

CURRICULUM VITAE
ALEXANDRA AFFRANTI

EUROPEANFORMAT


INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome AFFRANTI ALEXANDRA

Indirizzo

Telefono

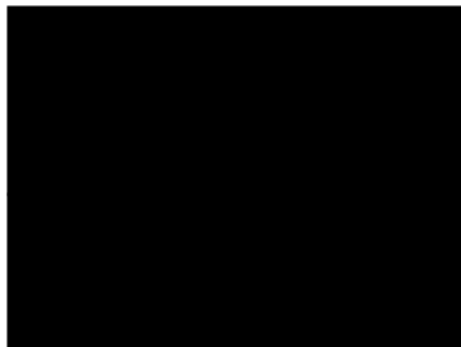
E-mail

PEC

Nazionalità

Data di nascita

Codice Fiscale



SETTORE DI COMPETENZA

Psicologia Cognitiva, Bilinguismo, Processi e disturbi di apprendimento

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

2024	Iscrizione alla Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva (SBPC)
2020	Abilitazione alla professione di Psicologo; Iscrizione all'Ordine professionale degli psicologi (Albo A; numero di iscrizione 9900-A)
2019	Laurea magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità (Università di Bologna) Classe LM-51 Titolo della tesi: "Processi di lettura, scrittura e comprensione in bambini esposti all'italiano L2: uno studio sulle classi IV e V Primaria" Tesi di Laurea in Metodi e tecniche di valutazione dei Disturbi dell'Apprendimento Voto: 110/110 con aggiunta della Lode
2016	Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (Università di Bologna) Classe L-24 Titolo della tesi: "Stigma sul peso, attività fisica e alimentazione" Tesi di Laurea in Psicologia dello Sviluppo Voto: 100/110
2013	Diploma di maturità (Liceo Socio-Psicopedagogico C. Sigonio) Voto: 98/100

ESPERIENZA PROFESSIONALE

COLLABORAZIONI SCIENTIFICHE Marzo 2019 - Gennaio 2026	Collaborazione con il Gruppo di ricerca Processi Cognitivi, Disturbi di Apprendimento e Bilinguismo, responsabile Prof.ssa Paola Bonifacci attraverso lo svolgimento delle attività di borsa di studio e ricerca di seguito descritte.
ASSEGNO DI RICERCA Dicembre 2022 - Gennaio 2026	Assegno di ricerca della durata di 12 mesi presso il Laboratorio L.A.D.A. (Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna) dal titolo "The relationship between the family learning environment and early cognitive, linguistic and learning skills in language diversity children". Mansioni: • Progettazione ed implementazione di laboratori volti al potenziamento dei prerequisiti degli apprendimenti all'interno dei progetti LOGOS e DOUBLE • Partecipazione al progetto Oplà (Osservazione e Potenziamento delle competenze linguistiche in età prescolare) condotto in collaborazione con l'Unione dei Comuni della Bassa Romagna, nelle scuole dell'infanzia della Bassa Romagna • Attività di ricerca e osservazione nell'ambito dei prerequisiti degli apprendimenti in popolazioni bilingui e monolingui • Conduzione di valutazioni neuropsicologiche del profilo cognitivo e degli apprendimenti in età evolutiva ed adulta presso il Servizio per la diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento del Dipartimento di Psicologia • Colloqui anamnestici e di restituzione con i genitori • Stesura di articoli scientifici relativi ai prerequisiti degli apprendimenti e ai profili linguistici, cognitivi e degli apprendimenti in condizioni di bilinguismo • Attività di formazione relativa alle traiettorie evolutive in condizioni di bilinguismo • Attività di potenziamento del metodo di studio individuale • Inserimento ed elaborazione dei dati in Excel ed SPSS
BORSA DI RICERCA Dicembre 2021 - Dicembre 2022	Borsa di ricerca della durata di 12 mesi presso il Laboratorio L.A.D.A. (Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna) dal titolo "<i>Socio-economic and home linguistic predictors in the development of linguistic skills in monolingual and bilingual children</i>". Mansioni: • Progettazione ed implementazione di laboratori volti al potenziamento dei prerequisiti degli apprendimenti all'interno dei progetti LOGOS e DOUBLE • Attività di ricerca e osservazione nell'ambito dei prerequisiti degli apprendimenti in popolazioni bilingui e monolingui • Conduzione di valutazioni neuropsicologiche del profilo cognitivo e degli apprendimenti in età evolutiva ed adulta presso il Servizio per la diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento del Dipartimento di Psicologia • Stesura di articoli scientifici relativa ai prerequisiti degli apprendimenti e ai profili linguistici, cognitivi e degli

	apprendimenti in condizioni di bilinguismo • Attività di formazione relativa alle traiettorie evolutive in condizioni di bilinguismo • Inserimento ed elaborazione dei dati in Excel ed SPSS
BORSA DI STUDIO Marzo 2020 - Novembre 2021	Borsa di studio (totale 20 mesi) presso il Laboratorio L.A.D.A. (Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna) nell'ambito del progetto di ricerca dal titolo "<i>Relationship between speech-sound skills and lexical abilities in bilingual and monolingual preschool children</i>". Mansioni: • Progettazione ed implementazione di laboratori volti al potenziamento dei prerequisiti degli apprendimenti all'interno dei progetti LOGOS e DOUBLE • Progettazione e creazione di video volti al potenziamento dei prerequisiti degli apprendimenti e delle abilità linguistiche nel contesto domestico durante l'emergenza sanitaria COVID-19 • Attività di ricerca e osservazione nell'ambito dei prerequisiti degli apprendimenti in popolazioni bilingui e monolingui • Conduzione di valutazioni neuropsicologiche del profilo cognitivo e degli apprendimenti in età evolutiva ed adulta presso il Servizio per la diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento del Dipartimento di Psicologia. • Stesura di articoli scientifici relativa ai prerequisiti degli apprendimenti e ai profili linguistici, cognitivi e degli apprendimenti in condizioni di bilinguismo • Inserimento ed elaborazione dei dati in Excel ed SPSS
TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE Settembre 2019 - Marzo 2020	Tirocinio Professionalizzante presso il Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna con frequenza presso il Laboratorio L.A.D.A. (Laboratorio di Assessment Disturbi di Apprendimento), Tutor: Dott.ssa Paola Bonifacci. Durante il tirocinio sono state svolte le seguenti principali attività: • Partecipazione ad incontri di formazione sui prerequisiti degli apprendimenti all'interno dei progetti LOGOS e DOUBLE • Attività di ricerca e osservazione nell'ambito dei prerequisiti degli apprendimenti in popolazioni bilingui e monolingui • Stesura di articoli scientifici • Ricerche bibliografiche ed analisi della letteratura relativa ai prerequisiti degli apprendimenti e ai profili linguistici, cognitivi e degli apprendimenti in condizioni di bilinguismo
TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE Marzo 2019 - Settembre 2019	Tirocinio Professionalizzante presso il Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna con frequenza presso il Laboratorio L.A.D.A. (Laboratorio di Assessment Disturbi di Apprendimento), Tutor: Dott.ssa Paola Bonifacci. Durante il tirocinio sono state svolte le seguenti principali attività: • Partecipazione a colloqui con i genitori, a valutazioni del profilo cognitivo e delle competenze strumentali in età evolutiva e alla stesura di relazioni cliniche • Attività di ricerca e osservazione nell'ambito del bilinguismo all'interno del progetto DOUBLE nelle scuole dell'infanzia.

	Principali attività: ○ Partecipazione a somministrazione di test per la valutazione del profilo bilingue ○ Partecipazione ad attività di potenziamento del profilo linguistico ○ Partecipazione a stesura di report sull'andamento della classe ○ Partecipazione supervisionata all'inserimento dati ○ Partecipazione a colloqui di restituzione alle insegnanti
ALTRE ESPERIENZE PROFESSIONALI AREA DELLA FORMAZIONE	
2024-2025	Attività di docenza (n. 11 ore; Modelli inclusivi di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi del neurosviluppo) all'interno del Corso di Specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi dell'Art.6 del decreto-legge 31/5/24 n71 convertito con modificazioni dalla legge 29/7/24 n106
2024-2025	Attività di docenza (n. 16 ore, Modulo 2) all'interno dell'Insegnamento "Processi e Disturbi dell'Apprendimento" (Laurea Magistrale in Psicologia cognitiva applicata, UNIBO).
Febbraio 2024	Attività di docenza (n. 5 ore) sulle attività di potenziamento dei prerequisiti da condurre nei contesti di classe per i bambini nella scuola dell'infanzia, svolta per il L.A.D.A. nell'ambito del ciclo di incontri rivolti alla formazione di insegnanti all'interno del progetto LOGOS - Comune di Bologna. In data: 7/2/24 e 14/2/24.
Ottobre 2023	Attività di docenza (n. 4 ore) sul potenziamento linguistico in condizioni di bilinguismo svolta per l'Istituto Comprensivo di Castelfranco Emilia.
Febbraio 2023	Attività di docenza (n. 5 ore) sulle attività di potenziamento dei prerequisiti da condurre nei contesti di classe per i bambini nella scuola dell'infanzia, svolta per il L.A.D.A. nell'ambito del ciclo di incontri rivolti alla formazione di insegnanti all'interno del progetto LOGOS - Comune di Bologna. In data: 1/2/23 e 8/2/23.
Ottobre 2022 - Gennaio 2023	Attività di docenza (n. 4 ore) sul potenziamento linguistico in condizioni di bilinguismo svolta per l'Istituto Comprensivo di San Giorgio di Piano.
Settembre 2022	Attività di docenza (n. 7,5 ore) sul potenziamento linguistico in condizioni di bilinguismo svolta per l'Istituto Comprensivo "Pacinotti" di San Cesario. Formazione dal titolo "Le competenze narrative nelle classi plurilingui della scuola dell'infanzia".
Marzo 2022	Attività di docenza (n. 4 ore) sulle Tecniche di potenziamento e osservazione delle competenze linguistiche in età prescolare, svolta per il

Gennaio 2022	CAF Bilinguismo e Disturbi del Linguaggio e dell'Apprendimento. In data: 11/03/2022. Attività di docenza (n. 5 ore) sulle attività di potenziamento dei prerequisiti da condurre nei contesti di classe per i bambini nella scuola dell'infanzia, svolta per il L.A.D.A. nell'ambito del ciclo di incontri rivolti alla formazione di insegnanti all'interno del progetto LOGOS - Comune di Bologna. In data: 12/1/22 e 19/1/22.
--------------	--

CAPACITA' E COMPETENZE PERSONALI					
PRIMA LINGUA	Italiano				
	Rumeno:				
	Comprensione		Parlato		Scritto
	Ascolto	Lettura	Interazione orale	Produzione orale	
	C1	C1	C1	C1	B2
ALTRE LINGUE	Inglese:				
	Comprensione		Parlato		Scritto
	Ascolto	Lettura	Interazione orale	Produzione orale	
	B2	B2	B2	B2	B2
	CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE E INFORMATICHE				
CAPACITÀ E COMPETENZE PSICO-ATTITUDINALI	- Buona conoscenza e competenza nell'uso Pacchetto Office (Word, Excel, Power Point) - Buona conoscenza e competenza nell'uso delle tecniche di elaborazione statistica dei dati (SPSS) - Buona conoscenza di Canva				
	Nel corso delle esperienze formative ho potuto acquisire e consolidare buone capacità di interazione con i bambini. Inoltre tali esperienze mi hanno permesso di migliorare la capacità di collaborare e comunicare anche con figure professionali diverse. Infine ho avuto la possibilità di affinare le mie capacità organizzative e di lavoro autonomo.				
	ALTRE COMPETENZE				
	Bilinguismo: Conduzione di attività di ricerca sulla valutazione del profilo linguistico e degli apprendimenti di bambini bilingui minoritari (Affranti, A., Tobia, V., Bonifacci, P., 2020; Bonifacci, Compiani, Affranti, Peri, 2021).				
	Progettazione: Stesura di un progetto di ricerca. Gestione delle relazioni con dirigenti, docenti e genitori delle scuole aderenti al progetto e organizzazione della fase di raccolta dei dati all'interno delle scuole. Inserimento, analisi e interpretazione dei dati raccolti. Formazione degli insegnanti e restituzione finale dei risultati del progetto.				
Valutazione psicometrica, processi cognitivi, disturbi di apprendimento e prerequisiti: Buona conoscenza dei principali protocolli e strumenti per la valutazione del profilo cognitivo, degli apprendimenti e dei loro prerequisiti e di					

PRESENTAZIONE A CONVEGNI COME AUTORE	funzioni quali memoria, attenzione, linguaggio, abilità visuo-motorie, visuo-percettive e di pianificazione in età evolutiva ed adulta (WISC IV - Wechsler Intelligence Scale for Children; Leiter-3 - Leiter International Performance Scale; WAIS IV - Wechsler Adult Intelligence Scale; KBIT-2 - Kaufman Brief Intelligence Test-2; d2-R - Test di attenzione concentrata; TOL - Torre di Londra; BVS-CORSI - Batteria per la valutazione della memoria visiva e spaziale; DDE-2 - Batteria per la Valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva; ALCE - Assessment di lettura e comprensione per l'età evolutiva; Prove MT-3 Clinica; Prove MT Avanzate-3-Clinica; DDO-2 - Diagnosi dei disturbi ortografici in età evolutiva; BVSCO-2 - Batteria per la Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica-2; BDE 2 - Batteria di Discalculia evolutiva; Prove BaBIL - Prove per la valutazione delle competenze verbali e non-verbali in bambini bilingui; Batteria IDA - Indicatori delle Difficoltà di Apprendimento; BDA 16-30 - Batteria Dislessia Adulti; VALS - Valutazione delle difficoltà di lettura e scrittura in età adulta; LSC-SUA - Prove di lettura, comprensione del testo, scrittura e calcolo). Attività di ricerca nell'ambito dell'individuazione precoce e della valutazione dei prerequisiti degli apprendimenti nella scuola dell'Infanzia, con particolare riferimento alla valutazione delle funzioni linguistiche in bambini bilingui e monolingui. Consultazione: Conduzione di colloqui con genitori per la valutazione anamnestica e la restituzione del profilo degli apprendimenti. Formazione: Progettazione e conduzione di attività di formazione in relazione alle traiettorie evolutive in condizioni di bilinguismo, ai prerequisiti degli apprendimenti e al supporto delle competenze emotive, sociali e di autoregolazione nel contesto scolastico. 1. Affranti, A., Sighinolfi, L. (2019). Competenze di scrittura in bambini bilingui con L1 minoritaria: tipologie di errore e profili di prestazione in compiti di dettato e narrazione scritta. Poster presentato alla X Giornata Clasta. Verona 10-11 Maggio 2019. Premio miglior poster. 2. Affranti, A., Sighinolfi, L., Bonifacci, P. (2019). Competenze ortografiche in condizioni di bilinguismo: tipologie di errori e riflessioni sui criteri diagnostici. Atti del convegno (a cura di Meneghel M., Serafini A., Fazzolari D.), p. 159, XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA, Ferrara, 26-28 Settembre 2019. 3. Affranti, A., Peri, B., Gandolfi, V., Colombini, E., Nannetti, E., Biscaglia, E., Bonifacci, P. (2020). Home literacy e home numeracy in età prescolare: il ruolo dei diversi fattori emotivi e psico-sociali durante il periodo di emergenza sanitaria. <i>Video-poster presentato alla Web Conferenze Nazionale AIRIPA</i>. 25-26 Settembre 2020. 4. Affranti, A., Bonifacci, P. (2020). La codifica della macro e microstruttura della narrazione scritta della BVSCO: un confronto tra bambini bilingui e monolingui. <i>Video-poster presentato alle Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in psicologia clinica dello sviluppo</i>. 27-28 Novembre 2020.
--	--

5. Affranti, A., Peri, B., Vassura, C., Compiani, D. & Bonifacci, P. (2021). Analisi della relazione tra storia linguistica e competenze linguistiche in L1 ed L2: un studio su bilingui minoritari frequentanti la scuola dell'infanzia. *Video-poster presentato alla Web Conference Nazionale AIRIPA*. 24-25 Settembre 2021.
6. Compiani, D., Peri, B., Affranti, A. & Bonifacci, P. (2021). Home literacy e home numeracy interagiscono e mediano la relazione tra lo status socio-economico e le prime abilità linguistiche e matematiche nei bambini in età prescolare. *Video-poster presentato alla Web Conference Nazionale AIRIPA*. 24-25 Settembre 2021.
7. Peri, B., Compiani, D., Affranti, A., Pellizzari, C., Colombini, E. & Bonifacci, P. (2021). Prove a somministrazione collettiva per la valutazione dei prerequisiti in età prescolare e il grado di accordo con questionari per insegnanti. *Video-poster presentato alla Web Conference Nazionale AIRIPA*. 24-25 Settembre 2021.
8. Ravaldini, V., Affranti, A. & Bonifacci, P. (2022). La relazione tra livello socio-economico (SES) e le competenze numeriche nella scuola dell'infanzia. Atti del convegno (a cura di Meneghel M., Serafini A., Fazzolari D., Fanton, S.), p. 20, XXX Congresso Nazionale AIRIPA, Padova, 23-24 Settembre 2022.
9. Affranti, A., Peri, B., Vecchi, C. & Bonifacci, P. (2022). Le competenze linguistiche nella scuola dell'infanzia: analisi della relazione tra bilinguismo e status socio-economico. Atti del convegno (a cura di Meneghel M., Serafini A., Fazzolari D., Fanton, S.), p. 48, XXX Congresso Nazionale AIRIPA, Padova, 23-24 Settembre 2022.
10. Vassura, C., Compiani, D., Affranti, A., Gandolfi, V. & Bonifacci, P. (2022). Strengths and Difficulties Questionnaire: differenze tra bambini bilingui e monolingui in età prescolare. Atti del convegno (a cura di Meneghel M., Serafini A., Fazzolari D., Fanton, S.), p. 51, XXX Congresso Nazionale AIRIPA, Padova, 23-24 Settembre 2022.
11. Affranti, A., Peri, B., Vassura, C., Compiani, D., Gandolfi, V., Ravaldini, V., Bonifacci, P., (2023). Relazioni tra livello socio-economico e attività a casa con il benessere emotivo e le competenze linguistico-cognitive in bambini/e prescolari bilingui e monolingui. Poster presentato alla XIII Giornata Clasta. Pescara 19-20 Maggio 2023.
12. Affranti, A., Bonifacci, P., Priolo, D., Bellocchi, S. (2023). Comprensione morfosintattica e comprensione del testo scritto nei bilingui e monolingui: un confronto tra diverse lingue di scolarizzazione. Atti del convegno (a cura di Meneghel M., Serafini A., Fazzolari D., Forlin L.), p. 32, XXXII Congresso Nazionale AIRIPA, Foggia, 22-23 Settembre 2023.
13. Canè, S., Ravaldini, A., Affranti, A., Peri, B., Bonifacci, P. (2024). Uso delle tecnologie, benessere e apprendimenti in età prescolare. Atti del

PUBBLICAZIONI	convegno (a cura di Meneghel M., Serafini A., Fazzolari D., Zagato, A.), p. 166, XXXII Congresso Nazionale AIRIPA, Reggio Emilia, 20-21 Settembre 2024. 14. Affranti, A., Giovagnoli, S., Bonifacci, P. (2024). Il KBIT-2 nella valutazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento. Atti del convegno (a cura di Meneghel M., Serafini A., Fazzolari D., Zagato, A.), p. 43-44, XXXII Congresso Nazionale AIRIPA, Reggio Emilia, 20-21 Settembre 2024. 1. Affranti, A., Tobia, V., & Bonifacci, P. (2020). L'acquisizione delle competenze ortografiche in bambini bilingui con italiano L2. <i>Psicologia clinica dello sviluppo</i>, 3: 473-495. https://doi.org/10.1449/98295 2. Bonifacci, P., Compiani, D., Affranti, A. & Peri, B. (2021). Home literacy and numeracy interact and mediate the relationship between Socio-Economic Status and early linguistic and numeracy skills in pre-schoolers. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12: 662265. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.662265 3. Bonifacci, P., Baraldi, S., Codeluppi, F., Affranti, A. & Peri, B. (2022). Compétences numériques et de calcul chez les bilingues séquentiels: une étude longitudinale. <i>A.N.A.E. Approche Neuropsychologique del Apprendissages chez l'Enfant</i>, 179: 455-462. 4. Affranti, A., Tobia, V., Bellocchi, S., Bonifacci, P. (2022). Writing skills in minority-language bilingual children exposed to a transparent orthography: multilevel profiles and concurrent predictors. <i>International Journal of Bilingual Education and Bilingualism</i>. https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2132813 5. Bonifacci, P., Compiani, D., Ravaldini, V., Peri, B., Affranti, A., Tobia, V., (2023). A Multi-Informant Approach Testing an Expanded Home Numeracy Mode. <i>Education Sciences</i>, 13(3), 278. https://doi.org/10.3390/educsci13030278 6. Bonifacci, P., Compiani, D., Vassura, C., Affranti, A., Peri, B., Ravaldini, V., Tobia, V. (2024). Home Learning Environment and Screen Time Differentially Mediate the Relationship Between Socioeconomic Status and Preschoolers' Learning and Behavioural Profiles. <i>Child Psychiatry Hum Dev</i> https://doi.org/10.1007/s10578-024-01724-z 7. Canè, SY., Affranti, A., Bonifacci, P. (2024). Bilinguismo e abilità matematiche: il linguaggio conta?. <i>Ricerche di Psicologia</i>, 47(2). https://doi.org/10.3280/rip2024oa18583 1. Seminario - Engaged Higher Education in Europe. Bologna, 10 Aprile 2017
---------------	---

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI	2. Giornata di studio in onore del Professor Augusto Palmonari - Persona, Gruppi, Comunità: La psicologia come strumento di conoscenza e di intervento. Bologna, 27 Ottobre 2017 3. Corso di formazione online - Il Colloquio Motivazionale (20 ore). Erickson. 23 Ottobre- 21 Dicembre 2018 4. XXVII Congresso Nazionale AIRIPA. Arezzo, 28-29 Settembre 2018 5. X Giornata Clasta. Verona, 10-11 Maggio 2019 6. XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA. Ferrara, 27-28 Settembre 2019 7. Web Conference Nazionale AIRIPA. 25-26 Settembre 2020. 8. Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in psicologia clinica dello sviluppo. 27-28 Novembre 2020 9. XXIX Web-Conference Nazionale AIRIPA. 24-25 Settembre 2021. 10. XXX Congresso Nazionale AIRIPA. Padova, 23-24 Settembre 2022. 11. XIII Giornata Clasta. Pescara, 19-20 Maggio 2023 12. XXXI Congresso Nazionale AIRIPA, Foggia, 22-23 Settembre 2023 13. XXXII Congresso Nazionale AIRIPA, Reggio Emilia, 20-21 Settembre 2024
PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE Marzo 2024 Maggio 2022 Aprile 2022	Corso di formazione dal titolo "Ripartire da qui. Vivere bene la fragilità nei diversi contesti di vita. La psicologia in campo tra ricerca, clinica e territorio". Bologna 8/3/24 Corso di formazione a distanza dal titolo: "Valutazione e Trattamento Dislessia e Disortografia, basate sulle Linee Guida DSA dell'ISS -Quesito 9 "Trattamento DSA". Attestato di partecipazione rilasciato il 8/6/22. Corso di formazione a distanza dal titolo: "I disturbi del neurosviluppo e psicopatologici dell'età evolutiva: buone pratiche e linee guida per la diagnosi e il trattamento", con 13 E.C.M.

Bologna, 11/12/25

In fede,

