 ore totali (50 ECM; 16-17-18 Ottobre 2020, 20-21-22 Novembre 2020, 18-19-20 Dicembre 2020)

Corso di Perfezionamento "Difficoltà e Disturbi dell'apprendimento", presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Genova (60 CFU; conseguito nel 2012)

DIDATTICA

ATTIVITÀ DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO ATTUALE

Dal 1/11/2023 ad oggi: Docente di Psicologia dello Sviluppo presso Corso di Laurea Servizio Sociale, Unige (gruppi A e B)

Dal 1/11/2023 ad oggi: Docente del Laboratorio strumenti e tecniche per l'osservazione dello sviluppo presso Corso di Laurea Scienze dell'Educazione e della Formazione, Unige

Dal 1/11/2023 ad oggi: Docente di Psicologia dello Sviluppo per VIII ciclo Corso di Specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità

ATTIVITÀ DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO PREGRESSA

Incarichi ufficiali di insegnamento universitario in Italia

9/01/2023- in corso Incarico di Insegnamento ufficiale a.a. 2022/2023 di "*Psicologia dello Sviluppo Cognitivo (con laboratorio)*", cod. 67328, con contratto di diritto privato art 23 l. 240/10, comma 2, nell'ambito del corso di laurea magistrale in Psicologia (curriculum sviluppo tipico e atipico) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) dell'Università degli Studi di Genova, prot. 6719 del 16/12/2022 (**44 ore; 6 CFU; M-PSI/04**).

22/08/2022-31/08/2023 - Incarico di Insegnamento ufficiale ai sensi dell'art. 23 comma 1 della legge 240/2010 - nell'ambito del Corso di Specializzazione per attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità VII edizione (D.R. n. 1602 del 14/4/2022): Laboratorio obbligatorio "Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali" presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) dell'Università degli Studi di Genova, prot. 2852 del 28/06/2022 (**40 ore; 1 CFU per gruppo; M-PSI/04**).

11/11/2021-31/03/2023 - Incarico di Insegnamento ufficiale a.a. 2021/2022 (EX ART. 23 C. 2 L. 240/2010) di "*Psicologia dello Sviluppo*" nell'ambito del Corso di laurea in Educazione Professionale presso il Dipartimento di Scienze della Salute (DISSAL) dell'Università degli Studi di Genova, prot. 4807/2021 (**20 ore; 2CFU; M-PSI/04**)

18/11/2021-31/08/2022 – Incarico di Insegnamento ai sensi dell'art.23 comma 1 della legge 240/2010 - nell'ambito del Corso di Specializzazione per attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità VI edizione (D.R. n. 3415 del 26/7/2021): Laboratorio obbligatorio “*Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali*” presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) dell’Università degli Studi di Genova, prot. 5079 del 16/11/2021 (**60 ore + 8 ore** di attività didattiche integrative – tot. **68 ore; 1CFU a gruppo; M-PSI/04**).

01/09/2020-31/08/2021 – Incarico di Insegnamento ai sensi dell'art.23 comma 1 della legge 240/2010 - nell'ambito del Corso di Specializzazione per attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità V edizione (D.R. n. 1126 del 18/3/2020): Laboratorio obbligatorio “*Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali*” presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) dell’Università degli Studi di Genova, prot. 1412/2020 del 19/03/2020 (**60 ore + 8 ore** di attività didattiche integrative – tot. **68 ore; 1CFU a gruppo; M-PSI/04**).

29/11/2019 - 31/05/2020 - Incarico di insegnamento ufficiale nell'ambito del Corso di Specializzazione per attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità IV edizione (D.R. n.926 del 6/3/2019): Laboratorio obbligatorio “*Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali*” presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) dell’Università degli Studi di Genova, prot. 5764/2019 (**20 ore; 1CFU; M-PSI/04**).

26/01/2018 - 31/07/2018 - Incarico di insegnamento ufficiale nell'ambito del “*Percorso Formativo per l'acquisizione dei 24 CFU*” (d.m. 616 del 10/08/2017 e d.r. 4340 del 9/11/2017), per l'anno accademico 2017/2018, ai sensi dell'art. 23, comma 2, della legge 240/2010. Insegnamento Psicologia, Modulo *Psicologia dello Sviluppo*, Insegnamento: *Lo sviluppo sociale e relazionale nei contesti scolastici* presso l’Università degli Studi di Genova, prot. 538/2018 (**24 ore; 1CFU; M-PSI/04**).

25/09/2017-31/03/2019 - Incarico di insegnamento ufficiale a.a. 2017-2018 del Laboratorio obbligatorio di “*Psicologia dello Sviluppo Cognitivo*” nel corso di laurea Magistrale di Psicologia (curriculum psicologia dello sviluppo tipico e atipico) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) dell’Università degli Studi di Genova, prot. 4048/2017 (**40 ore totali, 2 CFU per gruppo; M-PSI/04**).

13/09/2017-31/03/2019 - Incarico di insegnamento ufficiale a.a. 2017-2018 di “*Psicologia dello Sviluppo*” nel corso di laurea di Logopedia presso il Dipartimento di Neuroscienze, riabilitazione, oftamologia, genetica e scienze materno-infantili (DINOEMI) dell’Università degli Studi di Genova, prot. 40612/2017 (**10 ore; 1 CFU; M-PSI/04**).

7/10/2016-30/08/2018 Incarico di insegnamento ufficiale a.a. 2016-2017 di “*Psicologia dello Sviluppo*” nel corso di laurea di Logopedia presso il Dipartimento di Neuroscienze, riabilitazione, oftamologia, genetica e scienze materno-infantili (DINOEMI) dell’Università degli Studi di Genova, prot. n. 4929/2016 del 7/10/2016 (**10 ore; 1 CFU; M-PSI/04**).

12/01/2016-7/12/2016 Incarico di insegnamento ufficiale nell'ambito del corso di specializzazione per attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità riservato a insegnanti in esubero (D.R. 2924/2015): Laboratorio obbligatorio “*Metodologie e tecniche per l'adattamento dei materiali di studio*” presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) dell’Università degli Studi di Genova - sede di Moncalieri TO, prot. 5353/2015 (**10 ore; 1 CFU**).

07/01/2016-31/03/2016 Incarico di insegnamento ufficiale nell'ambito del corso di specializzazione per attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità riservato a insegnanti in esubero (D.R. 2924/2015): Laboratorio obbligatorio “*Metodologie e tecniche per l'adattamento dei materiali di studio*” presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) dell’Università degli Studi di Genova - sede di Moncalieri TO, prot. 4762/2015 (**52ore; 1 CFU per gruppo**).

2013 – Docente di laboratorio libero “*Psicologia dello sviluppo del disegno infantile*” rivolto a studenti frequentanti i corsi di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche e Psicologia presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) dell’Università degli Studi di Genova (**24 ore, 2 CFU; M-PSI/04**)

Incarichi di insegnamento universitario in Italia in qualità di esperto esterno su invito

2023 - Esperto esterno su invito nell'ambito del Corso di Specializzazione per attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità VII edizione (D.R. n. 1602 del 14/4/2022): Laboratorio obbligatorio TIC all'interno della convenzione con CNR-ITD. All'interno della convenzione, mi sono occupata dell'insegnamento dei seguenti moduli: (a) “*App educative come strumento inclusivo*” (**4 ore**); “*Come creare percorsi inclusivi nella scuola dell'infanzia con giochi (tradizionali e digitali) e attività accessibili*” (**4 ore**) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) dell’Università degli Studi di Genova

2022- Esperto esterno su invito nell'ambito del Corso di Specializzazione per attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità VI edizione (D.R. n.3415 del 26/07/2021): Laboratorio obbligatorio TIC all'interno della convenzione con CNR-ITD. All'interno della convenzione, mi sono occupata dell'insegnamento dei seguenti moduli: “*Strumenti compensativi e misure dispensative per i DSA*” (**4 ore**); “*App educative come strumento inclusivo*” (**4 ore**); “*Come creare percorsi inclusivi nella scuola dell'infanzia con giochi (tradizionali e digitali) e attività accessibili*” (**3 ore**); “*Il digital storytelling: dalla teoria alla pratica*” (**10 ore**) in co-conduzione con Dott.ssa Chiara Fante.

2020 - Esperto esterno su invito nell'ambito nell' ambito del Corso di Specializzazione per attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità A.A. 2018/19 (D.R. n.926 del 6/3/2019) Laboratorio obbligatorio TIC all'interno della convenzione con CNR-ITD. All'interno della convenzione, mi sono occupata dell'insegnamento dei seguenti moduli: *DSA e strumenti compensativi* (**8 ore**); *APP educative come strumento inclusivo per promuovere l'apprendimento e le Funzioni Esecutive* (**16 ore**); *Come creare percorsi inclusivi nella scuola dell'infanzia con giochi (tradizionali e digitali) e attività accessibili* (**8 ore**).

INCARICHI ACCADEMICI ATTUALI

- Membro della Commissione Tirocini SEF, Unige
- Membro della Commissione IX ciclo Corso di Specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità Corso Sostegno, DISFOR-Unige

ATTIVITA' DI TERZA MISSIONE

ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE ATTUALE

- Collaborazione con il settore Gestione servizi per l’infanzia e le scuole dell’obbligo del Comune di Genova, per la formazione e la supervisione (Convenzione DISFOR-Unige e Comune di Genova)
- Membro del Comitato Scientifico della XVIII Giornata Scientifica del Polo Bozzo “Quali strategie per una scuola inclusiva? Il ruolo delle tecnologie”
- Corso “*Tecnologie e robotica al servizio dell’inclusione a scuola e in Università*” – RAISE LIGURIA. Corso di formazione alla cittadinanza digitale RAISE realizzato nell’ambito del progetto P4|Basic AI & Robotics Skills at University Level che si sviluppa nel programma Training di RAISE Liguria.

Docenti del corso: Mirella Zanobini, Valentina Pennazio e Sabrina Panesi

Link al corso: <https://corsi.unige.it/off.f/2023/ins/74459>

ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE PREGRESSA

Attività didattica a livello extrauniversitario

Giugno 2023 Prestazione d'opera intellettuale in qualità di **Formatore** nell'ambito del Progetto di formazione "*Cambiamo Prospettiva: dall'osservazione all'intervento in classe*" rivolto ai docenti dell'IC CENTRO STORICO di Genova. 10 ore di formazione in presenza + 1 ora di progettazione; Totale incarico: **11 ore**

Da dicembre 2022 a Marzo 2023 Prestazione d'opera intellettuale in qualità di **Psicologo e Formatore** nell'ambito del Progetto di formazione e intervento "*Relazioniamoci*" rivolto al personale scolastico e agli alunni presso il CPIA LEVANTE TIGULLIO (sedi di Cogorno e Genova – Albaro); Totale ore incarico: **39 ore e 31 minuti**

21/01/2022 e 27/01/2023 Incarico di **Docente** al corso di formazione promosso dall' IC Fornara Ossola di Novara, in collaborazione con CTS di Novara intitolato "*Approccio alle tecnologie e agli strumenti per la comunicazione e la didattica in riferimento allo spettro autistico*". Moduli di cui mi sono occupata in qualità di docente: (1) App e autismo nel contesto educativo (2 ore); (2) Integrare strumenti analogici e digitali per promuovere abilità cognitive e socio-emotive nell'autismo: esploriamo insieme alcuni studi di caso (2 ore). Totale ore incarico: **4 ore**

28/10/2016-30/06/2017 **Formatore** di operatori dei servizi educativi nell'ambito del Progetto "*Favorire l'espressione del potenziale dei bambini e delle bambine sostenendo lo sviluppo dell'autoregolazione*" in collaborazione con il Dipartimento di Scienze della Formazione (DISFOR) dell'Università degli Studi di Genova. Referente: Prof.ssa Maria Carmen Usai, prot. 4855 del 28/10/2016 (**60 ore** totali).

2016-2017 Incarico di **Docente** per "Corso di Formazione per tutor dell'apprendimento – prima e seconda edizione" - modulo "*Stili di apprendimento e il ruolo della metacognizione*" (4 + 4 ore) totale ore incarico: **8 ore**

2016 Incarico di **Docente di laboratorio sul metodo di studio per ragazzi con DSA** (1 e 2 livello) presso IC di Rapallo in collaborazione con Associazione Di.Psi e Centro Clinico dell'età Evolutiva PAIS. Principali tematiche: (1) metodo di studio e stili cognitivi; (2) motivazione; (3) organizzazione materiali di studio; (4) capacità di semplificare un testo; (5) prendere appunti; (6) preparare un testo scritto. Uso di software didattici (es. LeggiXme) su pc e app su tablet (es., Simplemind, Mindomo, Aloud). Sono stati proposti questionari pre e post test per monitorare l'attività laboratoriale.

Eventi di divulgazione scientifica (Workshop, seminari, future talk, webinar)

3/05/2023 **Supporto alla conduzione** del "*Workshop scuole*" nel contesto del progetto RAISE-PNRR, tenuto principalmente da Prof.ssa Zanobini e Dott.ssa Lucia Ferlino. Workshop coordinato dal gruppo di lavoro (ITD-CNR e DISFOR) che all'interno del progetto si occupa di benessere/inclusione nel contesto scolastico, considerando l'utilizzo di tecnologie (totale **3 ore**).

2020-2023 **Relatrice** seminario "App-rendiamo nella scuola dell'infanzia tra didattica in presenza e didattica a distanza" per 3 edizioni (2020-2021-2022) nel contesto del ciclo di seminari "*Strumenti e tecnologie per una didattica inclusiva*" in collaborazione CNR-ITD e Palazzo Ducale. 1 ora a seminario (totale **3 ore**).

6/04/2020 - 16/04/2020: **Relatore** di webinar per supportare i docenti nella didattica a distanza (DAD) durante la pandemia COVID-19, nell'ambito dell'iniziativa "*Scuola inclusiva a casa*" promossa dall'Istituto per le Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche: (1) **Webinar** "APP-rendiamo a distanza nella scuola dell'infanzia" (**1 ora**); (2) Webinar "A distanza ma vicini: esperienze nella scuola dell'infanzia" (**1 ora**). Link: www.itd.cnr.it/covid19/

4-5 aprile 2019: **Relatore** nell'ambito di Futura Genova (evento MIUR) dei seguenti eventi: (1) Future talk "La natura dell'innovazione digitale nella scuola, in Dialoghi di Futuro" (**2 ore**); (2) Workshop "SELFIE, uno strumento digitale per l'autovalutazione nelle scuole" (**4 ore e mezza**).

11/10/2019: **Relatore** nell'ambito della *Fiera DIDACTA* dei seguenti eventi: (1) Seminario "La competenza digitale del docente: il modello europeo DigCompEDU e gli strumenti di autovalutazione DigCompEDU-SAT e DigCompEDU-Check-IN" (**2 ore**); (2) Seminario "La competenza digitale della scuola: lo strumento di autovalutazione SELFIE" (**2 ore**).

1/10/2018: **Conduttore workshop** nell'ambito di Futura Rapallo (evento MIUR) dei seguenti eventi: (1) Workshop "Scegliere l'app giusta a scuola? Oggi si può!" (**2 ore**); (2) Workshop "Lo sviluppo relazionale in adolescenza nell'era dei social" (**2 ore**).

29/11/2016 **Relatore** intervento "*Autismo a scuola: dall'osservazione alle strategie di intervento*" nell'ambito del workshop "Bisogni Educativi Speciali a scuola" moderato dalla Prof.ssa Mirella Zanobini all'interno dell'evento "Formazione in servizio: scuola e università per la valorizzazione degli insegnanti" (durata workshop: **3 ore**; partecipanti: docenti e dirigenti scolastici)

Formazione rivolta a docenti in presenza e online nel contesto di progetti di ricerca

2021-2022 **Formatore** di docenti della scuola dell'infanzia nell'ambito del progetto: "*ShareFUN: ambiente online per la condivisione di materiali e conoscenze per lo sviluppo delle Funzioni Esecutive in bambini con svantaggio socio-culturale o disturbi evolutivi*", in collaborazione con l'Istituto per le Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche. Responsabile Scientifico: Dott.ssa Lucia Ferlino. Ciclo di incontri di formazione online rivolti a docenti dell'IC di Sampierdarena e IC Centro Storico di Genova. Principali temi trattati: (1) potenziare le abilità cognitive in età prescolare; (2) strumenti per indagare lo sviluppo cognitivo; (3) l'intervento SHAREFUN scuola per promuovere le funzioni esecutive con giochi analogici e digitali (totale **4 ore** di formazione online in modalità sincrona + monitoraggio attività)

2018- 2019: **Formatore** di docenti della scuola dell'infanzia nell'ambito del progetto "*Una rete di piccoli equilibristi*", in collaborazione con l'Istituto per le Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche. Responsabile Scientifico: Dott.ssa Lucia Ferlino. Eventi di formazione: (1) "Promuovere le abilità cognitive nella scuola dell'infanzia con attività cooperative e app" (13 novembre 2018; sede formazione: Camogli; coinvolgimento docenti IC Avegno-Camogli-Recco-Uscio; **2 ore** totali) (2) "Giocare con e senza le tecnologie per sviluppare e potenziare abilità cognitive nella scuola dell'infanzia" (18-20 settembre 2019; sede formazione: Cagliari; coinvolgimento docenti IC Elmas, IC Pirri, IC Stoccolma di Cagliari; **11 ore** totali).

2016 - 2018: **Formatore** di docenti di ogni ordine e grado nell'ambito del progetto "*DigCompOrg*", in collaborazione con l'Istituto per le Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche. Responsabile Scientifico: Dott.ssa Stefania Bocconi. Eventi di formazione: (1) serie di workshop sulla tematica "Relazione tra il modello teorico Europeo sulle competenze digitali per le organizzazioni educative DigCompOrg e lo sviluppo dello strumento di auto-valutazione SELFIE" (3-4-16 maggio 2017 a Modena, Firenze, Lucca; 4 ore per ogni workshop, per un totale di **12 ore**); (2) serie di webinar sulle tematiche "Presentazione del modello teorico Europeo sulle competenze digitali per le organizzazioni educative DigCompOrg" (13/12/2016) e "Presentazione della sperimentazione italiana del quadro di riferimento Europeo DigCompOrg sulle competenze digitali delle organizzazioni scolastiche" (11 gennaio 2017) (2 ore per ogni webinar, totale **4 ore**).

ATTIVITA' DI RICERCA PRESSO QUALIFICATI ISTITUTI ITALIANI O STRANIERI

Dal 1/11/2023 **Ricercatore a Tempo Determinato (RTD-B)** presso DISFOR-Unige

20/04/2023 **Vincitrice concorso Ricercatore a Tempo Determinato** presso **l'Istituto per le Tecnologie Didattiche (ITD) del CNR**, sede di Genova

Vincitrice della selezione per titoli e colloquio ai sensi dell'art. 8 del "Disciplinare concernente le assunzioni di personale con contratto di lavoro a tempo determinato", per l'assunzione, ai sensi dell'art. 83 del CCNL del Comparto "Istruzione e Ricerca" 2016-2018, sottoscritto in data 19 aprile 2018, di una unità di personale con profilo professionale di RICERCATORE III LIVELLO, presso l'Istituto per le Tecnologie Didattiche del CNR, sede di Genova. Attività da svolgersi nell'ambito del progetto PNRR-RAISE (Robotics and AI for Socio-economic Empowerment) per la durata di n. 2 anni [Rinuncia incarico per presa servizio in qualità di RTD-B presso DISFOR-Unige]

Dal 15/11/2016 al 31/10/2023 **Assegnista di Ricerca** presso l'Istituto per le **Tecnologie Didattiche (ITD) del CNR**, sede di Genova (totale anni esperienza: **6 anni e 6 mesi** con n. 5+5 mesi sospensione per maternità). Tutti i contratti stipulati¹ facevano riferimento all'area CUN 11 – Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche e riguardavano progetti inerenti la psicologia dello sviluppo e dell'educazione.

Elenco assegni di ricerca presso ITD-CNR di Genova

Assegno di ricerca nel contesto del progetto **CLEVERNESS: tecnologie a supporto delle fasce più deboli: giovani e anziani**

Responsabile Scientifico: Dott.ssa Lucia Ferlino (CNR-ITD)

Periodo: 1/07/2022 – 30/06/2023 (**12 mesi**)

Attività: Supporto teorico e metodologico per lo sviluppo di tecnologie basate sui serious game educativi per supportare l'apprendimento sia formale che non formale in diverse aree di conoscenza e per diverse fasce d'età. Supporto teorico e metodologico per lo sviluppo di dispositivi mobile per promuovere le Funzioni Analisi del serious game uManager per esplorare i processi cognitivi coinvolti (in particolar modo, riferimento a problem-solving, decision-making).

Estremi dell'atto di conferimento dell'incarico: nr.768 del 28/06/2022

Assegno di ricerca nel contesto del progetto **SHAREFUN: ambiente online per la condivisione di materiali e conoscenze per lo sviluppo delle Funzioni Esecutive in bambini con svantaggio socio-culturale o disturbi evolutivi**

Responsabile Scientifico: Dott.ssa Lucia Ferlino (CNR-ITD)

Periodo: 7/01/2020-30/06/2022 (**24,5 mesi + 5 mesi maternità**)

Attività: Creazione e sperimentazione di percorsi di potenziamento delle Funzioni Esecutive in età prescolare con bambini a sviluppo tipico e atipico e bambini con svantaggio socio-culturale sia in ambito educativo che in ambito clinico; implementazione di un kit di app per indagare la memoria di lavoro e le funzioni esecutive a partire dall'età prescolare; creazione di una piattaforma online per condividere conoscenze formali ed informali sul potenziamento delle funzioni esecutive nel contesto clinico, scolastico ed a casa.

Estremi dell'atto di conferimento dell'incarico: nr.1206 del 28/11/2019

Assegno di ricerca nel contesto del progetto **SUL FILO: Una rete per piccoli equilibristi**

Responsabile Scientifico: Dott.ssa Lucia Ferlino (CNR-ITD)

Periodo: 15/05/2019 – 30/12/2019 (svolto per **7,5 mesi**, interrotto per passaggio ad altro assegno progetto SHAREFUN – continuata collaborazione su progetto SUL FILO anche a posteriori)

¹ Gli assegni di ricerca del CNR sono attribuiti alle aree CUN e non ai più specifici s.s.d. Tutti i progetti a cui ho partecipato erano congruenti col s.s.d. M-PSI/04

Attività: creazione e sperimentazione di percorsi di potenziamento delle Funzioni Esecutive rivolti a bambini di età prescolare da svolgere nell'ambito della scuola dell'infanzia (contesto socio-culturale svantaggiato). I percorsi sono stati sviluppati con materiali carta e matita e con nuove tecnologie (es. app, web-app, software didattici, e-book, strumenti di programmazione es. scratch)

Estremi dell'atto di conferimento dell'incarico: nr.495 del 15/05/2019 e rinnovo nr.1011 del 14/10/2019

Assegno di ricerca congiunto nel contesto dei progetti **Risorse e strumenti digitali per l'apprendimento** e **DigCompEdu: competenze digitali del docente**.

Periodo: 1/03/2018-28/02/2019 (12 mesi di cui 2,5 mesi di maternità)

Attività: Per il progetto *Risorse e strumenti digitali per l'apprendimento*: Individuazione, selezione ed analisi di nuove tecnologie (in particolare App) per il potenziamento cognitivo e il supporto agli apprendimenti scolastici per bambini con sviluppo tipico e atipico. Responsabile Scientifico progetto: Dott.ssa Lucia Ferlino. Per il progetto *DigCompEdu: competenze digitali del docente*: supporto nella traduzione del framework teorico DigCompEdu e supporto nella validazione degli item dei questionari sulle competenze digitali dei docenti DigCompEduSAT e DigCompEduCheck-in. Responsabile Scientifico progetto: Dott.ssa Stefania Bocconi.

Estremi dell'atto di conferimento dell'incarico: nr.457 del 13/03/2017

Assegno di ricerca nel contesto del progetto **DigCompOrg: competenza digitale delle istituzioni scolastiche**

Responsabile Scientifico: Dott.ssa Stefania Bocconi

Periodo: 15/11/2016-28/02/2018 (15,5 mesi)

Attività: Sperimentazione del questionario SELFIE sulla competenza digitale delle istituzioni scolastiche; sviluppo protocolli per interviste e focus group; conduzione studi di caso; analisi del questionario SELFIE per indagare la percezione da parte di dirigenti scolastici, docenti e studenti in riferimento ai concetti di benessere e inclusione scolastica con l'utilizzo di tecnologie digitali.

9/07/2016-28/11/2016: Titolare di **contratto di ricerca** nell'ambito del **progetto SHAREHAB** per la **Fondazione David Chiossoni per ciechi e ipovedenti** (Genova) Attività: implementazione di una checklist per analizzare app e analisi di un set di app da utilizzare nel contesto riabilitativo ed educativo per supportare lo sviluppo di bambini con disabilità visiva a partire dall'età prescolare (Progetto SHAREHAB: azione 1/Ricerca) (Mesi attività di ricerca: **4 mesi e mezzo**)

ORGANIZZAZIONE, DIREZIONE E COORDINAMENTO DI GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI, O PARTECIPAZIONE AGLI STESSI

ATTIVITA' ATTUALE

Collaborative Research: A Multi-Lab Investigation of the Conceptual Foundations of Early Number Development (ManyNumbers)

Ente Finanziatore: National Science Foundation degli USA - Division on Research in Learning

Periodo: 2/03/2023 – attualmente in corso

Gruppo di ricerca internazionale: il gruppo vede il coinvolgimento di oltre 100 centri di ricerca nel mondo; enti rappresentati nel leadership team: UC San Diego, Boston College, Johns Hopkins University, Temple University, University of Illinois, Urbana-Champaign, Boston University, University of Pittsburgh, Skidmore College, Temple University, University of Missouri, Nanyang Technological University, CNRS Université Paris Descartes.

PI: David Barner, UC San Diego

Ruolo ricoperto nel gruppo di ricerca

Responsabile di unità

Inoltre, all'interno del progetto ManyNumbers, responsabile progetto esplorativo "*Relation between Give-N task and Working Memory Capacity in young children*" che vedrà coinvolti 6 differenti sedi in Italia, Asia e USA.

Convenzione operativa per lo svolgimento di attività di interesse comune ai sensi dell'art. 9 della CONVENZIONE QUADRO tra l'Università degli Studi di Genova e il CNR

Collaborazione finalizzata all'effettuazione di una ricerca nel campo delle tecnologie educative e della psicologia dello sviluppo e dell'educazione relativa allo sviluppo, l'analisi della fattibilità e dell'accettabilità e la validazione dell'app "giochi cognitivi"

Gruppo di ricerca: ITD-CNR di Palermo e DISFOR-Unige

PI: Manuel Gentile (ITD-CNR, Palermo)

Ruolo ricoperto nel gruppo di ricerca

Responsabile di unità

Progetto RAISE: *Robotics and AI for Socio-economic Empowerment* (codice ECS00000035; CUP B33C22000700006)

Periodo: ottobre 2022 – in corso

Ente Finanziatore: finanziato nell'ambito del "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 Istruzione e Ricerca, Componente 2 Dalla Ricerca all'impresa, investimento 1.5", finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU.

Gruppo di ricerca: il gruppo di ricerca RAISE coinvolge moltissimi partner. In particolare, facendo parte dello spoke 1, i principali membri del gruppo di ricerca sono: Università degli Studi di Genova – DISFOR, ITD-CNR di Genova, Istituto Italiano Tecnologie – IIT di Genova (ricercatori coinvolti Dott.ssa Gori, Dott. Del Bue e Dott. Beltran-Gonzales), IMATI-CNR (ricercatori coinvolti Dott.sse Michela Spagnolo e Katia Lupinetti), IRCRES-CNR (ricercatori coinvolti Dott.sse Elena Ragazzi e Dott.ssa Sella). All'interno del gruppo di ricerca RAISE, si è anche costituito un sottogruppo di ricerca che si occupa specialmente del contesto scuola e vede una forte collaborazione tra DISFOR dell'Università di Genova e ITD-CNR

Ruolo ricoperto nel gruppo di ricerca

Membro di progetto

Neuropsychylab

Periodo: da marzo 2023 – attualmente in corso

Gruppo di ricerca internazionale: Principal Scientist: Marie Arsalidou, principali collaboratori/enti coinvolti: Department of Psychology, Faculty of Health, York University (Juan Pascual-Leone, Janice Johnson, Dale Stevens), Department of Psychology, National Research University Higher School of Economics (Olga Martynova), Kurchatov Institute (Vadim Ushakov, Sergey Kartashov, Maxim Sharaev), Department of Psychology, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Tatyana Kotova), Department of Psychology, Trent University (Nancy Im-Bolter e Alba Agostino), Martinos Imaging Center at the McGovern Institute for Brain Research, Harvard-MIT (Yuwen Hung).

Ruolo ricoperto nel gruppo di ricerca

Neuropsychylab (<https://www.neuropsychylab.com/>) si propone di espandere le ricerche sullo sviluppo cognitivo (con particolare attenzione allo sviluppo dell'M capacity) a livello cross-culturale seguendo un approccio neo-piagetiano. Attualmente, nel contesto italiano siamo in fase di progettazione per collaborare alla raccolta dati di misure di M capacity con l'utilizzo di app.

ATTIVITA' PREGRESSA

Dal 15/11/2016 al 31/10/2023, partecipazione a numerosi **gruppi di ricerca nazionali e internazionali** relativi a **progetti di ricerca quasi tutti finanziati su bandi competitivi**. Sono riportati di seguito i progetti finanziati e relativi gruppi di ricerca a cui ho preso parte e ruoli ricoperti.

Progetto SHAREFUN: Ambiente online per la condivisione di materiali e conoscenze per lo sviluppo delle funzioni esecutive in bambini con svantaggio socio-culturale o disturbi evolutivi

Ente finanziatore: Unione Europea -Fondo Sociale Europeo e Regione Liguria (POR-FSE Liguria 2014-2020)

Periodo: 31/12/2019-31/12/2022

Gruppo di ricerca nazionale: équipe multidisciplinare all'interno del CNR-ITD che vede il coinvolgimento di ricercatori (Responsabile Scientifico: Lucia Ferlino) tecnologi (Dott. Giovanni Paolo Caruso) e assegnisti (Dott.ssa Sabrina Panesi) in collaborazione con clinici della Fondazione David Chiossone di Genova, in particolare con il centro di Riabilitazione per disabilità dello sviluppo *Gli Alberi* (Dott.sse Laura Scafa, Elena Cocchi, Marina Dotti, Stefania Cifaldi e Dott. Nicolò Schenone), una ditta di software (Dott.ssa Elena Frau), l'IC di Sampierdarena e l'IC Centro Storico di Genova

Ruolo ricoperto nel gruppo di ricerca

In questo gruppo di ricerca, mi sono occupata **dell'organizzazione** e del **coordinamento** di tutte le attività. In particolar modo, ho rivestito i seguenti ruoli: (1) *Responsabile e coordinatore* della progettazione e della sperimentazione di un intervento di potenziamento della memoria di lavoro e delle funzioni esecutive per bambini di età prescolare nel contesto scolastico (con particolare attenzione anche all'adattamento dell'intervento per i bambini con Bisogni Educativi Speciali) – attività che ha visto il coinvolgimento di 90 bambini di cui 4 BES; (2) *Responsabile e coordinatrice* della progettazione e della sperimentazione di un intervento di potenziamento della memoria di lavoro e delle funzioni esecutive rivolto a bambini con disturbo dello spettro autistico nel contesto clinico (conduzione di n. 3 studi di caso); (3) *Formatore* di docenti e clinici che in contesti differenti hanno attuato gli interventi; (4) *Responsabile e coordinatrice* della sperimentazione dell'app “giochi cognitivi” per indagare memoria di lavoro e FE in bambini dai 5 ai 7 anni (attualmente coinvolgimento di 300 bambini); (5) Responsabile dello sviluppo dei contenuti della piattaforma online “ShareFUN” (www.sharefun.it); (6) Co-autore di una serie di articoli, conference proceedings, capitoli di libro e atti di convegno; (7) Co-autore della stesura di tutti i report periodici sull'andamento del progetto, rapporti interni e rapporti scientifici.

Principali output del gruppo di ricerca

Vedere elenco pubblicazioni: n. 5, 6, 26, 27, 28, 30, 40, 41

Vedere elenco contributi in convegni/congressi: n. 3, 4, 7, 8, 11, 40, 44, 53

Progetto SUL FILO. Una rete per piccoli equilibristi inerente al potenziamento cognitivo in età prescolare

Ente finanziatore: Impresa sociale Con i bambini, soggetto attuatore del “Fondo per il contrasto della Povertà Educativa Minorile” Interamente partecipata dalla Fondazione CON IL SUD.

Periodo: 1/06/2018- 1/06/2020

Gruppo di ricerca nazionale: membri del gruppo CNR-ITD (Responsabile Scientifico: Dott.ssa Lucia Ferlino, altri membri: Giovanni Paolo Caruso, Sabrina Panesi, Rebecca Tarello) in collaborazione con altri enti di ricerca nazionali, quali l'Università degli Studi di Cagliari (ricercatore Prof. Giuliano Vivanet), Università degli Studi di Torino (ricercatori Prof. Roberto Trincherò e Dott. Davide Della Rina), SAPIE (ricercatori Prof. Antonio Calvani, Dott. Francesco Leonetti, Dott. ssa Marta Pellegrini, Dott. Benedetto Zanaboni), e cooperative sociali sul territorio sardo (es. CEMEA, LA CAROVANA) e 3 IC di Cagliari (IC Pirri, IC Stoccolma e IC Elmas).

Ruolo ricoperto nel gruppo di ricerca

(1)*Responsabile* della progettazione, dello sviluppo e della sperimentazione di percorsi di potenziamento delle Funzioni Esecutive (con l'utilizzo di app, software e giochi carta e matita creati ad hoc) per bambini della scuola dell'infanzia con sviluppo tipico e atipico; (2) *Coordinatrice e co-responsabile* della formazione rivolta alle docenti della scuola dell'infanzia coinvolte nel progetto; (3) Membro del team di sviluppo di un e-book per promuovere le FE in età prescolare; (4) *Responsabile* dell'analisi dei dati; (5) Co-autore di articoli (alcuni in preparazione), conference proceedings e atti di convegno (6) Co-autore di rapporti interni, rapporti scientifici e relazioni periodiche relative al progetto.

Principali output del gruppo di ricerca

Vedere elenco pubblicazioni: n. 32, 34

Vedere elenco comunicazioni a congressi: n. 13, 14, 15, 41, 42, 43, 45, 48

ALT-ER 2.0

Ente Finanziatore: Programma Erasmus+ dell'Unione Europea

Periodo: 1/03/2021-28/02/2023

Gruppo di ricerca internazionale: membri ITD-CNR (PI: Dott.ssa Francesca Dagnino e assegnista Dott.ssa Sabrina Panesi) e altri enti appartenenti al gruppo a livello internazionale: Via University College (Denmark) (Coordinator), Stichting Breda University of Applied Sciences (Netherlands), Camera-etc asbl (Belgium), Teacher gaming LLC (Finland).

Ruolo ricoperto nel gruppo

Supporto all'analisi dei contenuti dell'app Alt-er (<https://earlyeducationgame.com/#about>) per l'adattamento italiano dello strumento. Alt-er app sulle abilità socio-emotive è stata creata per promuovere la resilienza negli studenti, ridurre l'abbandono scolastico e offrire ai bambini europei (dai 4 ai 6 anni) un supporto nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Progetto Pensiero Computazionale

Ente finanziatore: Fondi interni ITD-CNR

Periodo: 01/01/2016-31/12/2020

Gruppo di ricerca: membri ITD-CNR (PI: Dott. Augusto Chiocciariello, Direttrice di Istituto Dott.ssa Rosa Bottino, ricercatrice Dott.ssa Laura Freina e assegnista Dott.ssa Sabrina Panesi) e Università Alma Mater di Bologna (Dott.ssa Martina Benvenuti)

Ruolo ricoperto nel gruppo di ricerca

All'interno di questo progetto ampio che ha visto la realizzazione di varie sperimentazioni nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole primarie per definire un approccio metodologico all'introduzione del pensiero computazionale a scuola, ho contribuito fornendo (1) supporto teorico relativo allo sviluppo cognitivo dei bambini in età prescolare e scolare; (2) supporto alla ricerca con l'obiettivo di indagare come bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria riescano ad imparare a programmare giocando con l'utilizzo di robot giocattolo e piattaforme di programmazione specifiche per quella fascia di età, anche durante il lockdown. Ho altresì contribuito, in qualità di co-autore, alla stesura di conference proceedings e capitoli di libro internazionali.

Principali output del gruppo di ricerca

Vedere elenco pubblicazioni: n. 29, 31, 42, 43

Vedere elenco comunicazioni a congressi: n. 9

Progetto: CLEVERNESS: tecnologie a supporto delle fasce più deboli: giovani e anziani

Gruppo di ricerca: équipe all'interno del CNR-ITD che vede il coinvolgimento di ricercatori e tecnologi (Dott. Manuel Gentile, Salvatore Perna, Giuseppe Città, Dario La Guardia, **Sabrina Panesi**), in collaborazione con altri enti di ricerca, ossia ICAR, IMATI, IRCRES, ISTC e ISPC.

Enti Finanziatori: MUR FOE 2020

Periodo: 1/07/2022 – 30/06/2023

Ruolo ricoperto nel gruppo di ricerca

Partecipazione al gruppo per fornire un contributo a livello teorico e metodologico per l'implementazione di tecnologie basate sui serious game educativi per supportare l'apprendimento sia formale che non formale in diverse aree di conoscenza e per diverse fasce d'età. Analisi del serious game uManager per esplorare i processi cognitivi coinvolti (in particolar modo, riferimento a problem-solving, decision-making).

Progetto Europeo DigCompEdu sulle competenze digitali del docente

Ente finanziatore: JRC European Commission

Periodo: marzo 2018-febbraio 2019.

Gruppo di ricerca internazionale: a livello internazionale gruppo coordinato da JRC EUROPEAN COMMISSION (collaborazione con i ricercatori Dott. Yves Punie e Dott.ssa Christine Redecker); nel contesto italiano, ente coordinatore ITD-CNR (PI italiano: Dott.ssa Stefania Bocconi, altri collaboratori ITD-CNR: Dott. Guglielmo Trentin, Dott. Jeffrey Earp e assegniste di ricerca Dott.sse Sabrina Panesi e Chiara Malagoli). Altri enti/membri partecipanti al gruppo di ricerca a livello internazionale: Tallinn University (Mart Lampere), Jyväskylä University (Kari Kankaanranta), University of Aveiro (Margarida Lucas) Altri enti partecipanti al gruppo a livello nazionale:

Università italiane (Università di Firenze, SCIFOPSI; Università di Genova, DISFOR) ed enti nazionali (USR UMBRIA, USR CALABRIA, Fondazione Per la Scuola Compagnia di San Paolo).

Ruolo ricoperto nel gruppo di ricerca:

(1) *Responsabile* workpackage 1 "preparing, coordinating and running the DigCompEduSAT LOT 3 piloting in Italy"; (2) contributo alla traduzione del framework, conseguente co-autore della pubblicazione del framework italiano; (3) contributo alla stesura del rapporto scientifico Deliverable 1; (4) contributo al consolidamento prima versione item del questionario DigCompEduSAT e del questionario DigCompEdu Check-in; (5) co-autore di un capitolo di libro; (6) contributo alla stesura della proposta progettuale in risposta alla call europea per il progetto SELFIE for teachers. Il progetto, risultato vincitore, è stato finanziato dalla Commissione Europea.

Principali output del gruppo di ricerca

Vedere elenco pubblicazioni: n. 44, 45

Progetto Europeo DigCompOrg sulle competenze digitali delle organizzazioni scolastiche.

Ente finanziatore: JRC European Commission

Periodo: novembre 2016-febbraio 2018

Gruppo di ricerca internazionale: a livello internazionale gruppo coordinato da JRC EUROPEAN COMMISSION (in particolar modo, collaborazione con i ricercatori Dott. Yves Punie e Panagiotis Kampylis); nel contesto italiano, ente coordinatore ITD-CNR (PI italiano: Dott.ssa Stefania Bocconi, altri collaboratori ITD-CNR: Direttore di ricerca Guglielmo Trentin, tecnico Dott. Jeffrey Earp e assegnista di ricerca Sabrina Panesi). Altri enti del gruppo di ricerca a livello internazionale: EIM Tecnología, Spain, Consejería de Educación, Juventud y Deporte Comunidad de Madrid, Spain, Spanish Ministry of Education, Spain, FIUS Research Foundation - University of Seville, Spain, Ministry of Education, Science and Technological Development, Serbia, Flemish Ministry of Education, Belgium, Institute of Education, Higher School of Economics, Russia, Institute of Education, Cyprus, Cyprus Pedagogical Institute, Cyprus, Attymass National School, Ireland, University of Ulster, UK - Northern Ireland, Tallinn University, Estonia, University of Jyväskylä, Finland, Ministry of Education & Employment, Malta, UNESCO - Institute for Information Technologies in Education, Russia. Altri enti/membri del gruppo di ricerca a livello nazionale: INDIRE (ricercatori coinvolti: Dott.ssa Elena Mosa, Dott. Massimiliano Naldini, Dott.ssa Silvia Panzavolta), IPRASE (ricercatrice Dott.ssa Elisabetta Nanni) e coordinatori locali, quali USR UMBRIA, USR CALABRIA, Fondazione Per la Scuola Compagnia di San Paolo, Docenti Web.

Ruolo ricoperto nel gruppo di ricerca

(1) *Responsabile* del workpackage 3 "Preparing, coordinating and running the DigCompOrg/SELFIE UCS piloting in Italy", in particolare coordinando le attività pilota, delle prime 25 scuole coinvolte ed i primi partner coinvolti in Italia (USR Umbria, IPRASE, INDIRE); (2) Coordinatore e co-responsabile del task 4.3 "Supporting and monitoring SELFIE fieldwork", coordinando le 201 scuole coinvolte nella sperimentazione ed i rispettivi coordinatori locali, anche in collaborazione con la rete di ricercatori CNR-ITD e gli altri enti di ricerca (INDIRE e IPRASE); (3) Coordinatore e responsabile del task 4.4 "Conducting case studies to collect additional qualitative data", sviluppo di protocolli per la conduzione di focus group con studenti e docenti e sviluppo di un protocollo per la rivista semi-strutturata rivolta ai dirigenti scolastici; (4) Co-responsabile del task 4.5 "Analysing and reporting", raccolta ed analisi dati e stesura report finale del progetto, e mappatura degli item del questionario SELFIE con lo strumento RAV (Rapporto di Autovalutazione); (5) Co-autore di n. 2 articoli scientifici internazionali e n.1 atto di convegno; (6) Contributo alla stesura di tutti i deliverable relativi al progetto; (7) Contributo alla stesura della proposta progettuale in risposta alla call europea per il progetto DigCompEdu sulle competenze digitali del docente. Il progetto è risultato vincitore ed è stato finanziato dalla Commissione Europea.

Principali output del gruppo di ricerca

Vedere elenco pubblicazioni: n. 17, 19

Vedere elenco comunicazioni a congressi: n. 17

Ai-MEMO

Ente Finanziatore: Co-finanziato dal Fondo Europeo di sviluppo regionale 2014-2020

Periodo: 1/05/2019-1/06/2021

Gruppo di ricerca: membri ITD-CNR (PI: Dott.ssa Laura Freina, Direttrice di Istituto Dott.ssa Rosa Bottino e assegnista **Dott.ssa Sabrina Panesi**), e altri enti quali SoftJam innovation s.r.l., ETT s.p.a., Nextage s.r.l., DINOEMI (Università di Genova), DIBRIS (Università di Genova), IRCCS Ospedale Policlinico San Martino di Genova

Ruolo ricoperto nel gruppo

Il progetto AI-MEMO si propone di realizzare un sistema innovativo per il monitoraggio della fragilità cognitiva in persone anziane. All'interno del gruppo, ho collaborato soprattutto con la ricercatrice Dott.ssa Laura Freina fornendo un supporto teorico e metodologico per lo sviluppo di app per indagare lo sviluppo cognitivo (in particolare, per indagare la memoria di lavoro e le funzioni esecutive).

SHAREHAB

Ente finanziatore: Fondazione Vodafone Italia

Periodo: 9/07/2016-28/11/2016

Gruppo di ricerca: membri ITD-CNR (Dott.sse Lucia Ferlino e **Sabrina Panesi**, Dott. Giovanni Paolo Caruso) e membri Fondazione David Chiossone (Dott.sse Elena Cocchi, Silvia Dini)

Ruolo ricoperto nel gruppo di ricerca

Analisi di un kit di app per supportare bambini con ipovisione, supporto all'implementazione dei contenuti del sito sharehab (<https://www.sharehab.it/>), soprattutto in relazione alle app, creazione di una checklist per supportare il lavoro dei clinici nella selezione delle app per bambini ipovedenti.

Principali output del gruppo di ricerca

Vedere elenco pubblicazioni: n. 18, 35, 36, 37, 38

Vedere elenco comunicazioni a congressi: n. 16, 18, 19, 24, 25,

ATTIVITA' CLINICA

Dal 15 settembre 2014 a Ottobre 2023: Psicologa Libero professionista

Iscritta all'Ordine degli Psicologi della Liguria N. iscrizione 2420

Dal 2020 Psicoterapeuta Sistemica-Relazionale

Principali attività svolte:

- Trattamenti di ri-abilitazione cognitiva rivolti soprattutto a bambini e adolescenti con DSA e/o ADHD
- Interventi psico-educativi rivolti soprattutto a bambini e adolescenti con Disturbi dello Spettro Autistico
- Colloqui di sostegno psicologico individuale, di coppia e familiare (anche in co-terapia)
- Colloqui di supporto alla genitorialità

Attività svolta presso studio privato e in collaborazione con Centri Clinici (es. Centro PAIS e Centro Leonardo)

PREMI E RICONOSCIMENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI PER ATTIVITA' DI RICERCA

Premio Miglior Articolo Scientifico 2017 Associazione Italiana di Psicologia (AIP) - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Articolo: Panesi, S., Morra, S. (2016). Drawing a dog: the role of working memory and executive function. *Journal of Experimental Child Psychology*, 152, 1-11. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jecp.2016.06.015> [IF: 2.602: Q1]

Premio Best Presentation 2019 7th International Conference on Innovation (INNODOCT). Conference Proceedings: Panesi, S., Caruso, G.P., Earp, J., Ferlino, L., Dini, S. (2019). Visually-impaired children and apps: sharing informal and formal presentation to guide the choice.

Abilitazione scientifica nazionale (art.16 della Legge 30 dicembre 2010, n. 240) alle funzioni di **professore di seconda fascia** (settore concorsuale 11/E2; Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione) ottenuta in data 12 luglio 2018

ATTIVITÀ EDITORIALE

Partecipazione a Editorial Board di Riviste

Membro dell'Editorial Board di *Frontiers in Psychology*, sezione Educational Psychology (indicizzata su Scopus e WOS, attualmente Q2 in scimago)

Membro dell'Editorial Board di *Frontiers in Psychology*, sezione Cognition (indicizzata su Scopus e WOS, attualmente Q2 in scimago)

Membro dell'Editorial Board del *Journal of Clinical & Developmental Psychology*

Attività di referee

Grant reviewer per l'Agence Nationale de La Recherche (France).

Ad-hoc reviewer per una serie di riviste e convegni internazionali e nazionali, quali *Journal of Experimental Child Psychology*, *Cognitive Development*, *Frontiers in Psychology*, *Italian Journal of Educational Technology*, *IGI Global*, *Innodoct*, *AIP -Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*

CONTRIBUTI IN CONVEGNI E CONGRESSI NAZIONALI E INTERNAZIONALI (* presentazioni in cui sono stata relatrice)

Comunicazioni orali in Congressi internazionali

[1] Bandettini, A., Traverso, L., **Panesi, S.**, Morra, S. (accettato). Inhibition in preschoolers: one or many? *Jean Piaget Society 53 Annual Conference (JPS)*, Toronto, 31 May – 2 June

[2] Morra, S., Susic, A., **Panesi, S.** (2023). Children's representation of skilled movements: The cases of snowboard and aikido, *Jean Piaget Society 52nd Annual Conference (JPS)*, 1-3 June.

[3] ***Panesi, S.**, Ferlino, L. (2023) A digital-analogical intervention program following a play-based approach for preschoolers: the effects on executive functions and ADHD symptoms in a pilot study. *4th International Conference on Advances in Education and Information Technology AEIT2023*, Tokyo, 6-8 January.

[4] ***Panesi, S.**, Ferlino, L., Caruso, G.P. (2022). Online environment to support the intervention of executive functions in young children: user needs in a pilot study. *14th International Conference on Education and New Learning Technologies EDULEARN22*, Palma, Spain, 4-6 July.

[5] Benvenuti, M., **Panesi, S.**, Chirico, A., Dimas, I., Rocha, H., Mazzoni, E. (2022). How life transitions influence emerging adults' and young adults' use of the internet: a developmental perspective. *17th European Congress of Psychology*, Ljubljana 5-8 July.

[6] Morra, S., **Panesi, S.** (2022). Children's scribbling and drawing within the context of cognitive development. *22nd Conference European Society for Cognitive Psychology ESCOP2022*, Lille 29 August-1 September

- [7] ***Panesi, S.**, Freina, L., Ferlino, L. (2021). The App Magic House: Assessing Updating in Young Children. *Games and learning alliance conference, GALA2021*, Virtual Conference, 1-2 December.
- [8] ***Panesi, S.**, Ferlino, L. (2021). Enhancing executive functions in preschoolers: technologies yes or not? *8th International Conference Cognition and Exploratory Learning in the Digital Era, CELDA 2021*, Virtual Conference, 13-15 October.
- [9] Benvenuti, M., Chiocciariello, A., Freina, L., **Panesi, S.** (2021) Collaborative construction of scratch projects with 9-11 year old students during COVID-19 lockdown. *13th International Conference on Education and New Learning Technologies EDULEARN21*, Online Conference, 5-6 July.
- [10] Gandolfi, E., **Panesi, S.**, Prandelli, L, Morra, S. (2021). The Memory Span Spin-the-Pots: a new memory task for toddlers. *BPS Conference*, Online Conference, 1-2 July
- [11] ***Panesi, S.**, Freina, L., Ferlino, L. (2020). A kit of apps to improve and assess executive functions and working memory capacity in preschoolers. *17th International Conference cognition and exploratory learning in the digital era, CELDA2020*, Lisbon (Portugal), 18-20 November.
- [12] ***Panesi, S.**, Bandettini, A., Giordano, C., Traverso, L., Morra, S. (2020). On the development of working memory updating in preschoolers. *10th European Working Memory Symposium – EWOMS 2020*, Online Conference, 1-3 September
- [13] ***Panesi, S.**, Ferlino, L., Podestà, M. (2020). Apps and collective playful activities to foster executive functions in preschoolers following an inclusive approach: a case study. *12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN20*, Online Conference, 6-7 July
- [14] *Bandettini, A., Salterini, F., **Panesi, S.**, Ferlino, L. (2020). Preschoolers with typical development or special education needs in a low SES context: the relationship between early achievement and their cognitive underpinnings. *12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN20*, Online Conference, 6-7 July
- [15] ***Panesi, S.**, Ferlino, L. (2019). Using Apps in Formal Education to Improve Executive Functions in Preschoolers. *International Conference on Innovation, Documentation and Education, INNODOCT 2019*, Valencia, 6-8 November
- [16] ***Panesi, S.**, Caruso, G.P., Earp, J., Ferlino, L., Dini S. (2019). Visually-impaired children and apps: sharing informal and formal information to guide choice. International Conference on Innovation, Documentation and Education, INNODOCT 2019, Valencia, 6 -8 November [premio Best Presentation].
- [17] Earp, J., Bocconi, S., **Panesi, S.** (2018). SELFIE: strengthening the digital capacity of educational organizations. *27th Annual Conference European Forum of Technical and Vocational Education and Training (EfVET)*, Como, 24-27 October
- [18] ***Panesi, S.**, Caruso, G.P., Ferlino, L., Dini, S. (2018). Choosing apps for rehabilitation, learning and leisure activities involving visually-impaired children. *10th annual International Conference on Education and New Learning Technologies EDULEARN18*, Palma (Spain) 2-4 of July
- [19] *Caruso, G.P., Dini, S., Ferlino, L., **Panesi, S.** (2017). Web 2.0: a new opportunity to create shared knowledge to support visually-impaired children in education and rehabilitation. *10th annual International Conference of Education, Research and Innovation, iCERI*, Seville (Spain) 16-18 of November.

[20] **Panesi, S.**, Rivara, S., Morra, S. (2015). Drawing a dog: cognitive underpinnings. *EuroAsianPacific Joint Conference on Cognitive Science*, Turin, 25-27 September

[21] Morra, S., Alp, E., **Panesi, S.**, Viterbori, P. (2014). Working Memory and its impact on Cognitive Development in Very Young Children. *7th European Working Memory Symposium*. Edimburgo, 2-4 settembre

Poster in Congressi internazionali

[22] Bandettini, A., Traverso, L., **Panesi, S.**, Morra, S. (2023). The relationship between Working Memory, Updating and Inhibition in preschool children. *Jean Piaget Society 52nd Annual Conference (JPS)*, Madrid, 1-3 June

[23]***Panesi, S.**, Bandettini, A., Giordano, C., Traverso, L., & Morra, S. (2020). On the development of Working Memory Updating in preschoolers. *10th European Working Memory Symposium (EWOMS)*. Web conference, 1-3 September

[24] Cocchi, E., Dini, S., Caruso, G.P., Earp, J., Ferlino, L., **Panesi, S.** (2019). Leveraging the transversal rehabilitative potential of Apps for the young. *ATAD2019, Second International Conference, Assistive Technology and Disabilities*, Roma, 19 -21 September

[25] Cocchi, E., Dini, S., Caruso, G.P., Ferlino, L., **Panesi, S.** (2019). How to choose and use apps in children's visual rehabilitation. *CRVS Congress, Child Vision Research Society Seventeenth Biennial Meeting*, Pisa, 15 – 17 June

[26] ***Panesi, S.**, Morra, S. (2018). On the relationship between early drawing and language learning, working memory and executive functions in very young children, *9th European Working Memory Symposium EWOMS-9*, Pavia, 29-31 August

[27] **Panesi, S.**, Morra, S. (2018). Relationships between drawing and language in preschoolers: the role of mental attention capacity, inhibition and executive functioning, *Annual Meeting of the Jean Piaget Society*, Amsterdam 31 May- 2 June

[28] **Panesi, S.**, Morra, S., (2016). Towards a model of working memory and executive functions in preschoolers. *8th European Working Memory Symposium*. Liège, 31 August– 2 September

Comunicazioni orali in Congressi nazionali

[29] Morra, S., Bandettini, A., Muscella, L., **Panesi, S.** (accettato). Misurare la capacità della memoria di lavoro: i test di M capacity. *XXXII Congresso Nazionale AIRIPA su BES e disturbi dell'apprendimento*, Reggio Emilia, 19-21 Settembre

[30] ***Panesi, S.**, Morra, S. (in revisione). Relationship between drawing and language in toddlers and preschoolers: the role of working memory capacity and executive functions. *XXXVI Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Cagliari, 19-21 Settembre

[31] ***Panesi, S.**, Ferlino, L. (in revisione). ShareFUN intervention program for preschoolers: enhancing working memory capacity and executive functions with digital and analogical playful activities. *XXXVI Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Cagliari, 19-21 Settembre

[32] Benigno, V., **Panesi, S.**, Caruso, G.P., Dalla Mutta, E., Fante, C., Ferlino, L. (accettato). Promuovere competenze digitali tra i docenti di sostegno: l'esperienza di un corso online supportato dall'uso dei video. *5 Convegno Nazionale sul Faculty Development*, Genova, 13-14 Giugno

[33] Dalla Mutta, E., Benigno, E., Caruso, G.P., Fante, C., Ferlino, L., **Panesi, S.** (accettato). Online video-training ICT course for support teachers: a follow-up analysis of digital competence and computer self-efficacy variation. Italian Symposium on Digital Education (ISYDE 2024), Pavia, 19-21 Giugno

[34] ***Panesi, S.**, Ferlino, L. (2021). Pecorella all'avventura per promuovere le Funzioni Esecutive in età prescolare con giochi analogici ed app: confronto delle percezioni di docenti e genitori emerse da uno studio pilota. *XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, 20-23 settembre 2021

[35] ***Panesi, S.**, Morra, S. (2017). Relazione tra disegno e linguaggio in età prescolare: il ruolo della memoria di lavoro e delle funzioni esecutive. *XXX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Messina, 14-16 settembre

[36] ***Panesi, S.**, Morra, S. (2017). Drawing a dog: the role of working memory and executive function. *XXX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Messina, 14-16 settembre (comunicazione orale su invito in qualità di junior keynote lecture)

[37] ***Panesi, S.**, Morra, S. (2014). M-capacity e funzioni esecutive in età prescolare. *XXIII Congresso Nazionale AIRIPA, Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento*, Lucca, 24-25 Ottobre

[38] Gandolfi, E., Morra, S., **Panesi, S.**, Prandelli, L., Rossi, G. (2013). Misure della memoria di lavoro dai 18 ai 36 mesi. *XXII Congresso Nazionale AIRIPA, Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento*. Pordenone, 25-26 ottobre

[39] ***Panesi, S.**, Morra, S. (2013). Sviluppo grafico e memoria di lavoro fino ai 3 anni. *XXVI Congresso Nazionale di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - AIP*. Milano, 19-21 settembre

Poster/video-pillole in Congressi nazionali

[40] ***Panesi, S.**, Cifaldi, S., Lambiente, E., Schenone, N., Ferlino, L. (2023) ShareFUN e autismo: un nuovo training cognitivo con giochi analogici e digitali. Due studi di caso a confronto. *Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in psicologia clinica dello sviluppo*, 3-4 Marzo (video-pillola)

[41] Tarello, R., **Panesi, S.**, Ferlino, L. (2023). Circus e autismo a scuola: un percorso per promuovere le funzioni esecutive in ottica inclusiva. *Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in psicologia clinica dello sviluppo*, 3-4 Marzo (video-pillola)

[42] ***Panesi, S.**, Tarello, R., Ferlino, L. (2022). CHEXI: Indagare le Funzioni Esecutive in bambini di 5 anni. Confronto con il questionario BRIEF-P e associazione con i prerequisiti scolastici. *Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 4-5 marzo (Video-pillola).

[43] *Salterini, F., Bandettini, A., **Panesi, S.**, Ferlino, L. (2021). Prerequisiti scolastici, memoria di lavoro e funzioni esecutive in bambini in età prescolare con sviluppo tipico e atipico con svantaggio socio-economico e socio-culturale: uno studio pilota. *XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, 20-23 settembre 2021 (Poster).

[44] ***Panesi, S.**, Dotti, M., Ferlino, L. (2021). Disturbo dello spettro autistico e potenziamento delle funzioni esecutive e della memoria di lavoro con app e giochi analogici in età prescolare: uno studio di caso. *Web-Conference XXIX Congresso Nazionale AIRIPA 2021*, 24-25 settembre (video-pillola).

[45] Tarello, R., **Panesi, S.**, Ferlino, L. (2021). E-book per promuovere le funzioni esecutive in età prescolare: uno studio pilota. *Web-Conference XXIX Congresso Nazionale AIRIPA 2021*, 24-25 settembre (video-pillola).

[46] Palmisani, F., Loprete, S., Cresta, P., Santoro, M.G., Ghiglino, D., **Panesi, S.** (2021). Componente semantica della capacità di memoria di lavoro e comprensione del testo scritto in età scolare: uno studio pilota. *Web-Conference XXIX Congresso Nazionale AIRIPA 2021*, 24-25 settembre (video-pillola).

[47] Loprete, S., Cresta, P., Palmisani, F., Santoro, M.G., Ghiglino, D., **Panesi, S.** (2021). La variabilità intra-individuale nei tempi di reazione riflette lapsus attentivi? Uno studio preliminare. *Web-Conference XXIX Congresso Nazionale AIRIPA 2021*, 24-25 settembre (video-pillola).

[48] Bandettini, A., Salterini, F., **Panesi, S.** (2020). La Casetta Magica: uno strumento per misurare l'updating in età prescolare: confronto tra bambini monolingui e bilingui. *Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in psicologia clinica dello sviluppo*, Web-Conference, 27-28 Novembre

[49] Bandettini, A., Giordano, C., **Panesi, S.**, Traverso, L. (2019). La relazione tra updating e memoria di lavoro in età prescolare. *XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA Ferrara*, 27-28 settembre

[50] ***Panesi, S.**, Morra, S. (2015) Updating in età prescolare: un nuovo strumento. *XXVIII Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Parma, 24-26 settembre

[51] Morra, S., Gandolfi, E., **Panesi, S.**, Prandelli, L., Rossi, G. (2013). La capacità della memoria di lavoro nei bambini dai 18 ai 36 mesi. *XXVI Congresso Nazionale di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - AIP*. Milano, 19-21 settembre

Proponente di simposio in convegno NAZIONALE

[52] ***Panesi, S.** (in revisione). The early development of representational systems: the role of working memory and executive functions. *XXXVI Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*

[53]***Panesi, S.**, Benvenuti, M. (2021). Promuovere abilità cognitive nella scuola dell'infanzia nell'era digitale: tecnologie sì, tecnologie no? **Chair in Simposio proposto** al *XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, 20-23 settembre.

PUBBLICAZIONI

(* dove sono corresponding author)

Articoli nazionali e internazionali

[1] ***Panesi, S.**, Traverso, L., Giofrè, D., Morra, S., Bandettini, A. (in revisione). Working memory and executive function in monolingual and bilingual preschoolers: the role of the socio-economic status. Inviato a *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*

- [2] Bandettini, A., Giofrè, D., **Panesi, S.**, Traverso, L. (in revisione). Latent structure of executive functions in preschoolers: a systematic review and meta-analysis. Inviato a *Journal of Cognition*
- [3] Susic, A., **Panesi, S.**, Morra, S. (2024). Children's representation of specialized skilled movements: The cases of snowboarding and aikido. *Memory & Cognition*, 1-22.
- [4] Mazzoni, E., Błachnio, A., Przepiórka, A., **Panesi, S.**, & Benvenuti, M. (2024). How students' autonomous and controlled motivation affects satisfaction in online courses. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 16(2), 120-133.
- [5] ***Panesi, S.**, Dotti, M., Ferlino, L. (2023). Case Report: a playful digital-analogical rehabilitative intervention to enhance Working Memory Capacity and Executive Functions in a preschool child with autism. *Frontiers in Psychiatry*, 14, 1205340
- [6] ***Panesi, S.**, Ferlino, L. (2023). A digital-analogical intervention program following a play-based approach for preschoolers: the effects on executive functions and ADHD symptoms in a pilot study. *International Journal of Information and Education Technology*, 13(4), pp. 604-613. doi: 10.18178/ijiet.2023.13.4.1844
- [7] Sacchi, F., Bianquin, N., Giraldo, M., **Panesi, S.**, Ferlino, L. (2023). Knowing disability and inclusion: results from an online teachers' training program. *Annali online della didattica e della formazione docente*, 15(25), 354-378.
- [8] Benvenuti, M., **Panesi, S.**, Giovagnoli, S., Selleri, P., Mazzoni, E. (2023). Teens Online: How Perceived Social Support Influence the Use of the Internet During Adolescence. *European Journal of Psychology of Education*. doi: 10.1007/s10212-023-00705-5
- [9] Raggiotto, F., Mazzoni, E., Benassi, M., **Panesi, S.**, Vacondio, M., Filippi, S., Turati, A. & Benvenuti, M. (2023). Mind the Age Gap! How Problematic Internet Use Affects Adults' and Emerging Adults' Well-Being and Prosocial Consumer Behavior. *Journal of Interactive Marketing*, 58(2-3), pp. 268-279. doi: 10.1177/10949968231155803
- [10] Sacchi, F., Giraldo, M., **Panesi, S.**, Bianquin, N., Ferlino, L. (2022). La formazione inclusiva dei docenti a trent'anni dalla Legge n. 104/1992. Studio esplorativo di un percorso formativo per la scuola secondaria di II grado. *Nuova Secondaria*, 4, XL, pp. 295-317.
- [11] ***Panesi, S.**, Bandettini, A., Traverso, L., Morra, S. (2022). On the relation between the development of working memory updating and working memory capacity in preschoolers. *Journal of Intelligence*, 10(1), 5. doi: 10.3390/jintelligence10010005
- [12] ***Panesi, S.**, Morra, S. (2022). The relation between drawing and language in preschoolers: the role of working memory and executive function, *Cognitive Development*, 61, 101142. doi: 10.1016/j.cogdev.2021.101142
- [13] **Panesi, S.**, Morra, S. (2021). Executive function, language, and the toddler's discovery of representational drawing. *Frontiers in Psychology*, 12, 659569. doi: 10.3389/fpsyg.2021.659569
- [14] ***Panesi, S.** (2021) Terapia della persona con il bambino nell'ottica della complessità: una sfida possibile attraverso nuove metafore, *Caleidoscopio Relazionale*, 11.
- [15] ***Panesi, S.**, Fante, C., Ferlino, L. (2021). Online Learning in Kindergarten during COVID-19: teachers' experience and perception in Italy. *Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture, and Education - QWERTY Journal*, 16(2), pp. 69-86. doi: 10.30557/QW000044.

[16] Morra, S., Gandolfi, E., **Panesi, S.**, Prandelli, L. (2021). A Working Memory Span Task for Toddlers. *Infant Behavior and Development*, 61, 101550. doi: 10.1016/j.infbeh.2021.101550

[17] Bocconi, S., **Panesi, S.**, & Kampilis, P. (2020). Fostering the digital competence of schools: piloting SELFIE in the Italian education context. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje*, 15(4), 417-425. doi: 10.1109/RITA.2020.3033228

[18] ***Panesi, S.**, Caruso, G. P., Ferlino, L., & Dini, S. (2020). Bambini ipovedenti e app: condividere informazioni formali e informali per orientare la scelta. *Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 15(2), 1-15. doi: 10.6092/issn.1970-2221/8159

[19] ***Panesi, S.**, Bocconi, S., Ferlino, L. (2020). Promoting students' well-being and inclusion in schools through digital technologies: perceptions of students, teachers and school leaders in Italy expressed through SELFIE piloting activities. *Frontiers in Psychology - Educational Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01563

[20] ***Panesi, S.**, Morra, S. (2020). Executive Functions and Mental Attentional Capacity in Preschoolers. *Journal of Cognition and Development*, 21(1), pp. 72-91. doi: 10.1080/15248372.2019.1685525

[21] Morra, S., **Panesi, S.**, Traverso, L., Usai, M.C. (2018). Which tasks measure what? Reflections on executive function development and a commentary on Podjarny, Kamawar, and Andrews (2017). *Journal of Experimental Child Psychology*, 167, pp. 246-258. doi: 10.1016/j.jecp.2017.11.004.

[22] ***Panesi, S.**, Morra, S. (2018). Relationships Between the Early Development of Drawing and Language: The Role of Executive Functions and Working Memory. *The Open Psychology Journal*, 11, 15-24. doi: 10.2174/1874350101811010015

[23] Morra, S., **Panesi, S.** (2017). From scribbling to drawing: the role of working memory. *Cognitive Development*, 43, 142-158. doi: 10.1016/j.cogdev.2017.03.001

[24] ***Panesi, S.**, Morra, S. (2017). La Casetta Magica: Un nuovo strumento per indagare l'aggiornamento (updating) della memoria di lavoro in età prescolare. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, pp. 443-462. doi: 10.1449/88502

[25] ***Panesi, S.**, Morra, S. (2016). Drawing a dog: the role of working memory and executive function. *Journal of Experimental Child Psychology*, 152, 1-11. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jecp.2016.06>.

Conference proceedings

[26] ***Panesi, S.**, Ferlino, L., Caruso, G.P. (2022). Online environment to support the intervention of executive functions in young children: user needs in a pilot study. Proceedings of *EDULEARN22*, pp. 2339-2348. doi: 10.21125/edulearn.2022.0610

[27] ***Panesi, S.**, Freina, L., Ferlino, L. (2021). The App Magic House: Assessing Updating in Young Children. In: de Rosa, F., Marfisi Schottman, I., Baalsrud Hauge, J., Bellotti, F., Dondio, P., Romero, M. (eds) *Games and Learning Alliance. GALA 2021. Lecture Notes in Computer Science*, vol 13134. Springer, Cham. doi: 10.1007/978-3-030-92182-8_17

[28] ***Panesi, S.**, Ferlino, L. (2021). Enhancing executive functions in preschoolers: technologies yes or not? *Proceedings of 18th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2021)*, pp. 367-369. ISBN: 978-989-8704-33-7

- [29] Benvenuti, M., Chiocciariello, A., Freina, L., **Panesi, S.** (2021). Collaborative construction of scratch projects with 9-11 year old students during COVID-19 lockdown. *Proceedings of EDULEARN21*, pp. 5952-5961. doi: 10.21125/edulearn.2021.1203
- [30] ***Panesi, S.**, Freina, L., Ferlino, L. (2020). A kit of apps to improve and assess executive functions and working memory capacity in preschoolers. *Proceedings of 17th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age, CELDA 2020*, pp. 331-334. ISBN: 978-989-8704-22-1.
- [31] Chiocciariello, A., Bottino, R., **Panesi, S.**, Freina, L., (2020). A Longitudinal Approach for Introducing Programming in Italian Primary School. *Proceedings of WIPSC2020, The 15th Workshop in Primary and Secondary Computing Education*. doi: 10.1145/3421590.3421599
- [32] ***Panesi, S.**, Ferlino, L., Podestà, M. (2020). Apps and collective playful activities to foster executive functions in preschoolers following an inclusive approach: a case study. *Proceedings of EDULEARN20 12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies*. pp. 1441-1450. doi: 10.21125/edulearn.2020.0476
- [33] *Bandettini, A., Salterini, F., **Panesi, S.**, Ferlino, L. (2020). Preschoolers with typical development or special education needs in a low SES context: the relationship between early achievement and their cognitive underpinnings. *Proceedings of EDULEARN20 12th annual International Conference on Education and New Learning Technologies*. pp. 1479-1487. doi: 10.21125/edulearn.2020.0482.
- [34] ***Panesi, S.**, Ferlino, L. (2019). Using Apps in Formal Education to Improve Executive Functions in Preschoolers. *Proceedings of INNODOCT 2019, International Conference on Innovation, Documentation and Education*, pp. 169-177. doi: 10.4995/INN2019.2019.10117
- [35] ***Panesi, S.**, Caruso, G.P., Earp, J., Ferlino, L., Dini S. (2019). Visually-impaired children and apps: sharing informal and formal information to guide choice. *Proceedings of INNODOCT 2019, International Conference on Innovation, Documentation and Education*, pp. 189-197. doi.org/10.4995/INN2019.2019.10119
- [36] ***Panesi, S.**, Caruso, G.P., Ferlino, L., Dini, S. (2018). Choosing apps for rehabilitation, learning and leisure activities involving visually-impaired children. *Proceedings of EDULEARN18 10th annual International Conference on Education and New Learning Technologies*, pp. 10258-10264. doi: 10.21125/edulearn.2018.2493.
- [37] *Caruso, G.P., Dini, S., Ferlino, L., **Panesi, S.** (2017). Web 2.0: a new opportunity to create shared knowledge to support visually-impaired children in education and rehabilitation. *Proceedings of iCERI 10th annual International Conference of Education, Research and Innovation*, pp. 4369-4379. doi: 10.21125/iceri.2017.1166.
- [38] ***Panesi, S.**, Rivara, S., Morra, S. (2015). Drawing a dog: cognitive underpinnings. *Proceedings of EuroAsianPacific Joint Conference on Cognitive Science*, pp. 395-400.

Libri e capitoli di libri

- [39] Traverso, L., Morra, S., **Panesi, S.** (2024). Lo sviluppo cognitivo. In S. Caravita, L. Milani, D. Traficante, *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*. Bologna: Il Mulino
- [40] **Panesi, S.**, Ferlino, L. (2023). *La Pecorella di ShareFUN: percorso scuola. Giochi analogici e digitali per promuovere le Funzioni Esecutive e la Memoria di Lavoro nei bambini della scuola dell'infanzia*. CNR Edizioni. ISBN: 978-88-8080-598-4

[41] ***Panesi, S.**, Freina, L., & Ferlino, L. (2022). Apps for Intervention in Executive Functions in Young Children: A Pilot Study. In *Handbook of Research on Neurocognitive Development of Executive Functions and Implications for Intervention* (pp. 365-396). IGI Global.

[42] Benvenuti, M., Freina, L., Chiocciariello, A., & **Panesi, S.** (2021). Online Scratch Programming With Compulsory School Children During COVID-19 Lockdown: An Italian Case Study. In Thornburg, A. W., Ceglie, R. J., & Abernathy, D. F. (Ed.), *Handbook of Research on Lessons Learned From Transitioning to Virtual Classrooms During a Pandemic* (pp. 167-186). IGI Global. doi:10.4018/978-1-7998-6557-5.ch009

[43] Benvenuti, M., Chiocciariello, A., & **Panesi, S.** (2021). Using Online Learning Environments With Kindergarten Children During the COVID-19 Emergency: A Case Study in Italy. In Thornburg, A. W., Ceglie, R. J., & Abernathy, D. F. (Ed.), *Handbook of Research on Lessons Learned From Transitioning to Virtual Classrooms During a Pandemic* (pp. 125-143). IGI Global. doi: 10.4018/978-1-7998-6557-5.ch007

[44] Bocconi, S., **Panesi, S.** (2018). Teachers' professional learning and competence in the digital era: the DigCompEdu framework. in M. Ranieri, L. Menichetti, M.K. Borges, *Teacher Education & Training on ICT between Europe and Latin America*. (pp. 39-48). Canterano: Aracne Editrice

Altre pubblicazioni

[45] Bocconi, S., Earp, J., **Panesi S.** (2018). DigCompEdu. Il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti. Istituto per le Tecnologie Didattiche, Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR). doi: 10.17471/54008

[46] **Panesi, S.** (2017). *Relationship between drawing and language in toddlers and preschoolers: the role of working memory and executive functions*. Tesi di dottorato in Scienze sociali, indirizzo "Psicologia, Antropologia e Scienze Cognitive" (XXVIII ciclo) presso Università degli Studi di Genova

IMPATTO SCIENTIFICO

Scopus: documenti = 25; citazioni = 219; indice H = 9

Google Scholar: documenti = 49; citazioni = 444; indice H = 11

Genova, 6/05/2024

Il dichiarante