

**ALLEGATO 4)****Formato europeo per il  
curriculum vitae****Informazioni personali**

|           |                               |
|-----------|-------------------------------|
| Nome      | <b>Garbui, Maria Cristina</b> |
| Indirizzo |                               |

|             |          |
|-------------|----------|
| Nazionalità | Italiana |
|-------------|----------|

**Esperienza lavorativa**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Date (da – a)                         | 2021 - in corso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • Nome e indirizzo del datore di lavoro | Università Cattolica del Sacro Cuore<br>Largo Gemelli, 1 - 20123 Milano (MI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| • Tipo di azienda o settore             | Facoltà di Scienze della Formazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • Tipo di impiego                       | Culture di materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| • Principali mansioni e responsabilità  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Partecipazione alle commissioni per gli esami di profitto e supporto alla didattica per esercitazioni e altre attività integrative per gli insegnamenti di Didattica e tecnologia per l'istruzione (CdL Formazione Primaria, IV anno) e di Didattica Generale (CdL Formazione Primaria, II anno).</li><li>▪ Partecipazione alle commissioni per gli esami di profitto e supporto alla didattica per esercitazioni e altre attività integrative per gli insegnamenti di Metodologia delle attività formative e speciali (CdL Formazione Primaria).</li></ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Date (da – a)                         | 2019 - in corso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| • Nome e indirizzo del datore di lavoro | Università Cattolica del Sacro Cuore<br>Largo Gemelli, 1 - 20123 Milano (MI)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| • Tipo di azienda o settore             | Facoltà di Scienze della Formazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| • Tipo di impiego                       | Docente a contratto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| • Principali mansioni e responsabilità  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gestione e conduzione di Laboratori di Tecnologie Didattiche per l'insegnamento di Didattica e Tecnologie per l'istruzione (IV anno) e di Laboratori di Regolazione e Trasposizione Didattica per l'insegnamento di Didattica Generale (II anno) presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.</li></ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Date (da – a)                         | 2018 - in corso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| • Nome e indirizzo del datore di lavoro | Università Cattolica del Sacro Cuore<br>Largo Gemelli, 1 - 20123 Milano (MI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| • Tipo di azienda o settore             | CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media all'Innovazione e alla Tecnologia) - Settore ricerca e formazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| • Tipo di impiego                       | Formatore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| • Principali mansioni e responsabilità  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">[Ottobre 2022 – maggio 2023]</a> Formazione e tutoring per il percorso <i>EAS</i> per i docenti della Scuola Primaria dell'I.C. di Sergnano (CR) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formazione legata alla tematica metodo EAS (Episodi di Apprendimento Situato) e all'utilizzo delle tecnologie nei percorsi formativi (applicativi, piattaforme...)</li> <li>○ Intervento finalizzato a sperimentare l'adozione di un metodo di insegnamento-apprendimento anche in ottica di inclusione delle tecnologie a scuola per un uso responsabile e consapevole sia lato studente sia lato docente in vista di una revisione del curriculum di scuola</li> <li>○ Gestione e monitoraggio in qualità di tutor online su piattaforma (Google Classroom) in attività di scaffolding nella costruzione di artefatti progettuali da parte dei corsisti</li> </ul> </li> <li>▪ <a href="#">[Ottobre 2022 – gennaio 2023]</a> Formazione e tutoring per il percorso <i>EAS</i> per i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado dell'Ist. Maria Ausiliatrice di Luino (VA) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formazione legata alla tematica metodo EAS (Episodi di Apprendimento Situato) e all'utilizzo delle tecnologie nei percorsi formativi (applicativi, piattaforme...)</li> <li>○ Intervento finalizzato a sperimentare l'adozione di un metodo di insegnamento-apprendimento anche in ottica di inclusione delle tecnologie a scuola per un uso responsabile e consapevole sia lato studente sia lato docente in vista di una revisione del curriculum di scuola</li> <li>○ Gestione e monitoraggio in qualità di tutor online su piattaforma (Google Classroom) in attività di scaffolding nella costruzione di artefatti progettuali da parte dei corsisti</li> </ul> </li> <li>▪ <a href="#">[Aprile 2022 – maggio 2022]</a> Formazione docenti per il percorso <i>L'orizzonte educativo 0-6: form-Azione e ricerca</i> presso l'I.C. Nord 1 (BS) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progettazione di percorsi formativi che indagano il rapporto tra tecnologie, corpo e movimento nella fascia 0-6</li> <li>○ Gestione e monitoraggio in qualità di tutor online su piattaforma (Google Classroom) in attività di scaffolding nella costruzione di artefatti progettuali da parte dei corsisti</li> </ul> </li> <li>▪ <a href="#">[Aprile 2022 – maggio 2022]</a> Formazione docenti della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria per il percorso <i>Abilitarsi come cittadini digitali. Come partecipare alla narrazione che si svolge sui social?</i> presso la Diocesi di Chiavari (GE) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progettazione di percorsi formativi che indagano il rapporto tra tecnologie e apprendimento</li> </ul> </li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Approfondimento legato al Digital Storytelling (focus sui social network e piattaforme digitali di erogazione di contenuti): tecniche, strumenti e strategie</li> <li>▪ <a href="#">[Aprile 2022 – maggio 2022]</a> Formazione docenti per il percorso <i>Didattica laboratoriale: tra spazialità di posizione e spazialità di situazione</i> presso l'I.C. De Amicis di Treviglio (BG) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progettazione di percorsi formativi che indagano il rapporto tra tecnologie</li> <li>○ Approfondimento legato alla didattica laboratoriale a scuola: tecniche, strumenti e strategie</li> </ul> </li> <li>▪ <a href="#">[Settembre 2020 – giugno 2022]</a> Formazione docenti per il progetto di formazione <i>Essenzializzare il curricolo di scuola</i> in collaborazione con Istituti Comprensivi presenti sul territorio della regione Lombardia [I.C. Iseo (BS), I.C. Gorgonzola (MB), I.C. Via Foscolo (MB), I.C. Via Raiberti Monza (MB), I.C. Albert Schweitzer (MI), I.C. Mattei - Di Vittorio (MI), I.C. Cinque Giornate (MI), Ist. Achille Ricci (MI), I.C. Molino Vecchio (MI)] <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formazione legata alla costruzione di un curricolo di scuola</li> <li>○ Intervento finalizzato a sperimentare l'adozione di un metodo di insegnamento-apprendimento anche in ottica inclusione delle tecnologie a scuola per un uso responsabile e consapevole sia lato studente sia lato docente</li> <li>○ Gestione e monitoraggio in qualità di tutor online su piattaforma (Google Classroom) in attività di scaffolding nella costruzione di artefatti progettuali da parte dei corsisti</li> </ul> </li> <li>▪ <a href="#">[Settembre 2021 – marzo 2022]</a> Formazione docenti (6 ore) e tutoring (34 ore) per il progetto di Ricerca-Intervento <i>Competenze, Disuguaglianze, Benessere. La cittadinanza digitale nella scuola lombarda</i> in collaborazione con OSSCom e CORECOM presso la Scuola primaria Collegio Gallio (CO), l'I.C. Alda Merini (MI) e l'Istituto Matilde di Canossa (CO) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progettazione di percorsi formativi che indagano il rapporto tra tecnologie e l'apprendimento</li> <li>○ Il progetto ha erogato una formazione gratuita di 30 ore in modalità blended. Nello specifico, 10 ore di formazione sono avvenute tramite un MOOC (Massive Open Online Course) pilota articolato in cinque moduli, corrispondenti con le aree del Curriculum di Educazione Civica Digitale del MIUR (2018) e declinate per la Scuola Primaria</li> </ul> </li> <li>▪ <a href="#">[Settembre 2021 – ottobre 2021]</a> Formazione online di carattere laboratoriale (6 ore) e tutoring per il progetto di Formazione <i>Media, pensiero e accelerazione</i> per i docenti di scuola secondaria di secondo grado dell'IC. Renato Elia (NA) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progettazione di percorsi formativi che indagano il rapporto tra tecnologie e apprendimento con particolare attenzione all'aspetto neuroscientifico</li> </ul> </li> <li>▪ <a href="#">[Giugno - luglio 2021]</a> Coordinatrice di un campus estivo legato al progetto MIUR <i>Piano Scuola Estate 2021</i> presso il comune di Cassago Brianza (LC)</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progettazione di percorsi formativi che indagano il rapporto tra tecnologie e attività sportive volte allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza</li> <li>▪ <a href="#">[Aprile 2021 – maggio 2022]</a> Formazione docenti della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria per il percorso <i>Una presenza aumentata digitalmente</i> presso la Diocesi di Chiavari (GE) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progettazione di percorsi formativi che indagano il rapporto tra tecnologie ed esercizio di cittadinanza attiva in un'ottica di formazione curricolare del docente IRC</li> </ul> </li> <li>▪ <a href="#">[Luglio 2021 – marzo 2022]</a> Formazione online per il progetto di ricerca <i>Povertà Educativa e Digitale</i> in collaborazione con Save the Children e EDI Progetti di ricerca legati a Costruzione del curricolo per competenze a scuola <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progettazione di percorsi formativi che indagano il rapporto tra tecnologie e apprendimento</li> <li>○ Costruzione di un curricolo di scuola volto ad indagare la compenetrazione tra tecnologie ed esercizio di cittadinanza attiva</li> </ul> </li> <li>▪ <a href="#">[Aprile 2021]</a> Incarico di docenza per il progetto "EAS&amp;MOTORIA" svolto in collaborazione con CREMIT presso l'Istituto Achille Ricci (MI) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progettazione di percorsi formativi che indagano il rapporto tra tecnologie, corpo e apprendimento</li> <li>○ Approfondimento legato al corpo a scuola: tecniche, strumenti e strategie</li> </ul> </li> <li>▪ <a href="#">[Dicembre 2020 – maggio 2021]</a> Formazione online e tutoring (20 ore) per il percorso <i>EAS e DDI</i> per i docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado dell'IC Castelli Calepio (BG) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progettazione di percorsi formativi che indagano il rapporto tra tecnologie e apprendimento in un'ottica di Didattica Digitale Integrata</li> </ul> </li> <li>▪ <a href="#">[Settembre 2019 – settembre 2021]</a> Formazione laboratoriale (40 ore annue) per il progetto di ricerca-azione sui temi media-educativi <i>Melab</i> presso l'Istituto Achille Ricci (MI) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Progettazione di percorsi formativi che indagano il rapporto tra tecnologie e apprendimento</li> <li>○ Approfondimento legato alla mediaeducation: tecniche, strumenti e strategie a supporto della didattica che indaga la dimensione etica, estetica e critica dei media</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Date (da – a)                         | 2018 - 2021                                                                                                                                                                                               |
| • Nome e indirizzo del datore di lavoro | Istituto Achille Ricci<br>Via Camillo Sbarbaro, 11 - 20161 Milano (MI)                                                                                                                                    |
| • Tipo di azienda o settore             | Scuola Primaria                                                                                                                                                                                           |
| • Tipo di impiego                       | Docente prevalente                                                                                                                                                                                        |
| • Principali mansioni e responsabilità  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Animatore digitale</li> <li>▪ Docente coordinatore di classe</li> <li>▪ Formatore (attivazione di percorsi media-educativi; attività finalizzate alla</li> </ul> |

|  |                                                          |
|--|----------------------------------------------------------|
|  | progettazione e all'attuazione del curriculum di scuola) |
|--|----------------------------------------------------------|

### Istruzione e formazione

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Date (da – a)                                                   | 2018 - 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione              | Università Cattolica del Sacro Cuore di Brescia<br>Via Trieste 17 - 25121 Brescia (BS)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologie didattiche e comunicazione multimediale (M-PED/03); Sociologia dei Media (SPS/08); Progettazione multimediale e di ambienti per il Blended Learning (M-PED/03); Gli aspetti psicosociali della comunicazione on line (M-PSI/05).</li> </ul> Titolo Project Work: TikTok, chi è? Analisi semiotica e prospettive d'azione |
| • Qualifica conseguita                                            | Master Universitario di II Livello - Media Education Manager (MEM). Professione e metodi (60 CFU)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Date (da – a)                                                   | 2013 - 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione              | Università Cattolica del Sacro Cuore<br>Largo Gemelli, 1 - 20123 Milano (MI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio | <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodi della ricerca educativa (con laboratorio) (M-PED/04); Pedagogia generale (M-PED/01); Psicologia dello sviluppo (M-PSI/04); Didattica generale (con laboratorio) (M-PED/03); Sociologia delle relazioni educative (SPS/08); Pedagogia sociale e interculturale (con laboratorio) (M-PED/01); Pedagogia speciale (con laboratorio) (M-PED/03); Prova/idoneità lingua inglese B2; Didattica e tecnologie dell'istruzione (con laboratorio) (M-PED/03); Metodi e strumenti per la valutazione (M-PED/04); Psicologia dell'educazione (con laboratorio) (M-PSI/04); Psicologia clinica (M-PSI/08).</li> </ul> Titolo della Tesi: Didattica dei linguaggi emotivi. I fondamenti e le pratiche |
| • Qualifica conseguita                                            | Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Convegnistica

*Seminari, conferenze e convegni ai quali il candidato ha partecipato.*

Essere un po' protagonisti nel mondo digitale: tra l'imparare a programmare e il mettersi alla prova con Tik Tok. Relatrice alla Conferenza "Web e Giovani. Una nuova Frontiera per tutti", Conferenza DIESSE Lombardia, online, 3 marzo 2023.

La sfida dell'Hackathon. Pillole di futuro per (ri)costruire una comunità. Relatrice al 4° Convegno nazionale "Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università", con la collaborazione di ASDUNI, Università degli Studi di Genova, Genova, 26 e 27 gennaio 2023.

Tecnologie, corpo e movimento. Relatrice al Convegno "Let's Move. Multimedialità e Movimento, Aiart-Varese, Varese, 21 gennaio 2023.

Tecnologie, corpo e movimento. Relatrice alla Conferenza UBIQ2022 Ubiquità, Presenza, Distanza "Metawelt – Corpi, Interazioni, Educazioni", UNICAS, online, 25 novembre 2022.

Convegno DIDAMATICA 2022 - AICA "La trasformazione digitale nella Scuola, negli ITS, nell'Università e nella formazione professionale" – Relatrice per l'intervento dal titolo "Artsteps. Un'esperienza di progettazione culturale e virtuale", AICA Milano, 10 novembre 2022.

Convegno "Ricerca educativa per la formazione degli insegnanti" – Relatrice nella sezione parallela "La ricerca per la formazione alla didattica della creatività e alle competenze trasversali" per l'intervento dal titolo "Educazione Civica Digitale: una formazione pilota per gli insegnanti della Scuola Primaria", Università degli studi di Perugia, dal 27 al 28 ottobre 2022.

VII settimana di eccellenza e Convegno "Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback". Relatrice nelle sessioni parallele per l'intervento dal titolo "Ri-Valutare in Università: una proposta di Embedded Assessment nei laboratori di Scienze della Formazione Primaria", Dipartimento di Scienze della Formazione dei beni culturali e del turismo dell'Università degli Studi di Macerata, dal 3 al 7 ottobre 2022.

Partecipante alla Summer School "Transferable Skills. EmployAbility, nuovi orizzonti per le professioni della conoscenza", Università Cattolica del Sacro Cuore di Cremona, dal 21 al 23 settembre 2022.

Partecipante all'Assemblea e al Convegno annuale SIREM "Apprendere con le tecnologie: tra presenza e distanza", Roma, dal 31 al 2 settembre 2022.

Partecipante alla Summer School SIREM "Analisi dei media: linguaggi, etica, tecnologie", Roma, dal 29 al 31 agosto 2022.

Partecipante al Convegno "EMOTIONS. Le emozioni nei mondi artificiali", MEET Culture Center, Milano, 31 marzo 2022.

Partecipante a CHEI: Workshop sull'insegnamento alle classi internazionali, "The Internationalisation of Higher Education: Institutional, Teaching/Learning and Research Perspectives": Module 1 - Internationalisation of Higher Education | 29 March 9.00 – 13.00 | Module 2 - Internationalising teaching and learning | 7 April 9.00 – 13.00 | Module 3 - Internationalising academics | 14 April 9.00 – 13.00.

Partecipante al Ciclo di formazione – I giovedì della ricerca europea. Conoscere Horizon Europe per ampliare strumenti e orizzonti della ricerca, Giovedì 24 marzo 2022, Giovedì 28 aprile 2022, Giovedì 12 maggio 2022, Giovedì 26 maggio 2022, Giovedì 16 giugno 2022, Giovedì 7 luglio 2022.

Costruire cittadinanza. Idee, curriculum, metodi per l'educazione civica nella scuola. Relatrice all'evento EAS Day 2021, Università Cattolica di Brescia, ottobre 2021.

Intervento a Fiera Didacta Online - Data Literacy Education (DLE), marzo 2021.

Intervento a "Play the future" per Open week del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione, maggio 2021.

Intervento a Hackathon “Vivere l'Università dentro e fuori l'Ateneo” presso l'Università Cattolica di Milano in collaborazione con Sole 24Ore, maggio 2021.

### **Pubblicazioni**

*Contributi della candidata in riviste scientifiche, nei testi e/o nelle monografie scientifiche di settore.*

Pasta, S., & Garbui, M. C., & Pelizzari, F. (2022). Educazione Civica Digitale: una formazione pilota per gli insegnanti della Scuola Primaria. In Abstract de <<LA RICERCA EDUCATIVA PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI>>, (Perugia, 27-28 October 2022), Pensa Multimedia Editore S.r.l., Lecce 2022: 122-123.

Garbui, M. C., & Pelizzari, F. (2022). Artsteps. Un'esperienza di progettazione culturale e virtuale. In Atti Didamatica 2022 (pp. 202-209). Milano: AICA.

Garbui M. C., Esempi di buone pratiche per un Digital Storytelling a scuola, in Lo Jacono, S., Pelizzari, F., DIGITAL STORYTELLING: MODELLI, STRUMENTI DI PROGETTAZIONE E PRATICHE, in Messina, S., Raviolo, P. (ed.), ACTING OUT: PERCORSI DIDATTICI PER AGIRE E RIFLETTERE NEL DIGITALE, STUDIUM SRL, eCampus, Città di Castello (PG) 2022: 169-184.

Garbui M. C., & Mauri G., UN ECOSISTEMA PER LA FORMAZIONE. IL CASO DI TIKTOK, in Rondonotti M., Mancini M. (ed.), OLTRE LA DIDATTICA: ESPERIENZE, NARRAZIONI E PRATICHE DIGITALI, STUDIUM SRL, eCampus, Città di Castello (PG) 2022: 15-36.

Garbui, M. C., & Giudici, M., & Bricchetto, E., Stare sui banchi durante la pandemia, in Aroldi P., C. A. (ed.), La Media Education alla prova della pandemia, EDUCatt - Ente per il Diritto allo Studio Universitario dell'Università Cattolica, Milano 2023: 31- 34 [<https://hdl.handle.net/10807/230116>].

### **Capacità e competenze personali**

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| Prima lingua | <b>Italiano</b> |
|--------------|-----------------|

|              |
|--------------|
| Altre lingue |
|--------------|

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
|                                 | <b>Inglese</b> |
| • Capacità di lettura           | Buono          |
| • Capacità di scrittura         | Buono          |
| • Capacità di espressione orale | Buono          |

|                                 |                 |
|---------------------------------|-----------------|
|                                 | <b>Francese</b> |
| • Capacità di lettura           | Elementare      |
| • Capacità di scrittura         | Elementare      |
| • Capacità di espressione orale | Elementare      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Capacità e competenze relazionali</p> <p><i>Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.</i></p> | <p>Teamwork effectiveness</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membro del team di comunicazione editoriale del CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia) con il compito di agire strategicamente nella pubblicazione di contenuti all'interno della pagina web e dei social network del Centro (Twitter, Instagram, Facebook, TikTok).</li> <li>▪ Organizzare e gestire campi scout all'interno dell'Associazione AGGS Varese oppure campi estivi presso oratori e centri sportivi-scolastici ha richiesto di comprendere il valore del lavoro di squadra e del problem solving collaborativo per la buona riuscita di un progetto.</li> </ul> <p>Developing relationships</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relazionare e partecipare a convegni, seminari e conferenze in lingua italiana e in lingua inglese per alimentare la propria networking.</li> <li>▪ Membro come socio collettivo CREMIT di SIREM (Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Capacità e competenze organizzative</p> <p><i>Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.</i></p>                                              | <p>Goals achievement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinamento della rubrica "Nuovi social e didattica" per la Rivista mensile di Aggiornamento Professionale per insegnanti del Primo Ciclo Essere a Scuola (EaS) di Editrice Morcelliana.</li> </ul> <p>Work-plan developments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progettazione e gestione di attività e percorsi educativi-didattici rispondenti ai bisogni del contesto e dei destinatari dell'intervento in merito alla formazione svolta nel CREMIT.</li> <li>▪ Gestione di gruppi di lavoro in contesti formativi tesi alla promozione di empatia, resilienza e flessibilità nell'organizzazione di un lavoro con più colleghi o team maturata grazie alle esperienze svolte nel percorso di formazione universitaria e all'interno dell'esercizio della professione di docente e formatore.</li> </ul> <p>Self-awareness and self-management</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pubblicazione di articoli e contributi di rilevanza scientifica all'interno di riviste afferenti al settore MPED/03, riviste di divulgazione nazionali ed internazionali e volumi</li> <li>▪ Iscritta a corsi di nuoto con frequenza bi/tri-settimanale</li> </ul> |
| <p>Capacità e competenze tecniche</p> <p><i>Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.</i></p>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza, applicazione ed elaborazione di metodologie e di strategie didattiche anche legate al contesto media-educativo, con una particolare specializzazione nell'ambito delle neuroscienze</li> <li>▪ Utilizzo personale e lavorativo di generative AI tools come Chat GPT, TOME, GrammarlyGO</li> <li>▪ Utilizzo personale e lavorativo di applicativi legati alla creazione e gestione di</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>contenuti (Miro, Padlet, Socrative, ArtSteps...) anche a titolo collaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzo personale e lavorativo di piattaforme di video-comunicazione (Teams, Google Meet) e piattaforme (Blackboard, Google Classroom) di Learning Management System LMS) e/o di Content Management System (CMS)</li> <li>▪ Utilizzo personale e lavorativo degli strumenti di messaggistica (mail), scrittura (word, pages), calcolo (excel, calcoli), presentazione, archiviazione ed elaborazione foto-video presenti nei sistemi operativi di Microsoft Office e di iOS</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Capacità e competenze artistiche</p> <p><i>Musica, scrittura, disegno ecc.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gusto estetico e del bello legato alla capacità di cogliere, apprezzare la bellezza che ci circonda e sentirsene pervasi</li> <li>▫ Iscritta all'evento annuale "Musica in Villa" (VA)</li> <li>▫ Partecipazione a concerti e balletti presso il Teatro "La Scala" di Milano</li> <li>▫ Visitatrice di musei di arte contemporanea, case museo, installazioni temporanee</li> <li>▫ Abbonata alle riviste "Fotografare" (Zona Franca Editrice), "ArtDossier" (Giunti) e "Topolino" (Disney)</li> <li>▫ Ascoltatrice di Podcast presenti sulla piattaforma Spotify (temi di divulgazione scientifica, moda, arte, storia, attualità, marketing)</li> <li>▫ Lettrici di romanzi, novelle, poesie, fumetti presenti sul panorama sia italiano sia internazionale</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Altre capacità e competenze</p> <p><i>Competenze non precedentemente indicate.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gusto per la scoperta alimentato dal desiderio curioso di viaggiare per scoprire nuovi mondi, nuove culture ed uscire dalla propria zona di comfort</li> <li>▪ Giocatrice di giochi da tavolo (scacchi, Trivial Pursuit, ...)</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| Patente o patenti | Patente B - Automunita |
|-------------------|------------------------|

|                        |  |
|------------------------|--|
| Ulteriori informazioni |  |
|------------------------|--|

|          |  |
|----------|--|
| Allegati |  |
|----------|--|

Data

9 maggio 2023

Firma

*[Firma manoscritta]*