

FORMATO EUROPEO PER
IL CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **CHIEREGATO Nicoletta**
 Indirizzo
 Nazionalità

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Da 02/2023 – in corso **Coordinatrice pedagogica nei servizi per la prima infanzia**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Cadai - Cooperativa Sociale**
Via Bovi Campeggi 2/4E - 40131 Bologna | Italia
T +39 051 5283511 | info@cadai.it
 - Tipo di azienda o settore Cooperativa Sociale che eroga servizi di tipo socio-sanitario ed educativo e fornisce servizi di sorveglianza sanitaria, di sicurezza dei lavoratori e formazione sulla sicurezza alle aziende.
 - Tipo di impiego Lavoro subordinato a tempo indeterminato
 - Principali mansioni e responsabilità Responsabile dell'elaborazione delle linee pedagogiche dei servizi assegnati, del coordinamento e della supervisione del gruppo di lavoro educativo, della valutazione della qualità del servizio, dell'elaborazione e della valutazione di efficacia dei piani di formazione del personale, della gestione della relazione con le famiglie, della gestione dei contatti e delle relazioni con la rete territoriale (AUSL, Servizio Sociale, NPI, biblioteche, Centri per Bambini e Famiglie, associazioni del territorio). Assicura inoltre il costante raccordo con il Coordinamento Pedagogico Territoriale e con le attività da questo promosse.
- 11/2018 – 11/2019 **Responsabile coordinamento sedi**
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Agevolando ODV**
Via Scipione dal Ferro, 4 - 40138 Bologna | Italia
T +39 051 0402351 | info@agevolando.it
 - Tipo di azienda o settore Organizzazione di volontariato che si occupa della promozione dei diritti e del benessere dai *Care Leaver*, ragazze/i neomaggiorenni in uscita dai percorsi di accoglienza etero-familiare.
 - Tipo di impiego Lavoro subordinato a tempo determinato
 - Principali mansioni e responsabilità Responsabile del coordinamento delle attività e dei gruppi di lavoro delle sedi locali (Bologna, Rimini, Ravenna, Ferrara, Modena, Parma, Verona, Trento,

Milano, Torino, Taranto, Napoli, Cagliari) e dello sviluppo della rete su tutto il territorio nazionale. Gestione dei contatti con le principali agenzie territoriali (Enti pubblici, Autorità Garante dell'Infanzia e dell'Adolescenza, rete delle comunità educative, associazioni locali, etc.).

- **10/1997 – 11/2018**
• Nome e indirizzo del datore di lavoro
Project Manager / Product Manager
Furla S.p.A. (09/2006 - 11/2018)
Via Bellaria 3/5 – 40068 San Lazzaro di Savena (BO) | Italia
T +39 051 6202711 | info@furla.it
Safilo S.p.A. (06/2004 – 07/2006)
Via Settima Strada, 15 – 35129 Padova | Italia
T +39 049 6985111
Granarolo S.p.A. (02/2003 – 06/2004)
Via Cadriano 27/2 – 40127 Bologna | Italia
T +39 051 4162311
Danone S.p.A. (05/1999 – 01/2003)
Via Carlo Farini, 41 – 20159 Milano | Italia
T +39 02 60746111
Valsoia S.p.A. (10/1997 – 04/1999)
Via I. Bartolini, 16/5 – 40138 Bologna | Italia
T +39 051 6086800
- Tipo di azienda o settore
Aziende di beni di largo consumo del settore alimentare e del settore moda/accessori di lusso.
- Tipo di impiego
Lavoro subordinato a tempo indeterminato
- Principali mansioni e responsabilità
Responsabile di progetti aziendali per la ridefinizione di processi, funzioni e ruoli, con competenza in materia di ricerche di mercato.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- **11/2019 – in corso**
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
Corso di dottorato di ricerca in Scienze Pedagogiche (SSD: M-PED/01). Titolo della ricerca di dottorato: "Democrazia, empatia, letteratura: incontrare, scoprire, ascoltare l'altro nei contesti di educazione formale"
Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin", Università di Bologna
• Qualifica conseguita
Ammissione all'esame finale di dottorato
- **12/2020 – 02/2021**
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
ELIT (Empirical study of Literature Innovative Training network) Training School
Università di Verona
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
Letteratura e ricerca empirica sulla lettura e sulla letteratura
• Qualifica conseguita
Attestato di frequenza
- **01/2020**
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
Winter School "English for Academic Writing"
Università di Bologna

istruzione o formazione	
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Competenze di scrittura in inglese a livello accademico (report, research articles, abstracts)
• Qualifica conseguita	4 CFU (2 CFU SSD L-LIN/12 + 2 CFU SSD SPS/07).
• 09/2015 – 11/2017	Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università di Bologna
• Qualifica conseguita	Laurea Magistrale in Pedagogia (LM-85). Votazione: 110 cum laude
• 09/2012 – 07/2015	Corso di Laurea Triennale in Educatore nei servizi per l'infanzia
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università di Bologna
• Qualifica conseguita	Laurea triennale in Educatore nei servizi per l'infanzia (L-19). Votazione: 110 cum laude
• 09/1992 – 12/1996	Corso di Laurea vecchio ordinamento in Economia e Commercio
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università di Bologna
• Qualifica conseguita	Laurea in Economia e Commercio. Votazione: 110 cum laude
• 09/1987 – 07/1992	Scuola secondaria di secondo grado
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Istituto Tecnico Commerciale "L. Tanari", Bologna
• Qualifica conseguita	Diploma di ragioneria. Votazione 60/60

PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITÀ DI CENTRI DI RICERCA E DI ASSOCIAZIONI SCIENTIFICHE

- **11/2019 – in corso** Membro del Centro di Ricerche Educative su Infanzia e Famiglie (CREIF) dell'Università di Bologna
- **01/2021 – in corso** Socia Junior della SIPED (Società Italiana di Pedagogia)

ATTIVITÀ DI RICERCA

1. **Marzo 2021 – in corso: "Genitorialità e professionisti dell'educazione nell'era digitale".** Lo studio – promosso dai centri di ricerca CREIF e CEMET dell'Università di Bologna – si colloca all'interno di un percorso di ricerca-formazione pluriennale in collaborazione con la cooperativa CADIAI. Seguendo un **approccio qualitativo**, sono stati esplorati abitudini, rappresentazioni, opportunità e timori percepiti, bisogni dei genitori e dei professionisti dell'educazione sul tema dell'uso della tecnologia digitale da parte di bambini/e in fascia 3-6 anni. L'obiettivo è stimolare un approccio critico e riflessivo all'argomento e supportare le/gli insegnati a integrare – nella propria azione educativa – la dimensione dell'educazione alla cittadinanza digitale con quella dell'educazione al pensiero complesso.
Strumenti di ricerca: 2 focus group con genitori (in modalità remota), 77

questionari semi-strutturati somministrati a educatrici, insegnanti e coordinatrici pedagogici di servizi educativi 0-6 della cooperativa CADIAL di Bologna, 16 incontri di formazione (didattica frontale e laboratoriale), 3 osservazioni nei contesti educativi (presso scuole dell'infanzia della cooperativa CADIAL).

P.I.: Prof.ssa Silvia Demozzi

- 2. Maggio 2020 – giugno 2021: “L’educazione ai tempi del Coronavirus (e dopo)”.** L’obiettivo della ricerca è stato quello di indagare quale fosse stata, da parte dei professionisti dell’educazione, la percezione del proprio ruolo in situazione di emergenza, anche — ma non soltanto — in relazione al rapporto con le famiglie. La ricerca — di tipo **qualitativo** — ha esplorato le aree relative al senso e alla motivazione attribuiti alla propria azione educativa, ai dubbi e ai timori emersi, alle nuove idee sollecitate dal cambiamento e ai rischi percepiti, con l’obiettivo di alimentare il processo di costruzione condivisa di una prassi critica e riflessiva.

Strumenti di ricerca: 5 focus group (in modalità remota)

P.I.: Prof.ssa Silvia Demozzi

- 3. Novembre 2019 – Gennaio 2023: “Democrazia, empatia, letteratura: incontrare, scoprire, ascoltare l’altro nei contesti di educazione formale”.** La ricerca intende comprendere se le esperienze di lettura di testi letterari in ambito scolastico possano configurarsi come “palestre di empatia” in chiave democratica e se vi siano fattori in grado di facilitare (oppure ostacolare) tale processo.

Strumenti di ricerca: seguendo un **approccio qualitativo di tipo fenomenologico**, l’analisi dei dati è stata condotta con ausilio di code-book. Sono stati analizzati 356 testi scritti elaborati da studenti e studentesse della scuola secondaria di I grado e del biennio della scuola secondaria di II grado (in 3 scuole, complessivamente in 19 classi). È stata inoltre compiuta l’analisi della documentazione disponibile e sono state condotte 7 interviste semi-strutturate a insegnanti.

Tutor: Prof.ssa Silvia Demozzi

- 4. Marzo 2015 – giugno 2015:** ricerca collegata alla tesi di laurea triennale. Titolo: “L’educazione di genere agita al nido di infanzia. Un’indagine empirica nel Comune di Bologna”. Il lavoro presenta i risultati di una ricerca **qualitativa esplorativa** condotta attraverso l’osservazione etnografica in 5 nidi d’infanzia del Comune di Bologna. Sono stati analizzati il linguaggio delle educatrici e le scelte educative operate, mettendo in evidenza come le rappresentazioni e le aspettative del mondo adulto si intreccino con il comportamento dei bambini e delle bambine, influenzando il modo in cui si formano le personalità femminili e maschili.

Tutor: Prof.ssa Elisa Truffelli

ATTIVITÀ DI DISSEMINAZIONE

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

- 1. Chierigato, N. (2023).** Fostering democratic competences through reading: literature at school as a training ground for empathy. Submitted

to *Effetti di Lettura – Effects of Reading*. [Articolo]

2. Demozzi, S., **Chierogato**, N. (2023). Education professionals and the pandemic: the crisis and new opportunities. Submitted to *The Italian Journal of Family Education (RIEF)*. [Articolo]
3. **Chierogato**, N., Demozzi, S., Najjar, S. (2023). To bi or not to bi? La bisessualità in Italia tra cancellazione, stereotipi e affermazione di sé. Submitted to *Pedagogia delle differenze*. [Articolo]
4. **Chierogato**, N. (2023). La scuola come palestra di empatia e di democrazia: quando lettori e lettrici dialogano con la narrativa letteraria. *Atti del Convegno SIPED “Scuola, Democrazia, Partecipazione, Cittadinanza in occasione dei 100 anni dalla nascita di Mario Lodi”*, Vol. 2, Pensa MultiMedia. [Atti di convegno] [in press]
5. Demozzi, S., Ilardo, M., & **Chierogato**, N. (2022). Promuovere il pensiero complesso per un’educazione etico-sociale. Osservazioni a partire dall’analisi di alcuni PTOF di scuole secondarie di I grado. *Scholè – Rivista di educazione e studi culturali*, 2/2022, 59-78. [Articolo]
6. Demozzi, S., **Chierogato**, N., & Magliocchetti, C. (2022). “Padri in uniforme”. Il paradosso di una (nuova) genitorialità in cerca di ascolto. *Studium Educationis*, 2/2022, 4-14. <https://doi.org/10.7346/SE-022022-01> [Articolo]
7. Demozzi, S., & **Chierogato**, N. (2021). Il valore dell’incertezza. Gli effetti della pandemia tra crisi e cambiamento. *Pedagogia più Didattica*, 7(2), 100-111. <https://doi.org/10.14605/pd722108> [Articolo]
8. **Chierogato**, N. (2021). La valenza politica dell’educazione al pensiero. In Demozzi S. (Ed.), *Contesti per pensare. Riflessioni su pedagogia, indagine filosofica e comunità di ricerca*, FrancoAngeli, Milano, pp. 47-62. [Capitolo di libro] ISBN 9788835118602
9. **Chierogato**, N. (2021). La corresponsabilità educativa ai tempi del Covid-19 (e dopo): un riflettore acceso sull’alleanza fra famiglie, scuole e servizi. In Gigli A. (Ed.), *Oltre l’emergenza. Sguardi pedagogici su infanzia, famiglie, servizi educativi e scolastici nel Covid-19*, Junior Spaggiari, Parma, pp. 147-157. [Capitolo di libro] ISBN 978-88-8434-895-1

RELAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI

1. **16 luglio 2022**, relazione dal titolo “Democracy, empathy, literature: encountering, discovering, listening to the other in formal educational contexts”, nell’ambito di IGEL (International Society for the Empirical Study of Literature) 2022 **International Congress**, University of Central Florida – Orlando.
2. **30 giugno 2022**, relazione dal titolo “The value of uncertainty for education. The pandemic consequences, between crisis and change”, nell’ambito di **AIFREF XIX International Congress** “Inclusion in the Cities of Education. Challenges, Cultures and Resources”, Venice Mestre.
3. **16 giugno 2022**, relazione dal titolo “La scuola, palestra di empatia e di democrazia: quando lettori e lettrici dialogano con la narrativa letteraria”, nell’ambito del **Convegno Nazionale SIPED** “Scuola, democrazia, partecipazione e cittadinanza in occasione dei 100 anni dalla nascita di

Mario Lodi", Università degli Studi di Foggia.

4. **2 marzo 2022**, relazione dal titolo "Democrazia, empatia, letteratura: l'incontro, la scoperta, l'ascolto dell'altro nei contesti di educazione formale. Risultati preliminari di ricerca", nell'ambito dell'evento "Democrazia, empatia, letteratura" organizzato dall'Istituto Comprensivo Carpi 2, con il patrocinio del Comune di Carpi, Auditorium Loria – Carpi.
5. **30 settembre 2021**, relazione dal titolo "Democrazia, empatia, letteratura: l'incontro dell'altro nei contesti di educazione formale", nell'ambito del convegno "Research in Progress", Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna.
6. **10 settembre 2021**, relazione (con Demozzi S. e Ilardo I.) dal titolo "Promuovere il pensiero complesso per un'educazione etico-sociale: osservazioni a partire dall'analisi di alcuni PTOF", nell'ambito del webinar PRIN "CEM - Curricolo per l'Educazione Morale. La sfida della formazione morale dei pre-adolescenti oggi".
7. **7 aprile 2021**, relazione dal titolo "L'alleanza educativa ai tempi del Covid-19", nell'ambito del webinar "Oltre l'emergenza. Ricerche pedagogiche su Covid-19, infanzia, famiglie e servizi educativi", Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna.

ULTERIORI INCARICHI E ATTIVITÀ

- **10/2021 – in corso**

Cultrice della materia per gli insegnamenti:

- Pedagogia dell'infanzia e delle famiglie (LM Pedagogia, docente titolare Prof.ssa Demozzi); Università di Bologna
- Riflessività e deontologia pedagogica (LM Pedagogia, docente titolare Prof.ssa Demozzi); Università di Bologna

- **11/2019 – 01/2023**

Tutoraggio e supporto alla didattica nell'ambito dei corsi di Pedagogia dell'infanzia e delle famiglie, Riflessività e deontologia pedagogica, Educazione alle relazioni di coppia e di famiglia, Sessuologia, Educazione all'affettività e alle relazioni sessuali (Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin, Università di Bologna).

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

PRIMA LINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUE

INGLESE

- Capacità di lettura ECCELLENTE
- Capacità di scrittura ECCELLENTE
- Capacità di espressione orale ECCELLENTE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

TEDESCO

BUONO

BUONO

ELEMENTARE

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

L'ultraventennale esperienza in contesti aziendali multinazionali e la tipologia di lavoro prevalentemente svolta in tali contesti (ridefinizione di processi e di funzioni aziendali) hanno consentito di sviluppare capacità di ascolto attivo e di gestione delle situazioni di crisi. Ho inoltre sviluppato un atteggiamento flessibile, una spiccata attitudine al lavoro in gruppo e ottime doti comunicative (chiarezza, trasparenza, sintesi).

CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Il ruolo a lungo ricoperto di Project Manager mi ha permesso di sviluppare le competenze di pensiero logico e di potenziare l'attitudine al *problem solving* e all'*accountability*, l'orientamento al risultato e al miglioramento continuo e la capacità di lavorare in autonomia.

Ho inoltre affinato le mie capacità di analisi e definizione delle risorse (materiali, economiche, umane), le competenze di time management e gestione delle scadenze, di definizione delle modalità di follow-up, valutazione e reportistica e di gestione della comunicazione e condivisione delle informazioni.

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

CONOSCENZA AVANZATA DEL PACCHETTO OFFICE (WORD, EXCEL, POWER POINT)

CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

PATENTE O PATENTI

Patente B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Referenze disponibili su richiesta

ALLEGATI

-

Data

28/3/2023

Firma

