



## Curriculum Vitae Europass

### REDATTO NELLE FORME DI DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE (artt. 38, 46 e 47 D.P.R. 445/2000)

Si dichiara ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, nella consapevolezza delle sanzioni civili e penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000 che tutti gli stati, i fatti e le qualità personali rese dall'interessato nel presente Curriculum Vitae corrispondono al vero.

#### Informazioni personali

Nome Cognome **Nadia Sansone**

#### Esperienza professionale

Date **Febbraio 2019 – Oggi**

Lavoro o posizione ricoperti  
Principali attività e responsabilità

**Ricercatore Universitario RTD-A** settore disciplinare M-PED04, Pedagogia Sperimentale.  
Referente per la formazione e l'aggiornamento dei docenti e tutor per lo svolgimento della didattica in e-learning: definizione linee guida modello eLearning di Ateneo, coordinamento dello staff Tutor e del Gruppo di Lavoro per la progettazione e ri-progettazione degli insegnamenti dei Corsi di Studio.  
Co-coordinatore Didattico del Corso di Laurea online inter-ateneo Sapienza/Unitelma Sapienza in Scienze e Tecniche Psicologiche: definizione dell'approccio metodologico, consulenza progettuale, management e formazione dello staff tutor, impostazione delle procedure organizzative, raccordo Sapienza/Unitelma Sapienza. Attività di ricerca e didattica nell'ambito delle Tecnologie per l'Apprendimento.  
Direttore Master TASK - Tecnologie per l'Apprendimento di Conoscenze e lo Sviluppo di Competenze  
Titolare insegnamenti di: Tecnologie per l'Apprendimento, Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale della P.A, Competenze professionali per le professioni giuridiche, Soft Skills OFA, Pedagogia per l'inclusione

Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Tipo di azienda o settore

**Unitelma Sapienza – Università degli Studi di Roma** Viale Regina Elena, 295 Roma  
Università e Ricerca

Date **Gennaio 2018 – Aprile 2020**

Lavoro o posizione ricoperti

**Docente** integrativo di Metodologie per l'Innovazione Didattica.  
Progettazione di percorsi in e-Learning e Blended Learning, produzione di risorse didattiche multimediali, conduzione di seminari di formazione in presenza e online via Adobe Connect, gestione della piattaforma Moodle.  
Destinatari: funzionari e dirigenti delle Amministrazioni Centrali dello Stato, docenti e capi-dipartimento dell'ente.

Nome e indirizzo del datore di lavoro

**Scuola Nazionale dell'Amministrazione – Presidenza del Consiglio dei Ministri.** Via dei Robilant, 1 Roma

Tipo di azienda o settore

Formazione PA

Date **Marzo 2016 – Dicembre 2017**

Lavoro o posizione ricoperti

**Tutor didattico** esperto in e-Learning

- Principali attività e responsabilità Supporto alla progettazione ed erogazione di corsi in e-Learning. Amministrazione, configurazione e tutoraggio dei corsi su piattaforma Moodle.  
*Incarico ricevuto dopo aver superato procedura di valutazione comparativa.*  
Destinatari: funzionari e dirigenti delle Amministrazioni Centrali e periferiche dello Stato.
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Scuola Nazionale dell'Amministrazione** – Presidenza del Consiglio dei Ministri. Via dei Robilant, 1 Roma
- Tipo di azienda o settore Formazione PA
- Date **Dicembre 2017 - 2019**
- Lavoro o posizione ricoperti **Tutor di contenuto**
- Principali attività e responsabilità Supporto alla didattica online: allestimento e monitoraggio dell'ambiente virtuale su piattaforma Moodle, consulenza progettuale, attivazione e supervisione delle attività interattive e collaborative, supporto ai docenti, realizzazione Guide Operative per la gestione delle risorse Moodle
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Unitelma Sapienza – Università degli Studi di Roma**
- Tipo di azienda o settore Università e Ricerca
- Date **Giugno 2015 – Luglio 2015**
- Lavoro o posizione ricoperti **Docente** in Tecnologie Didattiche.
- Principali attività e responsabilità Progettazione e coordinamento del percorso di formazione online destinato ai Referenti della Formazione delle Amministrazioni periferiche dello Stato, all'interno del progetto "Una rete per la formazione di qualità" RFQ, erogato su piattaforma Moodle.  
Destinatari: funzionari e dirigenti della P.A. provenienti dalle varie Regioni Italiane.
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Scuola Nazionale dell'Amministrazione** – Presidenza del Consiglio dei Ministri. Via dei Robilant, 1 Roma
- Tipo di azienda o settore Formazione PA
- Date **Novembre 2006 – Febbraio 2016**
- Lavoro o posizione ricoperti **E-Learning Designer**
- Principali attività e responsabilità Progettazione, gestione, valutazione e tutoring di corsi universitari di tipo Blended: design delle attività didattiche (role taking, reciprocal teaching, progressive inquiry, valutazione formativa), coordinamento e supervisione del tutoraggio online, raccolta e analisi dati, erogazione di percorsi via Webinar. Il ruolo è stato ricoperto per 10 anni, durante i quali è stato definito un modello di didattica blended universitaria, convalidato da diverse pubblicazioni nazionali e internazionali, tra cui Ligorio, M.B., Sansone N. (2016). [Manuale di didattica blended: il modello della Partecipazione Collaborativa e Costruttiva \(PCC\)](#). Milano: FrancoAngeli.  
Destinatari: 230 studenti del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia delle Risorse Umane.
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"**, Piazza Umberto I, 70121 Bari, Facoltà di Scienze della Formazione, in collaborazione con la cattedra di Psicologia dell'Educazione e dell'E-learning – Resp. Prof.ssa M. Beatrice Ligorio
- Tipo di azienda o settore Università e Ricerca
- Date **Marzo 2015 – Maggio 2015** **dipartimento di psicologia dello sviluppo e dei processi di socializzazione**
- Lavoro o posizione ricoperti **Tutor di contenuto e di processo** nel Tirocinio Formativo Attivo – Modulo di Tecnologie Didattiche
- Principali attività e responsabilità Progettazione didattica del percorso erogato in modalità blended learning, conduzione di seminari sulle tecnologie per l'apprendimento e di esercitazioni pratiche in aula, gestione e aggiornamento delle risorse online su piattaforma Moodle, predisposizione e monitoraggio delle attività di discussione e del progetto collaborativo finale, predisposizione e conduzione ricerche tematiche. In particolare, i dati raccolti e analizzati durante il modulo sono confluiti in Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., Buglass, S. (2019). [Teaching technology-mediated collaborative learning for trainee teachers](#), in Technology, Pedagogy and Education, 28(3), 381-394, in cui viene valorizzata la natura esperienziale del Modulo e la sua capacità di impattare sulle percezioni di apprendimento e, soprattutto, sull'atteggiamento degli insegnanti nei confronti delle Tecnologie, primo ostacolo per una loro efficace implementazione  
Destinatari: 240 Tirocinanti di Lettere, Lingue, Scienze
- Nome e indirizzo del datore di lavoro **Sapienza, Università di Roma** - Facoltà di Scienze e Facoltà di Lettere, Campus Universitario, Roma - Resp. Prof.ssa D. Cesareni

Tipo di azienda o settore Formazione e Ricerca

Date **Giugno 2014 – Dicembre 2014**

Lavoro o posizione ricoperti **Esperto E-Learning**

Principali attività e responsabilità Gestione, valutazione e tutoring del corso "La riforma della P.A." Percorso erogato in modalità online, privilegiando una modalità interattiva e partecipativa, attraverso l'animazione di forum didattici e la discussione di casi pratici. Sono altresì state attivate funzioni di raccolta dati e reportistica, di help-desk tecnico e di gestione dei principali tool presenti in piattaforma.  
Destinatari: 4000 Funzionari del MIUR.

Nome e indirizzo del datore di lavoro **Scuola Nazionale dell'Amministrazione – Presidenza del Consiglio dei Ministri. Via dei Robilant, 1 Roma**

Tipo di azienda o settore Formazione P.A.

Date **Dicembre 2013 – Marzo 2014**

Lavoro o posizione ricoperti **Community Manager e Content Manager**

Principali attività e responsabilità Community Manager per il progetto SEA 1+1=3; progetto di Diversity Management per la Società Aeroporti Milanese. All'interno del progetto, il ruolo rivestito includeva la gestione della Community online su blog e forum con particolare attenzione a processi interattivi e risoluzione del conflitto; redazione dei contenuti editoriali; progettazione degli strumenti di reportistica (survey, interviste, focus group), rapporti col cliente.  
Destinatari: 6500 dipendenti del gruppo.

Nome e indirizzo del datore di lavoro **Core Consulting spa, Piazza Cadorna, 9, 20123, Milano**

Tipo di azienda o settore Consulenza e Formazione

Date **Gennaio 2011 – Aprile 2014**

Lavoro o posizione ricoperti **Coordinatore** del percorso formativo

Principali attività e responsabilità Responsabile e Tutor nel progetto "AAA Futuro Cercasi. Percorsi di individuazione e di orientamento per ragazzi in uscita dalle scuole superiori". Principali mansioni: Progettazione delle attività di orientamento e Counselling online, sostegno allo sviluppo di e-Portfoli digitali, implementazione di attività di self-empowerment e bilancio di competenze blended – ivi compresa la progettazione e analisi degli strumenti, gestione dei processi di gruppo all'interno dei Social Network utilizzati per lo svolgimento del percorso. Predisposizione strumenti di raccolta dati, analisi e disegno di ricerca.  
Destinatari: 600 studenti di Scuola Superiore di II grado.

Nome e indirizzo del datore di lavoro **AncheNoi – Movimento di Cittadinanza Attiva, Via Roberto da Bari 132, 70121, Bari**

Tipo di azienda o settore Scuola e Ricerca

Date **Gennaio 2011 – Luglio 2013**

Lavoro o posizione ricoperti **Project Manager e Community Manager**

Principali attività e responsabilità Il ruolo è stato svolto per il progetto FLIP (Finmeccanica Learning & Induction Program) nelle edizioni 2011, 2012 e 2013, ciascuna della durata di 9 mesi. Principali mansioni: progettazione del Campus Online, gestione della Community su piattaforma Moodle; pianificazione delle attività online e offline; supporto delle interazioni e gestione dei processi di gruppo; monitoraggio e valutazione della partecipazione, formazione d'aula.  
Destinatari: 230 neoassunti provenienti da 6 nazioni

Nome e indirizzo del datore di lavoro **Core Consulting spa, Piazza Cadorna, 9, 20123, Milano**

Tipo di azienda o settore Consulenza e Formazione

## Conduzione di Seminari Universitari e Formazione Insegnanti

- Date **Ottobre 2020**  
Titolo del seminario *Etivity - Ciclo di Webinar su Innovazione Didattica e Didattica a Distanza*  
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione Università Roma Tre
- Date **Maggio 2020**  
Titolo del seminario *Tecnologie e strategie per lo sviluppo di competenze a scuola – Sos Sigitale*  
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione
- Date **Dicembre 2018**  
Titolo del seminario *Tecnologie per l'innovazione della didattica a scuola*  
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione Università Cattolica del Sacro Cuore - Milano
- Date **Settembre 2018**  
Titolo del seminario *L'Approccio Trialogico all'Apprendimento*  
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione Licei Vittoria Colonna - Roma
- Date **Ottobre 2017**  
Titolo del seminario *Valutazione formativa e Peer-feedback*  
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione Sapienza Università di Roma – Corso di Pedagogia Sperimentale, Corso di Laurea Triennale Psicologia e Salute
- Date **Gennaio 2017 - Ottobre 2016 - Ottobre 2015**  
Titolo del seminario *La costruzione collaborativa di conoscenza nei forum di discussione online*  
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione Scuola C.E.R.D.O. ([www.cerdo.it](http://www.cerdo.it)) - Centre pour l'Etude, la Recherche et la diffusion osteopathique - Via Magliano Sabina, 23, Roma RM – Corso di Formazione professionale a ciclo unico
- Date **Marzo 2016**  
Titolo del seminario *Tecnologie per l'apprendimento collaborativo*  
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione Convitto Nazionale Agostino Nifo - Piazza Nifo, 1 Sessa Aurunca, CE – workshop destinato a 120 Insegnanti di Scuola Primaria e Secondaria
- Date **Maggio 2015**  
Titolo del seminario *Costruire artefatti per costruire competenze: il modello trialogico all'apprendimento*  
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione Sapienza Università di Roma - workshop "Creativity Day - Education" destinato a Docenti e Studenti dei Corsi di Laurea in Pedagogia
- Date **Aprile 2015**  
Titolo del seminario *Fare e collaborare: approccio trialogico all'educazione come ponte tra scuola e società moderna*  
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione Sapienza Università di Roma - seminario "Disuguaglianze e diversità come vantaggio interculturale" destinato a Docenti e Studenti dei Corsi di Laurea in Pedagogia
- Date **Gennaio 2012**  
Titolo del seminario *Progettare e valutare percorsi didattici online*  
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" - Corso di Psicologia dei Processi Educativi
- Date **Dicembre 2011**  
Titolo del seminario *Progettare e valutare percorsi didattici online*  
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" - Corso di Psicologia dei Processi Educativi
- Date **Gennaio 2011**  
Titolo del seminario *Il Role Taking: valutazione dell'efficacia*

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" - Corso di Psicologia dell'Educazione e dell'E-Learning
Date	<b>Gennaio 2010</b>
Titolo del seminario	<i>Processi psicologici e competenze del Role Taking</i>
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" - Corso di Psicologia dell'Educazione e dell'E-Learning

## Attività di Ricerca

Date	<b>Luglio 2019 – Agosto 2020</b>
Lavoro o posizione ricoperti	<b>Collaborazione di ricerca</b>
Principali attività e responsabilità	Creazione di scenari di apprendimento per lo sviluppo di competenze all'interno del <u>progetto Horizon 2020 "Up to University – Bridging the gap between schools and universities through informal education – Up2U"</u> .
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Centro di Ricerca DigiLab dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza".
Tipo di attività o settore	Università e Ricerca <i>Incarico ricevuto dopo aver superato procedura di valutazione comparativa.</i>
Date	<b>Agosto 2017 – Gennaio 2019</b>
Lavoro o posizione ricoperti	<b>Assegnista di Ricerca</b> – assegno rinnovato per il II anno
Principali attività e responsabilità	L'assegno di ricerca rientra nelle attività del <u>progetto Horizon 2020 "Up to University – Bridging the gap between schools and universities through informal education – Up2U"</u> . Coordinatore: Geant. Principali Partners: DigiLab Sapienza, CERN, Open University, Università di Tel Aviv, Università di Vigo, NRENs, GARR, Gnet. Responsabilità rivestite nel progetto: progettazione di scenari pedagogici sull'uso delle tecnologie nella scuola secondaria di secondo grado e nell'università, finalizzati a promuovere gli skills cruciali per il successo nella futura formazione accademica e nel modo del lavoro. Le mansioni comprendono: analisi della letteratura, raccolta e analisi dati con predisposizione degli strumenti per le osservazioni, interpretazione dei risultati e validazione dei modelli pedagogici, disseminazione degli output di progetto in convegni nazionali e internazionali, progettazione e conduzione di percorsi blended per la formazione insegnanti, ideazione, implementazione e sperimentazione di nuove funzionalità su piattaforma Moodle, uso e Gestione degli strumenti di video-conferencing e webinar, collaborazione alla produzione di percorsi multimediali in formato SCORM, coordinamento del gruppo di lavoro Sapienza-DigiLab. <i>Incarico ricevuto dopo aver superato procedura di valutazione comparativa.</i>
Nome e indirizzo del datore di lavoro	<b>Sapienza Università di Roma</b> – Facoltà di Medicina e Psicologia - Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Via dei Marzi 78, Roma
Tipo di attività o settore	Università e Ricerca

Date **Marzo - Maggio 2015; Dicembre 2015-Maggio 2016**

Lavoro o posizione ricoperti Ricercatrice, Esperto E-Learning e Formatrice – Lingua Inglese e Italiano

Principali attività e responsabilità Le collaborazioni di ricerca sono rientrate nell'ambito del progetto EU Longlife Learning “KNORK – Knowledge for Work” (2014-2016). Coordinatore: Università di Helsinki – Technology in Education Group. Altri partners: Helsinki Metropolia University of Applied Sciences, The Technical University of Sofia; Karolinska Institutet; Sapienza University of Rome; Steps. Obiettivo del progetto: sperimentazione di modelli didattici ispirati al Triological Learning Approach. Le responsabilità della collaborazione includevano: formazione insegnanti, definizione della progettazione didattica destinata a scuole e università, osservazioni sul campo, analisi e interpretazione dati, comparazione dei risultati, fino alla definizione di modelli didattici confluiti in Riviste internazionali di Fascia A e in monografie dedicate al tema (tra cui 1. Cesareni, D., Sansone, N., Ligorio, M.B. (2018). Fare e collaborare: l'approccio trialogico nella didattica. Milano: Franco Angeli e 2. Sansone, N., Cesareni, D., Ligorio, M. B., Bortolotti, I. & Buglass, S. L. (2019). Developing knowledge work skills in a university course, in *Research Papers in Education*, 35 (1), 23-42), con l'obiettivo di fornire evidenze di efficacia, oltre che linee-guida operative a insegnanti e docenti.

Tutte le mansioni sono state svolte in contesto nazionale e internazionale (lingua ufficiale Inglese), e hanno incluso la partecipazione a meeting di lavoro e conferenze all'estero o attraverso la mediazione di strumenti di video-conferencing.

Nome e indirizzo del datore di lavoro **Sapienza Università di Roma** - Facoltà di Medicina e Psicologia - Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Via dei Marzi 78, Roma

Tipo di attività o settore Università e Ricerca

Date **2009**

Lavoro o posizione ricoperti **Collaborazione di ricerca.**

Principali attività e responsabilità Principali mansioni: tutoraggio e progettazione corsi all'interno del Progetto Ateneo 2010/2011, “Apprendimento e Identità in comunità a diverso grado di professionalità”.

Nome e indirizzo del datore di lavoro **Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”** - Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e Didattiche – Piazza Umberto I, 1 70121 Bari (BA)

Tipo di attività o settore Università e Ricerca

Date **2008 – 2009**

Lavoro o posizione ricoperti **Collaborazione di ricerca**

Principali attività e responsabilità Principali mansioni: designer di corsi E-learning e raccolta dati di ricerca per il Progetto Ateneo “Role-play e dinamiche di gruppo in comunità di apprendimento blended”.

Nome e indirizzo del datore di lavoro **Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”** - Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e Didattiche – Piazza Umberto I, 1 70121 Bari (BA)

Tipo di attività o settore Università e Ricerca

Date **2007 – 2009**

Lavoro o posizione ricoperti **Collaborazione di ricerca**

Principali attività e responsabilità Principali mansioni: progettazione di percorsi di formazione blended e tutoraggio corsi online all'interno del progetto dell'Unità Locale Bari-Cassino nell'ambito del progetto di ricerca di interesse nazionale (PRIN 2005-2007) “Identità digitali e comunità virtuali, professionali e formative”

Nome e indirizzo del datore di lavoro **Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”** - Dipartimento di Psicologia e Scienze Pedagogiche e Didattiche – Piazza Umberto I, 1 70121 Bari (BA)

Tipo di attività o settore Università e Ricerca

## Istruzione e formazione

Date **Settembre 2018**

Titolo della qualifica rilasciata **Dottore di Ricerca** in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa - XXX Ciclo.  
Settori PED01-PED04-PSI04  
Titolo Tesi: Progettazione e Ri-progettazione di un Corso Universitario: l'Approccio Triadico all'Apprendimento  
Valutazione: Ottimo con Lode  
Fruizione del *congedo per maternità* durante il primo anno del percorso di Dottorato.

Principali tematiche/competenze professionali acquisite Teorie, tecniche e metodologia della ricerca in campo educativo; formazione insegnanti; uso dei principali software di analisi dati; scrittura accademica; progettazione e tutoraggio corsi su piattaforma Moodle, video-registrazione, produzione pacchetti multimediali. In particolare, il Progetto di Dottorato si è articolato attorno alla progettazione e alle osservazioni degli impatti di apprendimento nel corso di Pedagogia Sperimentale del corso triennale di Psicologia e Salute, nonché alla definizione delle attività e modalità di valutazione, alla raccolta e analisi dati, al tutoraggio online e d'aula di supporto al docente.

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione **Sapienza Università di Roma**, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Via dei Marsi, Roma

Livello nella classificazione nazionale o internazionale PhD

Date **Luglio 2014**

Titolo della qualifica rilasciata **Laurea Magistrale** in Psicologia delle Risorse Umane. Votazione 110/110 Lode.  
Tesi in Psicologia dell'e-Learning. Titolo di Tesi: "Quel che resta del Tutor. Gli effetti del Tutoraggio Distribuito in un corso online". Relatrice Prof.ssa Maria Beatrice Ligorio

Principali tematiche/competenze professionali acquisite Psicologia dell'Educazione e dell'E-Learning, Gestione e valutazione delle risorse umane, formazione e orientamento professionale, psicologia culturale, psicologia sociale e di comunità, disegno di ricerca in psicologia clinica e applicata. Durante il percorso di Laurea Magistrale è stata portata avanti la collaborazione già avviata nel precedente corso di studi Triennale con il prof. Relatore, M. Beatrice Ligorio, che ha dato vita alla definizione di un modello di didattica universitaria di tipo blended.

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione **Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"**, Piazza Umberto I, 70121 Bari

Livello nella classificazione nazionale o internazionale Laurea Magistrale

Date **Dicembre 2012**

Titolo della qualifica rilasciata **Master triennale** in Counseling avanzato Analitico Transazionale

Principali tematiche/competenze professionali acquisite Gestione di gruppi di lavoro e apprendimento, comunicazione efficace, gestione del conflitto, formazione d'aula, orientamento, coaching.

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione **Seminari Romani di Analisi Transazionale** in collaborazione con la Società Italiana di Metodologie Psicoterapeutiche e Analisi Transazionale, SIMPAT, Via Nicolai, 70 – Roma ([www.simpat.org](http://www.simpat.org)). Scuola riconosciuta dal MIUR, nonché Socio Fondatore del "Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti-CNCP

Livello nella classificazione nazionale o internazionale Master

Date **Luglio 2010**

Titolo della qualifica rilasciata **Laurea Triennale** in Scienze e Tecnologie Psicologiche. Votazione 110/110 Lode.  
Tesi in Psicologia dell'e-Learning. Titolo di Tesi: "Effetti del Tutoraggio Distribuito in un corso Universitario Blended: analisi di un caso"  
Relatore Prof.ssa Maria Beatrice Ligorio

Principali tematiche/competenze professionali acquisite Psicologia sociale, di comunità, della comunicazione, dell'educazione, dell'apprendimento. Statistica, Metodologia e Psicometria per la Ricerca Sociale, Sociologia dei Processi Educativi.

Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione **Università di Bari "Aldo Moro"**, Piazza Umberto I, 70121 Bari

## Associazioni Culturali e Accademiche

- Da Giugno 2020, **Socio** SIRD, Società Italiana Ricerca Educativa
- Da Gennaio 2020, Membro del **CS** dei Quaderni di QWERTY
- Da Febbraio 2011, **Responsabile della rivista** QWERTY, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education [www.ckbg.org/qwerty](http://www.ckbg.org/qwerty). Da ottobre 2014, anche **Capo Redattore**. Principali mansioni: coordinatrice dei processi di revisione, sottomissione articoli e policy editoriali; gestione dei rapporti con case editrici, con revisori e autori nazionali e internazionali, capo dello staff editoriale col quale vengono di volta in volta affinate le procedure di controllo e revisione, i sistemi di comunicazione e il controllo degli standard scientifici.
- Da Gennaio 2015, **membro del Comitato Esecutivo** del Collaborative Knowledge Building Group ([www.ckbg.org](http://www.ckbg.org))
- Da Marzo 2012: **Socio** dell'International Transactional Analysis Association (ITAA)
- Novembre 2012: **Socio fondatore** di EleutheriAT, associazione di promozione sociale per la ricerca e la formazione in Analisi Transazionale
- Da gennaio 2011: **Socio** dell'European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI)
- Da gennaio 2011: **Socio** della Società Italiana di E-Learning (Sle-L)
- Da novembre 2009: **Socio** dell'Associazione Società Italiana di Metodologie Psicoterapeutiche e Analisi Transazionale (Simpat)

## Riconoscimenti

- Premio CKBG per il **Miglior paper** presentato al SIG Earli 6 & 7 2012. Bari, September 11-13, 2012: Role Taking in Blended Learning: Effects on Participation and Learning.
- Premio Aldo Fabris per il **Miglior progetto innovativo** assegnato a Di.Co.Te.
- **Menzione speciale** Aldo Fabris per il progetto AAA Futuro Cercasi

## Capacità e competenze personali

Madrelingua(e)	<b>Italiana</b>					
Altra(e) lingua(e)						
Autovalutazione	<b>Comprensione</b>		<b>Parlato</b>		<b>Scritto</b>	
Livello europeo (*)	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale		
<b>Inglese</b>	C1 Utente avanzato	C2 Utente avanzato	B2 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	C1 Utente avanzato	
<b>Francese</b>	B2 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	

(\*) [Quadro comune europeo di riferimento per le lingue](#)

Capacità e competenze sociali      Elevata capacità di relazione e facilità ad instaurare rapporti; forte senso di appartenenza a gruppi sia piccoli che grandi, acquisita nel corso di numerosi progetti di gruppo gestiti o vissuti all'Università e in Azienda, oltre che grazie alle esperienze extra-lavorative di volontariato e associazionismo, sia in Italia che all'Estero.

Capacità e competenze organizzative      Notevole capacità di leadership e gestione dei gruppi, consolidate capacità organizzative, acquisite e incrementate nelle attività professionali svolte sia prima che dopo la laurea, dove ho spesso rivestito ruoli di guida e coordinatore, sfruttando capacità maturate già in famiglia nel contesto dell'impresa aziendale. Maturata esperienza nel campo dell'Organizzazione di Convegni Nazionali e Internazionali (es. Congresso Nazionale CKBG. Trieste 9-12 Settembre 2015; Convegno Nazionale EleutheriAT, Roma, 29-30 Novembre 2013; SIG Earli 6 & 7 2012. Bari, 11-13 Settembre, 2012; Congresso Nazionale CKBG. Bari, 6-8 Aprile 2011)

- Capacità e competenze informatiche
- Eccellente conoscenza dei moderni sistemi informatici, delle nuove tecnologie, del web 2.0 (social media, podcasting, p2p) sia attraverso pc, che tablet e smartphone:
- Piattaforme per l'e-Learning: Moodle, Docebo, Synergeia, Edmondo, Knowledge Forum
  - Piattaforme Mooc: edX, Coursera
  - Sistemi Webinar: Adobe Connect, WebEx, Sync.in, Vyew
  - Sistemi Video-Registrazione: Kaltura, Camtasia
  - Social Network e Media: Facebook, Twitter, LinkedIn, Youtube, Slideshare, Flickr, Google +
  - Content Management / Website Creation Systems: wordpress, googlesites, 1and1
  - Blogging: blogger.com
  - Sistemi di archiviazione condivisa: dropbox, copy, skydrive, google drive
  - Ambienti di lavoro condiviso: google drive, quip, trello
  - Online video tools: vimeo, youtube
  - Online journal: Oper Journal System
  - Back-office: Microsoft Office, LibreOffice, iWork
  - Sistemi operativi: Windows, MacOS, Ubuntu Linux.
  - Internet: IE, Mozilla Firefox, Chrome

Patente B automobilistica.

Lo scrivente è a conoscenza che le informazioni contenute nel presente curriculum sono considerate, ai sensi dell'art. 76 del d.P.R. del 28 dicembre 2000, n. 445, come rese a pubblico ufficiale e che le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia

Roma, 10 ottobre 2022

## Elenco delle pubblicazioni scientifiche

### Articoli di Riviste in Fascia A

1. Sansone, N., Ritella, G. (2020). Formazione insegnanti "aumentata": integrazione di metodologie e tecnologie al servizio di una didattica socio-costruttivista In *QWERTY Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 15 (1), 70-88, doi: 10.30557/QW000023
2. Ritella, G., Sansone, N. (2020). Transforming the space-time of learning through interactive whiteboards: the case of a knowledge creation collaborative task. In *QWERTY Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 15 (1), 12-30
3. Ritella, G., Sansone, N. (2020). COVID-19: Turning a huge challenge into an opportunity. In *QWERTY Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 15 (1), 5-11
4. Sansone N., Cesareni, D., Bortolotti, I., Buglass, S. (2019). Teaching technology-mediated collaborative learning for trainee teachers, in *Technology, Pedagogy and Education*, 28(3), 381-394, <https://doi.org/10.1080/1475939X.2019.1623070>
5. Sansone, N., Cesareni, D., Ligorio, M. B., Bortolotti, I. & Buglass, S. L. (2019). Developing knowledge work skills in a university course, in *Research Papers in Education*, 35 (1), 23-42, <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1677754>
6. Sansone, N., & Cesareni, D. (2019). Which Learning Analytics for a socio-constructivist teaching and learning blended experience?, in *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 15(3), 319-329. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135047>
7. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). Il peer-feedback collaborativo per il miglioramento continuo dei prodotti, in *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 12(5), 139-156
8. Sansone, N., Ligorio, M. B., & Buglass, S. L. (2018). Peer e-tutoring: Effects on students' participation and interaction style in online courses. *Innovations in Education and Teaching International*, 55(1), 13-22. doi:10.1080/14703297.2016.1190296
9. Sansone, N., Hakkarainen, K. (2016). Cultivating knowledge-creating competencies through socio-digital participation In *QWERTY Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 11 (2). 5-11
10. Sansone, N., Bortolotti, I., Buglass, S. (2016). The Trialogical Learning Approach in Practice(s): Reflections from Pedagogical Cases, in *Qwerty, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education* 11(1), 99-120
11. Micale, F., Cesareni, D., Sansone, N. (2016). Interazioni in gruppo di lavoro all'interno di un Mooc collaborativo, in *Qwerty, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education* 11(1), 63-81.

12. Loperfido F.F., Sansone N., Ligorio M. B. (2015). Understanding I/We positions in a blended university course: Polyphony and chronotopes as dialogical features, in *Qwerty, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education* 9(2), 51-66.
13. Ligorio, M.B., Loperfido, F., Sansone, N. (2013). Dialogical positions as a method of understanding identity trajectories in a collaborative blended university course. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, vol. 8, 351-367.
14. Sansone, N., Ligorio, M.B., Dillenbourg, P. (2011). Progettare il Role Taking a sostegno del Collaborative Knowledge Building, in *Qwerty, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education* Qwerty (6), 2, 288-304.
15. Impedovo M.A., Sansone N., & Schwartz N.H. (2011). Knowledge Building e dintorni. Il confronto con altri modelli, in *Qwerty, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education* 6 (2), 90-106.
16. Spadaro, P. F., Sansone, N., & Ligorio, M. B. (2009). Role-taking for Knowledge Building in a Blended Learning course, in *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 5(3), 11-21.

#### **Riviste nazionali blind-review**

1. Sansone, N., Cesareni, D., & Ligorio M.B., (2016). Il Trialogical Learning Approach per rinnovare la didattica, in *TD Tecnologie Didattiche*, 24(2), 82-91 <https://doi.org/10.17471/2499-4324/892>
- Sansone N., Ligorio, M.B. (2015). A protocol for multi-dimensional assessment in university online courses, in *REM Research in Education and Media*, 7(1) <https://doi.org/10.1515/rem-2015-0009>
2. Sansone, N., Cucchiara, S., Ligorio, M. B. (2013). L'orientamento attraverso i Social Network: il progetto "AAA Futuro Cercasi", in *Form@re*, 13 (1) 81-90.
3. Cucchiara, S., Sansone, N., Ligorio, M.B. (2012). AAA Futuro Cercasi: orientare con i Social Network, in *TD Tecnologie Didattiche*, 55 (1), 40-43.

#### **Monografie**

1. Cesareni, D., Sansone, N., Ligorio, M.B. (2018). *Fare e collaborare: l'approccio trialogico nella didattica*. Milano: Franco Angeli
2. Ligorio, M.B., Sansone N. (2016). *Manuale di didattica blended: il modello della Partecipazione Collaborativa e Costruttiva (PCC)*. Milano: Franco Angeli

#### **Capitoli in testi**

##### **Testi internazionali**

1. Ligorio, M.B., Amenduni, F., Sansone, N. & Mclay, K. (in press). Designing blended university courses for transaction from academic learning to professional competences. In Di Gesù, M. G., Gonzalez, M.F. (Eds.) *Cultural Views on Online Learning in Higher Education*. Springer International Publishing
2. Grammatikou, Sansone, N., Pantazatos, D., Cesareni, D., Maglaris, V. (2021). The Design and Redesign of an Online Socio-Constructivist Course on Engineering Management: The Role of Learning Scenarios and Learning Analytics. In Ktoridou, D. (ed.) *Cases on Engineering Management Education in Practice*. Igi Global
3. Ligorio, M.B., Loperfido, F.F., Sansone, N. & Spadaro, F. P. (2010). Blending educational models to design blended activities. In F. Pozzi & D. Persico (Ed.) *Techniques for Fostering Collaboration in Online Learning Communities: Theoretical and Practical Perspectives*. p. 64-81, Hershey, Pa: Igi Idea Group Inc.
4. Ligorio, M.B., Sansone, N., (2009). Structure of a Blended University Course: Applying Constructivist Principles to Blended Teaching. In C.R. Payne (ed) *Information Technology and Constructivism in Higher Education: Progressive Learning Frameworks*, (216-230). Hershey, Pa: Igi Idea Group Inc.

##### **Testi nazionali**

1. Cesareni, D., Sansone, N. (2020). Technologies for active and collaborative learning, in G. Benvenuto & M. S. Veggetti (Eds.) *Psychopedagogical Research in a double-degree programme*, 203-217, <https://doi.org/10.13133/9788893771313> - ISBN:978-88-9377-131-3
2. Cesareni, D., Sansone, N. (submitted). Le tecnologie per una didattica universitaria collaborativa e professionalizzante. In Domici, M. & Di Donato, D. (eds.) *Classi digitali, classi inclusive. Esperienze e didattiche*. Milano: Ledizioni
3. Cesareni, D., Sansone, N. (2017). Fare e collaborare: l'Approccio Trialogico all'Apprendimento come ponte tra scuola e società moderna. In Benvenuto, G., Szpunar, G. (eds) *Scienze dell'Educazione e Inclusione Sociale*, 113-122. Roma: Edizioni Nuova Cultura.
4. Cesareni, D., Sansone, N. (2016). Tecnologie educative e didattica. In Lucisano, P. (Ed.), *I Bisogni Formativi dei Futuri Insegnanti* (pp. 51-78), Roma: Aracne.
5. Di Maso, R., Sansone, N., Ligorio, M. B. (2014). Il Role Taking in un corso blended, in *Media Education*, 5 (2), 230-242
6. Loperfido F.F., Cucchiara S., Sansone N., Ligorio M.B. (2012). Intrecci tra apprendimento e identità nei forum online. In: (a cura di): Albanese O., Ligorio M.B., Zanetti M.A., *Identità, apprendimento e comunità virtuali. Strumenti e attività online*, p. 9-20, Milano: Franco Angeli
7. Sansone, N., Spadaro P.F., Ligorio, M. B. (2011). Progettare il Role Taking per sostenere la partecipazione online e l'apprendimento di competenze. In M. B. Ligorio, E. Mazzone, A. Simone, M. Schaefer (Eds.) *Manuale di didattica universitaria online* (268-299). Scriptaweb: Napoli.
8. Sansone, N., Spadaro, P. F., Ligorio, M. B. (2010). Impatto percepito ed effettivo del role-taking nell'apprendimento online. In D. Cesareni e S. Manca (Eds) *Formazione, Innovazione e Tecnologie* (151- 165). Napoli: Scriptaweb.

9. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2008). Effetti della tutorship socializzata in un corso blended. In M.B Ligorio e S. Smiraglia (a cura di), *Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza* (463-468) Napoli: Scriptaweb.

### Atti di convegni

1. Montanari, M., Barth, I., Lariccia, S., Pantazatos, D., Martinez De Carnero, F., Sansone, N., Toffoli, G. (2020). Using learning analytics in a next generation digital learning environment to transition from face-to-face to remote learning during the coronavirus crisis, ICERI2020 Proceedings, 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation, 9-11 November, Seville, Spain
2. Distante, D., Villa, M., Sansone, N., Faralli, S. (2020), MILA: A SCORM-compliant interactive learning analytics tool for moodle. *Proceedings - IEEE 20th International Conference on Advanced Learning Technologies*, ICALT (pp. 169-171)
3. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). e-Learning e didattica universitaria socio-costruttivista: la progettazione delle e-tivity, in Cecchinato, G., Grion, V. (a cura di) *Dalle Teaching Machines al Machine Learning* (pp.139-146). Padova University Press
4. Bortolotti, I., Sansone, N. (2019). Dalla formazione docenti all'esperienza con gli studenti: l'esperienza del Percorso Up2U, in Cecchinato, G., Grion, V. (a cura di) *Dalle Teaching Machines al Machine Learning* (pp.215-222). Padova University Press
5. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). *Apprendimento e partecipazione in un corso universitario blended: il ruolo di avere un ruolo*. SIRD, SIPEs, SIREM, SIEMeS Convegno - Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Roma 26-27 settembre 2019 (pp. 67-75) Pensa Multimedia.
6. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). *The degree course in psychological sciences and techniques of Sapienza and Unitelma Sapienza university of Rome: technology enhanced active and collaborative learning*. EDULEARN19 Proceedings, 1-3 Luglio, Palma di Maiorca. [doi: 10.21125/edulearn.2019](https://doi.org/10.21125/edulearn.2019)
7. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). *Collaborative peer feedback for continuous product improvement in a higher education course*. EDULEARN19 Proceedings, 1-3 Luglio, Palma di Maiorca. [doi: 10.21125/edulearn.2019](https://doi.org/10.21125/edulearn.2019)
8. Grammatikou, M., Pantazatos, D., Barth, I., Corleto, A., Sansone, N., Zimniewicz, M. (2019). *Pilots results: usage and lesson learnt within the first pilots in Europe*. EDULEARN19 Proceedings, 1-3 Luglio, Palma di Maiorca. [doi: 10.21125/edulearn.2019](https://doi.org/10.21125/edulearn.2019)
9. Paolini, G., Sansone, N. (2019). Up2University: A European Project to Integrate Formal and Informal Learning in Secondary Schools. In *Proceedings of the 1st International Conference of the Journal Scuola Democratica EDUCATION AND POST-DEMOCRACY* 6-8 June 2019, Cagliari
10. Ferrarelli, P., Villa, W., Attolini, M., Cesareni, D., Micale, F., Sansone, N., Pantaleone, L. C., Iocchi, L. (2018). Improving Students' Concepts About Newtonian Mechanics Using Mobile Robots, in *Robotics in Education - Methods and Applications for Teaching and Learning, Proceedings of the 9th RiE 2018*. vol. 829, p. 113-124, Springer, ISBN: 978-3-319-97084-4, Malta, doi: 10.1007/978-3-319-97085-1\_12
11. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., Capaldi, D., Montanari, M., Ragone, G., Lariccia, S. (2018). Key skills for the students of tomorrow: a cross-sectional survey among school teachers and university lecturers. In *INTED2018 Proceedings - 12th International Technology, Education and Development Conference* Valencia, Spain. 5-7 March, 2018 (5129-5134), IATED, ISBN: 978-84-697-9480-7, Valencia, Spain, doi: 10.21125/inted.2018
12. Sansone, N., Bortolotti, I., Cesareni, D. (2018). Un modello di didattica universitaria per apprendere le competenze del XXI secolo. In *Ubique e Intelligenti: Tecnologie e Persone*. NEA SCIENCE, vol. 11, 63-67, ISSN: 2282-6009, Napoli, 14-16 giugno 2017
13. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2018). Promoting 21st Century skills in Higher Education through collaboration and activities. In: Boffo V.; Fedeli M., *Employability & Competences*. Studies on adult learning and education, 163-173, Firenze: Firenze University Press
14. Micale, F., Cesareni, D., Sansone, N. (2017) MOOCs self-paced e scheduled: interazioni di studenti e docenti a confronto. In Marina Rei (a cura di) *Design the future! Extended Abstract della multiconferenza EMEM Italia 2016*. Genova: Genova University Press. 351-361
15. Bortolotti, I., Cesareni, D., Sansone N. (2017) L'approccio dialogico per la formazione dei futuri insegnanti. In Patrizia Magnoler, Achille M. Notti, Loredana Perla (a cura di), *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche*, 213-226. Lecce: Pensa Multimedia.

### Presentazioni a convegni

#### Presentazioni a convegni internazionali

1. Montanari, M., Barth, I., Lariccia, S., Pantazatos, D., Martinez De Carnero, F., Sansone, N., Toffoli, G. (2020). *Using learning analytics in a next generation digital learning environment to transition from face-to-face to remote learning during the coronavirus crisis*, paper presented at ICERI 2020, 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation, 9-11 November, Seville, Spain
2. Distante, D., Villa, D., Sansone, N., Faralli, S. (2020). *MILA: A SCORM-Compliant Interactive Learning Analytics Tool for Moodle*. Paper presented at 20th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2020), Tartu Estonia, 6-9 July
3. Sansone, N. (2020). The open version Up2U learning environment is available to all educational institutions, paper presentato al 18th Annual MEITAL Conference on Teaching and Learning Technologies Accelerating Higher Education: Trends and Developments, 1 July, Israel
4. Sansone, N. (2020). Collaborative best practices and knowledge work skills in higher education. Keynote speaker al Special 15th international online conference DisCo 2020: (Online) Education in the Age of Covid-19, 22-23 June, Prague
5. Sansone, N., Di Maso, R. (2019). *The Dialogical Approach: learning through shared objects and technologies*. XV EATEL Summer School on Technology Enhanced Learning 2019. Bari, Italy | June 1-8, 2019
6. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). *The degree course in psychological sciences and techniques of Sapienza and Unitelma Sapienza university of Rome: technology enhanced active and collaborative learning*. EDULEARN19: 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, 1-3 Luglio, Palma di Maiorca
7. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). *Collaborative peer feedback for continuous product improvement in a higher education course*. EDULEARN19: 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, 1-3 Luglio, Palma di Maiorca

8. Grammatikou, M., Pantazatos, D., Barth, I., Corleto, A., Sansone, N., Zimniewicz, M. (2019). *Pilots results: usage and lesson learnt within the first pilots in Europe*. EDULEARN19: 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, 1-3 Luglio, Palma di Maiorca
9. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). *Learning Analytics: quale contributo per la valutazione di una didattica blended attiva e collaborativa?* Convegno internazionale SIRD-Sle-L Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa. 10-11 May, 2019, Roma
10. Sansone, N., Paolini, G. (2019). *Up2University: A European Project to Integrate Formal and Informal Learning in Secondary Schools*. I 1st International Conference of the Journal Scuola Democratica EDUCATION AND POST-DEMOCRACY 6-8 June 2019, Cagliari
11. Sansone, N., Cesareni, D. (2018). *La valutazione collaborativa tra pari per lo sviluppo delle competenze critiche*. Training actions and evaluation processes, International Conference of Italian Society of Educational Technology, 25-26 Ottobre, Università di Salerno.
12. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., Lariccia, S., Ragone, G., Capaldi, D., Montanari, M. (2018). *XXI century skills to gap the bridge between school and university: teachers' perception and suggestion*. 12th annual International Technology, Education and Development INTED Conference, Valencia, 5-7 March 2018
13. Sansone, N., Cesareni, D. (2017). *Object-oriented learning activities to innovate Higher Education: a case-study*. Paper submitted to the 17th biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, Tampere, 29 August – 2 September 2017
14. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2017). *Promoting XXI century skills in Higher Education through Collaboration and Activity*. Paper presentato all'International Conference "Employability & Competences. Innovative Curricula for New Professions, 23-24 March, Firenze.
15. Sansone, N. (2016). *Reflections on pedagogical practices and TLA*. KNORK Final Conference, Roma 12 Gennaio 2016.
16. Ligorio, M.B., Sansone, N., Cesareni, D. (2015). *The triological approach: An Italian case study*, paper presentato all'EARLI 16<sup>th</sup> Biennial Conference, Cipro 25/29 Agosto 2015
17. Sansone, N. (2015). *The triological approach to learning: a methodological proposal*. EARLI 16<sup>th</sup> Biennial Conference, Cipro 25/29 Agosto 2015
18. Sansone, N. (2015). *The Triological Learning Approach: technology-supported activities to create collaborative meaningful objects*. XIV European Congress of Psychology, Milano 7-9 Luglio 2015
19. Ligorio, M.B., Loperfido, F.F., Ritella, G., Sansone, N. (2015). *Polyphonic collaborative learning: web-forums as dialogical space*. XIV European Congress of Psychology, Milano 7-9 Luglio 2015
20. Loperfido, F.F., Montanari, P., Cozzoli, F., Sansone, N. (2015). *Online Participation trajectories and learning activities in an online community*. XIV European Congress of Psychology, Milano 7-9 Luglio 2015
21. Ligorio M.B., Loperfido F.F., Sansone N. (2014). *Students' Identity trajectories in an online university course*. 8<sup>th</sup> International Conference on Dialogical Self. L'Aia 19-22 Agosto 2014.
22. Sansone, N. (2013). *Mamme in attesa: percorso di counselling online per mamme in attesa*. Intercultural Counselling and Education in the Global World Conference, Verona 15-18 Aprile 2013
23. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2011). *Effects of Distributed Tutorship on Blended University Course*. XIV Biennial Conference dell'European Association for Research in Learning and Instruction. Exeter 30 Agosto – 3 Settembre 2011
24. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2011). *Supporting participation and metacognitive skills through online Role-taking*. European Conference of Psychology. Istanbul 3-8 Luglio 2011
25. Sansone, N., (2012). *Role Taking in Blended Learning: Effects on Participation and Learning*. SIG Earli 6 & 7 2012. Bari, September 11-13, 2012.
26. Cucchiara, S., Sansone, N., (2012). *AAALooking for future: careers counseling with Social Network*. SIG Earli 6 & 7 2012. Bari, September 11-13, 2012.
27. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2011). *Supporting participation and metacognitive skills through online Role-taking*. European Conference of Psychology. Istanbul 3-8 Luglio 2011.
28. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2011). *The Constructive and Collaborative Participation (CCP): a model for learning processes in university blended contexts*. European Conference of Psychology. Istanbul 3-8 Luglio 2011.
29. Sansone, N., Spadaro, P.F., Ligorio M.B. (2009). *Role-Taking as Strategy for Active Participation in a Blended Learning Course*. 8<sup>th</sup> European Conference on e-Learning, 29-30 Ottobre 2009, Bari, Italia.

#### **Presentazioni a convegni nazionali**

1. Sansone, N. (2020). *Le etivity come cuore del modello eLearning US*, paper presentato alla II Conferenza di Ateneo "Modelli di e-learning in evoluzione a confronto". 12 Novembre, Roma
2. Sansone, N., Napoletano, N. (2020). *La formazione Tutor eLearning quale elemento chiave del Faculty Development*, paper presentato al II convegno nazionale virtuale online "Faculty development per l'innovazione didattica universitaria", 29-30 Ottobre
3. Sansone, N. (2020). *Didattica a distanza in emergenza: studenti, insegnanti e famiglie a confronto*. Poster presentato al XXXIII Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - 15-17 Settembre 2020 Bari
4. Sansone, N. (2020). *Etivity*, paper presentato nel Congresso "Didattica Universitaria A Distanza: Tra Emergenza E Futuro", 22 Giugno 2020, Foggia
5. Sansone, N., Leonetti, F. (2019). *Formazione insegnanti "augmentata": metodologie, contenuti e setting integrati*. Dalle Teaching Machines al Machine Learning, VII Congresso Collaborative Knowledge Building Group, 18-20 Novembre 2019, Padova.
6. Sansone, N., Lattanzio, M. (2019). *Apprendimento collaborativo della matematica in una scuola secondaria di primo grado: l'impatto delle tecnologie*. Dalle Teaching Machines al Machine Learning, VII Congresso Collaborative Knowledge Building Group, 18-20 Novembre 2019, Padova.
7. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). *e-Learning e didattica universitaria socio-costruttivista: la progettazione delle e-tivity*. Dalle Teaching Machines al Machine Learning, VII Congresso Collaborative Knowledge Building Group, 18-20 Novembre 2019, Padova.

8. Bortolotti, I., Sansone, N. (2019). *Dalla formazione docenti all'esperienza con gli studenti: l'esperienza del percorso Up2U*. Dalle Teaching Machines al Machine Learning, VII Congresso Collaborative Knowledge Building Group, 18-20 Novembre 2019, Padova.
9. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). *Apprendimento e partecipazione in un corso universitario blended: il ruolo di avere un ruolo*. SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS Convegno - Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Roma 26-27 settembre 2019
10. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). *La didattica universitaria per lo sviluppo delle competenze professionalizzanti*. XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 23-25 Settembre 2019 Napoli
11. Sansone, N., Cesareni, D., Micale, F., Gentile, M. (2018). *Il corso di laurea interateneo Scienze e tecniche psicologiche di Sapienza e Unitelma Sapienza: Moodle a supporto della partecipazione attiva e collaborativa*. MoodleMoot IT, 13-15 Dicembre 2018, Università di Milano Bicocca.
12. Sansone, N., Cesareni, D. (2018). *Il peer-feedback collaborativo per il miglioramento continuo dei prodotti*. Promuovere l'apprendimento attraverso la valutazione: feedback e technology-enhanced assessment all'università, 13-14 Novembre 2018, Università degli Studi di Padova.
13. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2018). *Peer-feedback e miglioramento continuo dei prodotti in un corso universitario blended*. Congresso AIP, Sezione Psicologia dell'Educazione e dello Sviluppo, 17-20 Settembre 2018, Torino.
14. Ligorio, M. B., Sansone, N. (2018). *L'orientamento attraverso i Social Network: il progetto "AAA Futuro Cercasi"*. Congresso AIP, Sezione Psicologia dell'Educazione e dello Sviluppo, 17-20 Settembre 2018, Torino
15. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2018). *Competenze critiche e riflessive in un corso universitario blended*. EDEN-EMEMItalia, 17-20 Giugno, Genova
16. Sansone, N., Cesareni, D., Micale, F. (2018). *Formazione dei futuri insegnanti e tecnologie: atteggiamenti e percezioni di apprendimento in un percorso blended basato sull'approccio trialogico*. EDEN-EMEMItalia, 17-20 Giugno, Genova
17. Sansone, N., Bortolotti, I., Cesareni, D., (2017). *Un modello di didattica universitaria per apprendere le competenze del XXI secolo*. VI Congresso CKBG, Napoli, 14-16 Giugno 2017.
18. Bortolotti, I., Sansone, N., Rizzo, G. (2017). *Fisica e Biofisica per osteopati: applicazione dell'approccio trialogico in un corso professionalizzante*. Congresso CKBG, Napoli, 14-16 Giugno 2017.
19. Sansone, N., (2017). *"Parole per orientarsi": il digital story-telling a supporto dell'orientamento*. X Edizione delle Giornate Italiane di Psicologia Positiva, 9-10 Giugno, Lumsa Roma
20. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2016). *Costruzione di conoscenze e acquisizione di competenze in un corso universitario basato sull'approccio trialogico all'apprendimento*. XXIX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, 8-10 settembre 2016
21. Ligorio, M.B., Sansone, N. (2016). *Analisi di interazioni in un web forum: un caso di applicazione dell'approccio "Trialogico"*. XXIX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, 8-10 settembre 2016
22. Micale, F., Cesareni, N., Sansone, N. (2016). *Moocs Self-Paced e scheduled: interazioni di docenti e studenti a confronto*. Congresso EMEMItalia, Modena, 7-9 Settembre 2016
23. Sansone, N. (2016). *L'approccio trialogico all'apprendimento per la didattica universitaria: un modello di intervento e di analisi*. Seminario La ricerca nelle Scuole Dottorato in Italia, Roma 16-17 Giugno 2016.
24. Cesareni, D., Sansone, N. (2016). *Costruire artefatti per costruire competenze: il modello trialogico all'apprendimento*. Creativity Day - Education, Roma 31 Maggio
25. Cesareni, D., Sansone, N. (2016). *Fare e collaborare: approccio trialogico all'educazione come ponte tra scuola e società moderna*. Seminario "Disuguaglianze e diversità come vantaggio interculturale", Roma 28 Aprile 2016.
26. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2016). *L'approccio trialogico per la formazione dei futuri insegnanti: uno studio*. Congresso SIRD "La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche", Bari, 14-15 Aprile 2016.
27. Sansone, N. (2016). *Mi racconto: dalla parola scritta al racconto in gruppo. Un percorso per conoscersi e ri-conoscersi*. XXVI Convegno SIMPAT, Roma, 19-20 Febbraio 2016.
28. Ligorio, M.B., Sansone, N. (2015). *Il Trialogical Learning Approach. Principi teorici e obiettivi dell'approccio trialogico*. V Congresso CKBG, Trieste 9-12 Settembre 2015
29. Cesareni, D., Sansone, N. (2015). *Competenze e atteggiamenti degli studenti prima e dopo la sperimentazione del Trialogical Learning Approach*. V Congresso CKBG, Trieste 9-12 Settembre 2015
30. Loperfido, F.F., Sansone, N., D'Aprile, G., Cesareni, D., Ligorio, M.B., (2015). *Analisi dell'efficacia del modello Blended per la Partecipazione Costruttiva e Collaborativa (BPCC) per il miglioramento della scrittura accademica*. V Congresso CKBG, Trieste 9-12 Settembre 2015
31. Sansone N., Ligorio M.B. (2014). *A protocol for multi-dimensional assessment in university online course*. Congresso Nazionale congiunto Sirem-Siel. Perugia (Pg), 13-15 Novembre, 2014.
32. Sansone, N. (2014). *Quel che resta del tutor: effetti del tutoraggio distribuito su partecipazione e percezione degli studenti*. IV Congresso Nazionale CKBG. Pavia (PV), 29- 31 Gennaio, 2014.
33. Di Maso, R., Sansone, N. (2014). *Role Taking in un corso Blended: analisi degli stili partecipativi*. IV Congresso Nazionale CKBG. Pavia (PV), 29-31 Gennaio, 2014.
34. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2013). *Il Role Taking a supporto dell'apprendimento collaborativo in un corso Blended*. IX Convegno Nazionale Società Italiana di e-Learning Roma, 12 - 13 dicembre 2013
35. Sansone, N. (2013). *Il Bilancio di Competenze in un percorso di orientamento scolastico*. I Convegno Nazionale EleutheriAT, Roma (RM), 29-30 Novembre 2013
36. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2012). *Il Role Taking nel Blended Learning: effetti sulla partecipazione e sull'apprendimento*. Didamatica 2012. Taranto (TA), 14-16 Maggio 2012.

37. Sansone, N., Cucchiara, S. (2012). *AAA Futuro Cercasi: l'orientamento tramite i Social Network*. Didamatica 2012. Taranto (TA), 14-16 Maggio 2012
38. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2011). *Il Role Taking nel Computer Supported Collaborative Learning*. III Congresso Nazionale CKBG. Bari (BA), 6-8 Aprile 2011
39. Sansone, N., Ligorio, M.B., Spadaro, P.F. (2010). *Role taking online: effetti sulla percezione di efficacia e sull'apprendimento*. XXIII Convegno Nazionale AIP, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bressanone (Bz), 2010.
40. Sansone, N., Spadaro, P.F. (2010). *Percezione del Role Taking e partecipazione nell'apprendimento online*. Summer School del CKBG, Aosta, 1-3 Luglio 2010.
41. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2009). *Effetti del tutoraggio distribuito online in un corso E-learning*. II Convegno Nazionale CKBG, Milano, 2009.
42. Spadaro, P.F., Sansone, N., Ligorio, M.B. (2009). *Role-play e partecipazione nell'apprendimento on-line*. II Convegno Nazionale CKBG, Milano, 2009.
43. Sansone, N., (2007), *Il silenzio Virtuale. Dal limite alla possibilità*. Convegno Nazionale Simpat (Società Italiana di Metodologie Psicoterapeutiche e Analisi Transazionale), Roma, 2007.
44. Sansone, N., Ligorio, M.B. (2007). *Gli effetti della Tutorship Socializzata in un corso blended*. I Convegno Nazionale del CKGB, Cassino 2007
45. Sansone, N., (2006). *A.T e Apprendimento Collaborativo in ambienti virtuali. Un progetto di ricerca*. XIX Convegno Nazionale Simpat (Società Italiana di Metodologie Psicoterapeutiche e Analisi Transazionale), Roma, 2006.

Roma, 10 Ottobre 2022

