

CURRICULUM DELLE ATTIVITA' SCIENTIFICHE E DIDATTICHE

BRUNO LOSITO

POSIZIONE GIURIDICA E PROFESSIONALE

Professore ordinario nel settore M-PED/04-Pedagogia sperimentale presso l'Università Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

In quiescenza a decorrere dal 1 marzo 2019.

FORMAZIONE

- 1974 - Laurea in Filosofia con voti 110/110 (Tesi in Sociologia, relatore prof. G. Statera - Facoltà di Lettere e Filosofia, Università di Roma "La Sapienza").
- 1987 - Dottorato di ricerca in Pedagogia - Università degli Studi di Roma "La Sapienza"

ATTIVITA' PROFESSIONALI

- 2001-2003 Collaborazione con il Consiglio d'Europa (Directorate of School, Out-of-School and Higher education) per la redazione dello studio sulle politiche nel campo dell'educazione alla cittadinanza democratica "All-European Study on EDC Policies"
- 2003 Membro del panel di esperti del "Teacher Education Study" promosso dall'IEA.
- 2005 Membro del Research Network on Active Citizenship for Democracy, promosso dalla Commissione Europea - Centre for Research on Lifelong Learning (CRELL) del Joint Research Centre di Ispra, in collaborazione con il Consiglio d'Europa.
- 2008 – 2009 Membro del *Working group on policy development and curricula in Education for democratic citizenship and human rights (EDC/HRE)*, istituito presso il Consiglio d'Europa.
- 2014 – Membro del Comitato scientifico CRESPI – Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante
- 2017 – Membro del Technical Advisory Group dello Study of Social and Emotional Skills, promosso dall'OCSE.
- 2020 (settembre) – Consulente IPRASE per la realizzazione di attività rivolte al personale dirigente e docente delle Istituzioni scolastiche e formative della Provincia di Trento, nell'attuazione delle nuove Linee guida per l'elaborazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica e alla Cittadinanza.
- Membro del collegio docenti del dottorato di ricerca in "Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione", Università di Roma Tre. Coordinatore del corso di dottorato di ricerca dal dicembre 2011 al 2013. Dal 2013 al 2016, membro del collegio del corso di dottorato di ricerca "Cultura Educazione Comunicazione" (università Roma Tre e di Foggia).
- Coordinatore (dal 2017 al settembre 2018) del Corso di laurea in Educatore Professionale di Comunità del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

ATTIVITA' DI RICERCA E COORDINAMENTO/PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA INTERNAZIONALI

- 1991- 1994 Progetto *Environment and School Initiatives* (ENSI)

Il progetto, promosso dal Centro per la ricerca e l'innovazione educative (CERI) dell'OCSE, si è sviluppato nei periodi 1986-1988 (prima fase) e 1990-1994 (seconda fase).

- 1995 Progetto *Making the curriculum Work*

Il progetto, promosso dal Centro per la ricerca e l'innovazione educative (CERI) dell'OCSE, si è sviluppato nell'ambito delle iniziative dedicate allo sviluppo del curriculum e alla riforma della scuola.

- 1995-1996 Progetto *Management for Organisational and Human Development* (MOHD)

Al progetto, parzialmente finanziato dalla Commissione Europea - DG XII, hanno partecipato sei centri di ricerca europei. Obiettivo principale del progetto era l'individuazione e lo sviluppo di strategie di sviluppo umano e professionale all'interno di diversi contesti organizzativi.

- 1997 - 1998 Progetto pilota europeo *La valutazione della qualità dell'istruzione*

Il progetto è stato promosso dalla Commissione europea - DG XXII (Education, Training and Youth) e si è sviluppato nel periodo maggio 1997 - settembre 1998, nell'ambito delle azioni complementari del programma Socrates.

- 1995 - 2001 Progetto *IEA Civic Education*

National Project Co-ordinator e membro dello Steering Committee internazionale.

- 2003 Progetto *IEA Teacher Education Study*

Membro del panel di esperti del Teacher Education Study, promosso dall'IEA.

- 2003 - 2004 Progetto *P-TEDS (Pre-Teacher Education Study)*

Membro del gruppo di ricerca del progetto Pre-Teachers Education Study (P-TEDS), promosso dalla Michigan State University, con finanziamento della American Science Foundation.

- 2003 - 2008 *Programme for International Student Assessment (PISA)*

In qualità di responsabile nazionale (*National Project manager*) del progetto.

- 2006 - 2010 *International Citizenship and Civic Education Study (ICCS) 2009*

Associate Director e membro del *Joint Management Committee* del progetto.

- 2013 - 2018 *International Citizenship and Civic Education Study (ICCS) 2016*

Associate Director e membro del *Joint Management Committee* del progetto.

- 2018 - 2019 *OECD Study on Social and Emotional Skills*

Membro del *Technical Advisory Group*.

- 2018 - 2020 *Council of Europe Project on the Development of a Portfolio for Competencies for Democratic Culture (CDC)*

Membro del gruppo di lavoro.

- 2018 - *International Citizenship and Civic Education Study (ICCS) 2022*
Associate Director e membro del *Joint Management Committee* del progetto.

ATTIVITA' DI VALUTAZIONE ESTERNA DI PROGETTI INTERNAZIONALI E NAZIONALI

Il prof. Losito ha svolto attività di valutazione di numerosi progetti internazionali e nazionali, tra cui i seguenti:

- 2003 Progetto *“Intercultural and Human Rights in Albania”*, promosso dall’UNESCO.
- 2004 – 2005 Progetto *“Education for Democratic Citizenship: From Policies to Effective practice through quality assurance”*, coordinato dal Centre for Educational Policy Studies di Lubiana con la partecipazione e il sostegno del Consiglio d’Europa e dell’Unesco.
- 2005 – 2006 Progetto *“Exemplo – ICT in the Vocational Training Center of the Future”*, finanziato nell’ambito delle misure europee per l’e-learning - DG EAC/61/03 ‘Preparatory and Innovative Actions 2003’, coordinato dall’EVTA-AEFP (European Vocational Training Association-Association Européenne pour la Formation Professionnelle).
- 2006 – 2007 Progetto *“Stocktaking study on lifelong learning for democratic citizenship through adult education”*, finanziato nell’ambito del programma europeo GRUNDTVIG e coordinato dalla School of Education – University of Aarhus (Danimarca).
- 2008 - 2010 Progetto *“BAEA – Becoming Adult Educators in the European Area”*, finanziato nell’ambito del Lifelong Learning Programme Sub-Programmes – Multilateral Projects, Networks, Accompanying Measures e coordinato dalla Danish School of Education, University of Aarhus.
- 2002 “Progetto a favore degli studenti”. Valutazione del progetto per conto della Direzione generale per lo status dello studente, per le politiche giovanili e per le attività motorie del MIUR e in qualità di responsabile del gruppo di valutazione costituito presso l’Invalsi.
- 2003 Valutazione del Programma Socrates. Responsabile dell’apposito gruppo di valutazione costituitosi presso l’INValSI su incarico del MIUR (Direzione generale per le relazioni internazionali), nell’ambito della valutazione intermedia dell’attuazione della seconda fase del programma comunitario Socrates.
- 2003 - 2004 Valutazione dei prodotti realizzati nell’ambito del Programma Leonardo da Vinci. Responsabile dell’apposito gruppo di valutazione costituitosi presso l’INValSI su incarico del MIUR (Direzione generale per le relazioni internazionali).

PARTECIPAZIONE AD ASSOCIAZIONI E RIVISTE SCIENTIFICHE E COLLABORAZIONI EDITORIALI

- Membro dell’editorial board di *“Online Journal for Social Sciences and Their Didactics”*
- Membro dell’editorial board di *“CEPS Journal, Center for Educational Policy Studies Journal”*
- Membro del Comitato scientifico di *“Scuola Democratica”*.

Volumi

L'insegnamento delle scienze sociali nella scuola secondaria superiore, Firenze, La Nuova Italia, 1991.

(a cura di) *Educazione civica e scuola. La seconda indagine IEA sull'educazione civica: studio di caso nazionale*, Roma, CEDE-FrancoAngeli, 1999.

(con Graziella Pozzo) *La ricerca azione. Una strategia per il cambiamento nella scuola*, Roma, Carocci, 2005.

(con W. Schulz, J. Fraillon, J. Ainley, D. Kerr), *International Civic and Citizenship Education Study. Assessment Framework*, Amsterdam, IEA, 2008.

(con B. Vertecchi e G. Agrusti), *Origini e sviluppi della ricerca valutativa*, Milano FrancoAngeli, 2010.

(con W. Schulz, J. Fraillon, J. Ainley, D. Kerr), *Initial Findings from the IEA Civic and Citizenship Education Study*, Amsterdam, IEA, 2010.

(con W. Schulz, J. Fraillon, J. Ainley, D. Kerr), *ICCS International Report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower-secondary school students in 38 countries*, Amsterdam, IEA, 2010.

(con W. Schulz, J. Ainley, J. Fraillon, G. Agrusti), *IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 Assessment framework*, 2017, Springer, iea.nl/fileadmin/user_upload/Publications/Electronic_versions/IEA_ICCS_2016-Framework.pdf

(con W. Schulz, J. Ainley, J. Fraillon, G. Agrusti, T. Friedman), *Becoming Citizens in a Changing World. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 International Report*, Springer Open, 2018.

(con G. Agrusti, V. Damiani, W. Schulz), *Young People's Perceptions of Europe in a Time of Change. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 European Report*, Springer Open, 2018.

(con W. Schulz, R. Carstens, J. Fraillon) (Eds.), *ICCS 2016 Technical Report*, Amsterdam, IEA, 2018.

(con W. Schulz, J. Fraillon, G. Agrusti, J. Ainley, V. Damiani, T. Friedman), *IEA International Civic and Citizenship Education Study 2022 Assessment Framework*, Amsterdam, IEA, 2022.

Saggi e capitoli in volumi

Educating for democracy in a changing democratic society, in J. Torney-Purta, Jack Schwille and Jo-Ann Amadeo (Eds) *Civic Education Across Countries: Twenty-four National Case Studies from the IEA Civic Education Project*, Amsterdam, IEA, 1999, pp. 395-418.

La seconda indagine Iea sulla educazione civica. La ricerca in Italia, in Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione (Cede), *Ricerche valutative internazionali*, Roma, CEDE-FrancoAngeli, 2001, pp. 69-93.

Sistemi di valutazione, in G. Cerini, M. Spinosi (a cura di), *Voci della scuola 2003. Idee e proposte per l'organizzazione e la didattica*, Napoli, Tecnodid, 2002.

Professionalità docente, in G. Cerini e M. Spinosi (a cura di), *Voci della Scuola Duemilaquattro*, Napoli, Tecnodid, 2003, pp.305-312.

PISA 2006: impianto teorico, disegno di ricerca, obiettivi, in Invalsi, *Le competenze in scienze lettura e matematica degli studenti quindicenni. Rapporto nazionale PISA 2006*, Roma, Armando, 2008, pp. 9-20

Qualità e equità: le differenze interne al sistema scolastico italiano. Le dimensioni spaziale e temporale, in Invalsi, *Le competenze in scienze lettura e matematica degli studenti quindicenni. Rapporto nazionale PISA 2006*, Roma, Armando, 2008, pp. 163-174

Alcuni dati sulle diseguaglianze e iniquità nei sistemi scolastici, G. Benvenuto (a cura di), *La scuola diseguale. Dispersione ed equità nel sistema di istruzione e formazione*, Roma, Anicia, 2011, pp. 177-186

Qualitativo e quantitativo nella costruzione di questionari per indagini su larga scala, in Cipriani R., Cipolla C., Losacco G. (a cura di), *La ricerca qualitativa fra tecniche tradizionali ed e-methods*, Milano, FrancoAngeli, 2013, pp. 219-231.

Contesti e risorse per la Ricerca-Formazione, in Asquini, G. (a cura di), *La Ricerca-Formazione. Temi, esperienze, prospettive*, Milano, FrancoAngeli, 2018, pp. 52-60.

Indagini comparative e valutazione. Il contributo di Aldo Visalberghi, in Corsini, C. (a cura di), *Rileggere Visalberghi*, Roma, Nuova Cultura, 2018, pp. 85-95.

Logica dell'insegnamento, logica della ricerca, in Domenici, G. Biasi, V. (a cura di), *Atteggimento scientifico e formazione dei docenti*, Milano FrancoAngeli, 2019, pp. 75-81.

Valutazione, ricerca valutativa e ricerca docimologica, in Vannini, I. (a cura di), *Una valutazione che analizza e ricostruisce. Rileggere oggi Didattica e Docimologia in dialogo con Mario Gattullo*, Roma, Armando Editore, 2022, pp. 357-371.

(con G. Pozzo) *The Double Track: The Dichotomy of Roles in Action Research*, in S. Hollingsworth (ed.), *International Action Research. A casebook for Educational Reform*, London-Washington D.C., Falmer Press, 1997, pp. 288-299.

(con H. Mintrop), *The teaching of Civic Education*, in J. Torney-Purta, R. Lehmann, H. Oswald and W. Schulz, *Citizenship and education in Twenty-eight Countries. Civic Knowledge and Engagement at Age Fourteen*, Amsterdam, IEA, 2001, pp. 157-173 (tavole in appendice alle pp. 211-216).

(con V. Damiani) *Civic and Citizenship Education in the European Context: Evidence from Research and Open Issues*, in José A. Pineda-Alfonso, N. De Alba-Fernández, and E. Navarro-Medina (Eds.), *Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity*, Hershey PA, IGI Global, 2019, pp. 245-273.

(con G. Agrusti e V. Damiani) *Understanding School and Classroom Contexts for Civic and Citizenship Education: The Importance of Teacher Data in the IEA Studies*, in B. Malak-Minkiewicz, J. Torney-Purta Eds.), *Influences of the IEA Civic and Citizenship Education Studies: Practice, Policy, and Research Across Countries and Regions*, Springer Open Access, 2021, pp. 247-260.

Articoli su riviste

Ricerca azione e innovazione a scuola, in «Animazione sociale», 1993, n.8-9, pp. 84-95.

Valutare per capire: la valutazione a sostegno dei progetti di innovazione, «TD-Tecnologie didattiche», n.8/9, 1995-96, pp. 43-51.

La scuola e la formazione dei cittadini. La seconda indagine Iea sull'educazione civica, «Cadmo», n. 17/18, Agosto/Dicembre 1998, pp. 85-96.

Democrazia e identità nazionale. La seconda indagine Iea Civic Education, in «Cadmo», n. 27, Dicembre 2001, pp.35-49.

Quale ricerca azione a scuola? La prospettiva del cambiamento organizzativo, in «Animazione sociale», 2001, n.8/9, pp. 68-77.

Impiegati o professionisti? Insegnanti, autonomia, sviluppo professionale, in «Scuola e Città», 2001, n.2/3, pp.73-86.

La scuola educa alla cittadinanza. È vero?, in «Cadmo», XI, 2003, n.1, pp.63-70.

Ruolo del tutor e qualità della comunicazione. Spunti per la valutazione dei corsi AIR, in «TD Tecnologie Didattiche», n. 2 (32), 2004, pp.53-58.

L'educazione alla cittadinanza democratica: la retorica e la realtà. Uno studio del Consiglio d'Europa, in «Cadmo», XIII, 2005, n. 1, pp. 35-52.

Quando la scuola si interroga. Per un sistema di valutazione "amico" delle scuole, in «Cadmo», XIV, 2006, n. 1, pp. 43-54.

La costruzione delle competenze di cittadinanza a scuola: non basta una materia, in «Cadmo», Vol. XVII, 1, 2009, pp.99-112.

Le prove Invalsi a scuola: uno strumento di riflessione, in «l'end, lingua e nuova didattica», Vol. XL, 3, 2011, pp. 8-13.

Valutare è necessario. Valutare è possibile?, in «Scuola democratica», Nuova serie, 3, 2011, pp.118-124.

La valutazione del sistema di istruzione delle scuole. Meglio meno, ma meglio, in «Cadmo», vol. XXI, 2013, 1, pp. 79-90.

Educazione alla cittadinanza, competenze di cittadinanza e competenze chiave, «Scuola Democratica», 2014, 1, pp. 53-72.

Misurare e valutare per il miglioramento delle scuole, «Giornale italiano di psicologia», Vol., XLIII, 3, 2016, pp. 483-488.

Educazione civica e alla cittadinanza. Approcci curricolari e didattici e ambienti di apprendimento, «Scuola Democratica», Numero speciale *Educazione civica e alla cittadinanza*, 2021, pp. 189-201.

(con Graziella Pozzo e Bridget Somekh) *Exploring the Labyrinth of First and Second Order Inquiry in Action Research*, in «Educational Action Research », Vol.6, n.2, 1998, pp. 219-239.

(con J. Torney-Purta, J. Schwille, Jo-Ann Amadeo) *Educare alla cittadinanza: la ricerca Iea sull'educazione civica*, in «Studi Zancan - Politiche e servizi alle persone», 3, maggio-giugno 2000, pp.55-64.

(con Mauro Laeng) *Civica, Educazione. Aggiornamento. Gli studi comparativi*, in *Enciclopedia Pedagogica. Appendice A-Z (1994-2002)*, Brescia, La Scuola, 2003, pp. 287-296.

(con Annamaria D'Apice) *Democracy, citizenship, participation. The results of the second IEA civic education study in Italy. The Relationship Between Social Context, Social attitudes, Democratic Values and Social Actions*, «International Journal of Educational Research», Volume 39, Issue 6, 2003, pp. 609-620.

(con Cristiano Corsini) *Le rilevazioni Invalsi: a che cosa servono?* «Cadmo», vol. XXI, 2, 2013, pp. 55-76.

(con Elisa Caponera) *School-level factors and student performance in the IEA studies. An example from TIMSS*, «Cadmo» , vol. XXIII, 2, 2015, pp. 7-26.

(con Elisa Caponera) *Context factors and student achievement in the IEA studies: evidence from TIMSS*, «Large-scale Assessments in Education», 2016, IV, 12.
<https://largescaleassessmentsineducation.springeropen.com/articles/10.1186/s40536-016-0030-6>

Bruno Losito
Bruno Losito

Roma, 13 marzo 2023