



BALANCE DE SOSTENIBILIDAD 2022



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Balance Social 2021
Balance Social 2020 – Una comunidad, incluso a distancia
Balance Social 2019 – Pasión, renacimiento, vínculos
Balance Social 2018 – Competencia, dedicación, comunidad
Balance social 2017 – Valor del conocimiento para la comunidad y el territorio
Balance Social 2016 – Camino hacia la sostenibilidad
Balance social 2015 – Compromiso con el futuro
Balance social 2014 – Un legado del pasado, numerosos proyectos para el futuro
Balance social 2013 – Un balance de personas, proyectos y resultados
Balance social 2012 – Las personas en el centro del conocimiento

Balance de sostenibilidad elaborado por
Alma Mater Studiorum – Universidad de Bolonia
APPC – Área de Planificación, Programación y Comunicación – Área de Programación Universitaria y Análisis de Datos

Edición y diseño gráfico
Alma Mater Studiorum – Universidad de Bolonia
APPC – Área de Planificación, Programación y Comunicación Área de Comunicación

Fotografías
© Alma Mater Studiorum – Universidad de Bolonia
Banco de imágenes de la Universidad – Área de Asuntos Generales – Sector de Comunicación

Version 01

Esta universidad lleva mucho tiempo realizando una importante labor de sensibilización para contrarrestar los estereotipos de género. Conforme a las Directrices para la visibilidad del género en la comunicación institucional de la Universidad de Bolonia, aprobadas en 2020, en este Balance de sostenibilidad se ha intentado explicitar siempre que ha sido posible el género femenino o, como mínimo, utilizar una terminología neutra. Cuando en el documento solo se utiliza la forma masculina, por exigencias gráficas o de resumen, debe entenderse que se hace referencia de forma inclusiva a todas las personas que trabajan en la comunidad académica.

El presente documento se imprime en un número reducido de ejemplares. El impacto estimado de esa impresión se calcula en 1.105 kg de CO2 equivalente, según el método de cálculo del PCG del IPCC con un horizonte a 100 años. Estimando la capacidad de secuestro de CO2 de un árbol caducifolio medio en 10-20 kg de CO2 al año y una vida media de 30 a 50 años, es posible determinar la necesidad de que la Universidad plante de 2- a 4 árboles para cubrir el impacto generado.



BALANCE DE SOSTENIBILIDAD 2022



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

INTRODUCCIÓN	7	Orientación a lo largo y al final de los estudios universitarios	78
GUÍA DE LECTURA	9	Asociaciones de estudiantes	80
1. ESTRATEGIA Y GOBERNANZA	10	4.5 IMPACTO EN LOS OBJETIVOS DE SOSTENIBILIDAD ODS DE LA ONU	80
1.1 IDENTIDAD, PRINCIPIOS Y VALORES	12	5. INVESTIGACIÓN	82
1.2 ACCIONES Y RESULTADOS	13	5.1 PLAN NACIONAL DE RECUPERACIÓN Y RESILIENCIA (PNRR) Y PLAN NACIONAL COMPLEMENTARIO (PNC) – PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	84
1.3 GOBERNANZA Y ORGANIZACIÓN	16	5.2 PROYECTOS INTERNACIONALES	87
2. GOBERNANZA DE LA SOSTENIBILIDAD	22	5.3 PROYECTOS NACIONALES	89
2.1 DIRECTRICES	23	5.4 INVERSIÓN EN INVESTIGACIÓN	90
2.2 PARTES INTERESADAS E IMPLICACIÓN	25	5.5 DOCTORADO	92
2.3 MATERIALIDAD	27	5.6 PUBLICACIONES Y PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN	96
3. VALOR ECONÓMICO	30	La nueva Evaluación de la Investigación	97
3.1 VALOR ECONÓMICO ATRAÍDO	32	La calidad de la investigación	97
3.2 VALOR ECONÓMICO DISTRIBUIDO	35	5.7 MOVILIDAD DE ENTRADA Y SALIDA	98
3.3 VALOR ECONÓMICO DEL GRUPO UNIBO	37	Instituto de Estudios Avanzados (ISA)	98
4. DOCENCIA Y COMUNIDAD DE ESTUDIANTES	40	5.8 INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO CLÍNICO Y RELACIONES CON EL SSN	102
4.1 DOCENCIA, CALIDAD E INNOVACIÓN	42	5.9 IMPACTO EN LOS OBJETIVOS DE SOSTENIBILIDAD DE LOS ODS DE LA ONU	103
Oferta educativa	44	6. PERSONAS	106
Calidad de la enseñanza	49	6.1 PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR	108
Innovación educativa y formación del profesorado	50	Políticas para el personal docente e investigador	113
Graduados y situación laboral	51	6.2 PERSONAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	114
Centros de formación de posgrado	56	Políticas para el personal técnico-administrativo	118
4.2 INTERNACIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA	57	Crecimiento profesional	118
Movilidad internacional	61	Incentivos y bienestar	120
Centro Universitario de Idiomas y cursos de idiomas	65	Movilidad interna, externa e internacional	121
4.3 DOCENCIA EN EL ÁMBITO CLÍNICO Y RELACIONES CON EL SSN	67	Prestaciones	122
4.4 SERVICIOS A LA COMUNIDAD DE ESTUDIANTES	68	Formación	126
Orientación en el ingreso	68	Trabajo flexible	128
Tasas y exenciones	69	6.3 GÉNERO Y CIUDADANÍA	129
Becas y facilidades de pago	71	6.4 BIENESTAR ORGANIZATIVO	130
Servicios de vivienda	73	Salud y seguridad	130
Mejora de las condiciones de vida y de estudio	75		

Inclusión y protección	130	Residencias de estudiantes	179
Apoyo psicológico	132	8.3 ACCIONES A FAVOR DE LA SOSTENIBILIDAD	181
Círculo Universitario de Bolonia (CUBO)	133	Climate-neutral cities	182
7. SOCIEDAD	134	The university's arboreal heritage	182
7.1 RELACIONES CON LA REGIÓN	136	Green spaces and well-being	183
Acuerdos y convenios	136	Waste policies and management	185
Transferencia de tecnología	140	Emissions and transport policies	186
Nuevo emprendimiento	140	Alma Bike	187
Doctorados de investigación con financiación externa	142	Green vehicle fleet	187
New entrepreneurship	143	8.4 EDUCACIÓN Y FORMACIÓN SOBRE TEMAS	
Externally funded PhD programmes	144	MEDIOAMBIENTALES	187
Organismos de apoyo y fundaciones bancarias	145	Tabla GRI	189
Polo universitario penitenciari	146	INDEXS OF FIGURES AND TABLES	205
7.2 DIMENSIÓN INTERNACIONAL	147	Index of figures	206
Una Europa – Alianza universitaria europea	147	Index of tables	209
Proyectos, acuerdos y actividades	148	COMITÉ TÉCNICO CIENTÍFICO PARA LA	
Proyectos, acuerdos y actividades	150	SOSTENIBILIDAD Y GRUPO DE COORDINACIÓN	
Observatorio Magna Charta	151	DE ELABORACIÓN DE INFORMES	210
7.3 PARTICIPACIÓN PÚBLICA	152		
UniboCultura events – Enhancing the University's			
history and venues	152		
Science popularisation	153		
The European Researchers' Night	154		
7.4 OBSERVATORIO DE LA TERCERA MISIÓN	160		
7.5 BIBLIOTECAS	160		
Open science	162		
7.6 MUSEOS	163		
7.7 DEPORTE Y SALUD	167		
7.8 IIMPACTO EN LOS OBJETIVOS DE			
SOSTENIBILIDAD (ODS) DE LA ONU)	170		
8. MEDIOAMBIENTE	172		
8.1 POLÍTICAS ENERGÉTICAS Y CONSUMO	174		
Composición y uso	174		
Recursos hídricos	175		
Sistemas fotovoltaicos	175		
8.2 PATRIMONIO INMOBILIARIO	176		
Composition and use	176		
Proyecto de desarrollo	177		



INTRODUCCIÓN

Es para mí un placer y un orgullo presentar el **Balance de Sostenibilidad 2022** de la Alma Mater Studiorum – Università di Bologna, **que renueva de manera profunda**, en su estructura, sus contenidos, sus métodos de redacción, el modelo que ha durado diez años de Balance Social.

El nuevo Balance de Sostenibilidad pretende ser una herramienta de implicación directa en las estrategias y resultados de nuestra universidad para estudiantes, profesorado, personal técnico-administrativo y nuestra región. En este nuevo formato, el documento permite comprender cómo la Universidad de Bolonia ha **generado simultáneamente valor económico, social y medioambiental para su comunidad y la zona en la que opera**.

El Balance de Sostenibilidad reconstruye, en primer lugar, las estrategias y decisiones de la Universidad en materia de **gestión de la sostenibilidad** y también documenta el **valor económico** que ha aportado, distribuido y retenido la Universidad de Bolonia, recogiendo, en otras tantas secciones, las cinco áreas que estructuran el Plan Estratégico 2022–2027.

Concretamente, la sección **Docencia y comunidad de estudiantes** ilustra los servicios ofrecidos y las acciones llevadas a cabo en beneficio de la comunidad estudiantil, incluido un compromiso cada vez mayor para garantizar la máxima calidad de nuestra oferta formativa; la sección **Investigación** describe nuestra contribución científica a escala nacional e internacional, con especial atención al Plan Nacional de Recuperación y Resiliencia (PNRR); la sección **Personas** ilustra nuestras políticas de recursos humanos y los efectos de estas políticas en las nuevas formas de organización del trabajo y las medidas para el bienestar organizativo; por último, la sección **Sociedad** ilustra el impacto de nuestras actividades en el ámbito local, prestando especial atención a las bibliotecas y los museos y a la promoción de la salud y el deporte. A estas cuatro secciones se suma otra dedicada al **Medio Ambiente**, en la que se detallan las políticas energéticas de la Universidad, acompañadas de una evaluación de los impactos ambientales producidos.

Los contenidos de este primer Balance de Sostenibilidad son el resultado de **metodologías innovadoras de participación de las partes interesadas**, especialmente en lo que se refiere a profesores, estudiantes y personal técnico-administrativo, que, junto con el

consejo de gobierno de la Universidad, han construido la estructura y los contenidos del documento a través de un diálogo constante y constructivo que constituye la base fundamental para cualquier acción concreta de sostenibilidad.

Además, el Balance de Sostenibilidad 2022 sigue **las directrices más reconocidas a nivel internacional**, es decir, las Normas GRI de la Iniciativa de Reporte Global o Global Reporting Initiative (GRI, 2021); y, por primera vez, incorpora los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU, con el objetivo de lograr una armonización total entre acciones e impactos, en una perspectiva de sostenibilidad.

Quisiera dar las gracias a los compañeros y estudiantes que han compartido con nosotros el camino de reflexión que ha nutrido de contenido e ideas este documento. Gracias a toda la Universidad de Bolonia, a la que cada día me siento más orgulloso de representar: las páginas que siguen, no solo recogen todo el duro trabajo que hemos realizado en el año 2022; sino también sobre todo, nuestro compromiso con el futuro.

Giovanni Molari
Rector

Alma Mater Studiorum
Università di Bologna





GUÍA DE LECTURA

La primera edición del Balance de Sostenibilidad de la Universidad de Bolonia sigue la trayectoria de la elaboración del informe social que había iniciado previamente con la publicación del Balance Social en 2012, y que ya cuenta con 10 ediciones.

La finalidad del Balance de Sostenibilidad es dar cuenta de los valores, acciones, resultados e impactos de las actividades desarrolladas por la Universidad. Los contenidos representados en el Balance de Sostenibilidad son el resultado de debates con las partes interesadas de la Universidad, especialmente con las comunidades de profesores, estudiantes y personal técnico-administrativo, que, junto con el consejo de gobierno de la Universidad, han construido conjuntamente el mapa de contenidos. El proceso de participación permitió identificar las actividades y los datos más relevantes a efectos de la elaboración de informes.

El primer proceso de participación de las partes interesadas ya ha tenido lugar a través de grupos de análisis específicos en marzo de 2023. El segundo comenzará después de la publicación de este documento para discutir sus resultados y reiniciar el diálogo a partir del mes de septiembre de 2023. Gracias a la interacción con las partes interesadas y en consonancia con lo establecido en las normas sobre la elaboración del balance de sostenibilidad, las reuniones realizadas permiten comprender y evaluar cómo la Universidad de Bolonia interpreta e implementa su mandato institucional y los resultados alcanzados. También permiten construir un conjunto de valores y acciones compartidas de las que surgen los resultados e impactos que benefician a todas las comunidades de la Universidad de Bolonia.

Para informar sobre las tres áreas principales de la sostenibilidad en la Universidad de Bolonia, que son la sostenibilidad económica, la sostenibilidad social y la sostenibilidad ambiental, el principal modelo utilizado se basa en las Normas GRI de la Global Reporting Initiative – GRI Standards (GRI, 2021). Los impactos generados también se han reflejado a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda de las Naciones Unidas 2030 -(Sustainable Development Goals (SDGs)).

Toda la información contenida en el documento está registrada en los sistemas de información de la Universidad. El periodo de referencia del documento es el año 2022.



1.
ESTRATEGIA Y
GOBERNANZA





THE OLDEST
UNIVERSITY IN THE
WESTERN WORLD
AND
AT THE TOP
OF WORLD
RANKINGS



QS WORLD
UNIVERSITY
RANKING



TIMES
HIGHER
EDUCATION
WORLD
RANKING



THE IMPACT



GREEN METRIC



CENSIS



STRUCTURES
5 SCHOOLS
32 DEPARTMENTS
OTHER
STRUCTURES



GOVERNING
BODIES
RECTOR
ACADEMIC SENATE
BOARD OF
GOVERNORS
VICE RECTORS



MANAGEMENT
BODIES
DIRECTOR
GENERAL



SUPPORT AND
CONTROL
BODIES
BOARD OF AUDITORS
EVALUATION
GROUP



AUXILIARY BODIES
STUDENT COUNCIL
PROFESSIONAL
STAFF COUNCIL
SPONSORS'
COMMITTEE
GUARANTEE
COMMITTEE FOR
EQUAL
OPPORTUNITIES
STUDENT
OMBUDSMAN



ADMINISTRATION
MULTICAMPUS
OFFICES OF
BOLOGNA
AND ROMAGNA

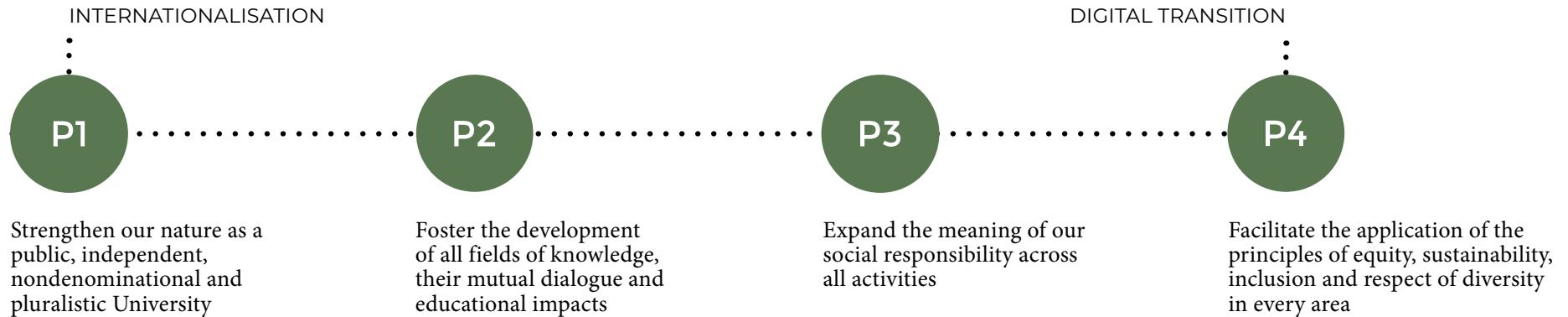


Balance de Género

1.1 IDENTIDAD, PRINCIPIOS Y VALORES

La larga historia, el compromiso diario y la constante mirada hacia el futuro convierten a Alma Mater Studiorum en una comunidad de personas donde valores y objetivos en apariencia inconciliables coexisten, se integran armoniosamente y se fortalecen mutuamente. La Universidad de Bolonia es una universidad multicampus que crece continuamente en cifras y tamaño, y aspira constantemente a la máxima calidad educativa y científica. Ante las nuevas oportunidades que nos ofrece

el futuro, así como ante las nuevas dificultades que nos plantea un contexto económico y social cada vez más complejo, nuestra tarea consiste en reafirmar y fortalecer una identidad orgullosamente diversa, alimentada diariamente por el compromiso de todas y todos nosotros. La Universidad de Bolonia sitúa cuatro principios en el centro de su acción:



TRANSICIÓN DIGITAL

La estrategia proactiva de transición digital que se inició en 2022 es la base de los cambios gracias al uso de soluciones tecnológicas de TI que innovan la enseñanza, amplían los horizontes de la investigación y la transferencia de tecnología y simplifican los procesos administrativos. La transición digital se aborda desde los valores de la confianza y el respeto a los derechos individuales y sociales, la inclusión y la eliminación de toda forma de discriminación en el uso de la tecnología.

Lista de intervenciones clave de 2022 (lista que se incluirá en la infografía):

- Reingenierización y digitalización de la gestión del patrimonio inmobiliario.
- Consolidación de las fuentes de datos y registro de los procesos de investigación.
- Activación del servicio de la oficina virtual.
- Digitalización de los registros de las instalaciones de investigación.
- Certificación digital de competencias basada en el estándar OpenBadge.
- Reingeniería y digitalización de los procesos de doctorados.
- Digitalización del proceso de acortamiento de la carrera, matriculación y tramitación de los médicos en prácticas.

La Universidad de Bolonia se ha dotado de un conjunto de instrumentos para proteger y salvaguardar sus valores. De hecho, además de los estatutos, cuenta con el Código Ético y de Conducta que detalla los valores fundamentales de la comunidad universitaria, y un sistema de reglamentos, normativa y códigos internos en los que se pueden encontrar los preceptos, las convicciones y las disposiciones con los que la Universidad protege y supervisa cada área de sus actividades.

Para garantizar la legalidad, la transparencia y la prevención de la corrupción, se planifica anualmente la Estrategia de Prevención de la Corrupción dentro del Plan Integrado de Actividades y Organización

(PIAO). Existe una sección de Transparencia en el sitio web (portal) que garantiza la publicación de datos relevantes y asegura el derecho de acceso cívico a las actas y los documentos.

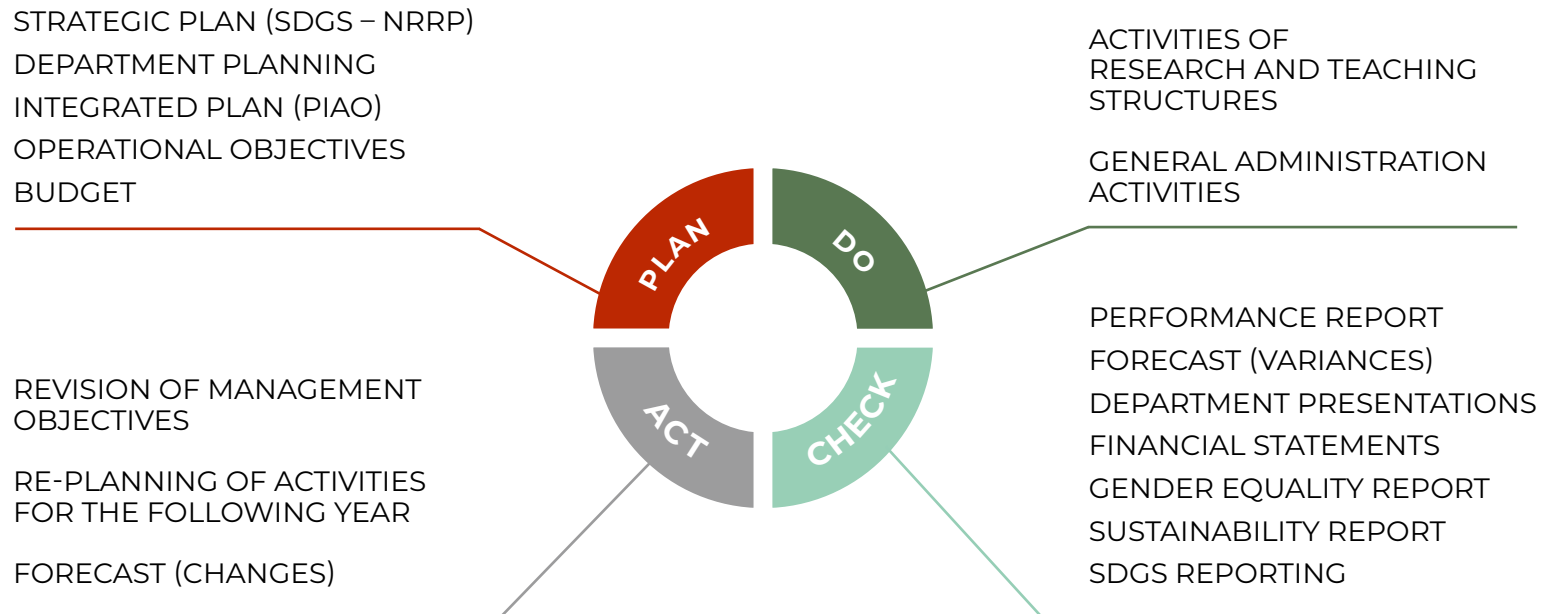
Además, la Universidad de Bolonia fomenta políticas de igualdad de oportunidades, equidad, inclusión social y laboral a través de medidas y acciones para prevenir y combatir toda forma de discriminación, desigualdad y en el respeto a la diversidad. Estos objetivos se detallan en el Plan para la Igualdad de Género (PIG) 2022–2026. En su esfuerzo por abordar cuestiones de inclusión social, la Universidad de Bolonia publica anualmente un Balance de Género.



[Balance de Género](#)

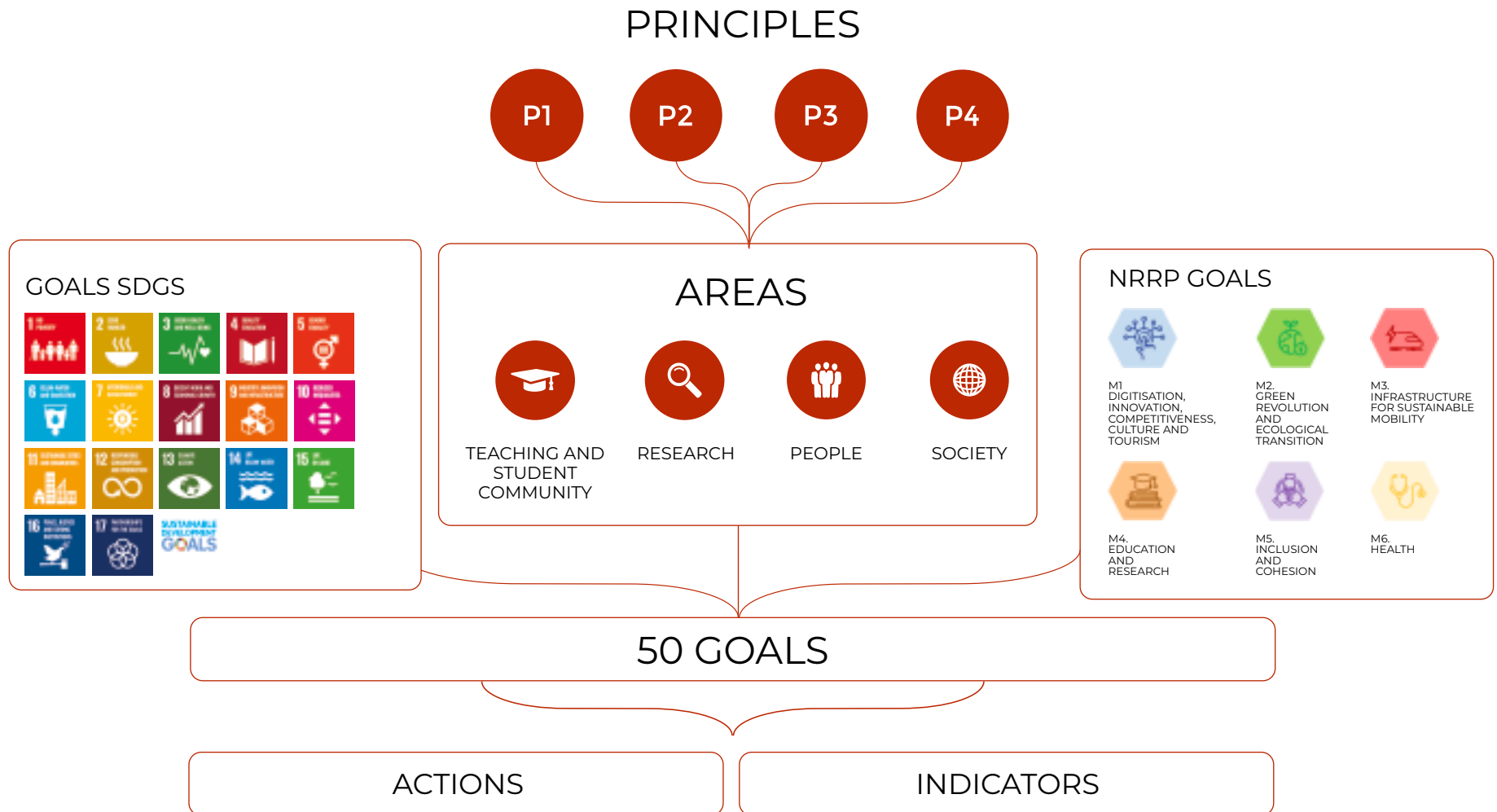
1.2 ACCIONES Y RESULTADOS

La Universidad de Bolonia utiliza un sistema integrado de herramientas que permiten planificar las acciones que va a emprender y medir los objetivos conseguidos.



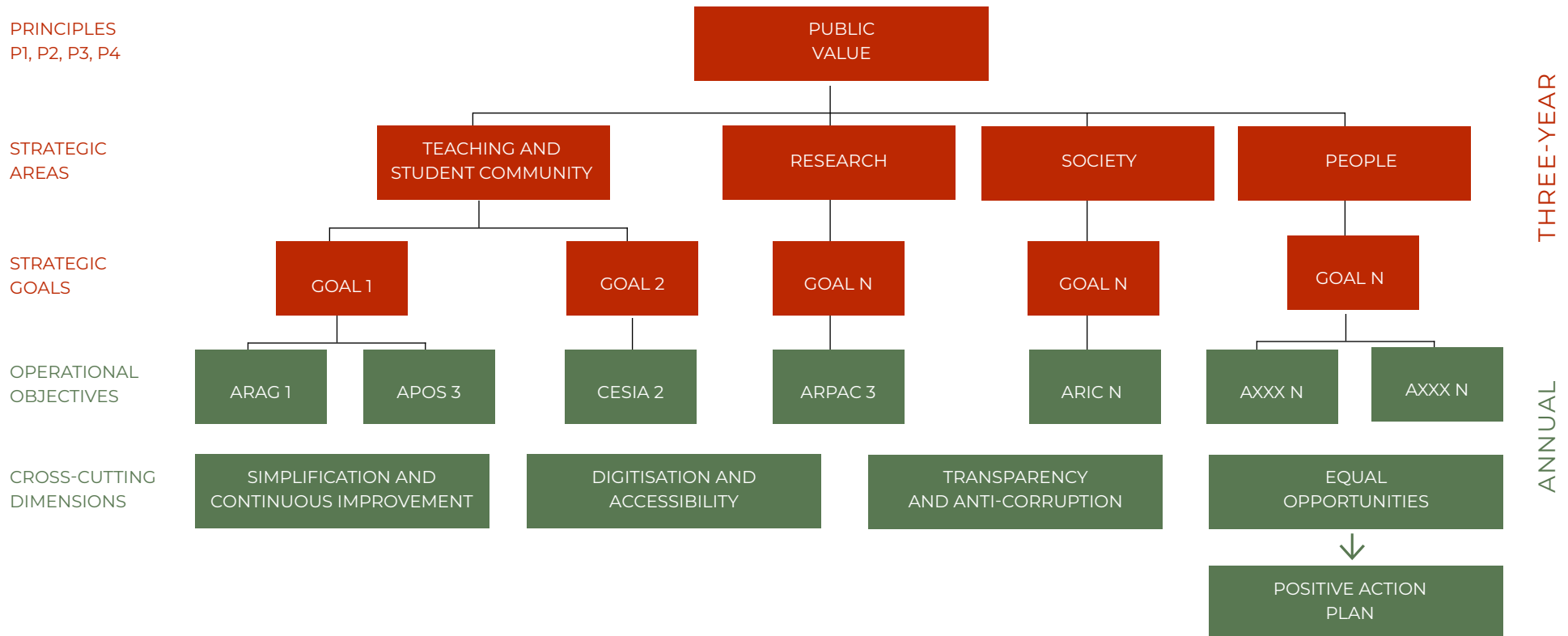
El plan estratégico establece las prioridades de la Universidad de Bolonia y orienta sus acciones para los próximos años. Además de los cuatro principios fundamentales en torno a los cuales gira el plan estratégico, existen otras áreas que representan los ámbitos de impacto de la acción de la Universidad de Bolonia: Docencia y comunidad de estudiantes,

Investigación, Personas, Sociedad. Los principios de la Universidad de Bolonia se traducen en 50 objetivos que se alcanzan a través de acciones específicas que contribuyen a la realización de los objetivos del Plan Nacional de Recuperación y Resiliencia (PNRR) y de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.



Además, el Plan Integrado de Actividades y Organización (PIAO) enuncia los objetivos del plan estratégico y de qué modos diferentes se articulan internamente en la Universidad, establece la coordinación de las actividades para mejorar la eficiencia y la eficacia de los procesos, la mejora de

la calidad percibida por los usuarios y la mejora del impacto en las diferentes dimensiones del valor público. Se trata, por tanto, de otro nivel de planificación que fija objetivos operativos para todas las estructuras de la Universidad y procede directamente de los objetivos estratégicos.



[Integrated Activity and Organisation Plan \(PIAO\)](#)

Los objetivos se logran gracias a los compromisos y recursos de la Universidad, que se asignan cada año para garantizar la continuidad de los servicios existentes y la puesta en marcha de acciones innovadoras. El Presupuesto (o balance anual autorizado por la Universidad) destaca precisamente esos compromisos económicos. Al finalizar la fase de planificación, la Universidad inicia sus actividades y procede a la posterior verificación de los resultados. En la fase de

seguimiento (CHECK), la Universidad de Bolonia elabora varios documentos para rendir cuentas ante las partes interesadas sobre su trabajo. Entre las diversas herramientas de información, se concede especial importancia al Balance de Sostenibilidad, que tiene la misión de establecer una visión de identidad común entre la Universidad y sus diversas comunidades, con el fin de dar cuenta de todos los temas y el impacto que han generado esa relación.



Governance and Organisation

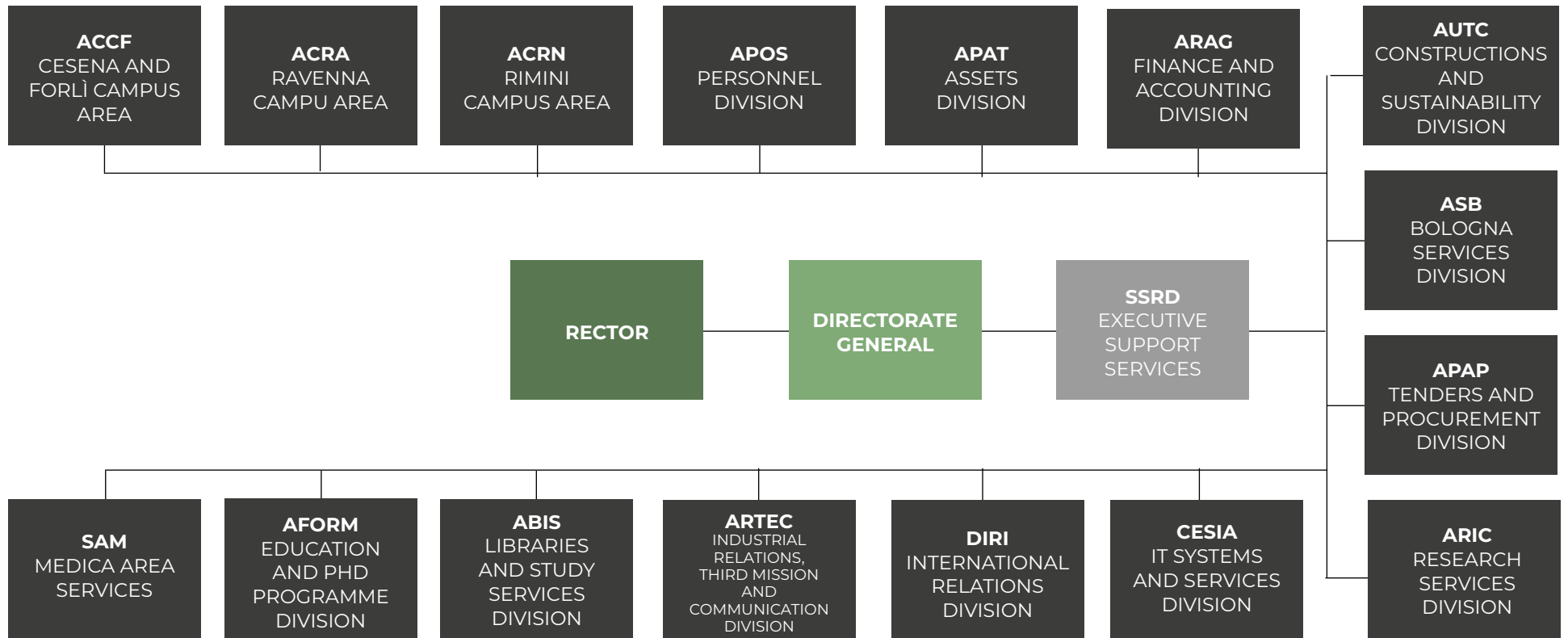
1.3 GOBERNANZA Y ORGANIZACIÓN

VICE RECTORS
Deputy
Rector
Teaching
Personnel
International Relations
Research
Digital Transformation

DELEGATES
Budget and Planning
Constructions
Equity, Inclusion and Diversity
Public Engagement
Cultural Heritage
Industrial Relations and Research Process
Streamlining
Relations with the Health Service
Sustainability
Students Institutional
Communications Guidance for Prospective Students and Ongoing
Guidance Guidance for Graduates
International Training and New Activities
Postgraduate Education
Multilingualism
Teacher Training Cooperation and Development
International Agreements and Networks
Mobility of Teachers, Students and Professional Staff
UnaEuropa PhD
Equipment and Infrastructure
Competitive Research Projects
Interdisciplinarity
Open Science and Research Data
Occupational Well-Being



La Universidad de Bolonia desarrolla sus actividades mediante Áreas y Departamentos. Las Áreas constituyen las unidades operativas de la Administración general, supervisan los servicios técnicos administrativos, gestionan los servicios de apoyo a la docencia, la investigación y la tercera misión siguiendo reglas, normas comunes y modelos que respondan de forma coherente, eficaz y eficiente a las necesidades de sus distintas comunidades (estudiantes, profesores, personal técnico-administrativo). Las áreas presiden funciones y territorios específicos.





Los 32 Departamentos de la Universidad de Bolonia son unidades organizativas encargadas de llevar a cabo funciones relacionadas con la investigación científica, la tercera misión y las actividades de enseñanza y formación. Los departamentos coordinan y respaldan las actividades de investigación de sus docentes e

investigadores y organizan y gestionan las actividades de los estudiantes en sus carreras. Cada departamento tiene su propia autonomía de gestión, con un director, y su propio órgano de decisión, el Consejo de departamento.

Departments

MEDICINE AREA	SCIENCE AREA	SOCIAL STUDIES AREA	TECHNOLOGY AREA	HUMANITIES AREA
<ul style="list-style-type: none"> • Medicina Especializada, de Diagnóstico y Experimental – DIMES • Ciencias Biomédicas y Neuromotoras – DIBINEM • Ciencias Médicas y Quirúrgicas – DIMEC • Ciencias Médicas Veterinarias – DIMEVET 	<ul style="list-style-type: none"> • Química «Giacomo Ciamician» – CHIM • Química industrial «Toso Montanari» – CHIMIND • Farmacia y Biotecnología – FaBiT • Física y Astronomía «Augusto Righi» – DIFA • Matemáticas – MAT • Ciencias Biológicas, Geológicas y Ambientales – BiGeA • Ciencias para la Calidad de la Vida – QUVI 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Empresariales – DiSA • Ciencias Económicas – DSE • Ciencias Jurídicas – DSG • Ciencias Políticas y Sociales – SPS • Ciencias Estadísticas «Paolo Fortunati» – STAT • Sociología y Derecho Económico – SDE Law – SDE 	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura – DA • Informática – Ciencia e Ingeniería – DISI • Ingeniería Civil, Química, Ambiental y de Materiales – DICAM • Ingeniería de la Energía Eléctrica y de la Información «G. Marconi» – DEI • Ingeniería industrial – DIN • Ciencia y Tecnología Agroalimentaria – DISTAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Bienes culturales – DBC • Bellas Artes – DAR • Filología Clásica e Italiana – FICLIT • Filosofía y Comunicación – FILCOM • Traducción e Interpretación – DIT • Lenguas, Literaturas y Culturas Modernas – LILEC • Psicología «Renzo Canestrari» – PSI • Ciencias de la Educación «Giovanni Maria Bertin» – EDU • Historia, Culturas y Civilizaciones – DiSCi

Además, en la Universidad de Bolonia hay 17 Centros de Investigación y Formación y 7 Centros Interdepartamentales de Investigación Industrial (CIRI) en funcionamiento. Estos Centros promueven

la colaboración entre investigadores pertenecientes a las áreas disciplinarias de los Departamentos implicados en sus respectivos Centros, algunos de los cuales cuentan con laboratorios específicos para llevar a cabo la investigación.

CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN

ARCES – CENTRO AVANZADO DE INVESTIGACIÓN EN SISTEMAS ELECTRÓNICOS PARA LA INGENIERÍA DE LA INFORMACIÓN Y LAS TELECOMUNICACIONES «ERCOLE DE CASTRO» – (ADVANCED RESEARCH CENTER ON ELECTRONIC SYSTEM)

A.U.B. – EXPLOTACIÓN AGRÍCOLA

CAST – CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS SOBRE TURISMO

CENTRO UNIVERSITARIO DE PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA SEGURIDAD

A) SERVICIO PARA LA SALUD Y LA SEGURIDAD DE LAS PERSONAS EN EL TRABAJO

B) SERVICIO PARA EL BIENESTAR ANIMAL EN LAS INSTALACIONES DOCENTES Y CIENTÍFICAS DE LA UNIVERSIDAD

CENTRO INTERDEPARTAMENTAL ALMA MATER INSTITUTE ON HEALTHY PLANET (ALMA HEALTHY PLANET)

CENTRO INTERDEPARTAMENTAL ALMA MATER RESEARCH INSTITUTE FOR HUMAN-CENTRED ARTIFICIAL INTELLIGENCE – (ALMA AI)

CENTRO INTERDEPARTAMENTAL ALMA MATER RESEARCH INSTITUTE ON GLOBAL CHALLENGES AND CLIMATE CHANGE (ALMA CLIMATE)

CENTRO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS HUMANÍSTICOS «UMBERTO ECO»

CILDIC – CENTRO DE LABORATORIOS DE ENSEÑANZA QUÍMICA

CIRSA – CENTRO INTERDEPARTAMENTAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS MEDIOAMBIENTALES

CRBA – CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA APLICADA

CRIFSP – CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN SOBRE EL SECTOR PÚBLICO

ISS – INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES

ESCUELAS DE ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (SPISA)

ESCUELAS DE ESPECIALIZACIÓN PARA LAS PROFESIONES JURÍDICAS «ENRICO REDENTI»

ESCUELA SUPERIOR DE POLÍTICAS SANITARIAS (SSPS)

SSCT – ESCUELA SUPERIOR DE ESTUDIOS SOBRE LA CIUDAD Y EL TERRITORIO

CIRI

TIC

INGENIERÍAS AGROALIMENTARIAS

CIENCIAS DE LA VIDA Y TECNOLOGÍAS SANITARIAS

MECÁNICA AVANZADA Y MATERIALES

EDIFICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN

FRAME (FUENTES RENOVABLES, MEDIOAMBIENTE, MAR Y ENERGÍA)

AEROSPACE



[Schools](#)

Finalmente, las Escuelas son estructuras organizativas de coordinación y enlace entre los Departamentos que participan en ellas, para las necesidades de racionalización, apoyo y gestión de la oferta formativa correspondiente. Actualmente están activas las Escuelas de Ingeniería, Economía y Administración de empresas, Humanidades y Bienes culturales, Ciencias, Medicina y cirugía. Desde 1989, la Alma Mater Studiorum es un caso único en el sistema universitario italiano: está estructurada como Multicampus: junto a la sede en Bolonia, se suman las sedes de Cesena, Forlì, Rávena y Rímimi. Cada Campus se caracteriza por

una fuerte identidad científica y formativa y dispone de instalaciones y servicios propios dedicados a actividades institucionales, culturales, asociativas y deportivas. Cada sede cuenta con Escuelas, departamentos y sus unidades organizativas específicas. Cada Campus coordina servicios e iniciativas de apoyo a la docencia, la investigación y los/las estudiantes; además, mantienen relaciones activas con entidades locales, asociaciones y actores privados, con la perspectiva del desarrollo cultural, económico y social de las regiones.

Campus de la Universidad de Bologna



CESENA

- Agriculture and Food ICT and Bioengineering
- Psychology
- Architecture
- Economics



Cesena Campus

FORLÌ

- Internationalisation and languages
- Aerospace and mechanical engineering
- Economics and social sciences
- Medicine



Forlì Campus

RAVENNA

- Environment and sea
- Cultural heritage
- Rights
- Medicine



Ravenna Campus

RIMINI

- Well-being and sustainable development
- Tourism and fashion
- Personal, business and community services



Rimini Campus



2.
GOBERNANZA
DE LA
SOSTENIBILIDAD

2.1. DIRECTRICES

El contenido del Balance de Sostenibilidad sigue las directrices publicadas por la Global Reporting Initiative – GRI Standards o Iniciativa mundial de presentación de informes (GRI, 2021)¹.

Los resultados de la Universidad de Bolonia se representan a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU. Además, en la elaboración del contenido se han tenido en cuenta las indicaciones proporcionadas en el documento «El Balance de Sostenibilidad de las Universidades» emitido por el Grupo de estudio sobre la elaboración del balance social en colaboración con la Red de universidades para el desarrollo sostenible (GBS y RUS, marzo 2021) y la Directiva del Departamento de administraciones públicas sobre la elaboración de informes sociales en las Administraciones Públicas (Directiva, 2006).

El alcance de la elaboración de informes se refiere a las actividades realizadas directamente por la Universidad de Bolonia a través de sus estructuras (Administración general, campus, departamentos, Escuelas, etc.), mientras que las actividades y los resultados generados por las empresas controladas y asociadas no se incluyen en dicho alcance.

Toda la información contenida en el documento está registrada en los sistemas de información de la Universidad. Concretamente, salvo que se indique lo contrario, las fuentes de datos cuantitativos, su tratamiento y sus clasificaciones proceden del Data Warehouse de la Universidad, un banco de datos alimentado por los sistemas de gestión de la Universidad de Bolonia. La información cualitativa procede de documentos institucionales (estatutos, reglamentos, cuentas definitivas, plan estratégico, PIAO e informe de rendimiento, etc.), del portal de Internet e Intranet de la Universidad de Bolonia, de informes elaborados periódicamente en cumplimiento de la normativa vigente y de otras fuentes internas que pueden estar sujetas a

verificación según el principio de confiabilidad. En cuanto al cumplimiento del principio de anualidad, el marco temporal de información es el año natural 2022, a excepción de los datos del apartado «Docencia y comunidad de estudiantes», que se refieren al año académico 2022/23.

La referencia a este periodo, aunque no siempre implique la disponibilidad de datos que se consideren «definitivos» (sino actualizados en el momento de la elaboración del informe), permite proporcionar a los lectores la información relevante de manera oportuna, para que puedan tomar decisiones fundamentadas a tiempo (principio de oportunidad). Además, algunos de los datos e indicadores cuantitativos que figuran en diversas secciones se presentan sobre una base plurianual para que los lectores puedan apreciar los cambios en los resultados de la Universidad a lo largo del tiempo y, en algunos casos, en comparación con las medias nacionales y otras megauniversidades (principio de comparabilidad).

Con el fin de garantizar la máxima accesibilidad y comprensibilidad del Balance de Sostenibilidad para todas las posibles partes interesadas, el documento se ha redactado con una voluntad de síntesis y claridad: se ha procurado utilizar una terminología que remita a conceptos comúnmente conocidos y se ofrece una explicación de los términos técnicos y acrónimos utilizados en un «Glosario» adjunto al final del documento (principio de claridad).

La implicación gradual y selectiva de los distintos niveles de la Universidad de Bolonia (principio de inclusividad), permitió identificar las actividades y los datos más relevantes a efectos de elaboración de informes (principio de materialidad) y la información más significativa sobre las acciones llevadas a cabo en 2022, permitiendo así a las partes interesadas evaluar los resultados de toda la organización (principio de exhaustividad).

¹ GRI - Global Reporting Initiative (2021), Estándares GRI consolidados 2021, recurso disponible en línea en este enlace.

Directiva – Directiva del Departamento de la Función Pública sobre Responsabilidad social en las Administraciones Públicas, publicada en el Boletín Oficial n.º 63 de 16 de marzo de 2006.



Concretamente, la información y los indicadores que se incluyen han sido identificados con referencia a lo sugerido por las directrices más extendidas para la elaboración de informes sociales y de sostenibilidad a nivel nacional e internacional, validados e integrados a través del diálogo con contactos internos y con el examen de las estrategias, objetivos y contenidos de los documentos de planificación elaborados por la Universidad.

La naturaleza de los informes proporcionados se refiere tanto a la dimensión económica como a la social y medioambiental (principio de contexto de sostenibilidad) y refleja tanto los aspectos positivos como los negativos del resultado alcanzado por la Universidad de Bolonia, permitiendo una evaluación razonada de los resultados (principio de equilibrio) y una medición de la contribución realizada por la Universidad a la mejora o empeoramiento del marco de sostenibilidad en el nivel territorial.

Para proporcionar una representación precisa de los resultados de la Universidad de Bolonia, se ha dado prioridad a la presentación de información cualitativa y cuantitativa directamente mensurable, evitando en la medida de lo posible el uso de estimaciones. En los casos en que se han utilizado estimaciones, se han señalado en el documento, indicando las fuentes y las metodologías de cálculo empleadas (principio de precisión).



2.2 PARTES INTERESADAS E IMPLICACIÓN

Las partes interesadas (o stakeholders) son todas aquellas personas o entidades con las que la Universidad de Bolonia se relaciona: estudiantes, profesores, personal técnico-administrativo, instituciones, empresas y comunidades. A través de su trabajo continuo, la Universidad de Bolonia genera resultados que repercuten en sus partes interesadas, en su comportamiento y en sus elecciones. Por esta razón, el Balance de Sostenibilidad tiene la responsabilidad de informar sobre la relación que se establece entre la Universidad y sus partes interesadas con el fin de colaborar en la creación de caminos que guíen a la Universidad hacia resultados que generen impactos acordes con las expectativas de las distintas categorías de partes interesadas. La implicación activa de las partes interesadas permite compartir los resultados alcanzados y sus impactos, así como una reflexión conjunta y colectiva sobre las estrategias y las necesidades que deberán satisfacerse en el futuro. Las categorías de las diferentes partes interesadas identificadas para la Universidad de Bolonia se representan en la siguiente infografía.

En cuanto a las iniciativas promovidas para implicar a las partes interesadas en la elaboración del Balance social, destacan las siguientes:

- Realización de grupos de análisis para la participación de los estudiantes y el personal en la definición de los temas importantes, a través de la Presidenta y el Vicepresidente del Consejo de Estudiantes y el Presidente del Comité del Personal T-A;
- Implicación de numerosas oficinas internas de la Universidad para el tratamiento de la información y los datos para el informe, así como para contrastar su pertinencia;
- El proceso de aprobación del informe, que implica la presentación y el debate en las reuniones del Comité de Patrocinadores, el Consejo de Estudiantes, el Comité del Personal T-A, el Claustro y el Consejo de Administración.



INTERACCIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS A TRAVÉS DE LOS GRUPOS DE ANÁLISIS

El concepto de grupos de análisis o «focus groups» parte de un método de implicación y participación que la Universidad utiliza para contrastar y debatir qué aspectos de la sostenibilidad social, medioambiental y económica consideran relevantes las partes interesadas.

En marzo de 2023 se organizaron grupos de análisis con la dirección (profesores), el personal técnico-administrativo (representantes del Comité del Personal Técnico-Administrativo) y la comunidad de estudiantes (representación del Consejo de Estudiantes), con el fin de realizar una valoración conjunta sobre cómo presentar los resultados conseguidos en 2022.

En cada grupo focal se llevaron a cabo las siguientes actividades, que duraron aproximadamente 3 horas:

- Presentación del documento de elaboración del Balance Social.
- Sesión de lluvia de ideas en subgrupos conforme a la metodología de reunión de grupos «Circle Meeting».
- Definición de las propuestas y presentación en sesión plenaria.
- Debate, evaluación y definición de prioridades.

Los grupos de análisis contaron con el apoyo de expertos del Comité técnico de elaboración de informes y de la oficina de apoyo al proceso (Área de Programación, Planificación y Comunicación-APPC).

Gracias de corazón a los compañeros y los estudiantes de Unibo que han compartido esta nueva experiencia de implicación y crecimiento:

PTA: Stefano Brumat; Maria Calienni; Roberto Carli; Giuseppe Cusimano; Federico Daniel Di Persio; Lucia Ferroni; Cosetta Marchionni; Giuseppe Merloni; Rosa Modarelli; Valentina Vasina.

ESTUDIANTES: Chiara Cova; Noa De Cristofaro; Giulia Gambino; Daniele Leone; Francesca Saccardi; Jacopo Tagliati; Jacopo Toccoli.

Un agradecimiento especial a los estudiantes de la Universidad Católica de Piacenza del curso de Gestión de Servicios que participaron en el grupo focal con nuestros estudiantes para la preparación de un documento sobre la elaboración del Balance Social en las Universidades:

Marco Cerri; Sophia Chiesa; Federico Dallara; Mattia Faiella; Filippo Angelo Mazza; Francesca Sartori.

2.3 MATERIALIDAD

El Balance de Sostenibilidad, siguiendo el modelo de informes sugerido por las Normas GRI (Global Reporting Initiative), se centra en los temas materiales, es decir, aquellos que son especialmente significativos para las partes interesadas. El análisis de la materialidad de los aspectos económicos, medioambientales y sociales considerados relevantes debe ser objeto de información en el Balance de Sostenibilidad 2022.

La materialidad es la dimensión dentro de la cual un aspecto concreto de la relación entre la universidad y sus partes interesadas puede influir en la capacidad de la organización para crear valor. Mediante la evaluación de los temas materiales, una organización puede comunicar si produce impactos significativos desde el punto de vista económico, social o medioambiental, y si influye sustancialmente en las evaluaciones o decisiones de las partes interesadas con respecto a la universidad. Esto ayuda a establecer la participación de las partes interesadas, las prioridades de asignación de recursos y la gestión de riesgos.

En el proceso que la Universidad de Bolonia llevó a cabo para identificar los aspectos materiales y los indicadores relacionados se implementaron varios métodos de análisis: el análisis de la documentación interna, el análisis de las normas del sector, que incluyen las del Consejo de Normas de Contabilidad o Sustainability Accounting Standard Board – SASB, además de las ya mencionados, así como el análisis y la evaluación comparativa con los pares de referencia del sector.

El análisis de materialidad implica la priorización de temas en función de su importancia determinada a través de la consideración de las prioridades identificadas por la dirección y un grupo de partes interesadas. Se realizaron entrevistas individuales con miembros de los órganos de dirección y se crearon grupos de análisis para escuchar a una muestra seleccionada de partes interesadas relevantes en sus respectivas categorías. En concreto, y al ser el primer año de desarrollo de la materialidad a través de grupos de análisis, la Universidad decidió centrarse en las partes interesadas internas realizando grupos de análisis

con estudiantes y personal. A partir de la próxima edición del Balance de Sostenibilidad, el análisis de las temáticas materiales se ampliará para incluir a las partes interesadas externas, como empresas, redes y administraciones públicas. La combinación de la materialidad interna y externa asignada a cada aspecto ofrece un valor de importancia que permite ordenar estas cuestiones según diversos grados de prioridad y, a continuación, seleccionar un conjunto limitado en el que centrar la acción y elaboración de informes.

Además, se han tenido en cuenta los resultados obtenidos de las actividades de escucha de las partes interesadas y se han recogido en la sección del Balance de Sostenibilidad dedicada a ellas. A continuación se presentan las etapas lógicas que llevaron a la identificación de los elementos a incluir en la tabla de materialidad:

- Identificación de los aspectos y elementos relevantes en función del contexto de sostenibilidad en el que opera la institución académica y del principio de inclusividad de todas las partes interesadas involucradas.
- Determinación de los aspectos prioritarios que deben tenerse en cuenta y de los indicadores correspondientes.
- Validación de los aspectos relevantes y de sus indicadores respetando el principio de exhaustividad.
- Revisión continua del itinerario seguido para pasar del proceso de elaboración de informes anterior al actual, con vistas a la coherencia, la continuidad y la mejora continua, a partir de los aspectos que han surgido de las evaluaciones de gobernanza y los grupos de debate.

El resultado del camino recorrido se resume en la tabla siguiente sobre prioridades de materialidad, en la que a cada dimensión de la sostenibilidad se le ha asignado una prioridad estratégica y el tema de referencia relevante para la Universidad de Bolonia. A partir de esto se establece el vínculo con los indicadores de las Normas GRI consideradas más adecuadas para proporcionar una medida de elaboración de informes de los impactos vinculados con estos aspectos. Todo esto va acompañado de la identificación de las partes interesadas internas y externas.

TABLE 1 – MATERIALITY TABLE

DIMENSIÓN	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN	GRI	PARTE	
ECONOMÍA	Docencia y comunidad de estudiantes	Aumentar las intervenciones en favor del derecho a estudiar y la disponibilidad de vivienda	GRI 201: Resultados económicos GRI 202: Presencia en el mercado GRI 203: Impacto económico indirecto GRI 204: Prácticas de contratación	Estudiantes, organismos de apoyo, instituciones nacionales, regionales y locales, familias	
	Investigación	Aumentar la participación en convocatorias		Comunidades científicas, docentes, redes internacionales	
	Sociedad	Promover el desarrollo de los territorios y potenciar sus vocaciones		Fomento del espíritu empresarial y la transferencia de tecnología	Familias, instituciones nacionales, regionales y locales, empresas
		Promover iniciativas de recaudación de fondos			
		Personas			
MEDIOAMBIENTE	Sociedad	Promover la eficiencia energética	GRI 301: Materiales GRI 302: Energía GRI 303: Agua y efluentes (mod. 2018) GRI 304: Biodiversidad GRI 305: Emisiones GRI 306: Residuos GRI 308: Evaluación medioambiental de los proveedores	Instituciones nacionales, regionales y locales, estudiantes, familias, empresas, comunidades científicas	
		Fomentar una movilidad de bajo impacto ambiental			
		Fomento de modelos eficientes de gestión medioambiental y economía circular			
	Personas	Aumentar la seguridad y accesibilidad de edificios y espacios		Valorizar el patrimonio inmobiliario	Estudiantes, docentes, personal técnico y administrativo

DIMENSIÓN	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN	GRI	PARTE
SOCIAL	Docencia y comunidad de estudiantes	Reducir el abandono de los estudios y fomentar la regularidad de los estudios potenciando los servicios	GRI 401: Empleo GRI 402: Gestión del trabajo y de las relaciones sindicales GRI 403: Salud y seguridad en el trabajo (2018) GRI 404: Formación y educación	Estudiantes, docentes, organizaciones de apoyo, redes internacionales
		Incrementar la socialización de los estudiantes y su participación en la vida académica		
		Garantizar una enseñanza innovadora, vías de profesionalización y fomento del empleo de los licenciados		
		Reforzar la dimensión internacional de la docencia		
	Investigación	Proteger la libertad y la autonomía de la investigación	GRI 405: Diversidad e igualdad de oportunidades GRI 406: No discriminación GRI 407: Libertad de asociación y negociación colectiva GRI 408: Trabajo infantil GRI 409: Trabajos forzados	Docentes, empresas, comunidades científicas, instituciones nacionales, regionales y locales
		Reforzar la calidad de la investigación y de los espacios y equipos disponibles		
		Cualificar el doctorado y reforzar sus salidas profesionales		
		Reforzar la investigación biomédica y la conexión con las redes asistenciales		
		Supervisar el impacto social de la investigación		
	Sociedad	Garantizar la calidad y transparencia de toda la información	GRI 410: Prácticas de seguridad GRI 411: Derechos de las comunidades locales GRI 413: Comunidades locales GRI 414: Evaluación social de los proveedores GRI 415: Política pública GRI 416: Salud y seguridad de los clientes	Instituciones nacionales, regionales y locales, estudiantes, familias, organismos de apoyo, empresas
		Potenciar el papel de la Universidad de Bolonia como lugar de acogida		
		Reforzar la integración con los servicios sanitarios mejorando la eficacia de los modelos asistenciales y las políticas sanitarias		
		Promover el diálogo con las instituciones educativas		
		Aumentar las iniciativas de participación pública		
		Promover la cooperación para el desarrollo		
		Valorizar y promover el patrimonio cultural en relación con el territorio		
	Personas	Aumentar la movilidad internacional del personal	GRI 417: Marketing y etiquetado	Personal técnico y administrativo, docentes
		Promover el mérito y el género en la contratación		
		Promover el papel de las personas y mejorar el bienestar laboral		



3.
VALOR
ECONÓMICO



**€ 877
million**
ECONOMIC VALUE
ATTRACTED



**€ 724
million**
ECONOMIC VALUE
DISTRIBUTED



16%
GREEN
PROCUREMENT

En 2022, el balance financiero de la Universidad arrojó un beneficio de 75 millones de euros, con reservas disponibles para brindar un apoyo adecuado a la gestión futura y la implementación de las directrices estratégicas.

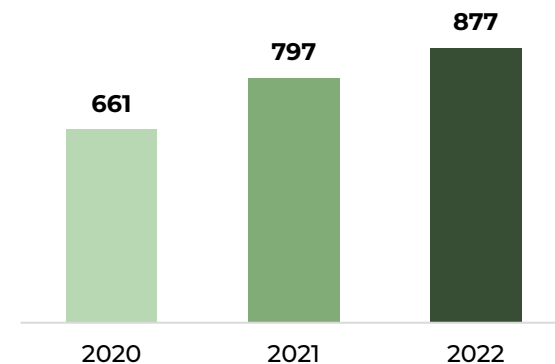
3.1 VALOR ECONÓMICO ATRAÍDO

El valor económico atraído para el año 2022 es de 877 millones de euros; la parte procedente del Estado representa el 63% del total.

TABLA 2 – VALOR ECONÓMICO ATRAÍDO

	2022 (millones)	%
Contribución de los estudiantes	135	15%
Contribuciones del Estado	549	63%
<i>de los cuales FFO</i>	469	53%
Contribuciones de las regiones	6	1%
Contribuciones de la UE y resto del mundo	9	1%
Contribuciones de terceros	43	5%
Ingresos procedentes de la investigación por encargo y transferencia de tecnología	20	2%
Ingresos por investigación	86	10%
Otros ingresos	29	3%
Total	877	100%

FIGURA 1 – EVOLUCIÓN DEL VALOR ECONÓMICO ATRAÍDO (EN MILLONES DE EUROS)

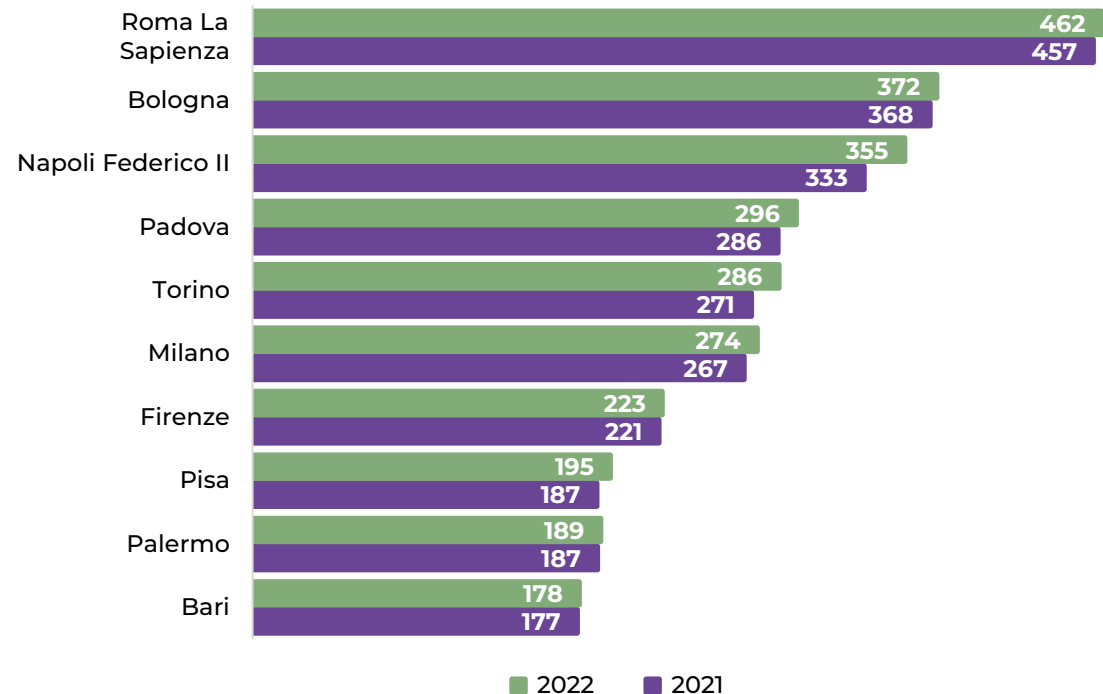


Evolución del Fondo de Financiación Ordinaria

El Fondo de Financiación Ordinaria (FFO) de las universidades es el principal instrumento de financiación pública de las universidades italianas.

Anualmente, el Ministerio de Universidades distribuye el Fondo a todas las universidades en función de criterios históricos, de tamaño y de adjudicación.

FIGURA 2 – FFO 2021-2022 (EN MILLONES DE EUROS)



Campaña de recaudación de fondos y donativos

En el tema específico de la recaudación de fondos, la Universidad ha concretado un objetivo en el Plan Estratégico 2022/27 y ha planificado acciones específicas:

- Definir la visión y los objetivos transversales de la captación de fondos;
- Adoptar métodos de elaboración de informes sobre resultados caracterizados por una transparencia cada vez mayor;
- Desarrollar nuevas estrategias de comunicación para respaldar la recaudación de fondos;
- Promover prácticas de financiación colectiva (crowdfunding) con la posible participación de

fundaciones y organizaciones filantrópicas;

- Supervisar e inventariar los tipos de donaciones para reorganizar los procesos de forma homogénea.
- La revisión de la información correspondiente al año 2022 por parte de las oficinas se efectúa en el mes de julio y no da tiempo para concluir la recopilación. De cara al año que viene se modificarán los procedimientos internos con el fin de disponer a tiempo de los datos, esperemos que con la aprobación del Balance del ejercicio. La primera evaluación del año 2021 arrojó un resultado aproximado de 2,9 millones de euros, que la Universidad pretende aumentar en un 10% de

aquí a 2024. En la campaña 5x1000 de 2021 (ingresos de 2020, contabilizados en 2022 tras la financiación recibida)³ la Universidad de Bolonia contó con el apoyo de 7.087 contribuyentes y recaudó un total de 416.883,93 euros para financiar becas, proyectos y ayudas a la investigación.

3.2 VALOR ECONÓMICO DISTRIBUIDO

La Universidad distribuye el valor generado durante el

año a las partes interesadas de manera directa e indirecta. Los principales beneficiarios son el personal dedicado a la docencia e investigación, el personal técnico y administrativo, la comunidad de estudiantes que se beneficia de servicios y becas, los socios de investigación cuando son coordinadores de proyectos, los proveedores a través de la compra de bienes y servicios, el sistema financiero intermediario en cuanto a intereses pasivos relacionados con préstamos, y la Administración Pública a través del pago de impuestos directos e indirectos.

TABLA 3 – VALOR ECONÓMICO DISTRIBUIDO

	2022 (millones)	%
Recursos Humanos	412	57%
<i>de los cuales, personal docente e investigador</i>	303	42%
<i>de los cuales, personal directivo y técnico-administrativo</i>	109	15%
Intervenciones a favor de estudiantes	113	16%
Transferencias pasivas a terceros	35	5%
Proveedores	139	19%
Capital de crédito	1	0%
Administración pública	25	3%
Total	724	100%

Una parte del valor económico generado no se distribuye, sino que se retiene internamente y corresponde a

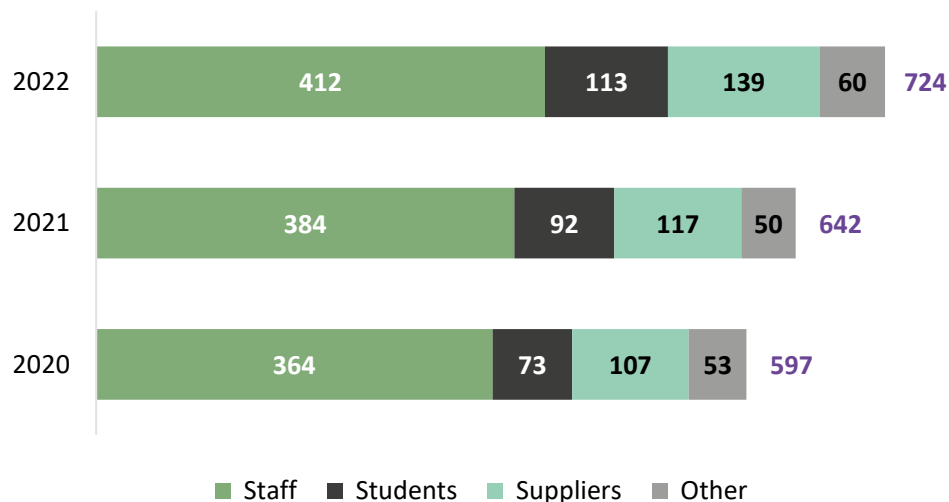
amortizaciones y provisiones, gastos de explotación diversos y beneficios de explotación.

TABLA 4 – VALOR ECONÓMICO RETENIDO

	2022 (millones)	%
Depreciación y amortización	30	20%
Provisiones para riesgos y gastos	37	24%
Gastos diversos de explotación	11	7%
Beneficio de explotación	75	49%
Total	153	100%

³Últimos datos facilitados por la Agencia Tributaria.

FIGURA 3 – VALOR DISTRIBUIDO (EN MILLONES DE EUROS)



Política de adquisiciones

La Universidad adquiere bienes y servicios de conformidad con las directivas de la UE y el Código de Contratos Públicos. En los contratos se incluye una cláusula social que permite la absorción del personal ya empleado en la ejecución de los contratos en vigor, se fomenta la verificación de la congruencia de las ofertas presentadas, y se fomenta la verificación de la congruencia de las ofertas presentadas, teniendo en cuenta el coste de personal según los convenios colectivos más representativos. En cuanto a la protección de los trabajadores, antes de proceder al pago de las facturas la Universidad verifica la regularidad contributiva de las empresas contratistas en cumplimiento de lo dispuesto en la normativa vigente. Las medidas de sostenibilidad ambiental para la adquisición de bienes y servicios se garantizan mediante el cumplimiento de los Criterios Ambientales Mínimos (CAM) establecidos decretos ministeriales.

Compras ecológicas

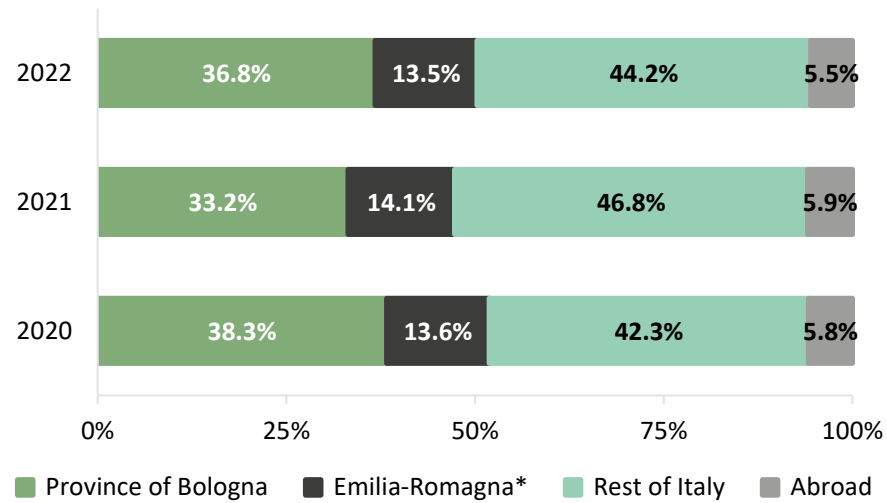
El plan estratégico de la Universidad promueve la Green Public Procurement (compras ecológicas) es decir, el planteamiento por el que las administraciones públicas integran criterios medioambientales en todas las fases del proceso de compra.

La incidencia de las compras ecológicas en los costes de bienes y servicios en 2022 es del 16%.

Origen geográfico de los proveedores

En 2022 la Universidad adquirió bienes y servicios por un total de 146 millones de euros. De ellos, el 50% fueron con proveedores con sede en la región de Emilia-Romaña, redundando así en un total de 73,6 millones de euros para el territorio en el que se ubican las sedes universitarias (+6 % respecto a 2021).

FIGURA 4 – ORIGEN GEOGRÁFICO DE LOS PROVEEDORES



*Excluida la provincia de Bolonia.

Puntualidad de los pagos

Para la Universidad, el indicador en 2022 es -14,01; esto significa que la Universidad paga por término medio

las facturas de compra recibidas de sus proveedores 14 días antes de la fecha de vencimiento.

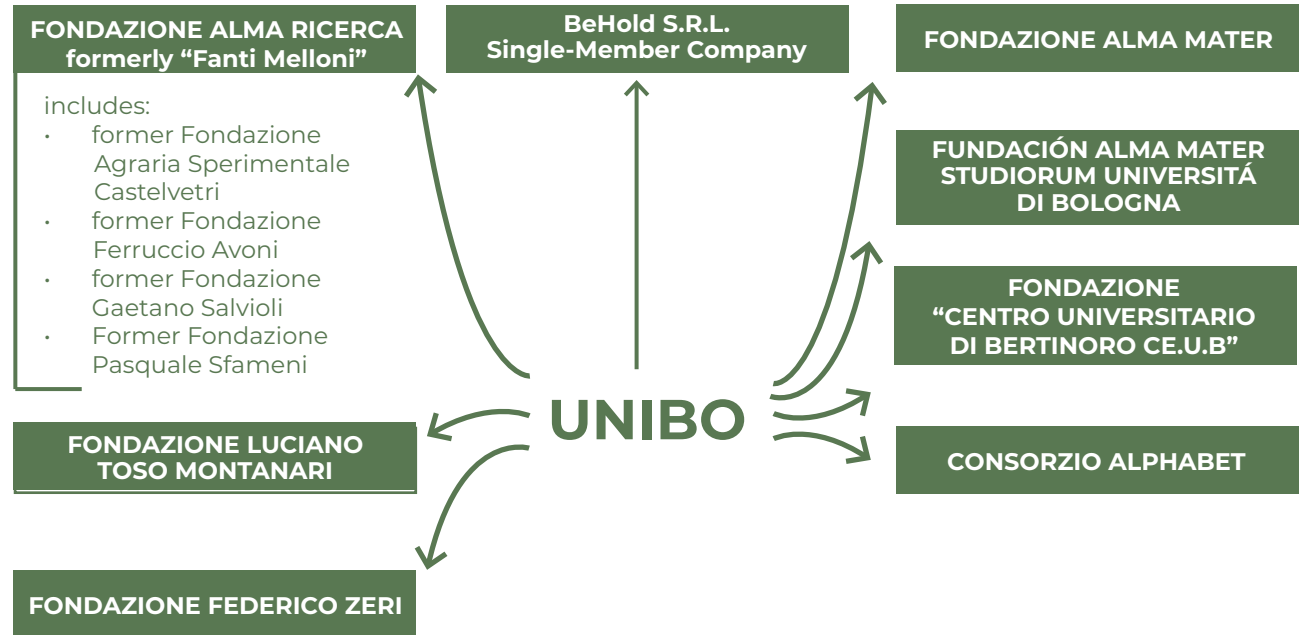


-14.01
ÍNDICE DE PUNTUALIDAD
DE LOS PAGOS 2022

3.3 VALOR ECONÓMICO DEL GRUPO UNIBO

La Universidad de Bologna es la sociedad matriz del Grupo Unibo, que está formado por un conjunto de organismos y empresas con los que tiene alguna forma de participación y en los que ejerce formas de influencia en los procesos de toma de decisiones. El Grupo Unibo

elabora los estados financieros consolidados que representan el valor económico de todas estas entidades. En 2022 el Grupo Unibo estaba formado por las siguientes entidades.



Además de las entidades del Grupo Unibo, existen otras entidades participadas por la Universidad de Bolonia, que, a 31 de diciembre de 2022, eran las siguientes:



Entre las 71 Fundaciones activas, una es interna de Unibo; 2 tienen un Consejo de Administración que coincide con el de Unibo; 4 están bajo el control de Unibo; 3 son propiedad de organismos públicos; 16 tienen Estatutos que reservan cargos o nombramientos al Rector o a la Universidad en sus órganos; y 6 son fundaciones bancarias.

En cuanto a los consorcios activos, 27 son consorcios interuniversitarios y 6 están formados por la Universidad con entidades privadas. A ello se añade la participación en más de 60 asociaciones, en 11 de las cuales la Universidad participó en su constitución.





4.
DOCENCIA Y
COMUNIDAD
DE
ESTUDIANTES





303

DEGREE PROGRAMMES AT VARIOUS LEVELS OF WHICH 51 PHD PROGRAMMES



88,685

STUDENTS ENROLLED IN DEGREE PROGRAMMES AT VARIOUS LEVELS IN 2022



7,199

INTERNATIONAL STUDENTS ENROLLED



23,731

GRADUATES FROM DEGREE PROGRAMMES AT VARIOUS LEVELS



12,662

SCHOLARSHIPS FOR STUDENTS (FUNDED BY ER.GO)



81.5%

REGULARLY ENROLLED STUDENTS

4.1 DOCENCIA, CALIDAD E INNOVACIÓN

La Universidad de Bolonia ofrece todos los ciclos de la enseñanza universitaria, a la que se puede acceder después de la enseñanza secundaria: Grados y Másteres de ciclo único (estudios de primer ciclo y ciclo único), Máster (segundo ciclo) y doctorado y Escuelas de especialización (tercer ciclo). Además, existen otras

posibilidades de profundización transversal en los tres ciclos: másteres de primer y segundo nivel, cursos de formación avanzada, cursos de formación continua y cursos intensivos.

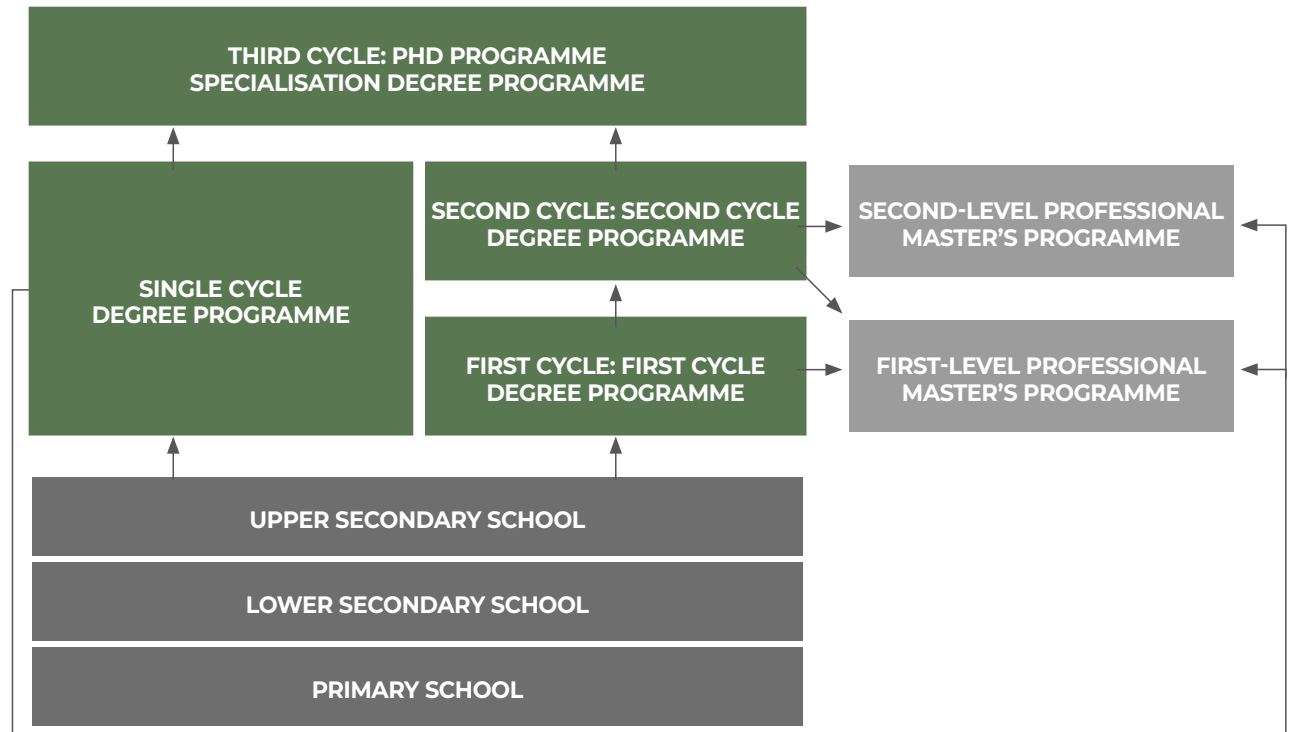


TABLA 5 – OFERTA FORMATIVA EN EL MULTICAMPUS

2022/23	Bologna	Cesena	Forlì	Ravenna	Rimini
Grados y Máster de ciclo único	77	10	8	11	9
Cursos de máster	99	9	11	8	10
Total carreras	176	19	19	19	19
<i>de las cuales: un doble título</i>	30	3	7	2	-
Doctorados	46	1	3	1	1
Máster	85	-	4	6	-
Cursos de formación avanzada	27	-	2	-	2
Matriculaciones	20,169	1,581	2,083	1,133	1,663
Inscripciones	68,329	4,957	6,416	3,939	5,044
<i>de las cuales: en cursos de máster</i>	18,482	1,303	1,793	918	1,316
<i>de los cuales: un doble título</i>	14,678	423	1,486	494	-
Grados*	14,149	991	1,800	766	1,229

*Datos referidos al año natural 2022.



Oferta educativa

TABLA 6 – CURSOS ACTIVADOS

	2020/21	2021/22	2022/23
Grado	93	97	101
Máster	125	132	137
Máster de ciclo único	14	14	14
Escuelas de especialización	57	56	Nd
Doctorado de investigación	48	48	51
Máster	95	91	95*
Curso de formación avanzada y formación permanente	28	24	31*

*La cifra incluye los cursos activados a partir de abril de 2023 o cuya activación está prevista.

EDUCACIÓN SOBRE DIVERSIDAD, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

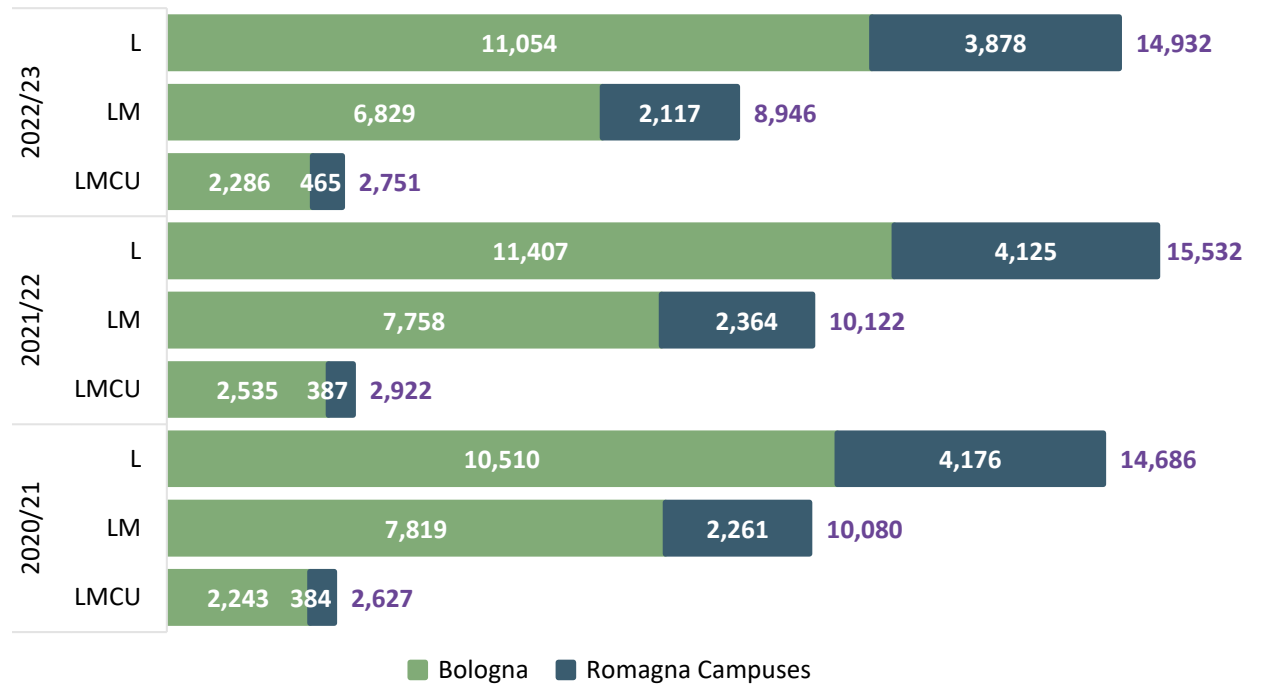
Con el fin de potenciar el cambio cultural a favor de la equidad y la inclusión, la Universidad de Bolonia implantó los siguientes cursos para el año académico 2022-2023:

- Un grado trienal en Mediación Lingüística Intercultural del Departamento de Traducción e Interpretación (DIT) con tres itinerarios que incluyen Estudios de Género.
- Máster conjunto Erasmus Mundus GEMMA – Estudios de las Mujeres y de Género.
- Curso de doctorado de investigación en Lenguas, Literaturas y Culturas Modernas. Diversidad e Inclusión del Departamento de Lenguas, Literaturas y Culturas Modernas (LILEC): plan de estudios EDGES – Estudios de las Mujeres y de Género.
- Curso de doctorado de investigación en Traducción, Interpretación e Interculturalidad del plan de estudios de Interculturalidad del Departamento de Traducción e Interpretación (DIT) que incluye estudios de género, literatura de mujeres y crítica feminista.
- Gestión de la diversidad – Competencias transversales (Bolonia – Forlì).
- Unibo por la igualdad de género 2022.

En 2022/23 el número total de matrículas de primer curso superó las 26.500. Se aprecia una ligera variación: -3,9% con respecto al año anterior en las admisiones a las carreras de grado trienales; un -10,3% en los

másteres y en los másteres de ciclo único. Por otra parte, se registró un crecimiento del +2% para el año académico 2022/2023.

FIGURA 5 – MATRÍCULAS DE PRIMER AÑO



El número de inscritos supera los 88.600, de los cuales el 55% pertenecen a carreras de tres años, el 27%

a másteres de dos años y el 18% a másteres de ciclo único.

FIGURA 6 – MATRÍCULA EN GRADOS, MÁSTERES Y MÁSTERES DE CICLO ÚNICO

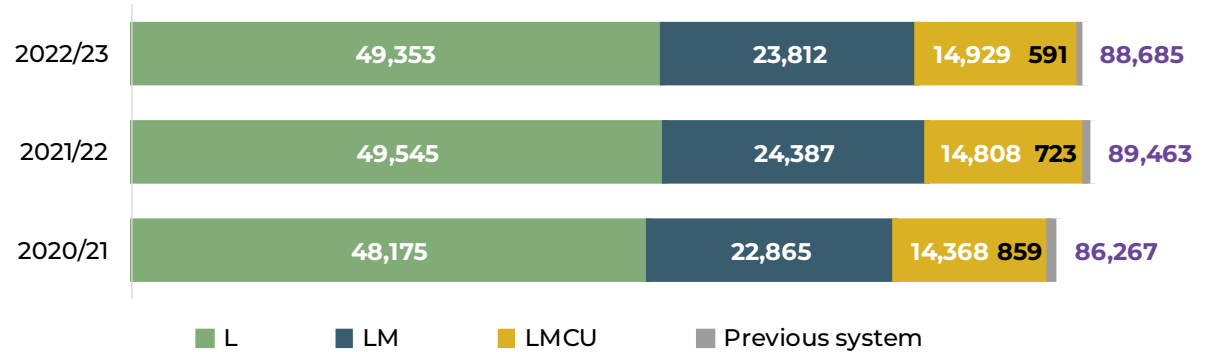
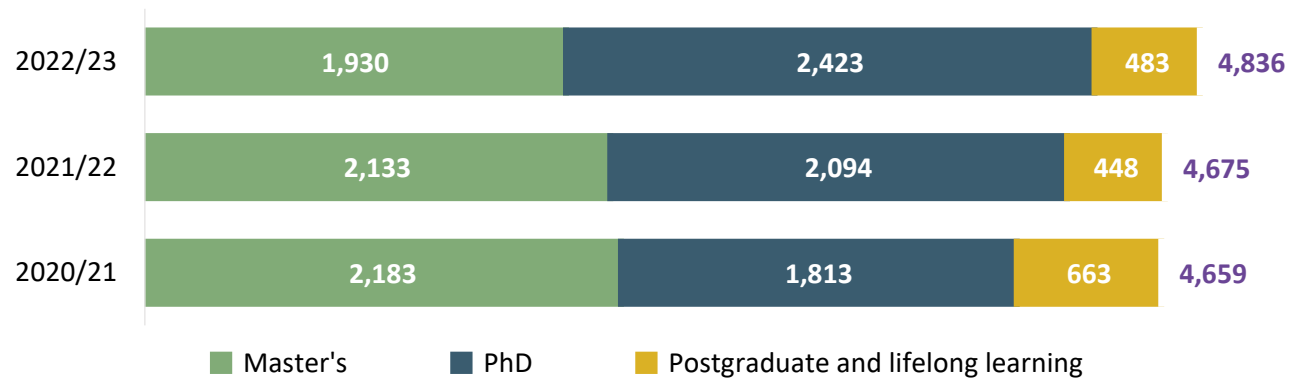


FIGURA 7 – INSCRIPCIONES EN MÁSTERES, DOCTORADOS Y CURSOS DE FORMACIÓN AVANZADA

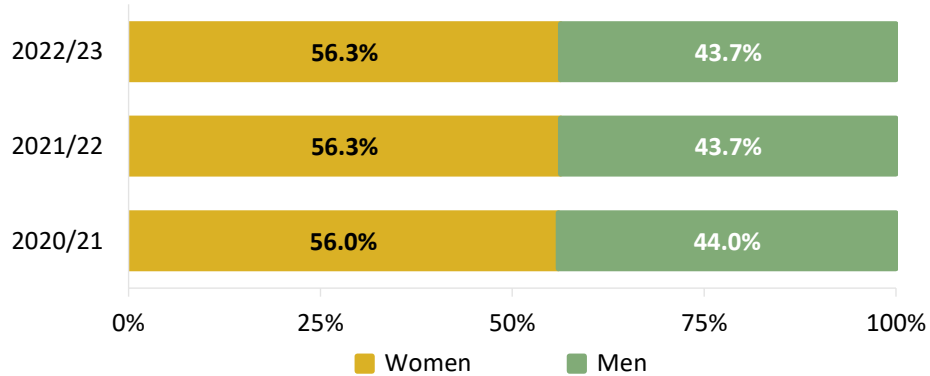


La cifra de inscripciones en las Escuelas de especialización en 2022/23 aún no está disponible (en

2020/21 fue de 2.634 y en 2021/22, de 2.766).

Al igual que en el bienio anterior, en 2022/23 también se confirma el predominio de estudiantes mujeres, que representan el 56% del total.

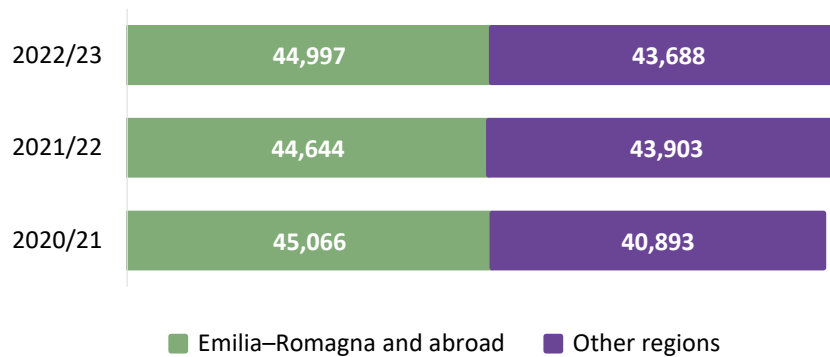
FIGURA 8 – COMPOSICIÓN DE LAS MATRÍCULAS POR GÉNERO (L, LM Y LMCU)



Los datos sobre el origen geográfico confirman el gran atractivo de la Universidad de Bolonia: el 49,2% de los inscritos en 2022/23 residen fuera de Emilia-Romaña. Según la última información disponible (registro

2021/22), el porcentaje es solo del 25,5% para todo el sistema universitario y del 23% específicamente para las Grandes Universidades (Registro Nacional de Estudiantes del MIUR).

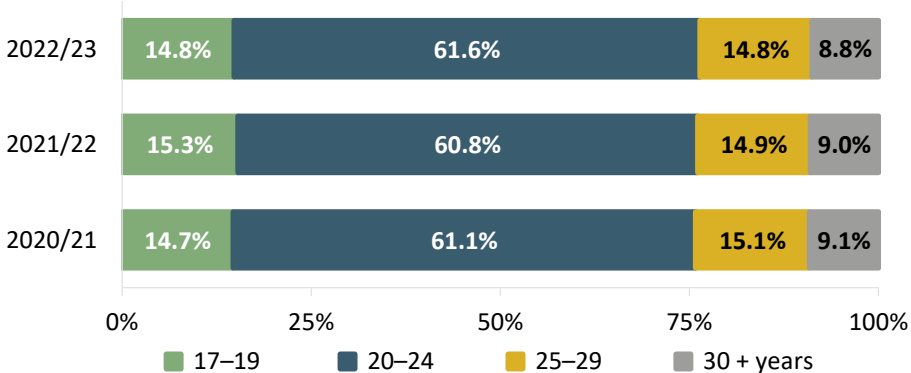
FIGURA 9 – INSCRIPCIONES EN CARRERAS POR REGIÓN DE RESIDENCIA





El 76,4% de los estudiantes son menores de 25 años y el número de estudiantes de 25 años o más está disminuyendo.

FIGURA 10 – INSCRIPCIONES EN CARRERAS POR GRUPOS DE EDAD



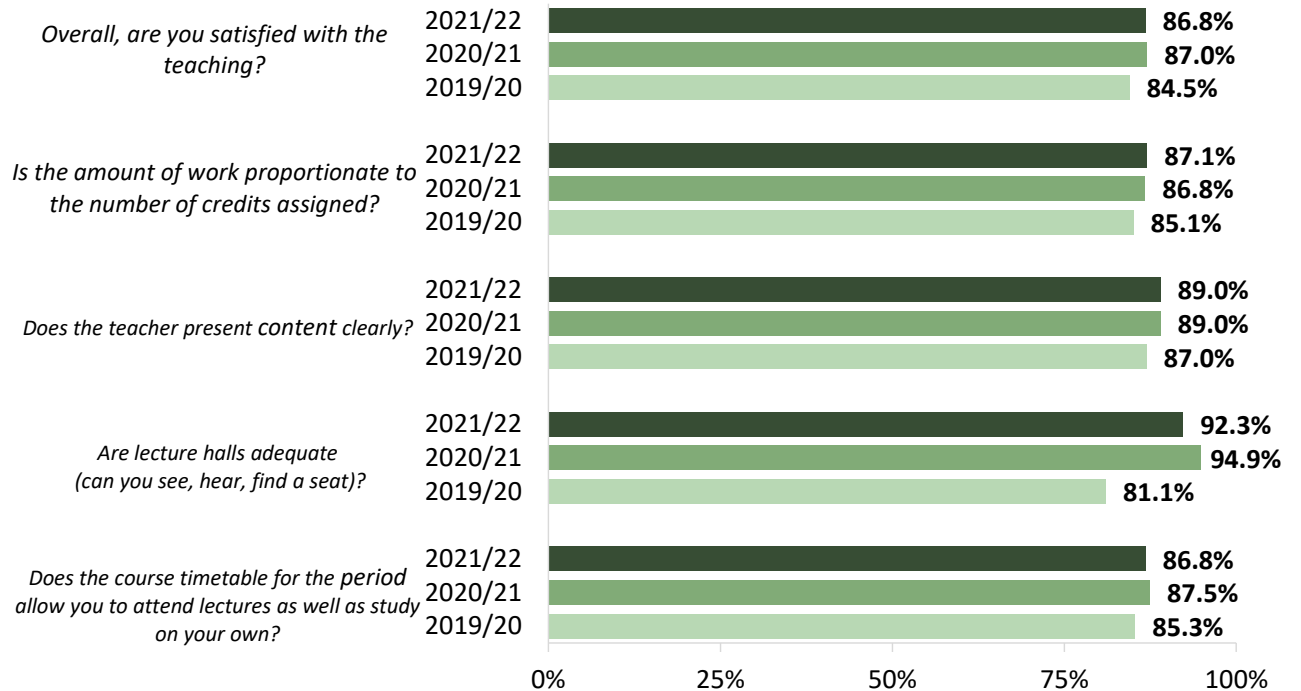
Los datos relacionados con la regularidad en los estudios universitarios muestran un aumento en el número de estudiantes que están estudiando fuera del periodo previsto, pasando del 17,8% en 2021/22 al 18,5% en 2022/23. La tasa de abandono de los estudios, tras permanecer estable en los tres últimos años, ha aumentado en 2021/22.

Calidad de la enseñanza

El análisis de los resultados de la encuesta sobre las Opiniones de los estudiantes asistentes revela una amplia satisfacción de los estudiantes con los diversos aspectos de las actividades de formación consultadas.

Para el año académico 2021/22, en el conjunto de la Universidad de Bolonia, alrededor del 87% de los estudiantes expresaron opiniones positivas, sin diferencias entre los distintos campus de la Universidad de Bolonia.

FIGURA 11 – VALORACIONES POSITIVAS SOBRE LA DOCENCIA⁴



⁴Para 2019/20, la calificación de las aulas solo afecta a las actividades de formación realizadas en modalidad estándar (en lugar de en línea).

Innovación educativa y formación del profesorado

La Universidad de Bolonia desempeña un papel activo en los procesos de innovación educativa que se producen en los sistemas de educación y formación a escala internacional, el ESG – Estándares y directrices para la garantía de calidad en la Educación Superior Europea. La universidad sigue un enfoque centrado en el estudiante para el aprendizaje y la enseñanza, en el que el aprendizaje no se limita a las disciplinas que son objeto de las carreras, sino que se extiende a competencias estratégicas y transversales. También experimenta con itinerarios de aprendizaje flexibles respaldados por nuevas formas de enseñanza y el aprendizaje digital, en los que los profesores actúan como guías para facilitar los procesos de aprendizaje apoyando a la comunidad de estudiantes en la adquisición de conocimientos disciplinarios y competencias estratégicas. La supervisión de la innovación educativa está a cargo del [Centro de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad](#).

En 2022 la reanudación completa de la enseñanza coincidió con el inicio de una renovada temporada de innovación educativa mediante la experimentación de dos posibles modelos:

- El modelo “híbrido”, que implica la integración de métodos pedagógicos innovadores durante una parte de la enseñanza y hasta un 35% de la duración total de la actividad de formación.
- El modelo «DDI – Educación Digital Integrativa», que implica la creación de un repositorio de recursos para respaldar a los estudiantes en su actividad de aprendizaje y para prepararse para los exámenes. Este tipo de innovación va más allá de los métodos y se centra en la innovación de los formatos y el aprovechamiento de las capacidades tecnológicas renovadas. Esto se hace con el propósito de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que asisten a clases, así como de aquellos que no lo hacen, reduciendo, a través de la Didáctica Digital Integrativa y la propuesta de un modelo híbrido, la brecha de oportunidades entre los dos grupos.

Un total de 520 actividades de formación con titularidad en 2022 se sumaron a la experimentación.

La **formación del profesorado** desempeña un papel central en la innovación didáctica. La Universidad pone en marcha un plan de acciones, formación y talleres, que son transversales a los roles y disciplinas, de carácter teórico y metodológico, así como para la promoción de las nuevas tecnologías como herramienta para mejorar las experiencias de aprendizaje. Desde el inicio del proyecto se han programado 77 iniciativas en 120 ediciones, con un total de 1.040 horas impartidas y 3.409 participantes.

En 2022 la Universidad inició un proceso de redefinición del **plan de Competencias Transversales**, competencias que la Unión Europea ha identificado como habilidades para la realización y el desarrollo de toda persona, para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo, que afecta a todos los ciclos formativos. El plan abarca la oferta de más de 60 cursos (unas 3.500 plazas) en todos los campus

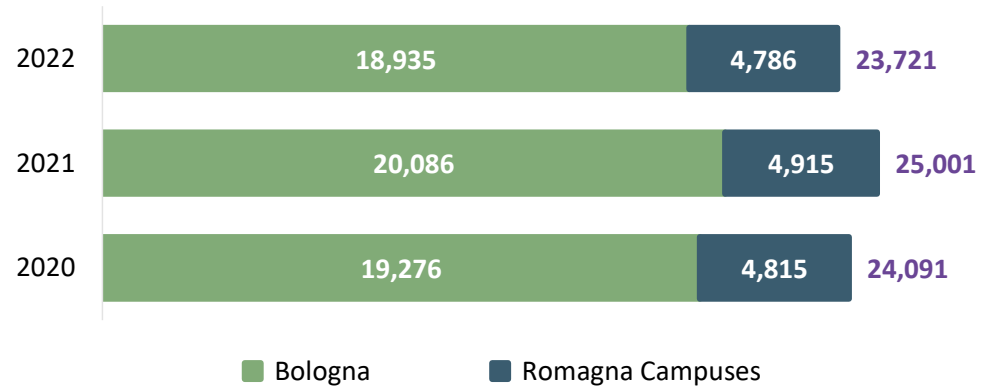
A partir del año académico 2021/22, la Universidad amplió su oferta formativa con el **proyecto de cursos menores**, que son itinerarios temáticos interdisciplinarios, optativos, complementarios a la carrera y centrados en temas de actualidad. Esto se hace con el objetivo de ampliar el ámbito principal de formación del estudiante proporcionándole competencias útiles tanto para continuar sus estudios como para satisfacer las exigencias del mundo laboral. Se activaron cinco cursos menores con un total de 24-30 UFC para estudiantes matriculados en másteres.

Graduados y situación laboral

El número total de titulados por año natural en 2022

experimentó un ligero descenso hasta situarse en torno a los 23.700.

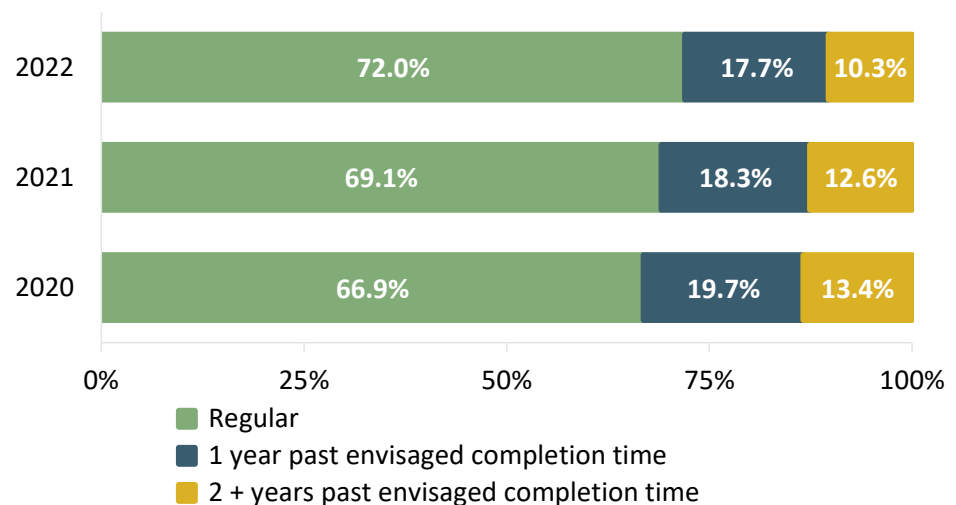
FIGURA 12 – GRADOS



El porcentaje de los que terminan sus estudios aumenta al 72%. La proporción de los que abandonan el curso durante al menos dos años es de solo 1 de cada 10. Las notas de titulación también tienden

a aumentar a lo largo del trienio: el porcentaje de titulados con una nota de más de 105 pasa del 49,1% en 2020 al 50,4% en 2021 y al 53,3% en 2022.

FIGURA 13 – PLAZOS DE OBTENCIÓN DE LA TITULACIÓN





TÍTULOS Y DOCTORADOS DE INVESTIGACIÓN HONORIS CAUSA

Hasta la fecha, la Universidad de Bolonia ha concedido un total de más de 600 títulos honoris causa a ilustres personalidades italianas y extranjeras del mundo de la ciencia, las artes, la vida política, civil o religiosa, y un número igual, en memoria, a estudiantes fallecidos en la guerra. Desde 2017, la Universidad también otorga doctorados de investigación honoris causa a personas que se han distinguido en los distintos ámbitos de interés de la Universidad.

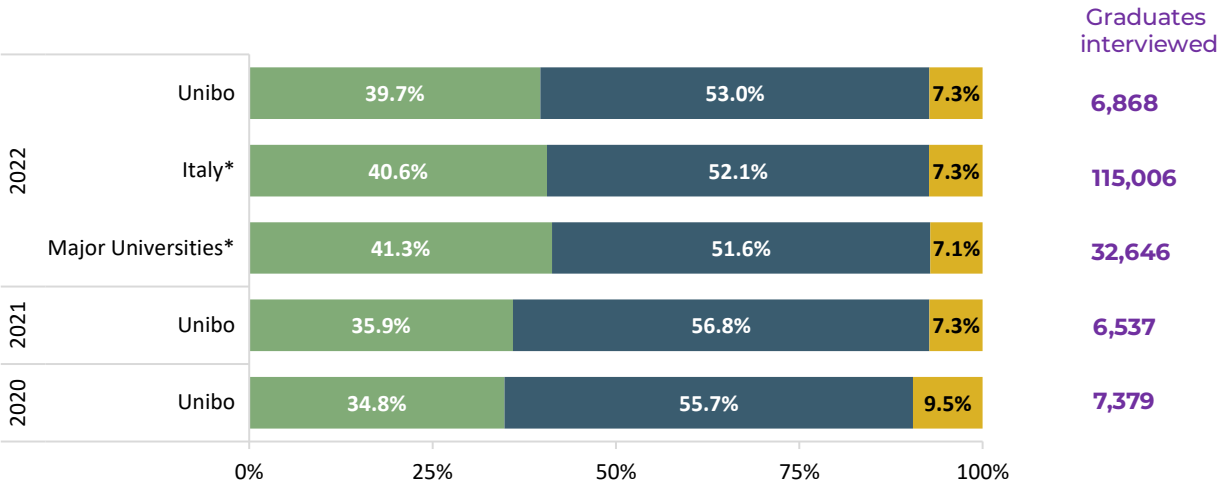
En 2022 se concedió un título de doctor honoris causa a **Fabio Roversi Monaco en Medicina y Cirugía**.

La **situación laboral** de los licenciados de la Unibo es significativamente positiva. En el caso de las titulaciones de tres años, se observa un crecimiento del empleo en Unibo con respecto a los dos años anteriores. La cifra se sitúa en torno al 40%, en consonancia con la del sistema universitario nacional y las Grandes Universidades. En el caso de los másteres de ciclo único, se observa un aumento

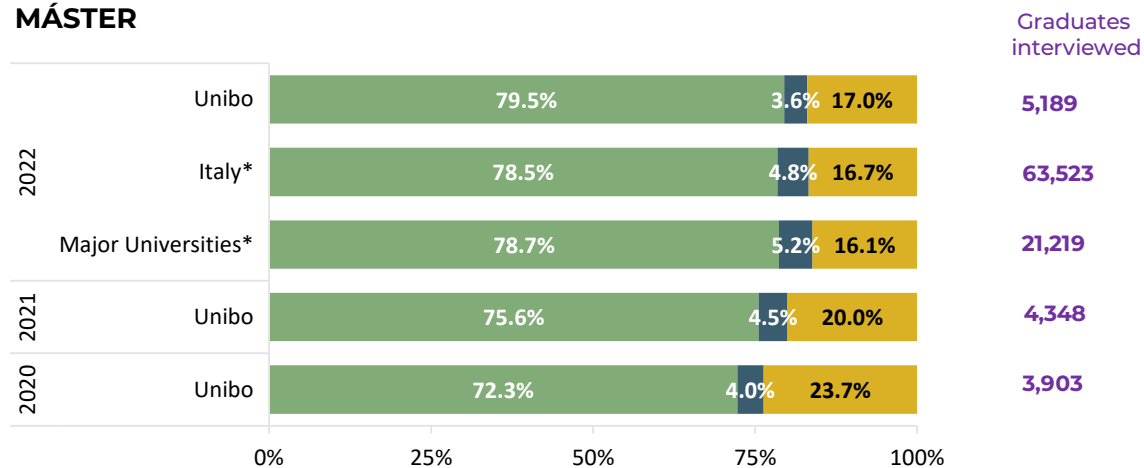
aún más significativo en el número de graduados empleados en la universidad en comparación con el bienio anterior.

La comparación de las titulaciones de grado y máster de ciclo único de Bolonia muestra valores en consonancia con el sistema universitario nacional y las Grandes Universidades italianas.

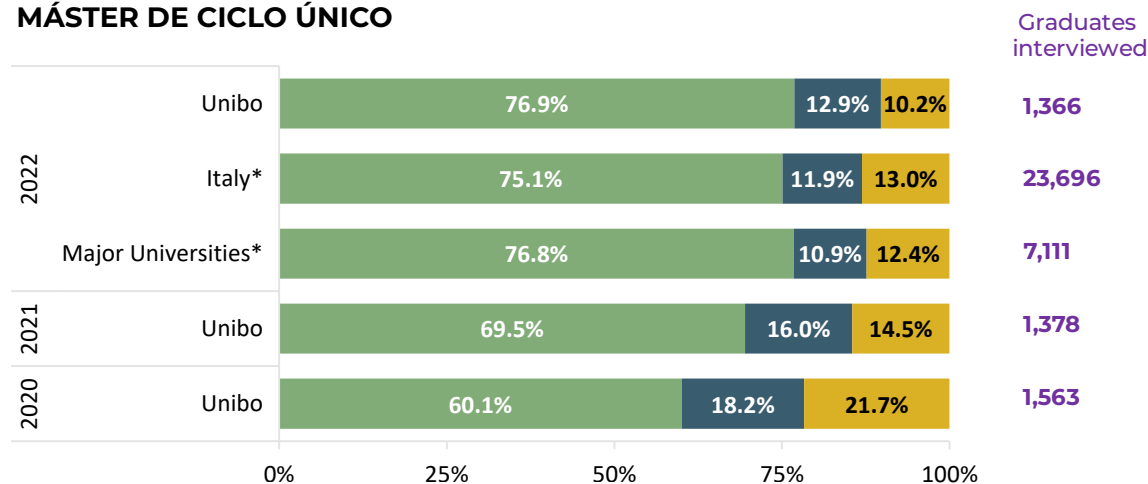
FIGURA 14 – SITUACIÓN LABORAL UN AÑO DESPUÉS DE LA TITULACIÓN



MÁSTER



MÁSTER DE CICLO ÚNICO



■ Employed

■ Not employed but in postgraduate education (not paid)

■ Not employed and not in postgraduate education

Fuente: AlmaLaurea – Encuesta 2022 sobre la situación laboral.

*Participación de 75 universidades italianas. Las seis Grandes Universidades son: Bolonia, Milán, Nápoles Federico II, Padua, Roma Sapienza y Turín.

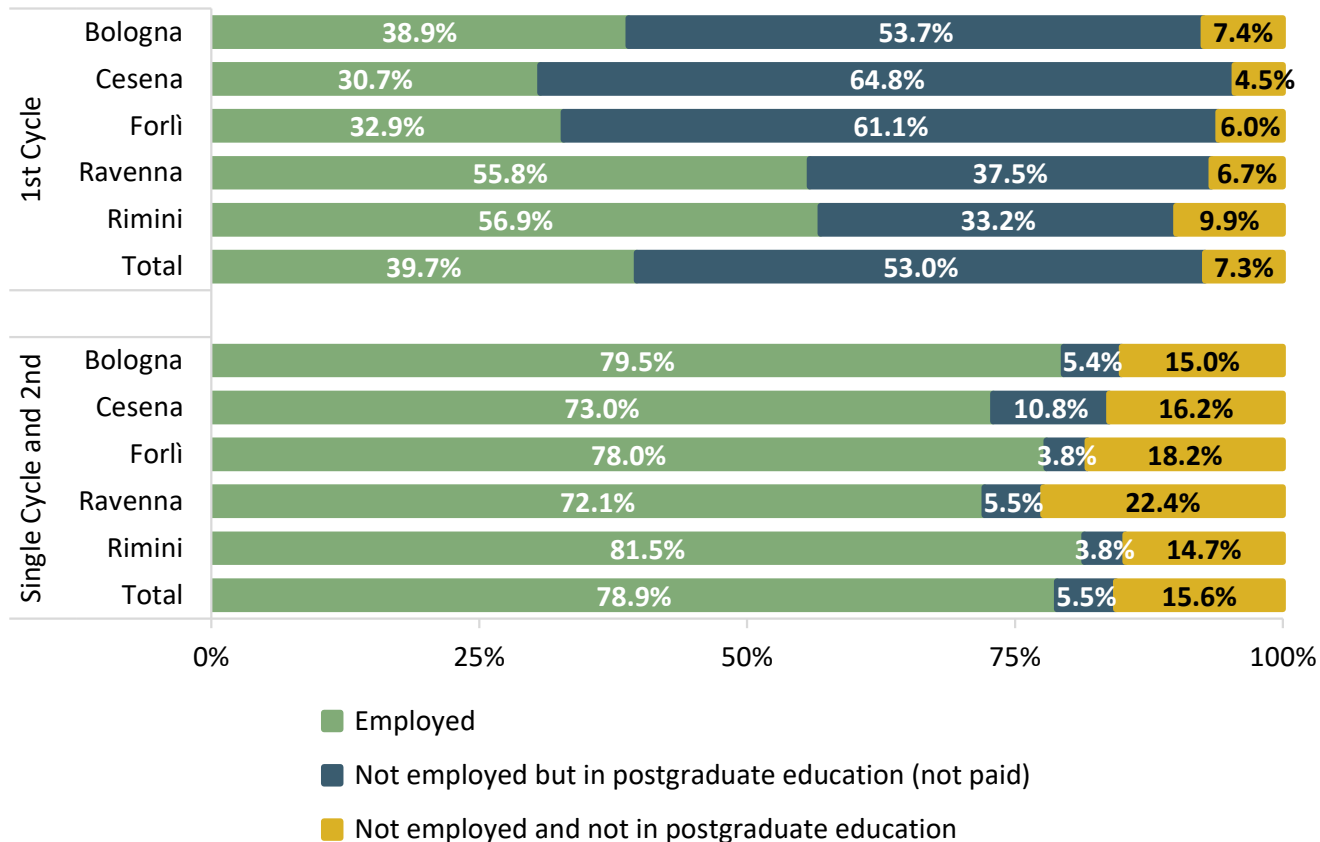
La formación de posgrado incluye:

- para titulados con un grado trienal, programa de 2.º nivel, prácticas, Escuelas de especialización o máster universitario de primer nivel.
- para titulados de máster o máster de ciclo único: prácticas, doctorado, Escuelas de especialización o máster universitario de primer o segundo nivel.

La distribución según la situación laboral un año después de la titulación varía según el campus; naturalmente, al comparar los resultados por ubicación, también es necesario tener en cuenta los estudios

ofrecidos en cada campus, ya que la probabilidad de empleo también depende de la disciplina de la titulación.

FIGURA 15 – SITUACIÓN LABORAL UN AÑO DESPUÉS DE LA TITULACIÓN, POR CAMPUS

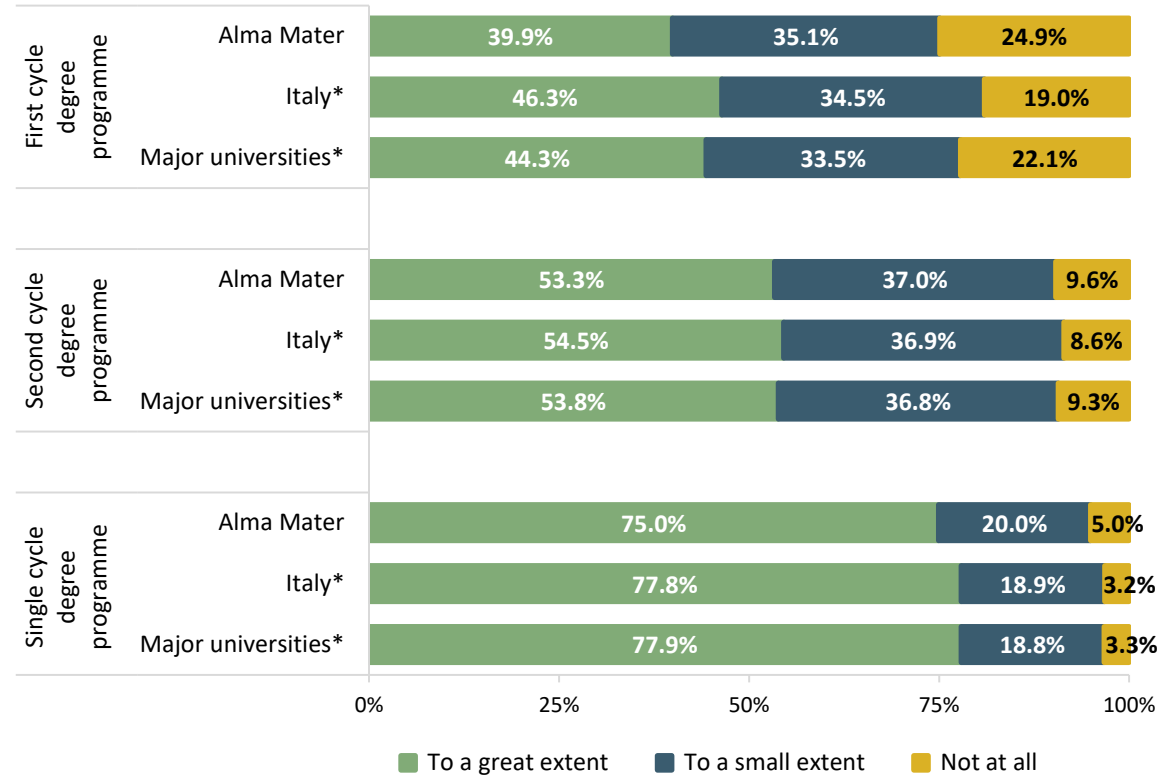


Fuente: AlmaLaurea – Encuesta 2022 sobre la situación laboral.

Saber en qué medida se utilizan en su actividad profesional las competencias adquiridas a través de los estudios universitarios es un aspecto de especial interés en el contexto del Balance de Sostenibilidad de una universidad. Desde este punto de vista, los

resultados tienden a ser estables en los tres últimos años y muestran una diferencia entre las titulaciones de máster de ciclo único y las de dos años: en el primer caso, el 75% utiliza las competencias en gran medida; en el segundo caso, el 53,3%.

FIGURA 16 – USO DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS CON LA TITULACIÓN



Fuente: AlmaLaurea – Encuesta 2022 sobre la situación laboral.

*Participación de 75 universidades italianas. Las Grandes Universidades son 6: Bolonia, Milán, Nápoles Federico II, Padua, Roma Sapienza y Turín.

Centros de formación post-universitarios



Collegio Superiore

El Collegio Superiore, junto con el Instituto de Estudios Avanzados, forma parte del Instituto de Estudios Superiores (ISS) de la Universidad, un centro interdisciplinario e internacional de excelencia en todos los niveles de estudios e investigación.

En el año 2022, se ofrecieron 328 horas de clases curriculares y seminarios y 45 horas de conferencias internacionales. La oferta cultural del Collegio Superiore a la comunidad de estudiantes, el personal docente de la Universidad y el público en general se ven complementadas con las iniciativas de seminarios organizados por los colegiados.



Consorcio MED3 – Formación continua en Medicina

MED3 es un consorcio sin ánimo de lucro entre la Universidad de Bolonia, el consorcio interuniversitario Cineca, 4 empresas sanitarias de la región y Montecatone R.I. SPA, Creada con el propósito de desarrollar, implementar y poner a disposición cursos de formación a distancia (FAD) y semipresenciales en el ámbito de la Formación Continua en Medicina (ECM). La Universidad, además de ser tradicionalmente la sede principal de los procesos de formación, mantiene un papel de liderazgo y desarrollo de modelos innovadores de educación continua en medicina.



Centro residencial universitario de Bertinoro

Desde 1994, el C.e.U.B., con sede en la zona monumental de Bertinoro, desarrolla su actividad en el sector de la formación y en la organización de conferencias a escala nacional e internacional.



Fundación Escuela de Negocios de Bolonia

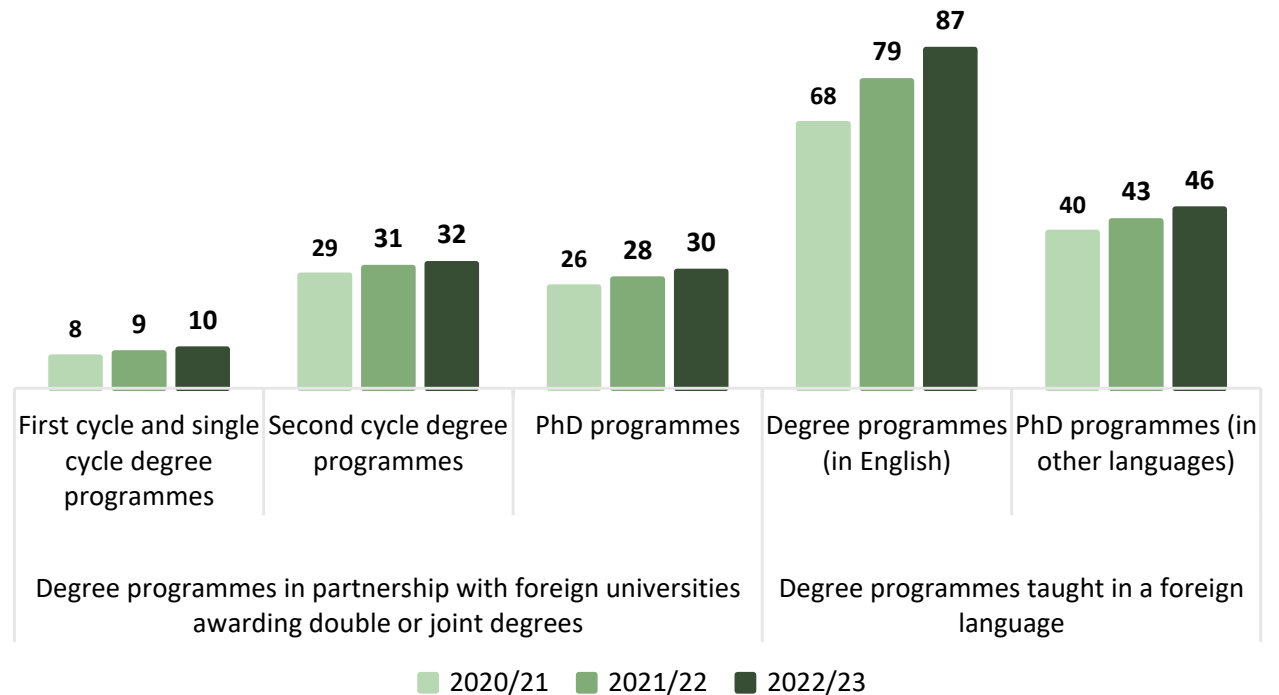
Desde 2014, la Bologna Business School (BBS) se dedica a la formación en gestión posgrado y posexperiencia, con másteres y programas de formación que atraen anualmente a unos 1.600 estudiantes de 103 países de todo el mundo.

4.2 INTERNACIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA

La oferta formativa internacional de la Universidad de Bolonia incluye cursos que ofrecen a los estudiantes internacionales e italianos servicios de acogida, tutoría, asistencia y asesoramiento destinados a favorecer la integración y a formar profesionales abiertos a los contextos internacionales. De hecho, es posible matricularse tanto en programas impartidos en

italiano o en otros idiomas con la obtención final de un título doble, múltiple o conjunto, como en programas impartidos íntegramente en lenguas extranjeras con la obtención final del título de la Universidad de Bolonia. La oferta formativa de la Universidad no ha dejado de crecer en los últimos tres años hasta 2022/23 en los que están activos.

FIGURA 17 – OFERTA DE FORMACIÓN INTERNACIONAL





El colectivo de estudiantes internacionales de la universidad ha crecido en los últimos tres años y en 2022/23 alcanzó los 7.199, un 8,1 % del total de matriculados en primer y segundo ciclo. Entre los estudiantes de doctorado, el componente de

procedencia internacional es más pronunciado y creciente, alcanzando el 18,3 % en 2022/23. Los países de la UE se definen como los 27 Estados de la Unión Europea.

FIGURA 18 – COMPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO POR ORIGEN

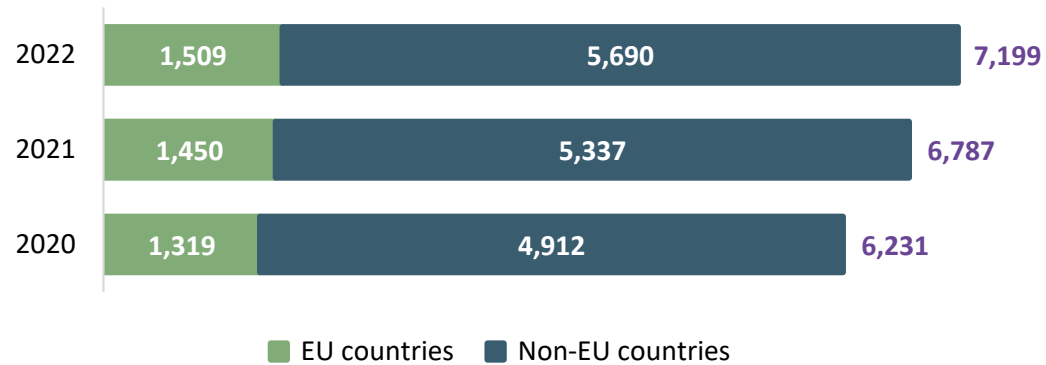


FIGURA 19 – COMPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE DOCTORADO POR ORIGEN

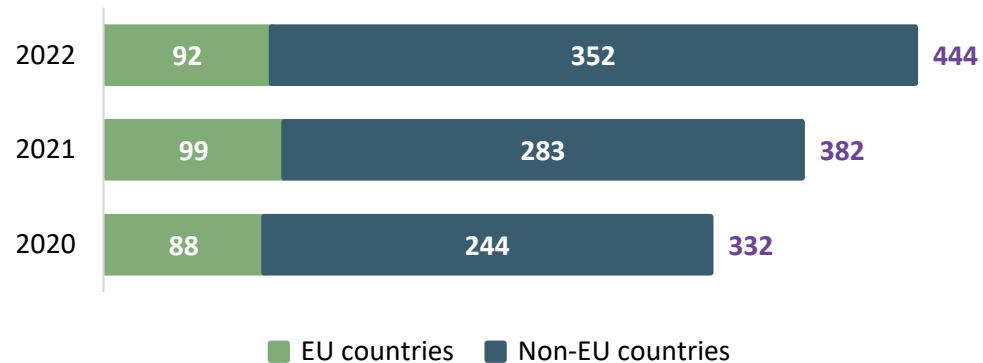
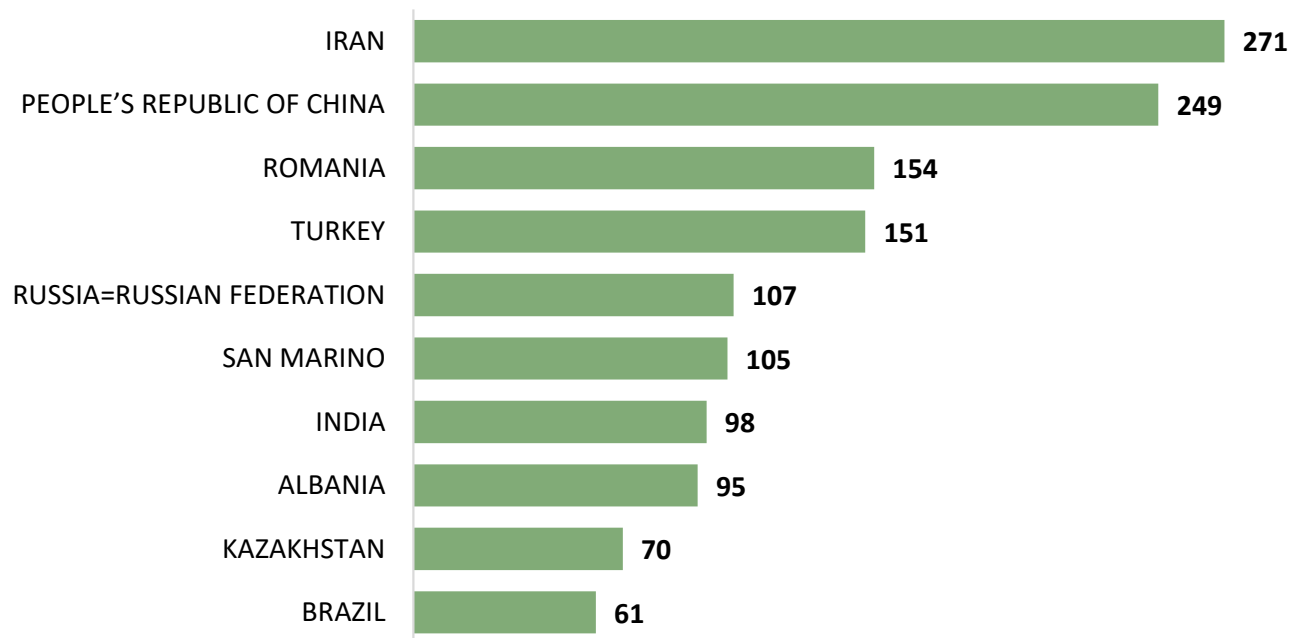


FIGURA 20 – NUEVAS CARRERAS (22-2023) POR NACIONALIDAD DE ORIGEN



La capacidad de acoger y proteger los derechos queda confirmada por la presencia de 168 alumnas iraníes entre el total de 271.



INAUGURACIÓN DEL CURSO ACADÉMICO CON MARJANE SATRAPI

La ceremonia se abrió con el discurso del Rector, al que siguieron las intervenciones de representantes del personal técnico administrativo y de los estudiantes. Marjane Satrapi siguió con una lectio magistralis titulada «La libertad de la mente».

La artista e intelectual iraní fue la invitada de honor de la 935ª ceremonia de inauguración del curso académico desde la fundación de la Universidad de Bolonia.

Con esta invitación, la Universidad de Bolonia se situó firmemente al lado de las ciudadanas y los ciudadanos iraníes que reclaman derechos incuestionables. se ha sumado de manera contundente a la causa de y ciudadanos iraníes que luchan por sus derechos. Su lucha tocó de cercano a la Universidad con la muerte de Mehdi Zare Ashkzari, antiguo estudiante de la Universidad de Bolonia que falleció a consecuencia del encarcelamiento y las torturas que le infligieron en Irán.

LA UNIVERSIDAD DE BOLONIA ESPERA A PATRICK ZAKI

La espera dura desde el 7 de febrero de 2020, cuando Patrick fue detenido en El Cairo. Permaneció en prisión 22 meses, hasta el 8 de diciembre de 2021, cuando el tribunal de Mansura decidió ponerlo en libertad. Desde entonces, está a la espera de juicio y no puede regresar a Bolonia para continuar sus estudios sobre igualdad de género «Gemma» en la Universidad de Bolonia. Se le acusa de «difundir noticias falsas dentro y fuera del país» y se enfrenta a una pena de hasta cinco años de prisión.

La Universidad de Bolonia está siempre cerca de Patrick y ha creado treinta imágenes de Patrick y ciento veinte banderas de colores que pueblan y dan color a los pasillos y el patio del Palazzo Poggi, sede del Rectorado, centro de la Universidad de Bolonia.

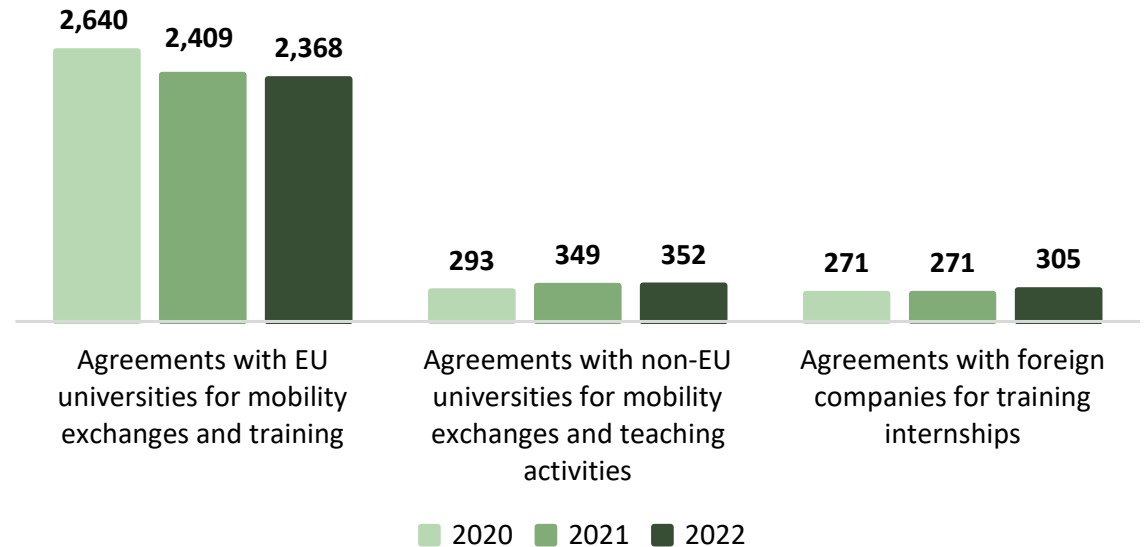
Las banderas que acompañan las imágenes de Patrick son como el abrazo de las muchas personas que durante tantas semanas y meses se han reunido en torno a él, en torno a su ausencia. No son unas banderas cualquiera. Son banderas confeccionadas con retazos de mil telas diferentes que, por sí solas, estaban destinadas a desaparecer. Recuperados y cosidos entre sí, forman ahora la cadena simbólica de solidaridad, indignación y esperanza que nos ha unido en nombre de Patrick.

Movilidad internacional

En 2022, la Universidad de Bolonia participó activamente en varios programas de **movilidad internacional**, y entre los principales se incluyen Erasmus+, Ultramar y movilidad en la sede de Buenos Aires. La base de la movilidad se encuentra en los

acuerdos con universidades colaboradoras que tienen como objetivo fomentar, respaldar y fortalecer las relaciones institucionales, académicas, científicas y educativas con universidades colaboradoras en todo el mundo.

FIGURA 21 – ACUERDOS ACTIVOS⁵

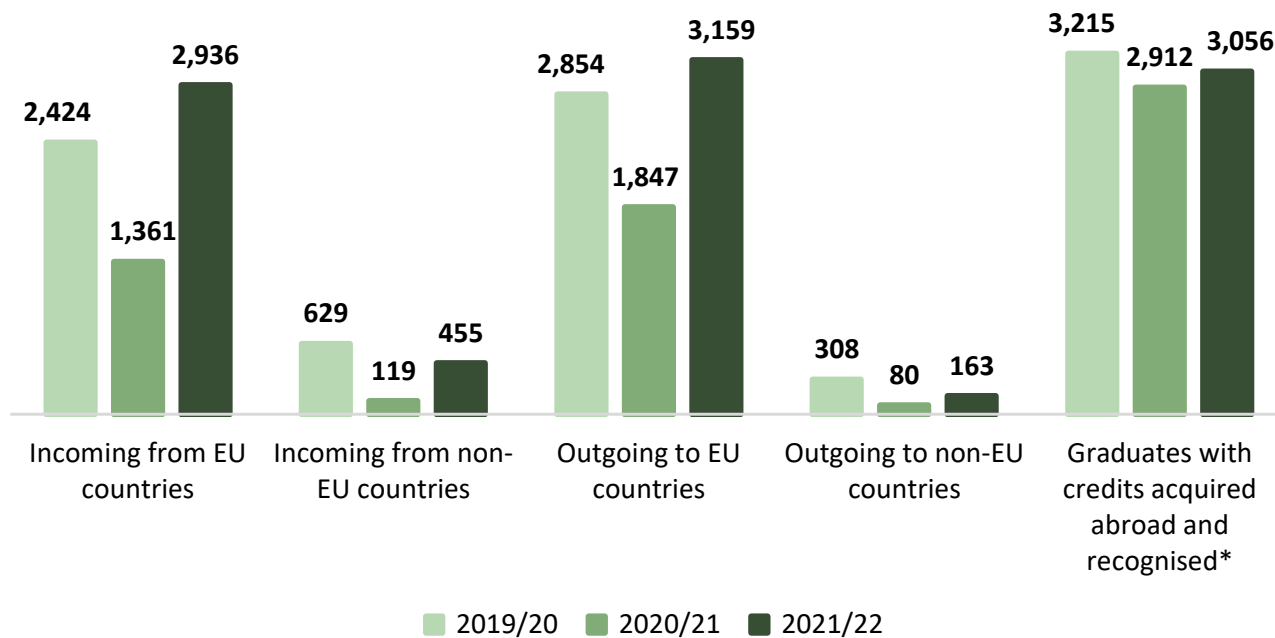


Estos acuerdos fomentan la movilidad de estudiantes para actividades educativas y/o prácticas, con

reconocimiento e integración en el plan de estudios de las actividades realizadas en el extranjero.

⁵ Los datos se refieren al número de acuerdos vigentes con empresas/organismos extranjeros para la movilidad de entrada y salida.

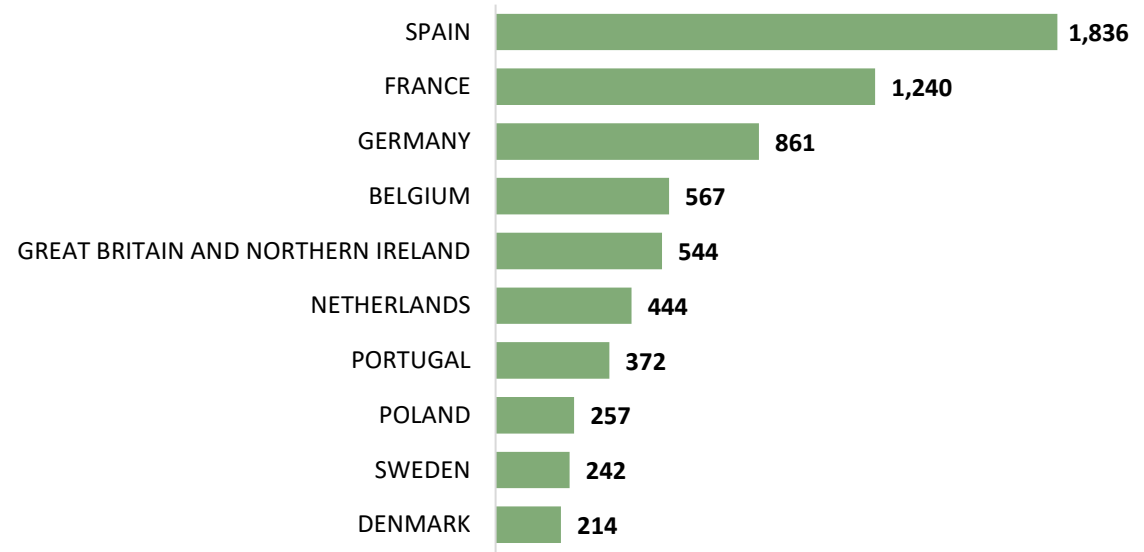
FIGURA 22 – MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES



*La cifra se refiere a los años naturales del trienio 2020-2022.



**FIGURA 23 – ESTUDIANTES DE SALIDA POR PAÍS DE DESTINO
(10 PRIMEROS PAÍSES – TRIENIO 2020-2022)**



**FIGURA 24 – ESTUDIANTES DE ENTRADA POR PAÍS DE ORIGEN
(10 PRIMEROS PAÍSES – TRIENIO 2020-2022)**

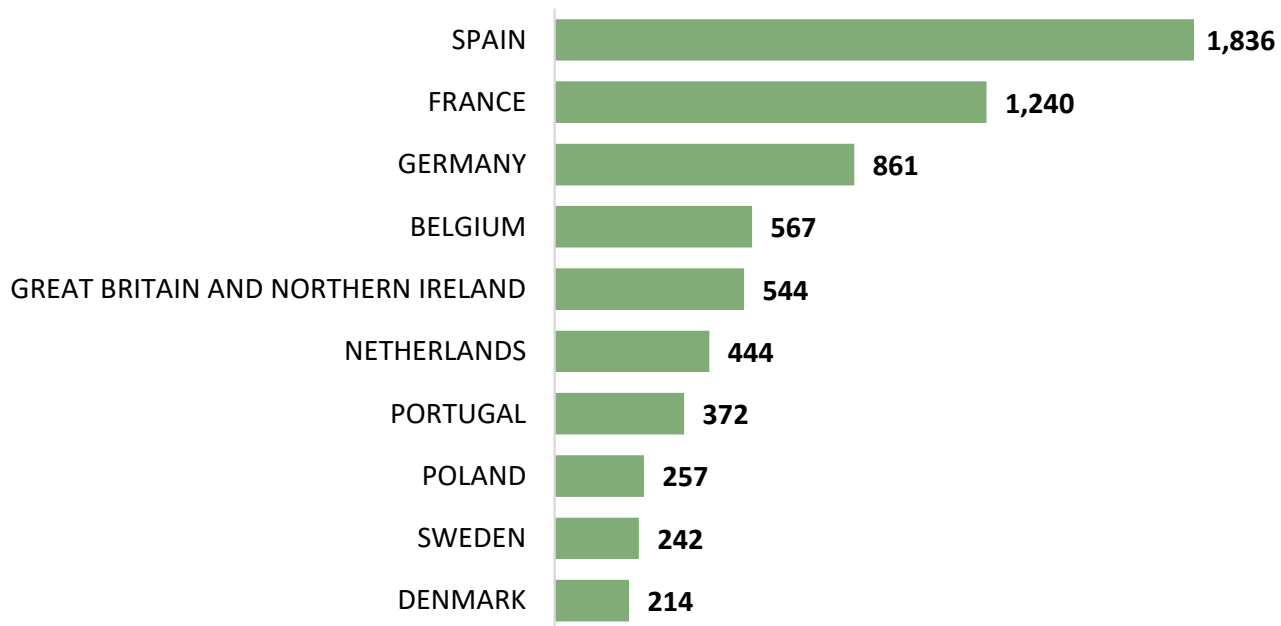
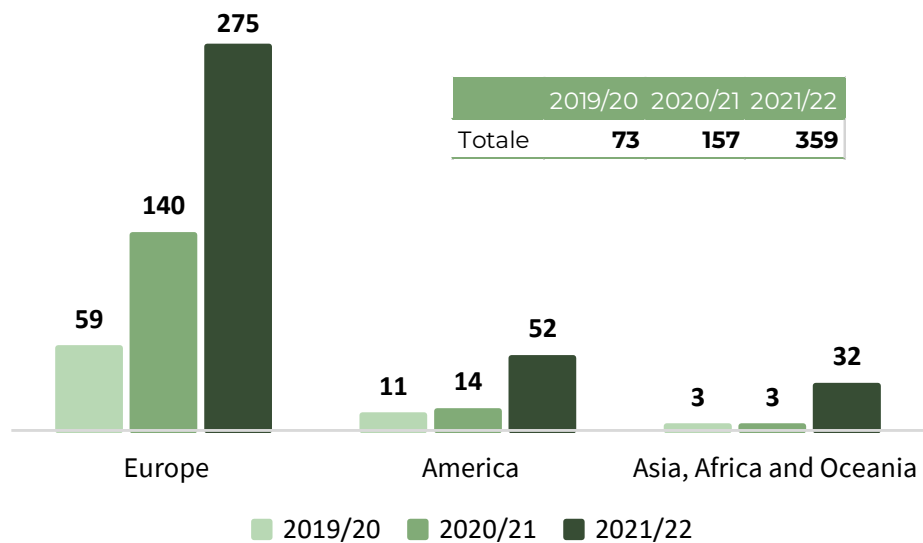


FIGURA 25 – BECAS DE ESTUDIOS PARA TESIS EN EL EXTRANJERO



Centro Universitario de Idiomas (Centro lingüístico d'Ateneo) y cursos de idiomas

El Centro Lingüístico di Ateneo (CLA) ofrece servicios lingüísticos a estudiantes, docentes y personal técnico-administrativo de la Universidad de Bolonia. Concretamente, organiza cursos de lengua extranjera y de italiano L2, así como sesiones de exámenes de idiomas.

En 2022, el CLA activó 80 **cursos de italiano L2** en los distintos campus, dirigidos a los estudiantes que llegaron para participar en programas de intercambio interuniversitario Erasmus, Erasmus Mundus, Overseas, etc., y a los estudiantes internacionales matriculados en programas de estudio, cursos individuales, másteres y doctorados.

El **Proyecto AlmaEnglish** ofreció la oportunidad de mejorar los conocimientos de inglés y obtener gratuitamente la certificación lingüística internacional IELTS Academic. En 2022 se activaron un total de 71 cursos de AlmaEnglish, de los cuales 52 se impartieron en la sede de Bolonia y 19 en Romaña. 1.789 estudiantes y 62 técnicos administrativos han obtenido la certificación IELTS Academic, nivel B2 o superior. La importante financiación ministerial para el proyecto AlmaEnglish finalizó en junio de 2022, pero la universidad ya ha asignado fondos para respaldar el proyecto de certificación lingüística.

FIGURA 26 – CURSOS DE LENGUAS EXTRANJERAS 2022

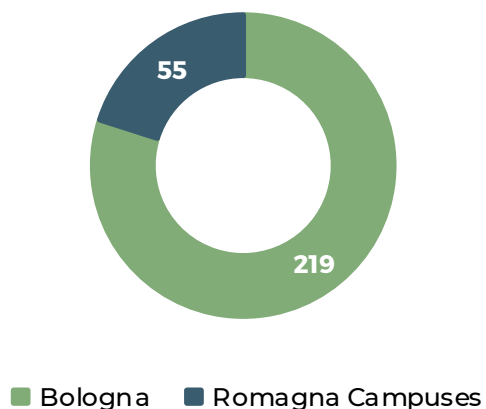


FIGURA 27 – INSCRIPCIONES EN CURSOS DE LENGUAS EXTRANJERAS 2022

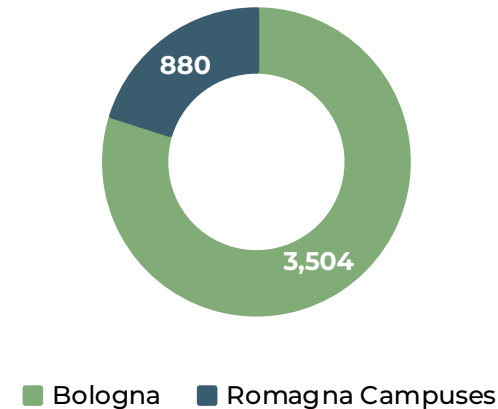
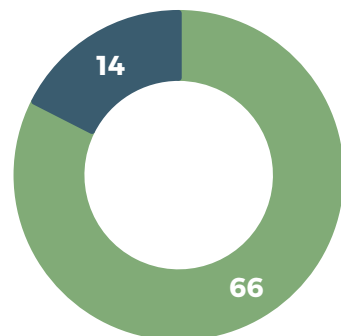


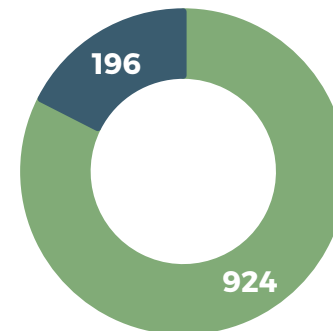


FIGURA 28 – CURSOS DE ITALIANO 2022



■ Bologna ■ Romagna Campuses

FIGURA 29 – INSCRIPCIONES EN CURSOS DE ITALIANO 2022



■ Bologna ■ Romagna Campuses

PROGRAMA STUDENT AMBASSADORS

Este programa de estudiantes embajadores es un punto de referencia para la comunidad internacional de estudiantes. Al participar en el programa, los y las estudiantes fomentan el desarrollo intercultural de la Universidad mediante el encuentro y el intercambio de diferentes culturas. Al mismo tiempo, desarrollan y fortalecen la comunidad internacional y multilingüe de la Universidad a través de su participación en actividades de creación de comunidad específicamente diseñadas para fomentar su integración y colaboración. En 2022 hubo 190 estudiantes embajadores procedentes de 53 países diferentes.

[Programa Student Ambassadors](#)

4.3 DOCENCIA EN EL ÁMBITO CLÍNICO Y RELACIONES CON EL SSN

La enseñanza en el ámbito clínico se caracteriza por **una estrecha integración con las actividades asistenciales**. La región de Emilia-Romaña ha creado dos Observatorios regionales para supervisar y promover la calidad de la formación, el Observatorio de la Formación Médica Especializada y el Observatorio de las Profesiones de Enfermería, Técnicas, de Rehabilitación y Prevención.

Las **estructuras de la Universidad de Bolonia que participan en la red de relaciones con las autoridades sanitarias** son el Departamento de Ciencias Biomédicas y Neuromotoras y el Departamento de Ciencias Médicas y Quirúrgicas, así como la Escuelas de Medicina y Cirugía. La enseñanza de la Universidad de Bolonia en el ámbito clínico se lleva a cabo principalmente a través de:

- El IRCCS OU de Bolonia, que es el centro de referencia de la Universidad en lo que respecta a sus relaciones con el servicio sanitario así como el lugar principal para llevar a cabo las actividades de prácticas profesionales de la mayoría de los programas de grado y de posgrado del sector sanitario;
- El IRCCS IOR, que es otra sede para la investigación y la enseñanza en el ámbito de la ortopedia;
- El IRCCS ISNB (parte de la AUSL de Bolonia), que es la estructura de referencia para todas las actividades relacionadas con las ciencias neurológicas;
- La Azienda USL di Bologna, que respalda numerosas actividades de formación e investigación en ámbitos como la anatomía patológica y la psiquiatría y contribuye a las actividades de prácticas de programas de profesiones sanitarias y las Escuelas de especialización.
- La Azienda USL Romagna, que respalda las actividades docentes de las dos Carreras de Medicina y Cirugía de los campus de la Universidad (Forlì y Rávena), así como las de las carreras de profesiones sanitarias y numerosas Escuelas de especialización.

La relevancia de estas relaciones también se desprende

del número de **participantes**:

- Más de 3.000 matrículas/año en la Licenciatura de Medicina y Cirugía;
- Más de 3.000 matrículas/año en la Licenciatura de Medicina y Cirugía.

Por lo que respecta a **los médicos en formación especializada**, Emilia-Romaña dispone de un protocolo de acuerdo regional sobre la formación especializada de los licenciados en medicina y cirugía, que define los elementos esenciales del itinerario formativo de los estudiantes de especialización y la contribución que la región y la Universidad deben realizar al respecto. La **escasez de médicos especialistas** en varias disciplinas esenciales para el funcionamiento del servicio sanitario en su conjunto, como medicina y cirugía de urgencias y emergencias, anestesiología-reanimación, cirugía general y pediatría, se ha manifestado de forma dramática en los últimos años. Esta escasez se debe a la fuerte limitación de los contratos para la formación de especialistas hasta 2017. En **2022** (año académico 2021/22), el número total de médicos en prácticas en la Universidad (2.334) aumentó un 10 % con respecto a 2021 (+42 % si se compara con la cifra de inscritos en 2020, año académico 2019/20). Esto es consecuencia de la tendencia al alza de las matriculaciones (518 matriculaciones en el año académico 2021/22), el efecto de las becas del ministerio (549) y de la inversión de la Región de Emilia-Romaña, que, incluso en 2022, ha confirmado la asignación de 28 contratos adicionales de formación especializada.

En 2022 el Ministerio de Universidades confirmó la acreditación de **44 escuelas de especialización médica**, a las que se **añadió la nueva Escuela de Especialización en Medicina y Cuidados Paliativos**, lo que expandió la oferta formativa de las escuelas de especialización médica de la Universidad.

Para la formación de los médicos residentes matriculados en sus Escuelas, la Universidad de Bolonia ha creado una **red de formación en la que participan 35 entidades u organizaciones sanitarias de todo el país con más de 300 unidades operativas**.

4.4 SERVICIOS A LA COMUNIDAD DE ESTUDIANTES

Orientación en el ingreso

Los servicios de orientación en el ingresos están dirigidos a estudiantes de escuelas secundarias para promover una elección informada en lo que respecta a su trayectoria de estudios universitarios.

La Universidad organiza las jornadas «Alma Orienta – Jornadas de orientación» y «Magistralmente», durante las cuales se proporciona información actualizada sobre los programas de primer y segundo nivel, así como sobre los servicios universitarios. También se realizan presentaciones sobre las características de la Universidad y los programas dirigidos a los estudiantes de cuarto y quinto año de las escuelas secundarias, ambas de forma presencial en sus sedes.

Iniciativas similares se llevan a cabo en las Jornadas de Puertas Abiertas de los campus de Romaña. En 2022 la app de orientación «myAlmaOrienta» fue utilizada por 26.820 usuarios y, en Facebook, Almaorienta recibió un total de 26.350 «me gusta».

También se llevan a cabo intervenciones en el marco de los Itinerarios de competencias transversales y de orientación (PCTO) codiseñados junto con docentes y responsables de las estructuras universitarias y profesores de enseñanza secundaria.

En 2022, la Universidad llevó a cabo 308 entrevistas de asesoramiento para la elección de carrera, actividades que tuvieron lugar en la Universidad a lo largo del año.

TABLA 7 – ORIENTACIÓN SOBRE LA ADMISIÓN

	2022
Presentaciones presenciales en los institutos de enseñanza secundaria	72
N.º de participantes	9,177
Presentación específica de carreras en modo presencial y formato seminario web	133
N.º de participantes	12,200
Jornadas de orientación	8
N.º de participantes	18,819
N.º de acuerdos con institutos para PCTO	150
N.º de itinerarios activados	110
N.º de estudiantes implicados	4,000

Tasas y exenciones

Hay que pagar **las tasas universitarias** para matricularse en la Universidad. Cada universidad puede fijar el importe de las tasas de forma independiente, pero todos los estudiantes deberán abonar una cantidad que se define como la contribución del estudiante y que se calcula progresivamente en función del certificado ISEE, es decir, el indicador de la situación económica equivalente del estudiante. El ISEE también es la base de cálculo para las prestaciones del derecho a estudiar subvencionadas.

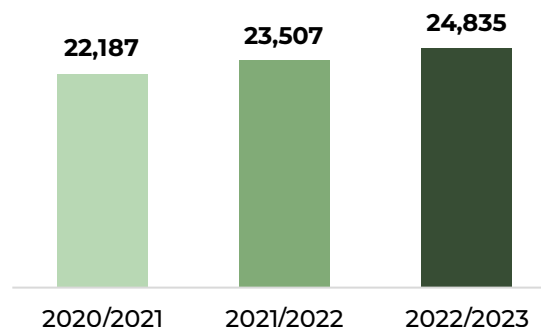
Los estudiantes pueden beneficiarse de **exenciones de las tasas de matriculación**, que pueden ser totales

o parciales. Desde el año académico 2017/2018 en la Universidad de Bolonia, está vigente el sistema contributivo basado en el ISEE, pero también una «zona sin tasas» y por encima del umbral mínimo definido a nivel nacional, que en el año académico 2022/2023 se amplió para incluir a todos aquellos con un importe de ISEE inferior o igual a 24.500 euros. A partir de este umbral, el sistema vigente prevé la definición de una ayuda específica sobre el ISEE, calculada de forma progresiva pero con una protección especial para las condiciones económicas más desfavorables.

TABLA 8 – DISTRIBUCIÓN DE LOS INSCRITOS POR ISEE

	2020/21 %	2021/22 %	2022/23 %
ISEE < 24.500,00 euros	30.4	31.0	31.5
ISEE entre 24.500,01 euros y 33.000,00 euros	9.2	9.6	9.8
ISEE entre 33.000,01 euros y 45.000,00 euros	7.9	8.7	8.9
ISEE entre 45.000,01 euros y 60.000,00 euros	4.1	4.6	5.0
ISEE entre 60.000,01 euros y 70.000,00 euros	0.6	0.8	0.9
ISEE > 70.000,00 euros	0.5	0.7	0.7
ISEE no presentado	47.4	44.6	41.0
Tasa "plana" para extranjeros	-	-	2.2
TOTAL	100	100	100

FIGURA 30 – EXENCIONES TOTALES



Tasa plana para estudiantes internacionales

Desde el año académico 2022/2023 se introdujo una opción de contribución reducida como una cantidad fija para los estudiantes internacionales de determinados países no pertenecientes a la UE, independientemente de la situación económica del núcleo familiar. Se trata de una facilidad cuyo valor no se basa únicamente en la menor carga contributiva, sino también en el ahorro que supone para esta población de estudiantes la presentación de la documentación necesaria para el cálculo de la contribución, que a menudo es considerable. En el año académico 2022/2023 esta medida benefició a 1.890 estudiantes.

En el año académico 2022/2023 también introdujo la asignación fija y reducida para los estudiantes pendientes solo del examen final, con el fin de proteger a los estudiantes en situación financiera baja y media que tienen que inscribirse en un año académico para obtener únicamente los créditos CFU relacionados con el examen final. La prestación consiste en una contribución fija de un importe de: -500 euros si se obtiene el título antes del 30 de septiembre siguiente (30 de noviembre para las carreras de profesiones sanitarias) o 1.000 euros si se obtiene el título antes del 31 de diciembre siguiente. En 2022, a pesar de la prórroga del año académico, 155 estudiantes se beneficiaron de la medida, de un total de 352 solicitudes recibidas.

Becas y facilidades de pago

Las prestaciones económicas de apoyo al derecho a la educación forman parte de la competencia tanto de la Región de Emilia-Romaña, que opera a través de la [Agencia Regional para el Derecho a Estudios Superiores \(ER.GO\)](#), como de la Universidad de Bolonia. En particular, ER.GO se encarga de adquirir y verificar la documentación relacionada con las condiciones económicas, mientras que la Universidad se encarga de verificar los requisitos de mérito a través de controles de la carrera de los estudiantes.

Las becas están disponibles para aquellos que cumplen con requisitos económicos y de mérito específicos: los primeros están sujetos a una resolución regional específica dentro de los límites establecidos anualmente por el MUR, mientras que los segundos están definidos por el Decreto del Presidente del Consejo de Ministros del 9 de abril de 2001. Las cuantías de las becas varían en función de la situación económica de la unidad familiar, de la condición de estudiante «interno», «externo» y «desplazado» y, para las estudiantes que se matriculan en carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). En 2022, 12.662 estudiantes se beneficiaron de becas.

También están las [Becas de colaboración para estudiantes a tiempo parcial \(150 horas\)](#), una prestación que consiste en la oportunidad de beneficiarse de una beca por un valor máximo de hasta 1.125 euros realizando una actividad de colaboración en los servicios para estudiantes. En 2022 se asignaron 2.347 contribuciones.

La Universidad de Bolonia establece anualmente convocatorias para otorgar [becas a estudiantes que se encuentran en situaciones de dificultad](#), desventaja económica, física, psicológica, social o familiar que puedan afectar a los resultados de sus estudios. Las becas se otorgan, según la evaluación de cada caso individual, a aquellos que no hayan recibido otros subsidios económicos conforme a la legislación sobre el derecho a la educación. Desde el año académico 2017/2018, además de la convocatoria anual mencionada, se ha añadido una medida más, que se realiza conjuntamente

con la Agencia Regional para el Derecho a la Educación Superior (ER.GO) y que permite ofrecer no solo financiación, sino también exenciones de tasas a los estudiantes y servicios de apoyo y ayuda. En el año académico 2021/2022 hubo 431 beneficiarios de estas medidas.

Se prevén otras [becas y exenciones de tasas en favor de estudiantes internacionales](#) como parte de las iniciativas de promoción del mérito (matriculados en cursos de máster con un título de primer ciclo obtenido en la Universidad de Bolonia durante la primera sesión de exámenes de grado y una calificación de 110/110) o en el marco de políticas de apoyo a grupos específicos de estudiantes (Proyecto Unibo para Refugiados).

[Iniciativas de promoción del mérito](#) – Una medida aplicada desde hace muchos años es la exención basada únicamente en el mérito prevista para los matriculados en programas de máster que hayan obtenido su título de grado en tres cursos académicos y dentro de la primera sesión de exámenes de grado, con una calificación de 110/110 en la Universidad de Bolonia. En 2022, 450 estudiantes se beneficiaron de la iniciativa.

Las [becas de tutoría](#), establecidas por la Ley n. 170/2003, se otorgan a estudiantes matriculados en programas de máster (o en los dos últimos años de programas de ciclo único). La figura del tutor representa un valioso punto de referencia durante el proceso universitario. La Universidad de Bolonia ofrece servicios de tutoría para la acogida en Escuelas, carreras, residencias de estudiantes, para realizar prácticas y para estudiantes con discapacidad o con dificultades específicas de aprendizaje (DSA). En 2022 se concedieron 2.658 becas de tutoría.

TABLA 9 – AYUDAS ECONÓMICAS

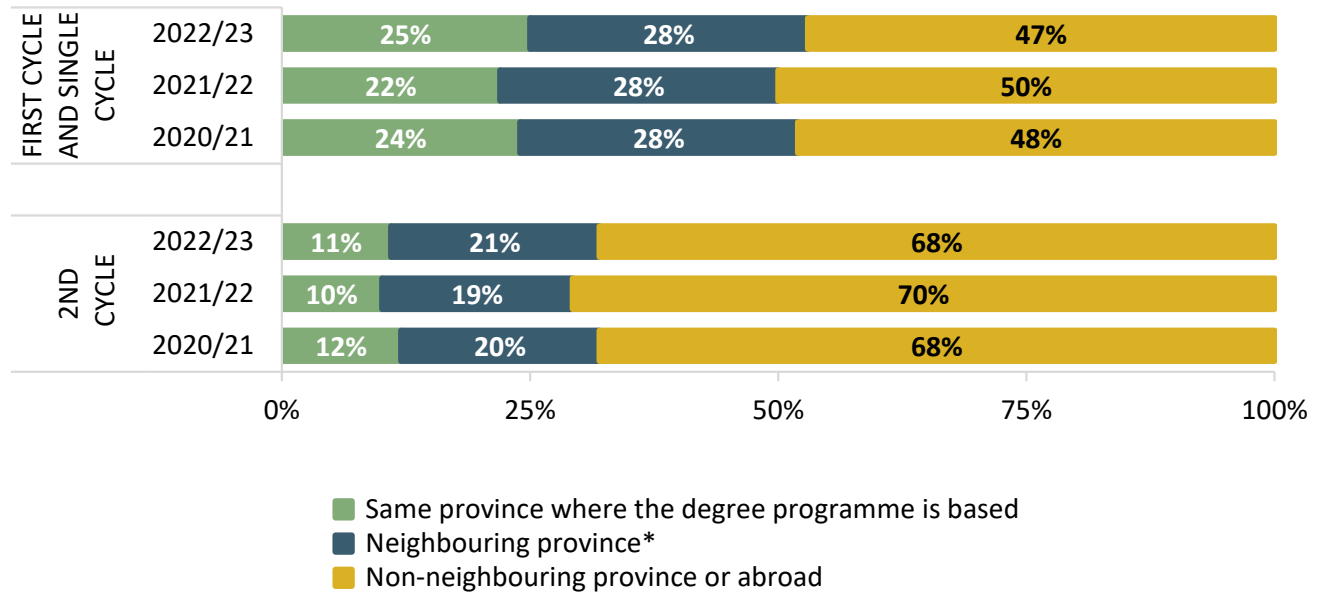
	2019/20	2020/21	2021/22
Exenciones de tasas	42,102	43,108	46,578
<i>del las cuales: total</i>	21,613	22,192	23,507
<i>de las cuales: parcial</i>	20,489	20,916	23,071
Becas concedidas por ER.GO	12,874	14,404	12,662
Colaboraciones a tiempo parcial (150 horas)	2,390	2,374	2,347
Medidas para estudiantes en circunstancias difíciles	375	420	431
Premios al mérito	450	450	450
Tutor	337	1,009	762
Contratos de tutoría	2,102	2,356	2,658
Alojamientos	1,852	1,852	2,127
<i>de los cuales: Campus Romaña</i>	232	232	232
Préstamos fiduciarios otorgados	10	-	-

Servicios de vivienda

Aproximadamente la mitad de los estudiantes matriculados en primer y ciclo único proceden de provincias o regiones no limítrofes y de países extranjeros; hasta cerca del 70 % en el caso de los estudiantes que acceden a un programa de segundo ciclo en la Universidad. El impacto de los estudiantes de fuera de la ciudad en Bolonia y en las sedes de Romaña

es significativo, ya que casi todos los estudiantes de la Universidad procedentes de provincias no limítrofes alquilan alojamiento o habitaciones, o hacen uso del alojamiento para el Derecho a Estudiar y cursar la carrera elegida. Además de estos, también se suman aproximadamente un tercio de los estudiantes de las provincias limítrofes.

FIGURA 31 – NUEVAS CARRERAS 1.º AÑO POR ORIGEN GEOGRÁFICO⁶



⁶El origen geográfico del estudiante se define en función del lugar de obtención del título de enseñanza secundaria superior. Para los estudiantes del segundo ciclo cuyos datos de ubicación no estén disponibles, se considera la sede de la Universidad de origen si están en la misma provincia que la sede de la carrera de la Alma Mater. En el caso de los estudiantes del segundo ciclo que residen fuera de la provincia de la sede, se toma en cuenta su lugar de residencia.

*Las provincias limítrofes son las provincias adyacentes a la provincia donde se encuentra la sede de los estudios, con algunas excepciones que se ajustan al criterio geográfico adoptado por ER.GO para la sede de Bolonia.

La Universidad es consciente de las dificultades que tienen los estudiantes de fuera del campus para encontrar alojamiento, por lo que sigue colaborando con el ayuntamiento, ER.GO y otros agentes de la zona para encontrar soluciones. ER.GO gestiona un total de **24 residencias de estudiantes** (19 en Bolonia, 2 en Cesena, 1 en Forlì, 1 en Rímìni y 1 en Rávena), cuyo acceso está reservado a los no residentes en función de los requisitos específicos de mérito y económicos establecidos en las convocatorias.

Con el objetivo de incrementar las iniciativas para el Derecho a Estudiar, la Universidad de Bolonia puso en marcha una nueva medida en 2022 y destinó 600.000 euros para la [ayuda en el pago de alquileres](#), que en el año académico 2022/2023 se suma a las acciones ya emprendidas para facilitar la búsqueda de viviendas en la ciudad para los estudiantes que no residen en ella. Se trata de una convocatoria para 600 becas de 1.000 euros cada una, destinadas a estudiantes que no residen en la sede y que tienen un ISEE entre 24.335,12 y 28.000 euros. De este modo se facilita el acceso a las prestaciones de ER.GO a un segmento de la población de estudiantes que no puede acceder a ellas, aunque no tenga una buena situación económica.

Durante el año 2022, se estableció un **acuerdo** que permite a los estudiantes que se encuentran en las listas de clasificación de ER.GO acceder a oportunidades en cuanto a servicios de vivienda gestionados por las instituciones de apoyo de los campus de la región de Romaña, en particular por la Fundación Flaminia de Rávena y por SER.IN.AR. de Forlì. En cuanto a UNI.RIMINI, se ha acordado brindar respaldo a los servicios de alojamiento a través de una convocatoria financiada por esta institución con el fin de otorgar subsidios económicos a estudiantes e investigadores en formación. La gestión de este programa estará a cargo de ER.GO.

[Ayuda para el servicio de alojamiento](#)

Gracias a un acuerdo con la Dirección Regional de Hacienda y el Ayuntamiento de Bolonia, la Universidad facilita la estipulación de contratos de arrendamiento regulares, con la inauguración de la Oficina de registro de alquileres en el Área de Derecho al Estudio. La comunidad de estudiantes puede acudir a esta oficina para obtener asesoramiento e información sobre los contratos de alquiler. La Oficina de registro de alquileres también actúa en todas las sedes de Romaña y ofrece asimismo ayuda para la emisión del código fiscal.



2,238
BEDS
2022/23 A.Y.

Mejora de las condiciones de vida y de estudio

El Servicio de Ayuda Psicológica para Jóvenes Adultos (SAP) es un servicio de escucha, orientación y ayuda psicoterapéutica para estudiantes que refieren problemas o dificultades emocionales y relacionales de diversa índole durante su vida universitaria. Los recursos asignados en 2022 ascienden a 195.000 euros.

En el año 2022 se registraron 1.035 solicitudes de alojamiento de estudiantes (865 en Bolonia y 170 en los campus de Romaña), lo que representa un aumento con respecto a los años anteriores en los que las solicitudes anuales rondaban aproximadamente las 900. Todas las solicitudes de 2022 tuvieron una consulta para un total de unas 3.070 entrevistas, a la que siguió, en casi todos los casos, una indicación terapéutica.

El objetivo era reforzar la capacidad de intervención del servicio, que experimentó un aumento en las solicitudes de acceso debido a la gran cantidad de personas que experimentaron estados de ansiedad, depresión, trastornos psicológicos y emocionales.

Los Servicios para Discapacidades y Dificultades específicas de aprendizaje (DSA) proporcionan principalmente orientación al entrar en la universidad y apoyo durante los estudios, con el objetivo de identificar las necesidades específicas y aplicar las adaptaciones necesarias para completar con éxito la carrera. Las intervenciones tienen por objeto acompañar los itinerarios educativos y apoyar al personal docente y técnico-administrativo. La actividad del Servicio, llevada a cabo por tutores especializados, se centra principalmente en abordar las necesidades educativas. El Servicio contribuye a crear las condiciones para la mejor acogida posible por parte de las estructuras universitarias, en colaboración con aquellos en la comunidad que tienen competencias y experiencia en el campo.

El Servicio de consulta transcultural se activó en junio de 2018 y se dirige a estudiantes internacionales con el objetivo de prevenir, desde una perspectiva transcultural, situaciones especialmente críticas relacionadas con la adaptación, el estudio, quejas y

reclamaciones excesivas, aislamiento, conflictos, cuestiones prácticas del entorno, etc.

La «carrera alias» para estudiantes prevé la asignación de una identidad provisional que permanece activa durante toda la duración de la carrera. Tras la activación de la carrera, el nombre de «elección» aparecerá en el distintivo, en la dirección de correo electrónico institucional y en todos los sistemas de información. El servicio de apoyo a la «carrera alias» también proporciona un enlace para todos los trámites relacionados con ER.GO y el acceso a las bibliotecas universitarias. El número de «carreras alias» activadas en 2022 es de 48.

Servicios para el estudio. En el campus de Bolonia, hay 14 salas de estudio en la zona universitaria, abiertas en distintos horarios, en algunos casos por la noche y los fines de semana. Mediante la app Affluences, o a través de la página web de la sala de estudio, se puede consultar en tiempo real las plazas disponibles, las condiciones de acceso y los servicios que ofrece la sala de estudio. Muchas salas de estudio tienen un horario ampliado hasta las 20:30 horas y también abren los días festivos.

Las salas de estudio de los demás campus están en Cesena (5), Forlì (5), Rávena (9) y Rímìni (2).

La Universidad de Bolonia también respalda las formas de unión y colaboración, y concede financiación especial a las asociaciones de estudiantes para la realización de actividades culturales, recreativas y deportivas autogestionadas. La lista actualizada de Asociaciones/Cooperativas de Estudiantes Universitarios que han obtenido formalmente la acreditación en 2022 está publicada en el Portal de la Universidad.

TABLA 10 – SERVICIOS PARA LA MEJORA DE LAS CONDICIONES DE VIDA Y DE ESTUDIO

	2019/20	2020/21	2021/22
Estudiantes con discapacidad	705	750	856
Beneficiarios del servicio de acompañamiento y apoyo a personas con discapacidad	492	449	441
Beneficiarios del servicio de acompañamiento físico para personas con discapacidad	23	22	43
Beneficiarios del servicio para estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje	923	1,207	1,378
Ayudas concedidas a las asociaciones de estudiantes (euros)	353,000	400,000	400,000
N.º asociaciones/cooperativas de estudiantes universitarias acreditadas	40	39	30
N.º de actividades realizadas por las asociaciones de estudiantes del campus de Bolonia	364	296	335

La Universidad de Bolonia ofrece a los estudiantes italianos, comunitarios y extracomunitarios servicios de asistencia sanitaria específicos en caso de necesidad, incluida la posibilidad de consultar a un médico de cabecera para visitas médicas. Los servicios de urgencias también incluyen un servicio médico de urgencias nocturno/de fin de semana y una clínica dental.



OFICINAS VIRTUALES

El sistema de [oficinas virtuales](#) supone un nuevo modelo de servicio de interacción en línea con las oficinas de la Universidad de Bolonia basado en la desmaterialización o virtualización de los procedimientos y servicios y está dirigido a todos los usuarios de la Universidad (futuros estudiantes, estudiantes matriculados, estudiantes internacionales, titulados, personal). El sistema de oficinas virtuales es un ejemplo significativo de cómo la estrategia de transformación digital de la Universidad incide positivamente en la organización de las actividades de la Universidad, ya que mejora el funcionamiento de las oficinas y la calidad de sus interacciones de los usuarios.

El diseño del sistema implicó una revisión de los modelos del área de administración (back office) y del tracto directo con el usuario (front office), así como las herramientas informáticas de apoyo. En concreto, el sistema de oficina virtual está organizado en servicios y esos servicios se agrupan en áreas (secretarías, movilidad internacional, personal, otros servicios). La interacción en línea de los usuarios con los proveedores de servicios se realiza mediante un ordenador o un smartphone a través de dos modalidades:

- Sincrónica: a través de un sistema de videoconferencia integrado en la aplicación. El usuario puede acceder directamente al servicio o concertar una cita;
- Asíncrona: a través de un sistema de registro de incidencias muy sencillo (similar a un chat). La solicitud genera un «ticket» que puede ser gestionado por un operador, transferido a otro operador o servicio, o devuelto al usuario para aclaraciones. El usuario puede ver en todo momento el progreso de su solicitud, responder a cualquier petición de aclaración de los operadores y recibir una respuesta.

En 2022 se activó y probó el modo de funcionamiento síncrono del sistema de oficina virtual en varias categorías de servicios (secretarías de estudiantes, servicios de derecho a estudiar, estudiantes internacionales, formación de posgrado, gestión de documentos, servicios para el personal).

Orientación a lo largo y al final de los estudios universitarios

Esta orientación proporciona apoyo especialmente durante el primer y segundo año de universidad para superar dificultades momentáneas y evitar el abandono de los estudios. En esta actividad, la figura del tutor desempeña un papel fundamental. Un tutor debidamente capacitado y formado específicamente proporciona apoyo a los estudiantes, especialmente a aquellos que enfrentan obstáculos en su formación inicial, a través de acciones de acompañamiento específicas.

Para ayudar mejor a los estudiantes, se llevó a cabo un proyecto para identificar los factores que contribuyen al éxito educativo de los estudiantes, a través de la cumplimentación de cuestionarios. Posteriormente, fue posible organizar charlas en profundidad e intervenciones en talleres destinados a dotar a los estudiantes de herramientas para superar las dificultades que surgieran. El proyecto, que se puso a prueba en 2021, se implantó en 2022 con la participación de 65 grados y 35.000 estudiantes de ambos géneros.

La Universidad también ofrece apoyo en la fase de transición Universidad-Trabajo a través de los Servicios de **Orientación al finalizar los estudios**, para definir competencias, aptitudes, aspiraciones y para adquirir información sobre oportunidades de empleo y desarrollar estrategias de búsqueda de empleo. Las principales actividades son:

- **Acogida** e información sobre servicios/itinerarios
- **Seminarios y talleres** interactivos para mejorar la autopresentación (currículum vitae y carta de presentación, breve autopresentación);
- **Apoyo en la fase de selección**, que incluye entrevistas de trabajo simuladas individuales y/o en grupo;
- **Seminarios** para perfilar objetivos profesionales y **poner en marcha una búsqueda activa de empleo**: búsqueda de información sobre el mercado laboral, evaluación de oportunidades,

creación de redes de contactos, marca personal y redes profesionales;

- **Asesoramiento** individual para aclarar el objetivo profesional y afinar el itinerario personal de orientación profesional;
- **Comentarios sobre el currículum.**

En el marco del **acuerdo con ER.GO**, relativo a la orientación laboral, también se llevaron a cabo actividades de preparación para eventos de selección de personal/contratación.

El servicio de **Inserción Laboral** de la Universidad tiene como objetivo facilitar el acceso al mundo laboral para aquellos que han obtenido su grado en la Universidad de Bolonia, en consonancia con la legislación nacional que ha otorgado a la universidad un papel importante en la intermediación entre la oferta y la demanda de empleo.

En 2022 se organizó el **Career Day o Jornadas Universitarias de Empleo**, al que asisten cientos de empresas nacionales e internacionales de diversos sectores, para promover el conocimiento del mundo laboral, facilitar el encuentro con el personal de recursos humanos y realizar entrevistas de orientación inicial, y el **Recruiting Day o Jornadas Universitarias de Contratación** sectoriales, orientadas fundamentalmente a la selección de personal y en las que solo pueden participar empresas con puestos de trabajo vacantes en determinados sectores. Durante 2022 algunas iniciativas se organizaron de forma presencial, otras continuaron en línea, como «**Job Incontra online**», seminarios web en los que representantes de recursos humanos, gerentes técnicos y jóvenes representantes de empresas presentaron su empresa, los perfiles que estaban buscando y los procesos de selección. A continuación se organizaron más iniciativas sectoriales como la semana **Recruiting Week online** que permitió a los participantes interactuar con empresas que operan en sectores específicos en busca de nuevos perfiles que cubrir.

TABLA 11 – ORIENTACIÓN AL FINALIZAR LOS ESTUDIOS

		2022
Job Incontra Online	<i>empresas que intervinieron</i>	7
	<i>participantes</i>	620
Fashion Recruiting Week online	<i>empresas que intervinieron</i>	11
	<i>participantes</i>	508
Career Day (presencial)	<i>empresas que intervinieron</i>	139
	<i>participantes</i>	2,378
Recruiting Day Ciencias médicas veterinarias (presencial)	<i>empresas que intervinieron</i>	13
	<i>participantes</i>	137
Job Incontra (iniciativas con empresas individuales, presencial)	<i>empresas que intervinieron</i>	4
	<i>participantes</i>	413
Servicio Job Placement (inserción laboral) de la Universidad	<i>n.º de anuncios publicados</i>	5,568
	<i>n.º de empresas acreditadas 2022</i>	1,498
	<i>n.º CV consultados</i>	70,859
	<i>total empresas acreditadas</i>	8,700

Además de las actividades de orientación e inserción laboral, la Universidad ha puesto en marcha diversos servicios de apoyo al espíritu emprendedor de los estudiantes, así como la posibilidad de incluir en

el programa de estudios la participación en cursos específicos sobre competencias transversales, cada vez más demandadas en el mundo laboral.

Asociaciones de estudiantes

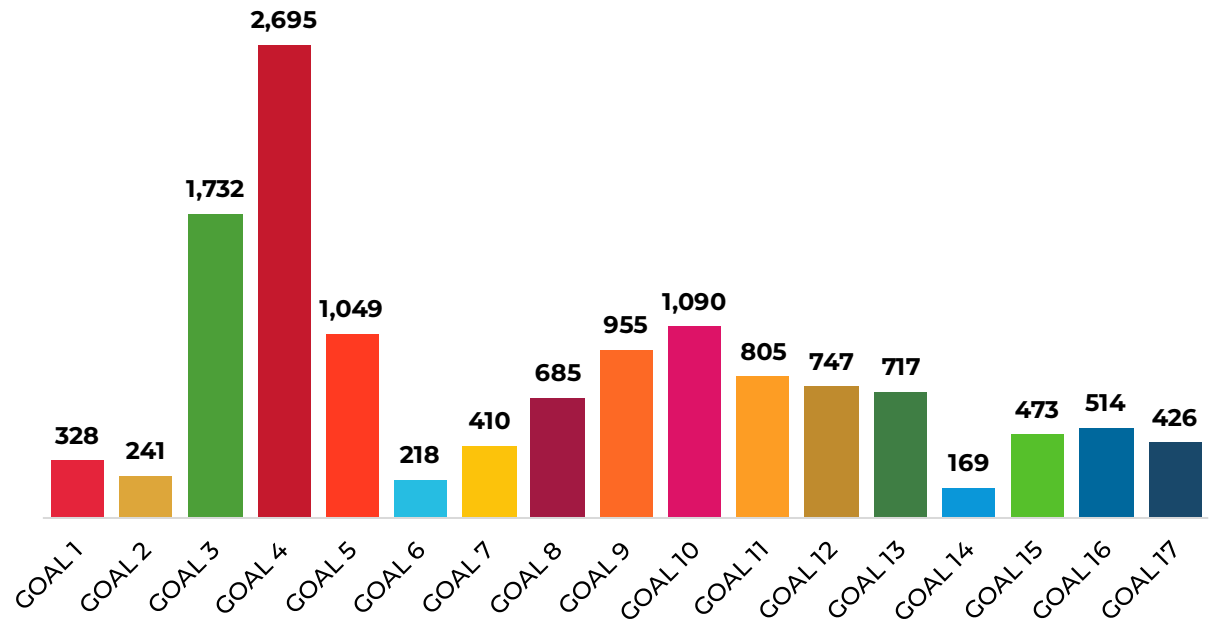
Las Asociaciones de estudiantes universitarios son organizaciones que reúnen a estudiantes interesados en el desarrollo de la Universidad de diversas formas. Específicamente, se encargan de organizar actividades culturales y sociales y de mejorar la participación de los estudiantes en la vida universitaria y en la comunidad local. También son una valiosa ayuda para los estudiantes que se enfrentan a una experiencia fuera de su localidad o en el extranjero. La Universidad

promueve las asociaciones de estudiantes y respalda las actividades organizadas directamente por los estudiantes y les proporciona espacios, fondos y medios de comunicación dedicados a ellos. Las distintas universidades establecen un Registro de Asociaciones de Estudiantes: una lista de todas aquellas asociaciones que cumplen determinados requisitos. En 2022 son 30 las asociaciones de estudiantes acreditadas en la Universidad de Bolonia.

4.5 IMPACTO EN LOS OBJETIVOS DE SOSTENIBILIDAD ODS DE LA ONU

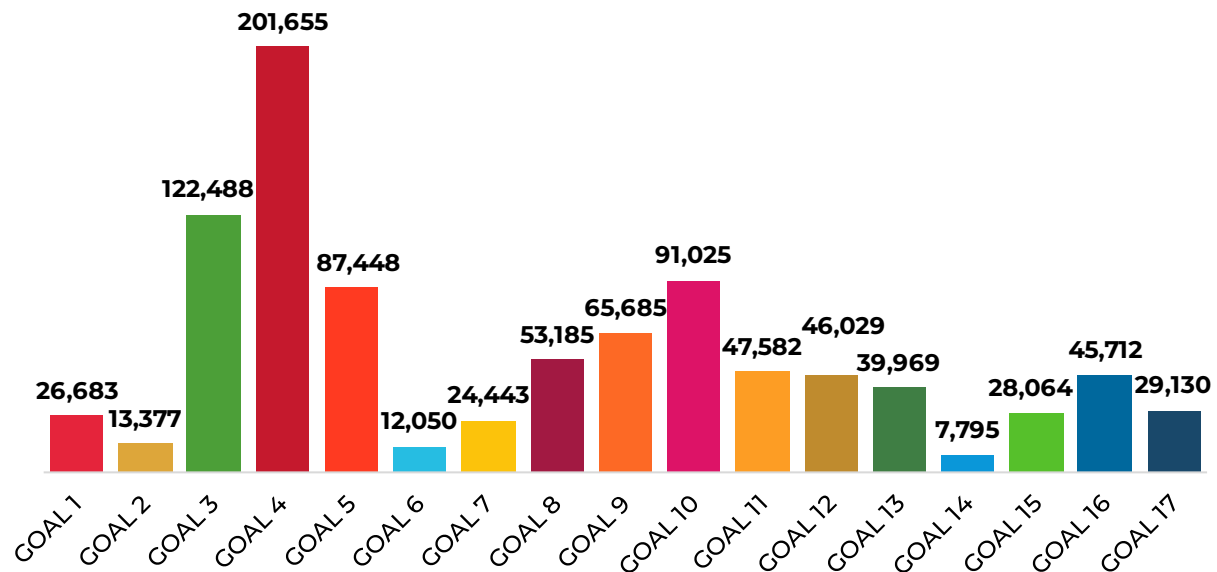
La Universidad de Bolonia contribuye a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de su enseñanza. Una única enseñanza puede corresponder a uno o varios objetivos.

FIGURA 32 – ENSEÑANZAS POR ODS



Del mismo modo, se muestra el número total de estudiantes que participan en enseñanzas relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

FIGURA 33 – ESTUDIANTES POR ODS





5.
INVESTIGACIÓN





1,298
RESEARCH
FELLOWSHIPS



95
HORIZON
EUROPE PROJECTS



11,961
PUBLICATIONS



211 MILLION
NRRP AND CNP
(INCLUDING CASCADE
FUNDING CALLS)

5.1 PLAN NACIONAL DE RECUPERACIÓN Y RESILIENCIA (PNRR) Y PLAN NACIONAL COMPLEMENTARIO (PNC) – PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

GOAL PNRR

M1. DIGITISATION, INNOVATION, COMPETITIVENESS, CULTURE AND TOURISM

M2. GREEN REVOLUTION AND ECOLOGICAL TRANSITION

M3. INFRASTRUCTURE FOR SUSTAINABLE MOBILITY

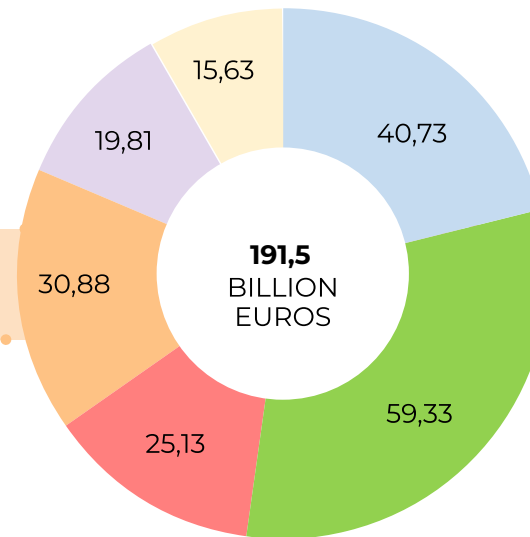
M4 TEACHING AND RESEARCH

M5. INCLUSION AND COHESION

M6. HEALTH

El **Plan Nacional de Recuperación y Resiliencia (PNRR)** forma parte del programa **Next Generation EU (NGEU)**, el paquete de 750.000 millones de euros acordado por la Unión Europea en respuesta a la crisis pandémica. El principal componente del programa NGEU es el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (Recovery and Resilience Facility, RRF), que tiene una duración de seis años, desde 2021 hasta 2026 y un presupuesto total de 672.500 millones de euros. El Plan se estructura en torno a

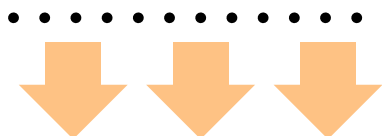
tres ejes estratégicos compartidos a escala europea: «digitalización e innovación», «transición ecológica», «inclusión social» y se desarrolla en 6 Misiones que transponen y reflejan los ejes estratégicos y prioritarios. En concreto, la Misión 4, «Educación e investigación», tiene dos componentes: «mejorar la oferta de servicios educativos: desde la guardería hasta la universidad» y «desde la investigación hasta la empresa».



M4C1
STRENGTHENING THE PROVISION OF EDUCATION SERVICES: FROM NURSERIES TO UNIVERSITIES
19.44 MLD EURO

M4.C2
FROM RESEARCH TO BUSINESS
11.44 MLD EURO

ATTRACTED BY UNIBO: 187 MILION



**20 MILION:
CASCADE FUNDING CALLS
FOR THIRD PARTIES**

Dentro de la misión 4, componente 2 «desde la investigación hasta la empresa», hay cuatro inversiones previstas:

Inversión 1.3 Asociaciones ampliadas a universidades, centros de investigación, empresas para la financiación de proyectos de investigación básica (PE) > Se financiaron 14 grandes programas transversales de investigación fundamental y/o aplicada (uno por cada área temática ofertada), con una financiación de aproximadamente 115 millones de euros cada uno.

La Universidad, con la financiación de **13 asociaciones activas**, incluyendo una en la que fue el proponente, obtuvo **96 millones** de euros, de los cuales **14 millones** se destinaron a «convocatorias en cascada» para involucrar a terceros en actividades de investigación.

Inversión 1.4 – Centros nacionales (CN) > Se han financiado 5 «campeones nacionales de investigación y desarrollo» (Centros Nacionales) en tecnologías habilitadoras específicas. La Universidad está involucrada en los 5 Campeones Nacionales (Agritech, Biodiversidad, HPC – Big Data y Computación cuántica, Movilidad sostenible, Desarrollo de terapias génicas y fármacos con tecnología de ARN). Con una financiación total de **55 millones**, de los cuales **5 millones** se destinan a «convocatorias en cascada» para la participación de terceros en actividades de investigación.

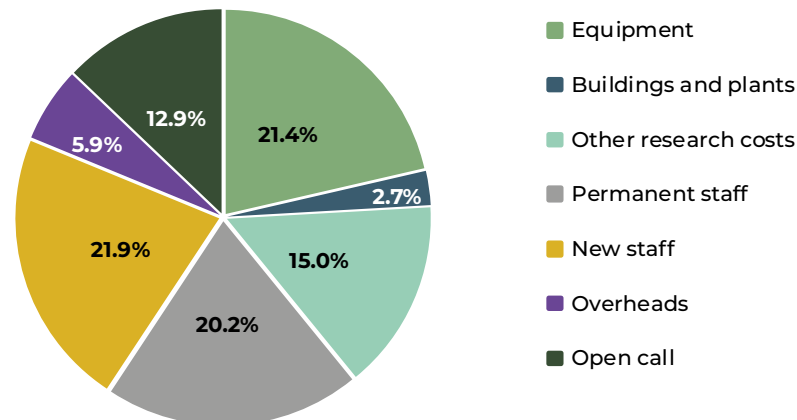
Inversión 1.5 – Ecosistemas de innovación (ECS) > Se financiaron 12 «ecosistemas de innovación». Unibo es la

entidad proponente de «Ecosistema para la Transición sostenible en Emilia-Romaña», que cuenta con una financiación de **22 millones**.

Inversión 3.1 – Infraestructuras de investigación e innovación (infraestructuras de investigación) > La inversión se destinó a financiar hasta 30 infraestructuras de investigación e innovación tecnológica. Unibo participó en la elaboración de 10 proyectos, de los cuales 8 han sido financiados con un total de **12 millones** de euros. El MUR, en aplicación del PNC – **Plan Nacional de Inversiones Complementarias al PPNR**, financia 4 «Iniciativas» de investigación en tecnologías y vías innovadoras en el sector sanitario y asistencial. El objetivo es integrar de manera innovadora la potenciación de la investigación en tecnologías habilitadoras en el campo de la salud para mejorar el diagnóstico, la supervisión y los tratamientos, incluyendo la rehabilitación.

La Universidad presentó la propuesta **DARE «Digital Lifelong Prevention»** o Prevención Digital para Toda la Vida, como entidad proponente con un importe total de 124 millones de euros, de los cuales **24,7 millones** de euros fueron para Unibo. También para esta iniciativa se han previsto «convocatorias en cascada» por un total de unos 7,7 millones. Gracias a los fondos PNRR y PNC de los proyectos descritos más arriba, será posible planificar varias actuaciones, que incluyen la creación de nuevos puestos de trabajo, la adquisición de equipos importantes y costes de construcción, incluyendo adaptaciones.

FIGURA 34 – DESGLOSE DE LAS PARTIDAS PRESUPUESTARIAS PNRR Y PNC



Específicamente para el personal, la Universidad ha previsto para 2022-2026 la activación de 187 RTDA en el PNRR y otros 11 del PNC (Figura 35) y ha previsto

180 Becas de doctorado (PhD) de las que 164 ya se han distribuido a los departamentos (Figura 36).

FIGURA 35 – PUESTOS DE RTDA POR PNRR Y PNC ASIGNADOS POR ÁREA

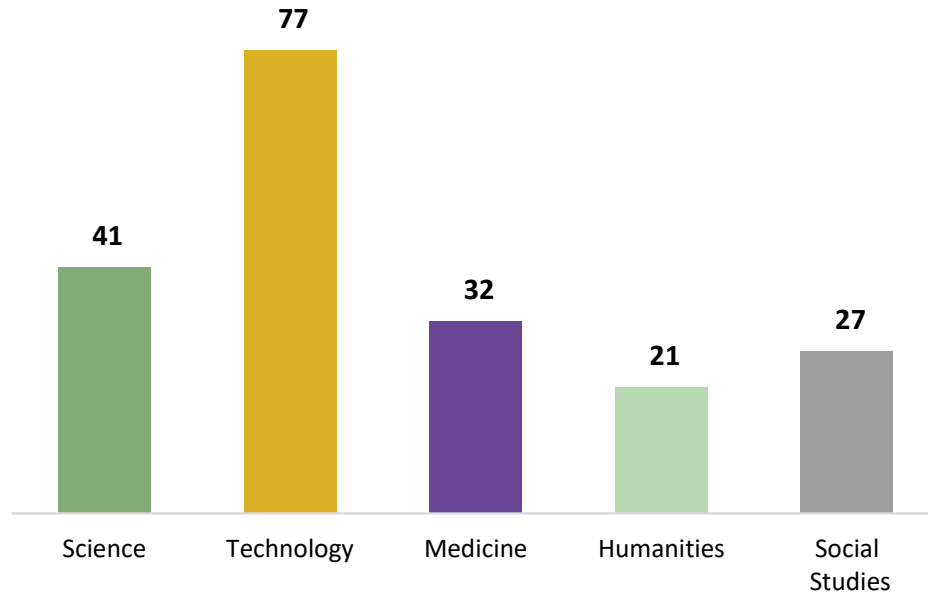
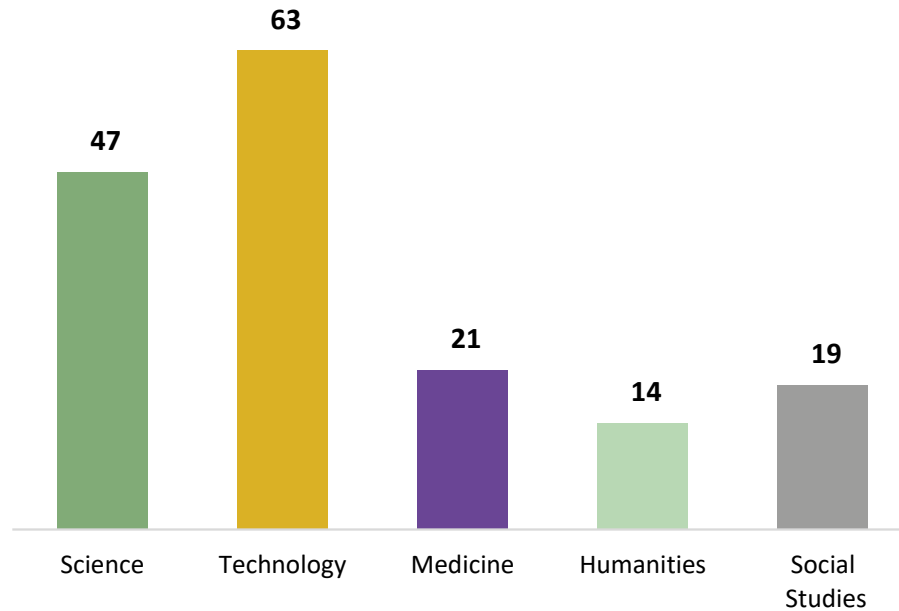


FIGURA 36 – PUESTOS DE DOCTORADO POR PNRR ASIGNADOS POR ÁREA



5.2 PROYECTOS INTERNACIONALES

La Universidad de Bolonia reconoce su responsabilidad social en la realización de investigaciones científicas y, por ello, promueve la naturaleza multidisciplinaria e internacional de la investigación. Además, valora la capacidad de aprovechar todas las oportunidades que surgen de la financiación competitiva.

Horizonte Europa 2021-2027

En 2021 se presentó el nuevo Programa Marco de Investigación e Innovación promovido por la Unión Europea. Cuenta con un presupuesto total de 95.500 millones de euros y es el mayor programa internacional de investigación e innovación del mundo. Financia actividades de investigación que fortalecerán las bases científicas y tecnológicas de la UE, mejorando su capacidad de innovación, empleo y proporcionando respuestas concretas a las necesidades prioritarias de los ciudadanos.

En estos dos primeros años de vida del programa, la Universidad de Bolonia se ha consolidado como una de las primeras universidades europeas en cuanto a financiación recibida: Hasta finales de 2022, la universidad ganó 95 proyectos, con una contribución financiera total de más de 51,8 mil millones de euros. De estos proyectos, 28 son coordinados por la universidad y en 64 actúa como socio o colaborador.

Para reforzar la participación de sus equipos de investigación, la Universidad de Bolonia organizó el «Plan HorizonEurope@Unibo», un ciclo de reuniones celebradas en 2022 con más de 900 participantes, incluyendo a profesores, investigadores, doctorandos y personal de apoyo a la investigación. El objetivo de estas reuniones era compartir estrategias y oportunidades de participación en el programa marco.

Dentro del programa, se hizo especial hincapié en la Ciencia Abierta (Open Science), con el objetivo de promover la gestión transparente de los datos, las prácticas y los productos de la investigación, y en la Ciencia Ciudadana, que implica la participación directa de los ciudadanos en la actividad científica.

Interreg

Se trata de un programa de financiación destinado a desarrollar y mejorar la cooperación entre los Estados miembros de la UE y los Estados en fase de preadhesión (2021-2027). El objetivo es fomentar y compartir ideas de desarrollo y progreso relacionadas con la innovación, la reducción de las emisiones de CO₂, la protección de los recursos naturales y culturales y la mejora de los servicios de transporte y movilidad en clave ecológica. Estas ideas, de lo contrario, habrían corrido el riesgo de quedar aisladas dentro de las fronteras nacionales.

En estos dos primeros años de los programas Interreg del nuevo periodo de siete años, solo unos pocos han aprobado ya la primera ronda de proyectos. De las 10 propuestas de proyectos enviadas por Unibo para estos programas, se han ganado 2, ambas en calidad de colaborador y con una financiación total de más de 350.000 euros. En el septenio que acaba de concluir, Unibo ganó 28 proyectos, de los cuales coordinó 6 y participó como colaborador en 22, con una financiación total de más de 6,5 millones de euros.

Programa Life

El Programa Life es el instrumento financiero europeo para el clima, la naturaleza, la sostenibilidad medioambiental de las actividades humanas y la transición energética hacia energías limpias. En estos dos primeros años del programa 2022, la Universidad de Bolonia se ha confirmado como la primera universidad de Europa en el subprograma de Medio ambiente y entre las primeras universidades europeas en cuanto a financiación recibida. De un total de 12 propuestas de proyecto presentadas por UNIBO, se ganaron 3, incluyendo 1 como coordinador y 2 como colaborador, con una financiación total de 1,5 millones de euros. En el septenio que acaba de concluir (2014-2020), se ganaron 11 proyectos LIFE, de los cuales coordinó 4 y participó como colaborador en 7, con una financiación total de más de 3,8 millones de euros.

FIGURA 37 – PROYECTOS EUROPEOS

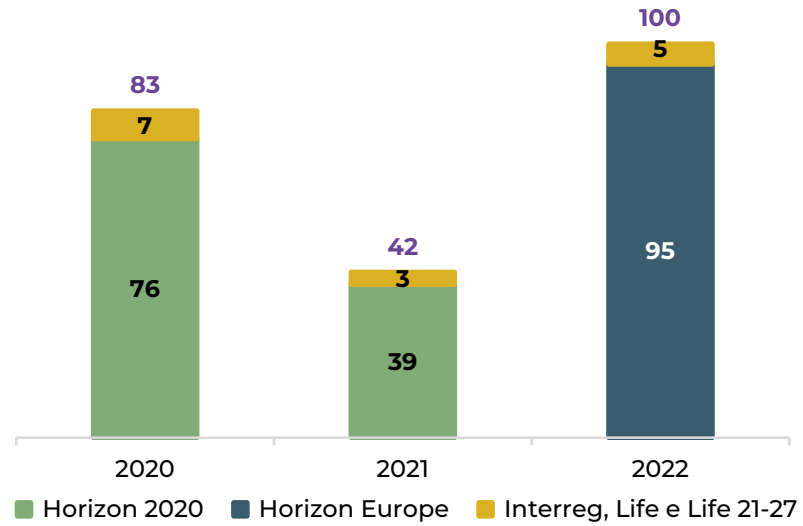
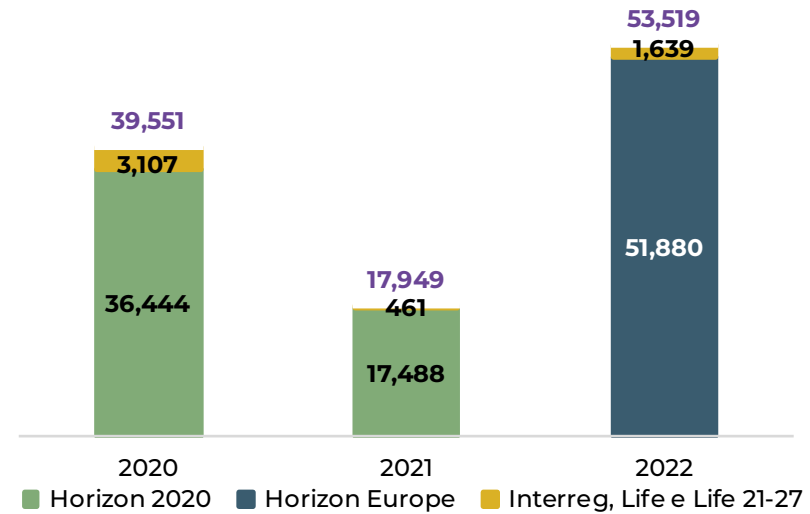


FIGURA 38 – FINANCIACIÓN DE PROYECTOS EUROPEOS (CONTRIBUCIÓN EN MILES DE EUROS)



5.3 PROYECTOS NACIONALES

Departamentos de excelencia

Gracias a la iniciativa «Departamentos de Excelencia» del MUR, la Universidad recibió un total de 113,8 millones de euros de financiación, distribuidos en el quinquenio 2018/22. Los fondos se han destinado a reforzar y potenciar la excelencia investigadora,

con inversiones en capital humano, infraestructuras de investigación y actividades docentes de alta cualificación. En el informe de fin de proyecto, los 14 departamentos participantes obtuvieron una evaluación positiva por parte del MUR.

TABLA 12 – DEPARTAMENTOS DE EXCELENCIA – FINANCIACIÓN POR DEPARTAMENTO (EUROS)

DEPARTAMENTO	2022 (€)
Arquitectura	1,327,160
Química «Giacomo Ciamician»	1,731,295
Filología Clásica e Italiana	1,347,117
Ingeniería Civil, Química, Medioambiente y Materiales	1,866,006
Ingeniería de la Energía Eléctrica y de la Información	1,866,006
Lenguas, Literaturas y Culturas Modernas	1,347,117
Psicología	1,347,117
Ciencias Empresariales	1,616,540
Ciencias Biomédicas y Neuromotoras	1,866,006
Ciencias Económicas	1,616,540
Ciencias Jurídicas	1,616,540
Ciencias Médicas Veterinarias	1,866,006
Ciencias Políticas y Sociales	1,616,540
Ciencias y Tecnologías Agroalimentarias	1,731,295
Total	22,761,285

Proyectos de interés nacional relevante

A lo largo de 2022, el MUR publicó dos convocatorias PRIN (denominadas «PRIN 2022» y «PRIN 2022 PNRR»). La Universidad participó en la convocatoria «PRIN 2022» con 990 propuestas y una asignación total solicitada de más de 91 millones de euros. Respecto a la convocatoria «PRIN 2022 PNRR», se presentaron 461 propuestas de proyectos con una asignación solicitada de más de 54 millones de euros. Para ambas convocatorias, los proyectos se encuentran actualmente en la fase de evaluación.

Proyectos FISA (Fondo Italiano para las Ciencias Aplicadas)

En el transcurso de 2022, el MUR presentó la convocatoria «FISA 2022» con el objetivo de financiar intervenciones que promuevan la competitividad del sistema productivo nacional a través de la valorización de la investigación industrial y del desarrollo experimental, con el fin de fomentar impactos socioeconómicos e industriales. La Universidad de Bolonia presentó 19 proyectos con una aportación solicitada de 44,8 millones de euros. Todavía está pendiente la conclusión de la evaluación.

5.4 INVERSIÓN EN INVESTIGACIÓN

Apoyo a la investigación básica e interdisciplinaria

Con el objetivo de promover la investigación básica, incrementar los equipos de investigación y el desarrollo estratégico de los departamentos, la Universidad impulsó las siguientes iniciativas durante 2022:

- **Alma Idea 2022:** con una asignación total de casi 2.500.000 euros, la iniciativa pretende apoyar la investigación básica interdisciplinaria a través de dos líneas de actuación, «A» y «B». Financia ideas de proyectos «bottom up», (de abajo a arriba), que son interdisciplinarios y potencialmente interdepartamentales, y se centran en los temas prioritarios del PNR 2021-2027, así como para proyectos de investigación en el campo de la

medicina y la sostenibilidad. En total, 105 proyectos de las dos líneas podían optar a financiación.

- **Alma Scavi 2022:** con una financiación total de 300.000 euros, la iniciativa está destinada a apoyar actividades de investigación arqueológica sobre el terreno en Italia y en el extranjero. Se financiaron 35 proyectos.
- **Alma Attrezzature 2022:** se trata de una iniciativa destinada a renovar, mejorar y compartir el parque de equipamiento de investigación de la Universidad, a través de dos líneas de actuación diferentes «Mantenimiento» y «Nuevos equipos». En total se presentaron 102 solicitudes de financiación. Los resultados de las valoraciones se comunicaron a las Estructuras durante 2023. El presupuesto total asignado a la iniciativa es de aproximadamente 3,7 millones de euros.
- **«PSSD» (Proyectos de Desarrollo Estratégico de los Departamentos):** asignaciones (también en términos de recursos de personal) destinadas a fomentar la excelencia de los departamentos, reconociendo la calidad de su investigación y la planificación científica, organizativa y educativa, siguiendo el modelo de la iniciativa «Departamentos de Excelencia» financiada por el MIUR. Durante 2022 continuaron las actividades científicas y las de seguimiento en el ámbito administrativo.

Becas de investigación

Las becas de investigación son una de las formas más populares de colaborar en actividades de investigación promovidas por las universidades y pueden concederse a doctores o licenciados con un currículum científico-profesional adecuado para desarrollar actividades científicas. Estas se otorgan para llevar a cabo un programa de investigación o una de sus fases, con el objetivo de promover la formación y el desarrollo de competencias profesionales específicas. En 2022 la comunidad de investigadores de Unibo ofertó 12 becas de investigación para apoyar a académicos ucranianos afectados por la guerra.

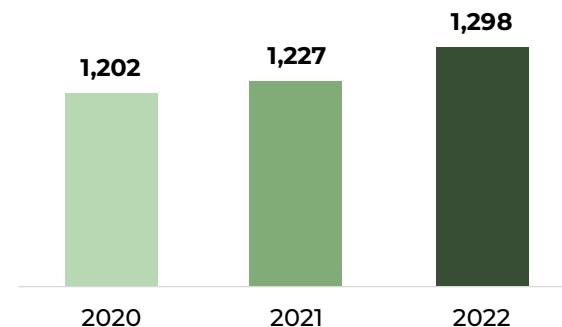


FIGURA 39 – BECAS DE INVESTIGACIÓN

Equipamiento e infraestructuras de investigación

Para promover el fortalecimiento, la valorización y la gestión integrada del equipamiento y garantizar su sostenibilidad a largo plazo, en 2022 se realizó un inventario de equipamientos de investigación, lo que permitió construir un archivo con 1.146 fichas de equipamiento distribuidas en 25 departamentos y 12

Centros Interdepartamentales en todo el Multicampus. Además, se destinaron recursos a la financiación del mantenimiento y/o la mejora de las infraestructuras existentes por importe de 300.000 euros y a la adquisición de nuevos equipos de investigación que funcionen de forma abierta y compartida por valor de más de 3.250.000 euros.

EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

Promover la mejora de la calidad de los espacios, equipamientos e infraestructuras de investigación, fomentando la colaboración y el uso compartido, es uno de los objetivos clave en el ámbito de la investigación dentro del plan estratégico de la Universidad para el período 2022-2027. Su objetivo es respaldar las actividades de investigación, innovación y transferencia de tecnología, contribuyendo así a mejorar la calidad de la investigación, apoyar la participación en convocatorias competitivas y reforzar la investigación biomédica y traslacional. Para promover la mejora, la valorización y la gestión integrada de las instalaciones y garantizar al mismo tiempo su sostenibilidad a largo plazo, se pusieron en marcha cuatro acciones principales:

- **Creación de la Comisión de Equipamiento de la Universidad:** asesora en la adquisición, registro, valorización y uso compartido de equipamiento para la investigación en la Universidad;
- **Inventario de los equipos de investigación:** todos los instrumentos de mediano y gran tamaño en las instalaciones de la Universidad, ya sean individuales o en plataformas, incluyendo las de tipo informático, se han registrado a través de la aplicación “IRIS-RM”. Esto ha permitido la creación de un archivo con 1.146 fichas correspondientes a un número igual de equipamientos, distribuidas en 25 departamentos y 12 Centros Interdepartamentales en todo el Multicampus.;
- **Financiación del mantenimiento extraordinario/mejora/actualización de equipos de investigación:** a través de la convocatoria «Alma Attrezzature 2022_línea 1, Mantenimiento», se concedió una subvención para la mejora de 35 equipos en 17 instalaciones diferentes de la Universidad, por un importe total de 300.000 euros;
- **Adquisición de nuevos equipos de investigación:** a través de la convocatoria «Alma Attrezzature 2022_línea 2», la Universidad de Bolonia ha invertido más de 3.250.000 euros para cofinanciar la compra de 13 instrumentos de tamaño mediano-grande.

Presupuesto integrado de investigación BIR

El Presupuesto Integrado de Investigación (Budget Integrato per la Ricerca-BIR) también incluía las siguientes partidas de gastos para 2022: Becas de investigación, Marco Polo, Investigación Fundamental Orientada (RFO) para el apoyo a la investigación de docentes/investigadores, publicaciones y conferencias, Fondo Departamental de Investigación. La dotación para 2022 ha sido de 10.755.000 euros. La asignación global a los Departamentos se desglosa del siguiente modo:

- 5.277.553 euros para becas de investigación;
- 643.560 euros para el programa Marco Polo;
- 4.596.303 euros para Investigación Fundamental Orientada (RFO);
- 237.584 euros para publicaciones y conferencias.

A 31/12/2022, el número total de becarios era de 1.298, de los cuales 405 estaban total o parcialmente financiados por el BIR.

5.5 DOCTORADO

El doctorado es el nivel de formación más alto del sistema académico italiano y tiene por objeto la adquisición de las competencias necesarias para llevar a cabo actividades de investigación altamente cualificadas en universidades, organismos públicos y entidades privadas.

En el año académico 2021/2022 se produjo un aumento considerable del número de inscritos en el programa de doctorado en un contexto de aumento constante de la población de titulados de 2.º nivel. El aumento de las matrículas se debe principalmente a la capacidad de UNIBO de atraer fondos ministeriales reservados a las becas de doctorado distribuidas según criterios de adjudicación. Gracias al PNRR, el crecimiento continuará en los próximos años.

FIGURA 40 – TITULADOS N LM Y LMCU EN ITALIA

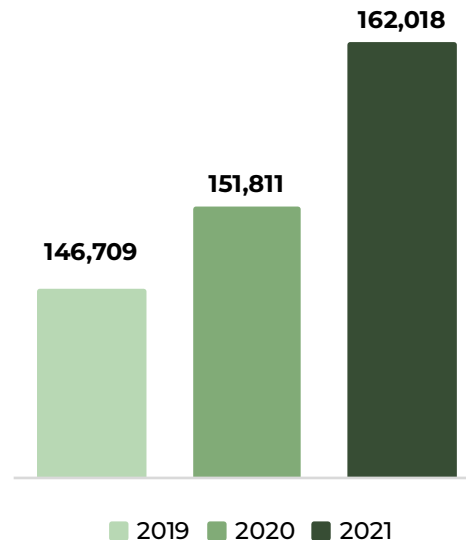
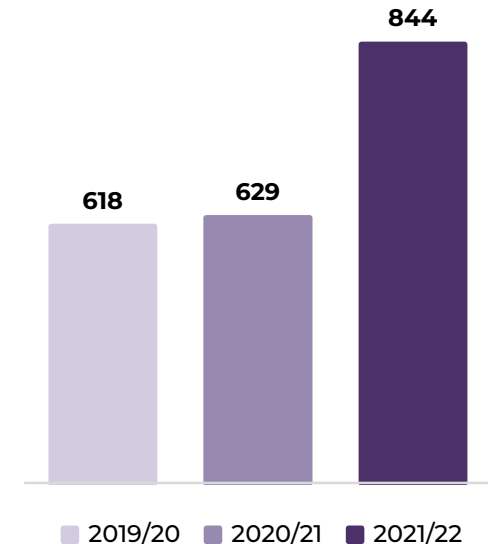


FIGURA 41 – ACCESO AL DOCTORADO EN UNIBO⁷



⁷De las 844 personas que accedieron al 37.º Ciclo en la Universidad de Bolonia, 191 son plazas adicionales para becas de doctorado sobre temas relacionados con la innovación y la ecología financiadas por el Fondo Social Europeo en el marco del *Programa Operativo Nacional de Investigación e Innovación 2014-2020*

En la encuesta realizada con el consorcio AlmaLaurea sobre «Evaluación de la experiencia de estudio e investigación y perspectivas de futuro» en 2022 participaron 496 doctores que obtuvieron su título en 2022, de los cuales 357 (72 %) cumplieron el cuestionario. Los datos resultantes muestran la satisfacción con las actividades de formación realizadas durante el programa (Figura 42), especialmente en lo que se refiere a la competencia de los docentes que imparten dichas actividades (8,2 puntos, media en una escala de

1-10). El grado de satisfacción global de las actividades de formación estructuradas fue de 6,7 puntos. En relación con la satisfacción con la experiencia de doctorado (Figura 41), los doctores entrevistados declaran estar especialmente satisfechos con la competencia del supervisor en relación con el tema de la tesis y con la posibilidad de adquirir nuevas competencias y habilidades específicas a través del curso de doctorado.

FIGURA 42 – SATISFACCIÓN CON LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN ESTRUCTURADAS (ESCALA 0-10)

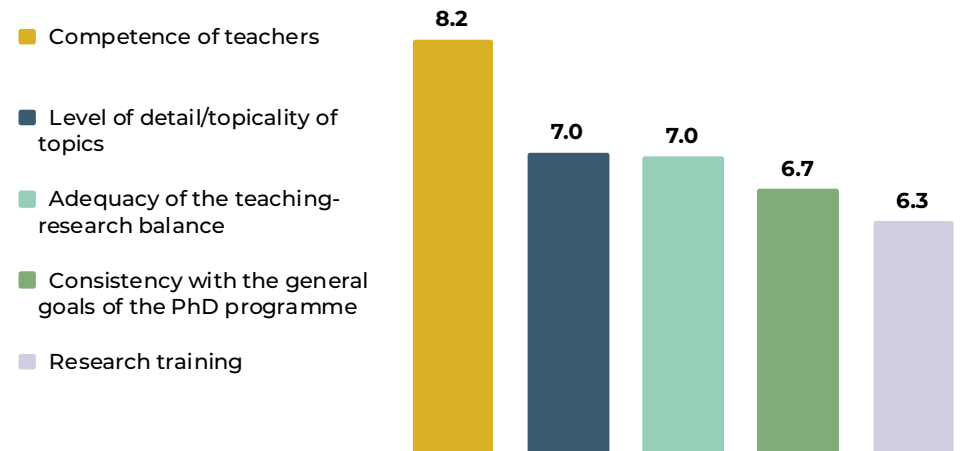
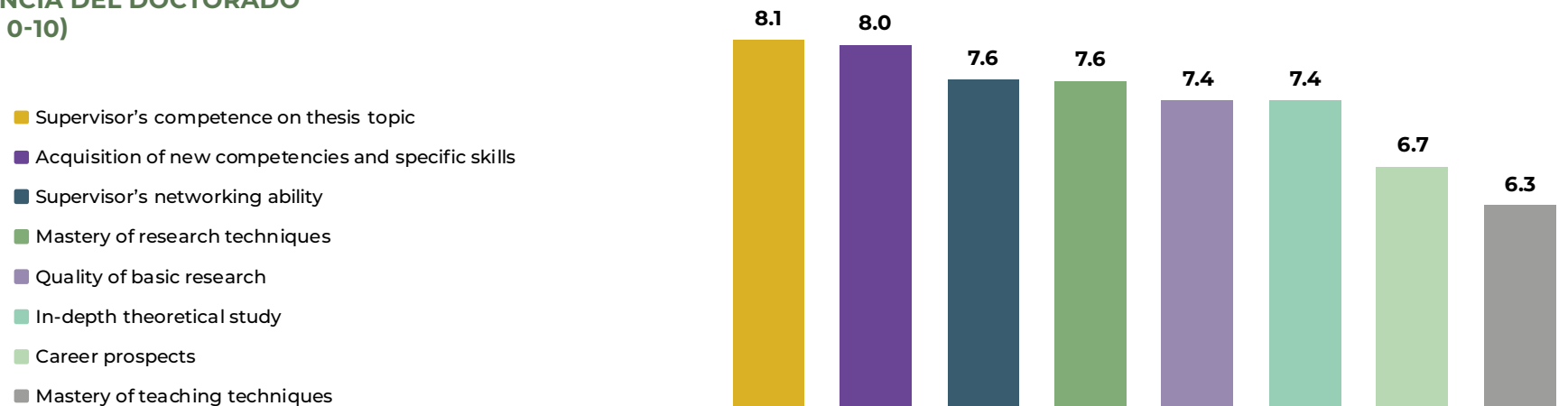


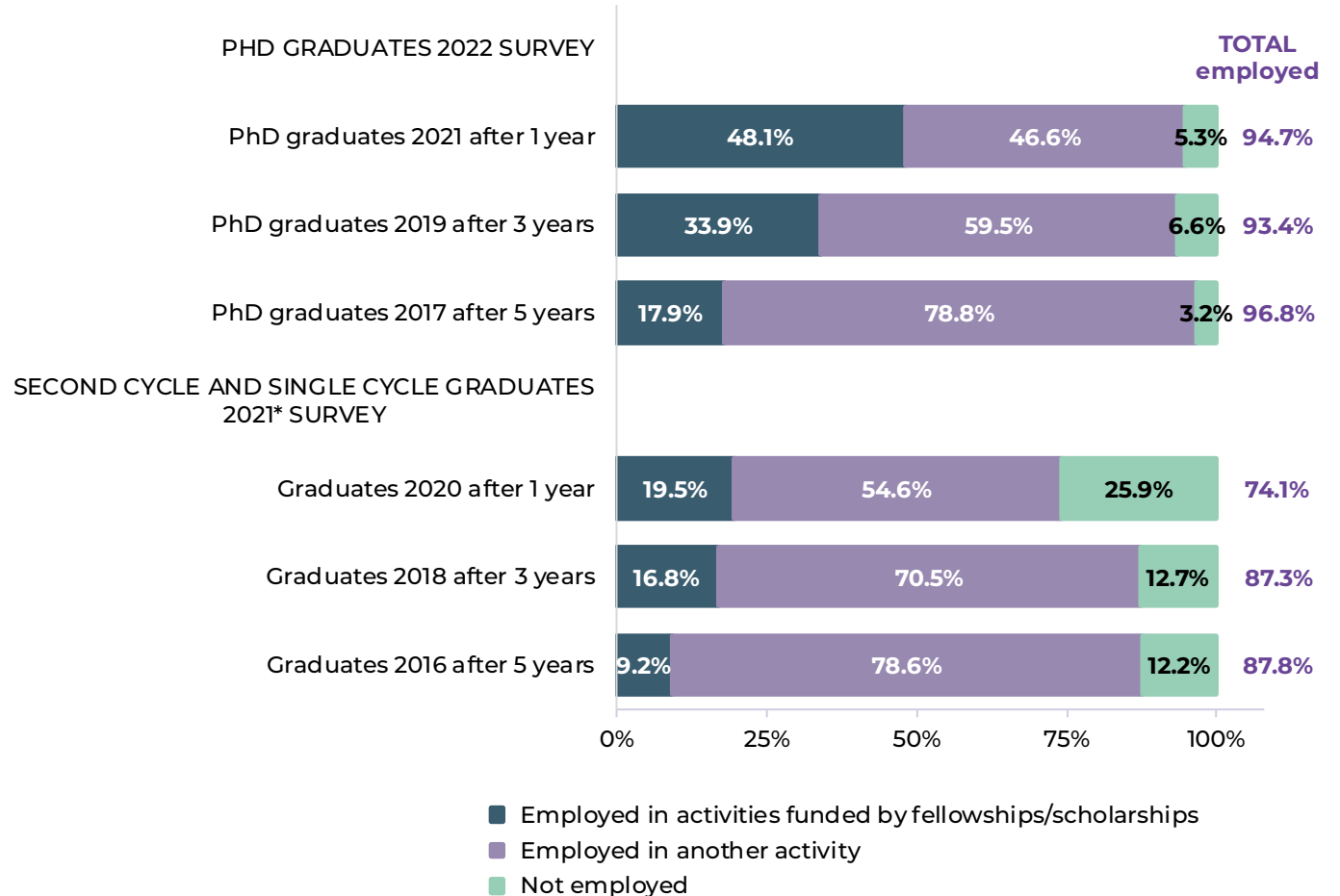
FIGURA 43 – SATISFACCIÓN CON LA EXPERIENCIA DEL DOCTORADO (ESCALA 0-10)



La encuesta de AlmaLaurea sobre la «Situación laboral» de los estudiantes entrevistados a 1, 3 y 5 años después de la titulación tuvo una tasa de respuesta del 77 % en 2022 y mostró que los doctores tienen una tasa de empleo del 94,7 % 1 año después de la titulación, del 93,4 % 3 años después y del 96,8 % 5 años después (superior a los titulados

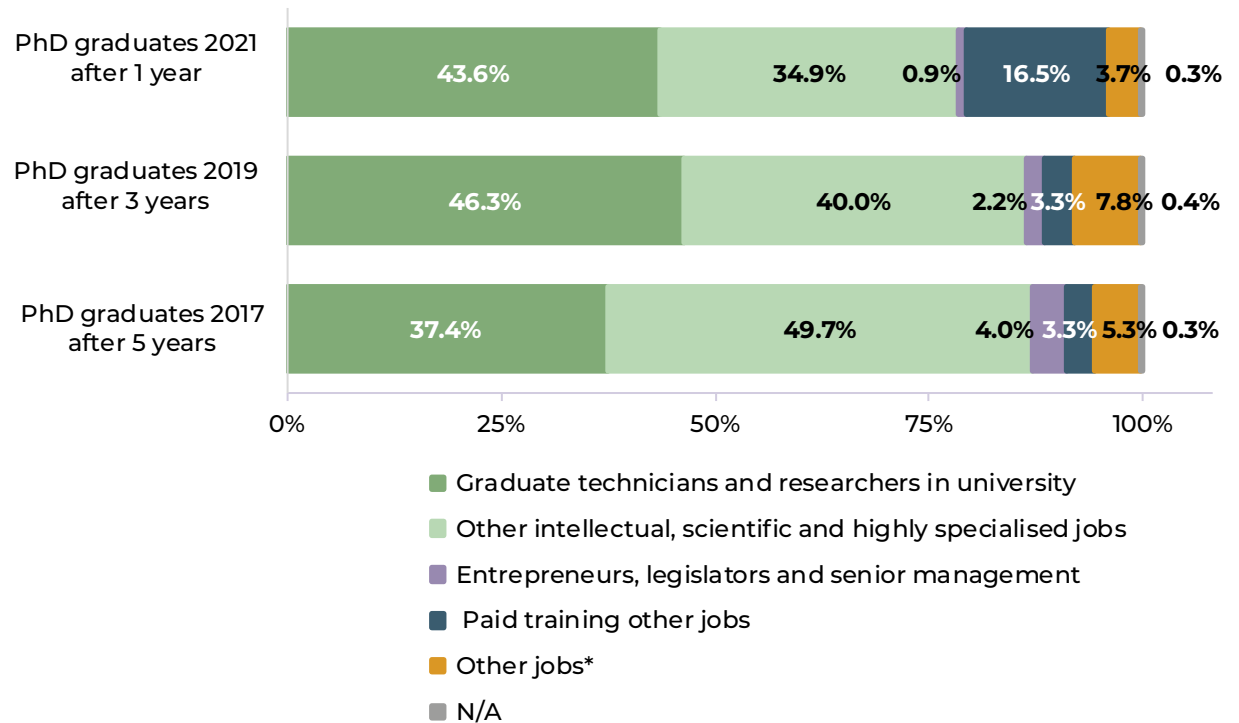
de segundo nivel de la Universidad entrevistados en 2021). El gráfico 45 muestra el empleo predominante de los doctores en actividades relacionadas con profesiones intelectuales, científicas y altamente especializadas (79 % a 1 año, 86 % a 3 años y 87 % a 5 años).

FIGURA 44 – DOCTORES DE INVESTIGACIÓN EMPLEADOS, COMPARACIÓN CON LICENCIADOS



*Los titulados de LM y LMCU que realizan actividades financiadas por becas de estudio incluyen a los titulados que participan en programas de doctorado, Escuelas de especialización u otra actividad de formación, siempre que se trate de actividades remuneradas.

FIGURA 45 – DOCTORES DE INVESTIGACIÓN EMPLEADOS, POR PROFESIÓN



*Profesiones técnicas, profesiones ejecutivas en el entorno de oficina u otras.

5.6 PUBLICACIONES Y PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN

El catálogo de investigación de la Universidad IRIS es alimentado por el personal docente e investigador de la Universidad y permite recopilar toda la información sobre la producción científica (publicaciones y

productos de investigación) de la Universidad y garantiza la gestión de catálogos de texto completo (full text) de las contribuciones según el modelo de acceso abierto (open access).

FIGURA 46 – PRODUCTOS DE LA INVESTIGACIÓN POR TIPOLOGÍA⁸

⁸ Número de productos en IRIS publicados en 2022 por personal en servicio en 2023 (foto 2023 actualizada a marzo de 2023).

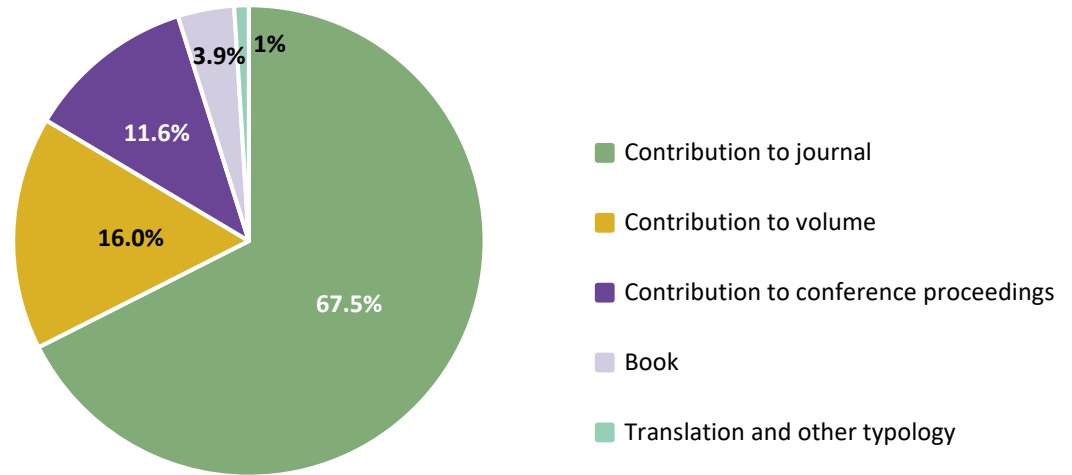
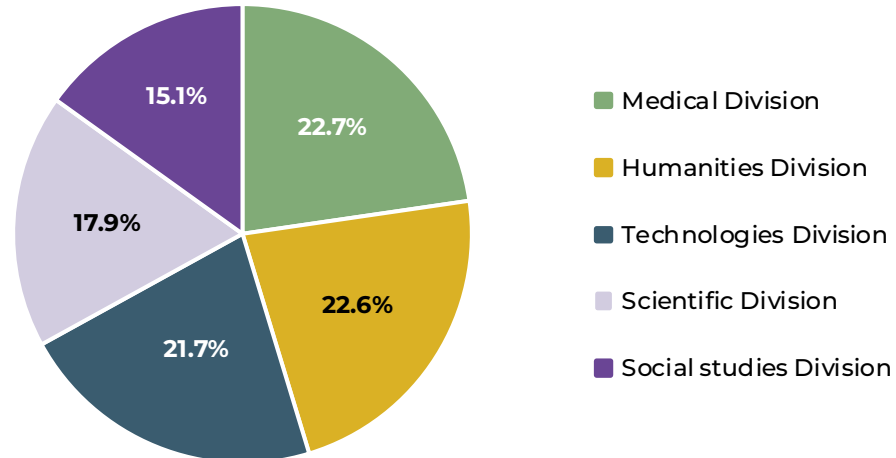


FIGURA 47 – PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN POR ÁREA DISCIPLINAR CIENTÍFICA



⁹Evaluación de la calidad de la investigación (VQR).

¹⁰Evaluación de la Investigación de la Universidad (VRA).

¹¹En cuanto a las citas, el percentil se calcula dentro de cada categoría temática (Subject Category) y año de publicación.

La nueva Evaluación de la Investigación

En 2022 la **Universidad reanudó su evaluación interna de la investigación junto** con la publicación de los datos de resultados del VQR 2015–2019 (<https://www.anvur.it/attivita/vqr/vqr-2015-2019/rapporto-finale-anvur-e-rapporti-di-area/>) con el objetivo de fortalecer la calidad de la producción científica en consonancia con las prácticas nacionales de evaluación.

En octubre de 2022 **se aprobaron las líneas generales de la nueva evaluación. La primera operación de la nueva VRA** se inició en diciembre de 2022 y debería concluir a más tardar **en el verano de 2023**.

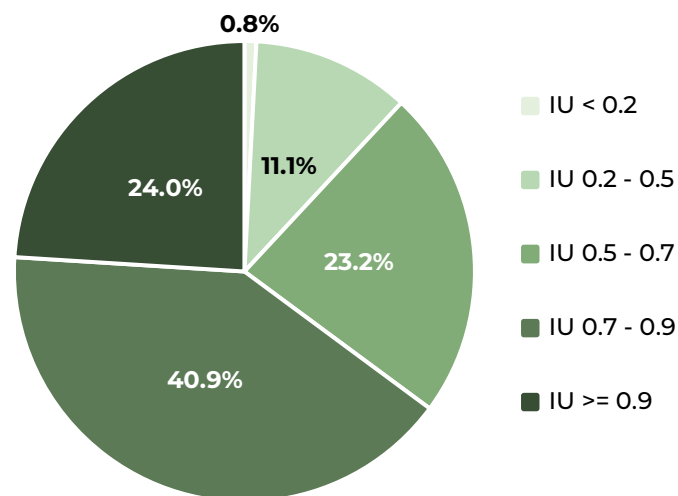
En futuras reflexiones sobre métodos y herramientas para la evaluación interna de la investigación, la Universidad se referirá también a las actividades de la *Coalition for Advancing Research Assessment* (<https://coara.eu/>), una importante iniciativa promovida por el Consejo de Europa con el objetivo de mejorar el sistema de evaluación de la investigación. La Universidad de Bolonia se ha adherido con convicción a la coalición al suscribir el Acuerdo sobre la Reforma de la Evaluación de la Investigación.

La calidad de la investigación

El Índice Único (IU) de cada publicación es la media ponderada de dos valores: el percentil del Factor de Impacto de la revista y el percentil del número de citas recibidas. Los percentiles, extraídos de las principales bases de datos bibliométricas (Scopus, Web Of Science), se expresan en una escala de 0 a 1, donde 1 significa el mejor resultado posible. Los valores adoptados para ponderar la media de los dos percentiles dependen de la zona VQR del autor y del año de publicación del producto. El peso del percentil de las publicaciones aumenta, y es más alto para los productos publicados en años menos recientes.

El 24 % de las publicaciones de Unibo pertenecen a la categoría de productos de mayor calidad, con un Índice Único igual o superior a 0,9. El dato está en consonancia con el del año anterior.

FIGURA 48 – COMPARACIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN DE LAS PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD POR ÍNDICE ÚNICO



5.7 MOVILIDAD DE ENTRADA Y SALIDA

Movilidad de salida

La universidad promueve la movilidad de salida hacia países europeos y no europeos de su personal docente e investigador a través de programas Erasmus+, protocolos con el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación Internacional, acuerdos marco y sectoriales con universidades de todo el mundo y con acciones estratégicas encaminadas a potenciar las oportunidades de investigación y docencia. Concretamente:

- Programa Erasmus+ - Movilidad;
- Acciones Marie Skłodowska-Curie – movilidad para la investigación;
- Protocolos MAECI (Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación Internacional);
- Movilidad en virtud de acuerdos marco con

universidades de terceros países - con fines docentes;

- Movilidad en el marco de acuerdos sectoriales con universidades de países extranjeros - con fines de investigación y docencia;
- Realización temporal de actividades institucionales en otra universidad o instituto de investigación en virtud de un convenio;
- Programa de becas EURIAS – movilidad para la investigación;
- Programa EPDF de la Universidad de Sussex (Reino Unido) – movilidad para investigación y docencia.

La movilidad de doctorandos en 2022, con un total de 621, superó el nivel de 2019 (501), mientras que la movilidad de docentes, con un total de 4.399, siguió siendo inferior a la de 2019 (5.173).

FIGURA 49 – DOCTORANDOS SALIENTES CON AL MENOS 30 DÍAS DE MOVILIDAD EN EL AÑO

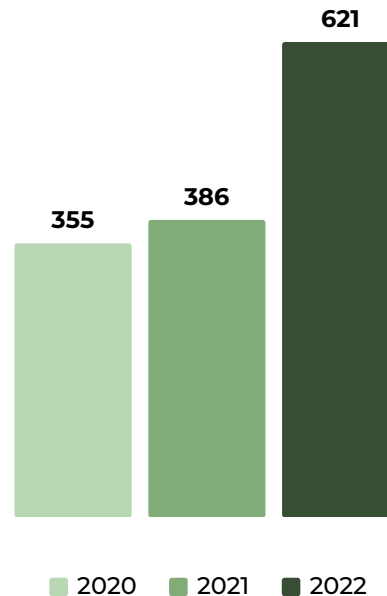


FIGURA 50 – PROFESORES SALIENTES EN EL AÑO

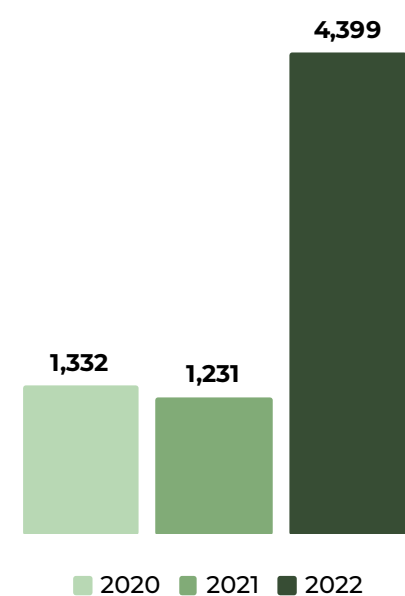
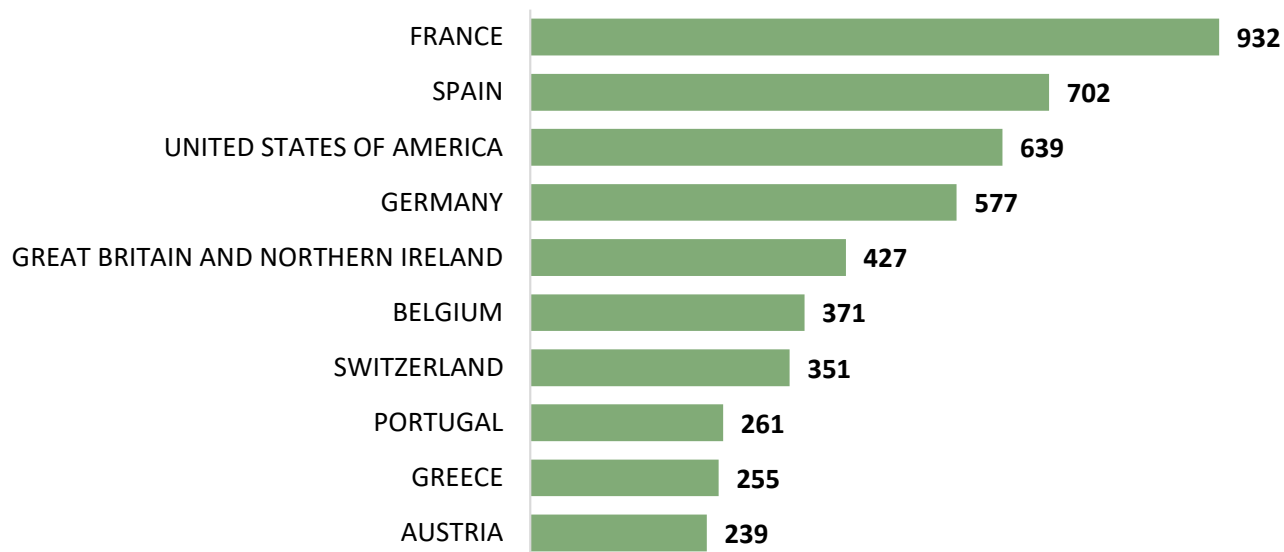


FIGURA 51 – PRINCIPALES PAÍSES DE DESTINO DE DOCENTES E INVESTIGADORES (TRIENIO 2020-2022)



El **programa Marco Polo**, financiado por la Universidad de Bolonia, concede ayudas económicas a investigadores no confirmados con contrato de duración determinada, becarios de investigación y estudiantes de doctorado para promover estancias de investigación en universidades o centros situados en otros países, con una duración de entre tres y seis meses. Los beneficiarios de las ayudas fueron 283 hasta la fecha en el año académico 2021/22, un notable aumento con respecto a años anteriores.

Movilidad de entrada

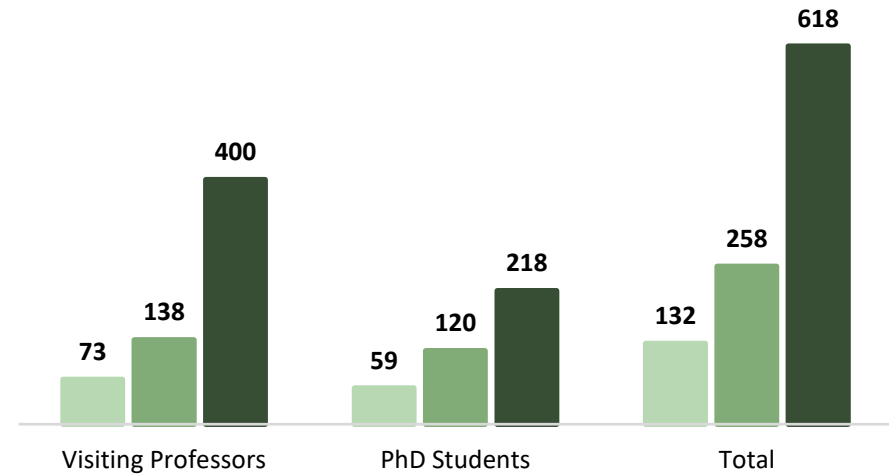
Existen diversas oportunidades de movilidad internacional para acoger a docentes, investigadores y becarios en la Universidad de Bolonia con fines de investigación, docencia, estudio, cooperación internacional y desarrollo curricular. A continuación se indican algunas de las oportunidades ofrecidas:

- Programa Erasmus+ para acoger a profesores de universidades europeas (con fines docentes);
- Programa Erasmus+ para acoger a personal de organizaciones y empresas europeas (con fines docentes);
- Acciones Marie Skłodowska-Curie (para la investigación);
- Protocolos MAECI - Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación Internacional (para la investigación);
- Beca ISA (Instituto de Estudios Avanzados) – senior fellow (para investigación);
- Beca ISA (Instituto de Estudios Avanzados) – Becarios EURIAS (para investigación).

La movilidad de entrada se reanudó en 2022, superando la cifra anterior a la pandemia (en 2019 hubo un total de 506).

FIGURA 52 – PROFESORES VISITANTES¹² Y DOCTORES

¹La cifra de docentes también incluye a los(as) becarios (as) de investigación.



En este mapa de calor, los tonos de verde representan (de más oscuro a más claro) el número de docentes y doctorandos de todo el mundo.

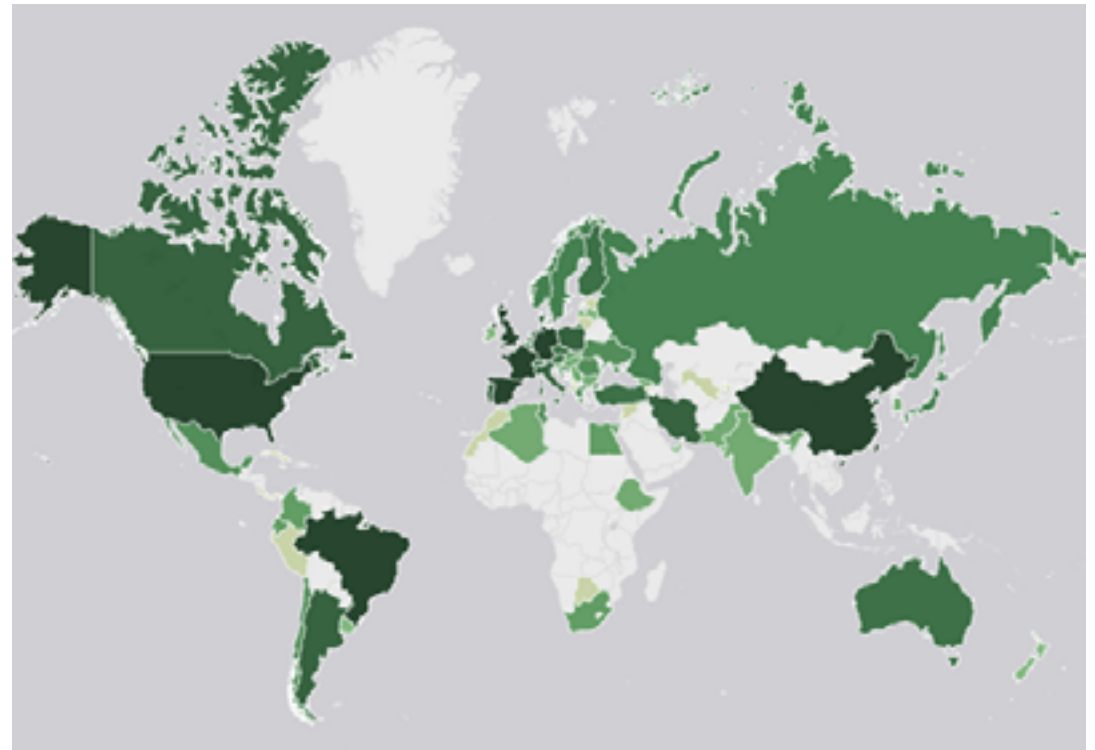
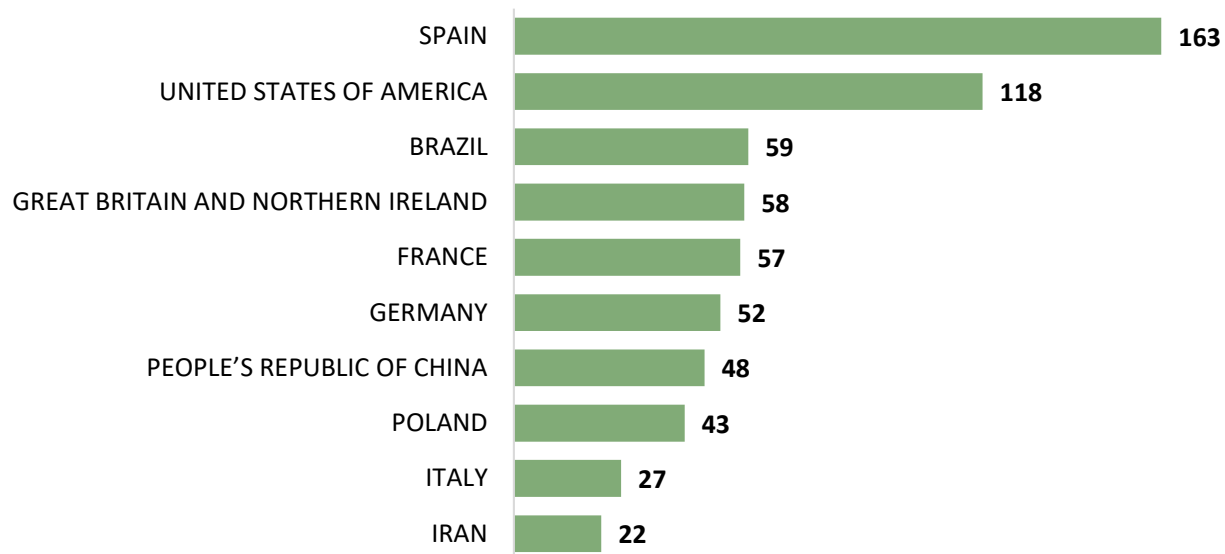


FIGURA 53 – PRINCIPALES PAÍSES DE ORIGEN DE LOS PROFESORES VISITANTES Y DOCTORES (TRIENIO 2020-2022)



Instituto de Estudios Avanzados (ISA)

El Instituto de Estudios Avanzados (ISA) forma parte, junto con el Collegio Superiore, del Instituto de Estudios Superiores (ISS) de la Universidad de Bolonia, centro de excelencia interdisciplinar e internacional y lugar de encuentro para el debate científico en las distintas áreas disciplinares representadas en la Universidad.

En 2022, el ISA experimentó un aumento significativo del número de profesores visitantes (Visiting Fellows) debido al compromiso e interés de los docentes internacionales y a la posibilidad de celebrar reuniones en modalidad mixta. También se prestó especial atención a las sedes Multicampus, para las que se identificaron y aplicaron estrategias específicas (cuotas reservadas para profesores visitantes; organización de conferencias en las sedes de Romaña), con el objetivo de crear espacios adicionales de colaboración entre las distintas partes de la Universidad y potenciar el impacto de la investigación internacional en la región. Con el fin de fomentar la colaboración entre la Universidad y el entorno científico internacional en términos de proyectos competitivos, además de la organización de conferencias en la sede principal de ISA, se ha incluido el denominado “Escaparate de la Investigación” entre las actividades requeridas a los PV,

que implica uno o más encuentros en línea para presentar las líneas de investigación de los PV seleccionados para cada semestre. En cuanto a las cifras, la ISA acogió a 29 profesores visitantes sénior procedentes de Austria, Australia, Canadá, Dinamarca, Francia, Alemania, Irán, Nueva Zelanda, Países Bajos, Reino Unido, Serbia y Estados Unidos, así como a 11 estudiantes internacionales de doctorado de China, Etiopía, Francia, India, Irán, Pakistán, Polonia, Rusia y Estados Unidos; el International PhD College forma parte desde el 1 de noviembre de 2022 del 3.º ciclo del Collegio Superiore. También organizó 30 conferencias ISA; 5 conferencias ISA Topic en cooperación con los Departamentos; 1 seminario en colaboración con el NetiAS; patrocinó 1 jornada de estudio organizada por el Prof. Massimiliano Tarozzi (Cátedra UNESCO de Educación para la Ciudadanía Global en la Enseñanza Superior) y 1 reunión organizada por Órgano de Calidad de la Universidad, con un total de 38 eventos. Están previstas líneas de proyectos específicas destinadas a apoyar a los jóvenes investigadores, que fueron acordadas y preparadas por el Consejo Científico y el Director, y se espera que se implementen antes de que finalice el año académico 2022-2023.

5.8 INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO CLÍNICO Y RELACIONES CON EL SSN

Las actividades de investigación y asistencia sanitaria se caracterizan por su estrecha integración, un concepto establecido en la legislación vigente, que garantiza el necesario equilibrio entre el derecho a la salud y la autonomía de las actividades de investigación.

Concretamente, esto se expresa a través del protocolo entre la Región y las universidades, que regula los respectivos ámbitos de participación y compartición de recursos y actividades. En nuestra región este protocolo se renovó en 2016. A continuación se firmaron acuerdos de aplicación con las distintas autoridades sanitarias. Sobre esta base, la Universidad contribuye a la definición de la planificación sanitaria regional, que influye en sus propias actividades institucionales y contribuye a definir las políticas de investigación en el ámbito de la salud.

En este sentido, a lo largo de 2022 la Universidad de Bolonia contribuyó activamente al proceso de reorganización de las estructuras institucionales del servicio de salud, participando en los trabajos del «Núcleo técnico del proyecto para la integración e innovación en la organización y la gestión de redes hospitalarias y de asistencia territorial de la Ciudad Metropolitana».

Entre las actividades de investigación cabe destacar, por su importante repercusión social, los ensayos clínicos promovidos tanto por empresas privadas (estudios con ánimo de lucro) como por investigadores (estudios sin ánimo de lucro). Desde 2021 ha habido 105 ensayos clínicos dirigidos por responsables científicos de la Universidad de Bolonia. En este contexto, con el fin de apoyar mejor la investigación conjunta, la Universidad definió en 2022 un acuerdo de ejecución específico con el Hospital Universitario de Bolonia (IRCCS AOU) para la gestión de las actividades de ensayos clínicos con fines lucrativos. Durante 2022, la Universidad también colaboró con el IRCCS AOU en la definición de un acuerdo marco de colaboración destinado a realizar actividades de interés común en el ámbito de la investigación institucional, que incluye la copropiedad de los datos y procedimientos para la copromoción de ensayos clínicos.

Además de la captación de fondos procedentes de contratos

patrocinados y convocatorias, los Departamentos del Área Médica también desarrollan diversas líneas de investigación gracias a aportaciones voluntarias, que ascendieron a 1,5 millones de euros en 2022.

La Universidad de Bolonia y los 4 IRCCS a los que pertenecen docentes de la Universidad de Bolonia han firmado acuerdos con el objetivo de definir las modalidades de colaboración en programas de investigación conjuntos que integren de forma más orgánica las agendas de investigadores clínicos y compañeros de diversas disciplinas como la química, la física, la ingeniería biomédica, la informática y la biotecnología, que pueden realizar aportaciones esenciales para mejorar la calidad de las actividades en su conjunto. Por ello, se crearon los primeros laboratorios de las plataformas de investigación conjunta entre universidades y el IRCCS. Entre ellos, ya se han puesto en marcha el laboratorio de “Inmunobiología de trasplantes” en IRCCS AOU y el laboratorio de “Neuroimagen” en IRCCS Instituto de Ciencias Neurológicas (ISNB).

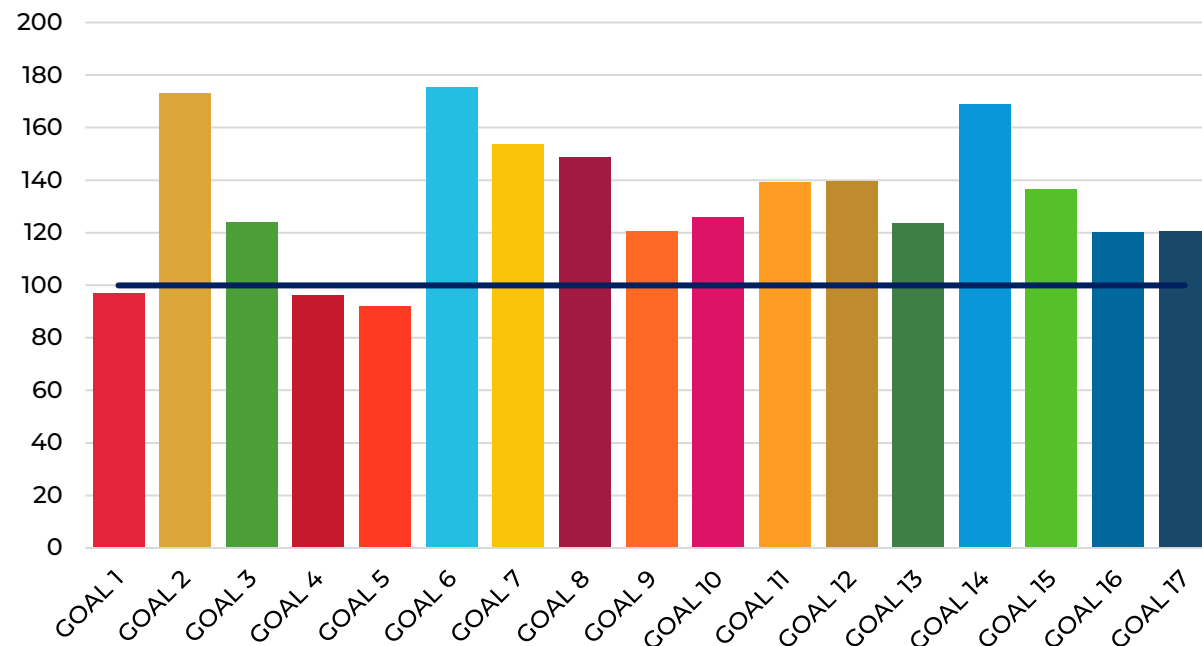
El Istituto Scientifico Romagnolo per lo Studio e la Cura dei Tumori (IRST) de Meldola (FC), un IRCCS reconocido en la disciplina de Oncología, ha puesto en marcha un laboratorio de «Microscopía Digital e Inteligencia Artificial en Oncología» como parte de la plataforma de investigación conjunta con la Universidad mediante la firma de un acuerdo marco específico.

En los campus de Romaña, la Universidad ha incrementado su presencia a través de acciones conjuntas de contratación que se han concretado tanto en procedimientos ordinarios de contratación de docentes e investigadores de común acuerdo, como en la asignación de 6 cargos de profesores extraordinarios, establecidos gracias a un acuerdo entre la Universidad de Bolonia y la Azienda USL de Romaña.

Finalmente, en 2022 se completó el proceso de unificación del Departamento de Medicina Especializada, Diagnóstica y Experimental (DIMES) en el Departamento de Ciencias Médicas y Quirúrgicas (DIMEC). En la actualidad, el DIMEC es uno de los mayores departamentos clínicos de Italia e incluye todos los componentes clínicos universitarios del Policlínico y, en perspectiva, la AUSL della Romagna.

5.9 IMPACTO EN LOS OBJETIVOS DE SOSTENIBILIDAD DE LOS ODS DE LA ONU

FIGURA 54 – PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA PER CÁPITA DE UNIBO RESPECTO A LA REFERENCIA EUROPEA (VALOR DE REFERENCIA EUROPEO IGUAL A 100)

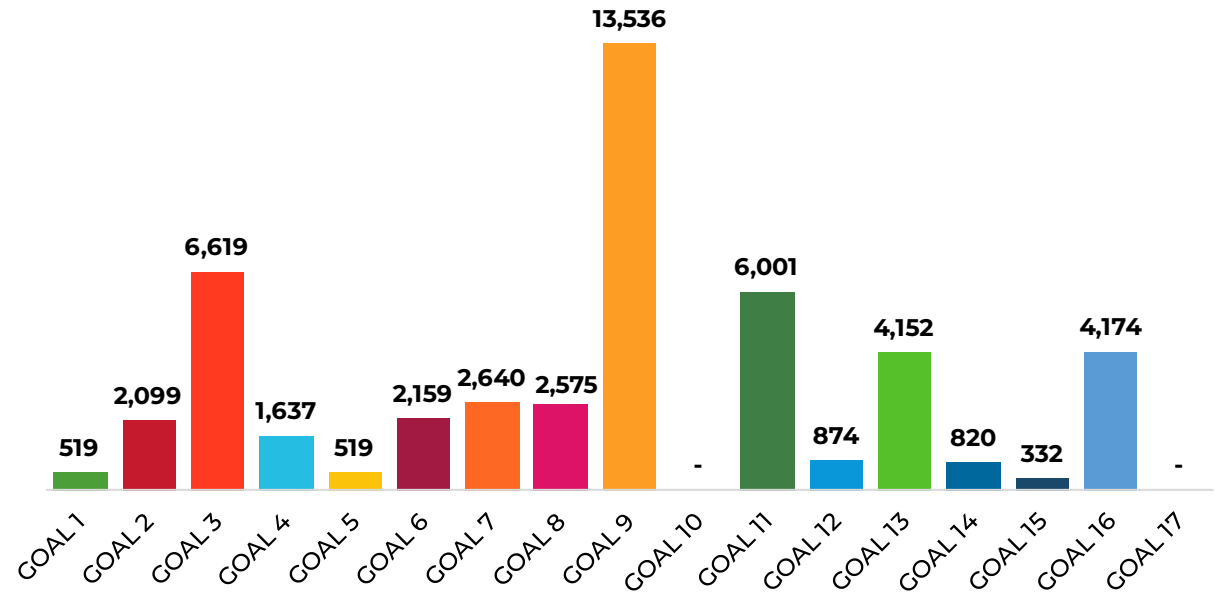


El histograma representa la relación entre el número de publicaciones per cápita de cada uno de los ODS de Unibo en comparación con el mismo valor de la referencia europea. Los valores inferiores a 100 indican una productividad inferior a la media de las demás universidades europeas comparadas.

Las universidades que se han tenido en consideración son las 9 primeras universidades europeas clasificadas en el QS World Universities Ranking 2022 comparables a la Universidad de Bolonia en términos de: tamaño (más de 30.000 estudiantes); áreas de estudio e investigación

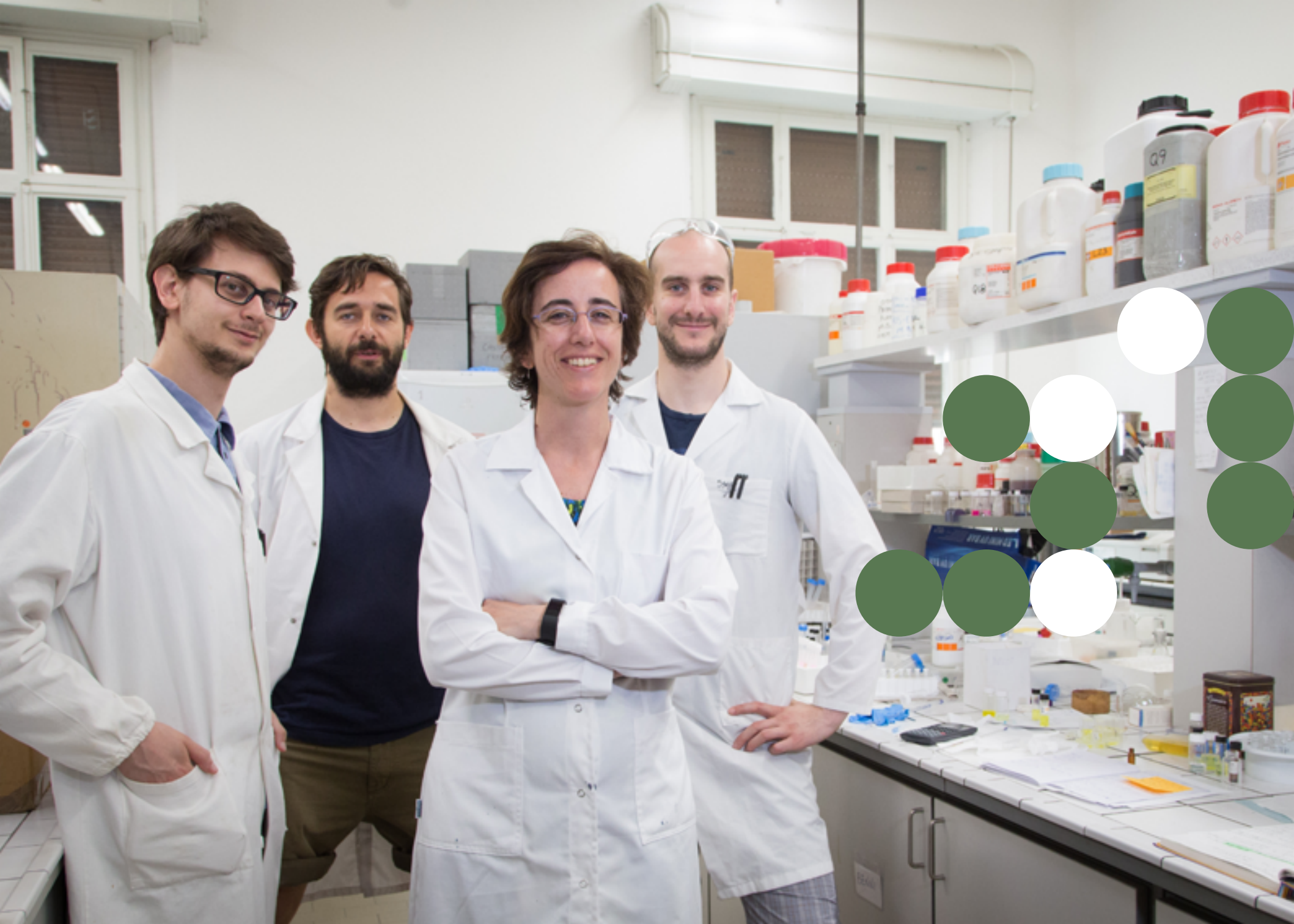
(las 5 áreas del QS, incluida el Área Médica); intensidad investigadora (muy alta, es decir, más de 13.000 publicaciones en el último año); estatus (público). A continuación figura la lista de las universidades en cuestión: UCL (University College London); Universidad de Edimburgo; Universidad de Manchester; Universidad de Ámsterdam; Ludwig-Maximilians-Universität de Múnich; Universidad de Copenhague; Universidad de la Sorbona en París; Katholieke Universiteit de Lovaina; Université Paris-Saclay.

**FIGURA 55 – CONTRIBUCIÓN 2022 EN PROYECTOS DE HORIZONTE EUROPA
(VALORES EN MILES DE EUROS)**



Los proyectos Unibo de Horizonte Europa que promueven la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible están representados en miles de euros. Se tienen en cuenta los proyectos financiados en 2022.

Los datos elaborados, con carácter experimental, proceden de los resúmenes de los proyectos introducidos en la plataforma de código abierto «OSDG.ai». Esta plataforma utiliza metodologías de inteligencia artificial para asignar hasta 3 ODS a cada proyecto.





6.
PERSONAS





3,176
TEACHING AND
RESEARCH STAFF
+ 5.8%



3,153
PROFESSIONAL
STAFF
+ 4.8%



80,692
STAFF TRAINING
HOURS IN 2022
+ 29.5%



2,330,000 €
CORPORATE WELFARE



136
SMART WORKING
AGREEMENTS






1,668
REMOTE
WORKING PROJECTS

Existen dos macrocategorías de personal: docentes e investigadores que están involucrados directamente en las actividades universitarias de investigación y formación, por un lado, y el personal técnico-administrativo, por otro, que presta apoyo a

todas las actividades de investigación, docencia y administración. Todos ellos contribuyen a la evolución de la universidad para lograr la máxima eficacia y desarrollo del conocimiento.

6.1 PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

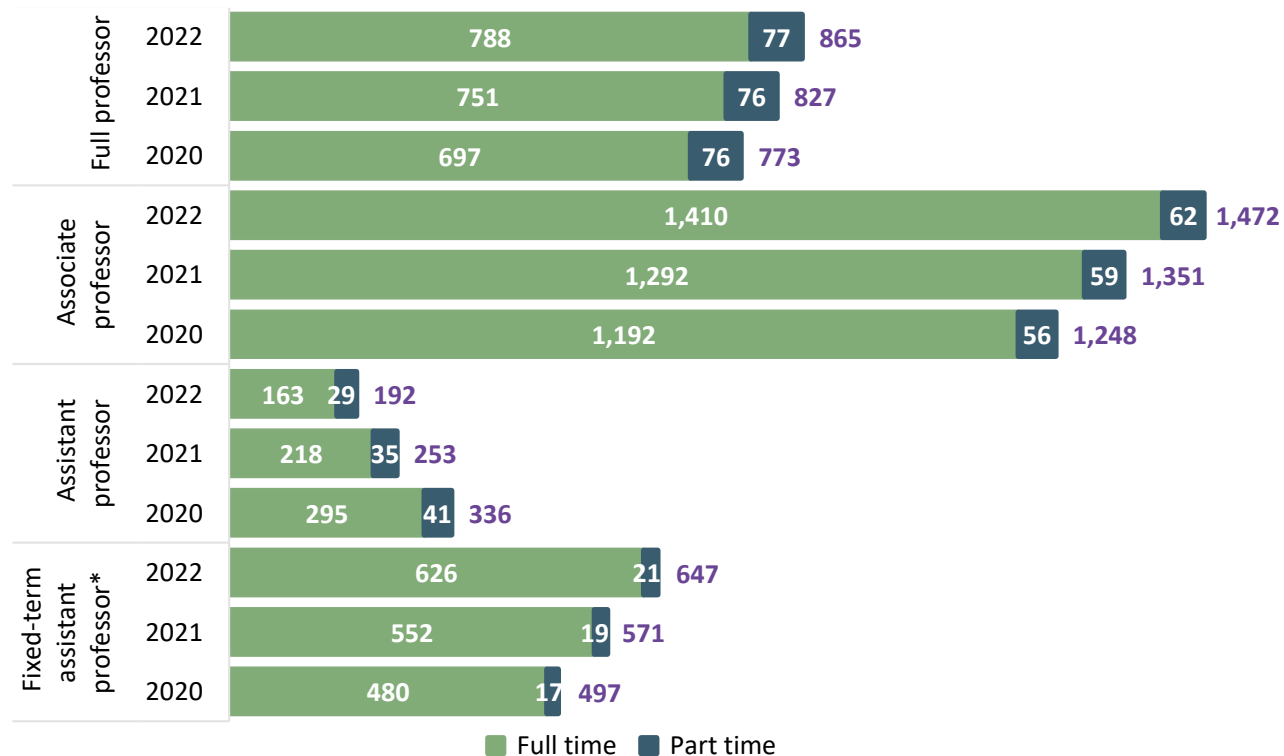
	ACTIVIDAD DOCENTE TIEMPO COMPLETO	ACTIVIDAD DOCENTE TIEMPO PARCIAL
 DOCENTES	350 horas al año (al menos 120 de clases presenciales)	250 horas al año (al menos 80 de clases presenciales)
 INVESTIGADORES JÚNIOR	350 horas al año (máximo 60 de clases presenciales)	200 horas al año (máximo 60 de clases presenciales)
 INVESTIGADORES SÉNIOR	350 horas al año (al menos 60 de clases presenciales)	----

Las funciones docentes del profesorado titular (catedráticos y profesores asociados) están determinadas por la docencia presencial y otras actividades docentes (complementarias y de atención a los estudiantes), que se reparten según el régimen de dedicación a tiempo completo o de tiempo parcial. Por su parte, las actividades docentes de los investigadores con contrato de duración determinada se ciñen al tipo de contrato, dentro de los límites y modalidades previstos en la normativa vigente. Docentes e investigadores también pueden realizar otras actividades, denominadas extrainstitucionales, además de su carga lectiva ordinaria, en cuyo caso

deberán comunicarlo o recibir autorización, según el tipo de actividad en cuestión, de acuerdo con el Reglamento de la Universidad.

El Servicio de Inspección de la Universidad (en virtud de la Ley 662/1996) se encarga de verificar el cumplimiento de la acumulación de empleos y cargos por parte de los empleados. Por último, está el Comité de Disciplina (según la Ley 240/2010), que lleva a cabo los procedimientos disciplinarios y emite un dictamen final. A finales de 2022, la Universidad contaba con **3.176 unidades** de personal docente de plantilla y de **1.442 unidades** de personal docente contratado.

FIGURE 56 – PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR



*221 junior y 276 senior en 2020; 265 junior y 306 senior en 2021; 308 junior y 339 senior en 2022

FIGURE 57 – PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DE BOLOGNIA Y CAMPUS ROMAÑA

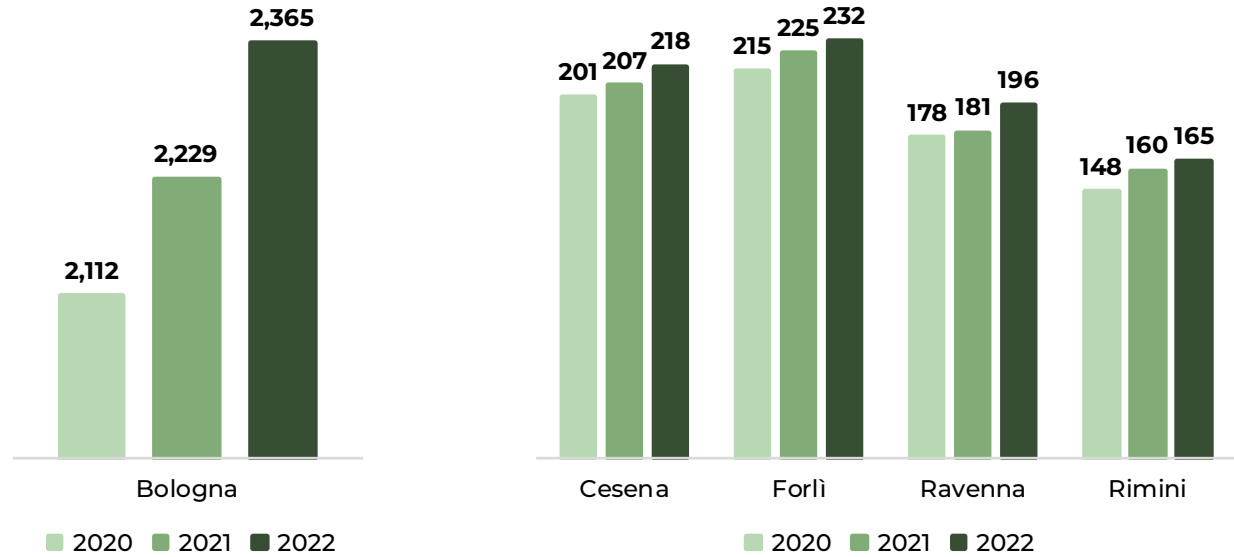


FIGURE 58 – RANGOS DE EDAD DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

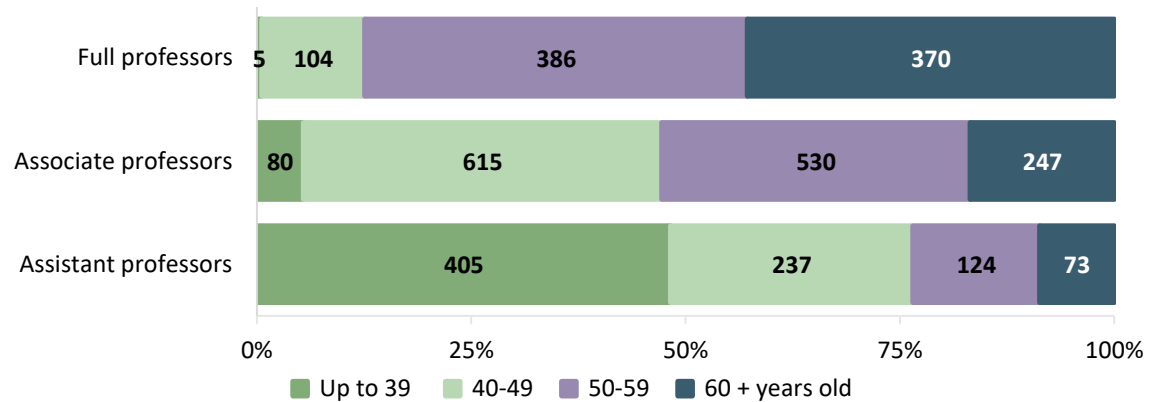


FIGURE 59 – INCORPORACIONES DE PERSONAL DOCENTE¹³

¹³ Las incorporaciones incluyen tanto a personal externo como a personal interno subido de rango por progresión profesional.

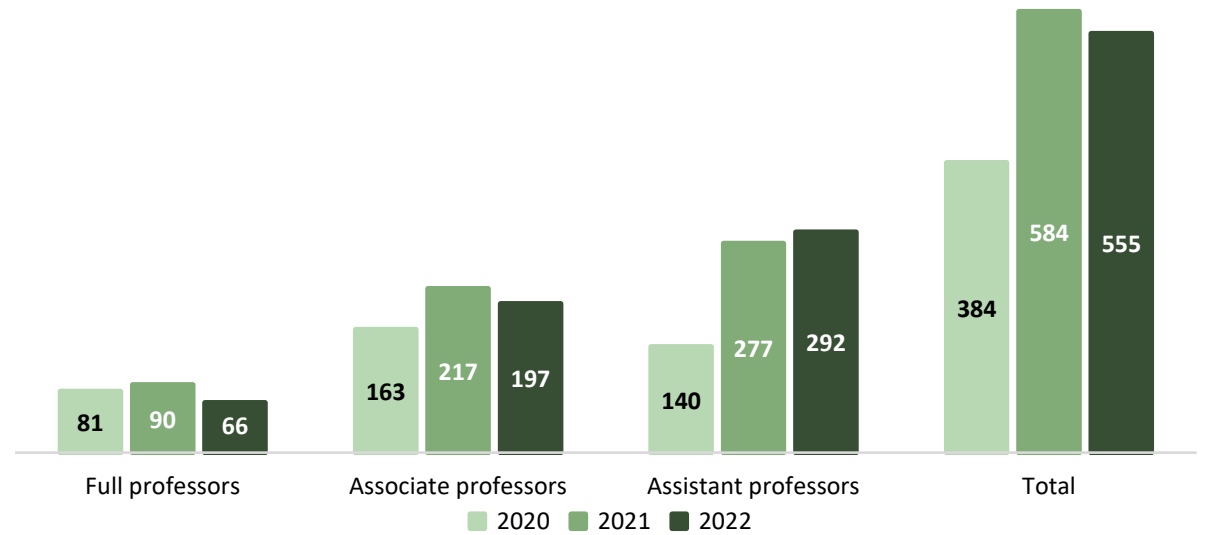
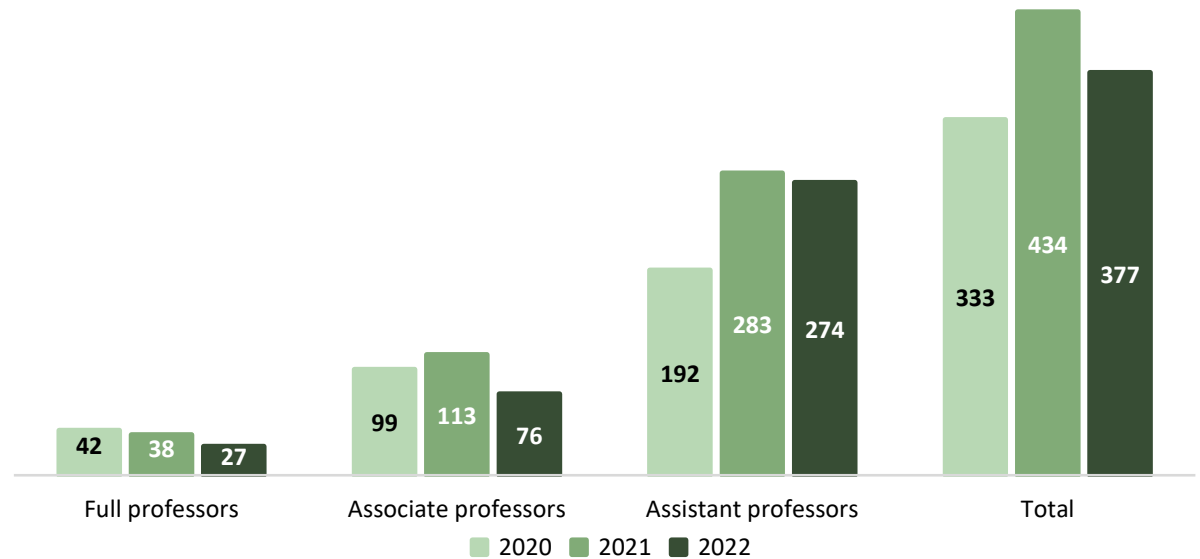
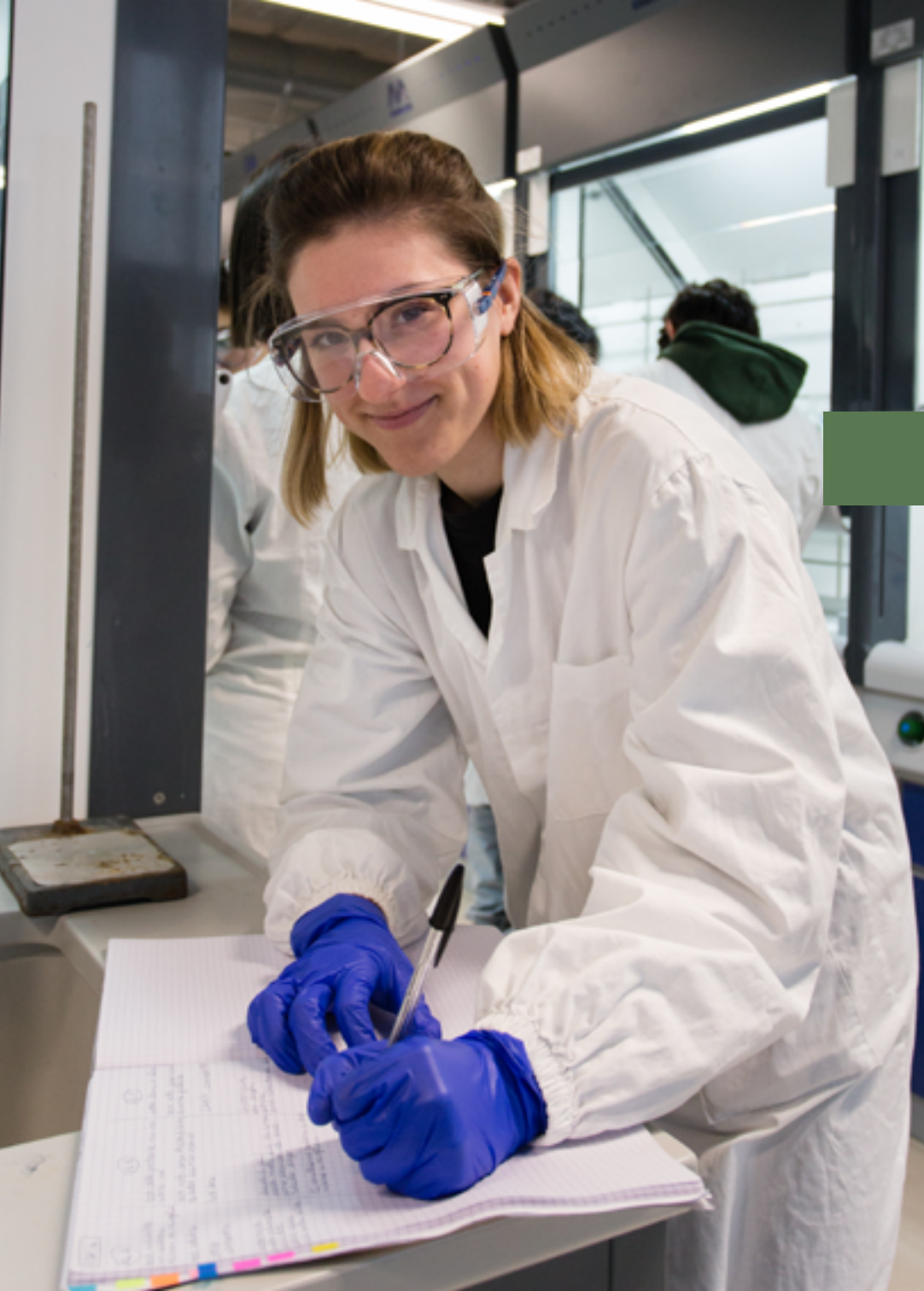


FIGURE 60 – SALIDA DE PERSONAL DOCENTE





La evolución de las incorporaciones y salidas del personal docente en el trienio 2020-2022 arrojó un **saldo positivo de 379 personas** con **1.523 incorporaciones** y **1.144 salidas**; en concreto para el año 2022 se registra un **saldo positivo de 178 personas con 555 incorporaciones y 377 salidas**. El balance es positivo en el rango I (+130) y el rango II (+289), negativo entre investigadores (-40). En 2022, el número de personal docente contratado, es decir, personal externo a la universidad al que se asigna la realización de actividades docentes en respuesta a necesidades específicas de los departamentos, también aumentó en 82 personas. En cuanto a la formación, docentes e investigadores tienen un valor per cápita de 1,6 en 2020, 2,7 en 2021 y 3,5 en 2022.

INVESTIGADORES A TIEMPO DETERMINADO SEGÚN EL SISTEMA TENURE TRACK (RTT)

En 2022, la Ley 79 introduce la figura del investigador a tiempo determinado en tenure track (RTT), que reforma la antigua figura del investigador titular con contrato de duración determinada - RTD fusionando la doble función anterior (investigador júnior e investigador sénior) en un único puesto de investigador titular con contrato de duración determinada, cuyo requisito de acceso es únicamente el doctorado, con la posibilidad de pasar a la función de profesor asociado tras un procedimiento de evaluación de idoneidad. Esta transición es posible a partir del final del tercer año de contrato, o incluso antes si el candidato ha sido anteriormente RTD o becario de investigación. Es el propio RTT el que, si está en posesión de la Habilitación Científica Nacional, puede solicitar someterse al procedimiento de evaluación para pasar a profesor asociado.

La reforma también prevé una ampliación de la duración del contrato, que para el RTT es de seis años en lugar de los tres iniciales, y no es renovable ni prorrogable.

Los puestos de investigador júnior y sénior seguirán convocándose conforme a lo que se indica en la propia reforma: RTD júnior, hasta junio de 2025; RTD sénior, hasta junio de 2023 (sujeto a la posibilidad de cubrir puestos en los Planes Extraordinarios 2022-2026 con puestos RTD b).

Políticas para el personal docente e investigador

En 2022, la Universidad introdujo una **cofinanciación para las convocatorias directas desde el extranjero de profesoras** de primer rango, superior a la prevista para los profesores hombres, con el fin de incentivar la contratación de profesoras en puestos de responsabilidad, en consonancia con el objetivo del Plan Estratégico 2022-2027 de reducir el índice del techo de cristal (es decir, la proporción de mujeres en el total del personal docente e investigador con respecto a la proporción de mujeres catedráticas).

Ese mismo año, la universidad aprobó una maniobra de **incentivación de la contratación de profesores externos** en la Universidad de Bolonia, en virtud del artículo 18 de la Ley 240/2010. Concretamente, el

mecanismo prevé que, gracias a la cofinanciación de la Universidad, el coste de contratación de un profesor externo a cargo de los Departamentos se limite al 40 % del coste total de la operación en términos de puntos de personal.

También en el curso de 2022, la Universidad aprobó algunos cambios fundamentales en el **reglamento que rige la contratación de docentes del primer y el segundo rango**. Está previsto que los trabajos de la comisión de selección concluyan con la identificación de una terna de tres candidatos, como máximo, de los más idóneos en relación con los criterios señalados en la convocatoria, entre los que el Departamento podrá, mediante resolución motivada, identificar a la persona cuya asignación propondrá al Consejo de Administración.

TABLE 13 – INCREMENTOS SALARIALES DEL ÚLTIMO TRIENIO

	FEBRERO 2020	OCTUBRE 2020	TOTAL 2020	MARZO 2021	NOVIEMBRE 2021	TOTAL 2021	MARZO 2022	OCTUBRE 2022	TOTAL 2022
CON DERECHO	492	506	998	903	458	1,361	582	349	931
RESULTADO POSITIVO EVALUACIÓN	270	321	591	825	314	1,139	498	237	735
% EVALUACIÓN POSITIVA	54.9%	63.4%	59.2%	91.4%	68.6%	83.7%	85.6%	67.9%	78.9%

¹⁴El personal T-A incluye a directivos, empleados de las categorías EP, D, C, B, lectores y colaboradores lingüísticos (CEL) y trabajadores agrícolas.

6.2 PERSONAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

A finales de 2022, el personal contratado técnico-administrativo (T-A) de la Universidad estaba formado por: 18 directivos, 3.056 empleados de las categorías EP, D, C y B, 77 lectores y asistentes lingüísticos y 2 trabajadores agrícolas; un total de 3.153 personas. El convenio CCNL para el personal del sector

de la educación y la investigación prevé que las administraciones puedan establecer relaciones laborales a tiempo parcial. El número de contratos no podrá superar el 25 % del total de la dotación de personal de cada área o categoría, registrada a 31 de diciembre de cada año.

PROFESSIONAL / TEACHING STAFF RATIO

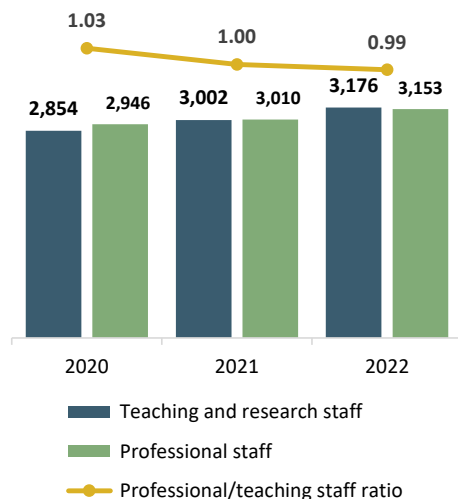
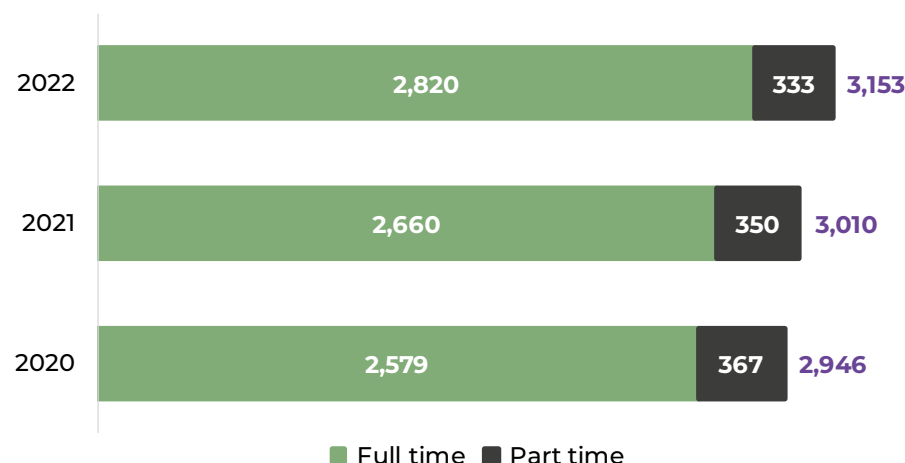


FIGURE 61 – PERSONAL T-A CON CONTRATO A TIEMPO COMPLETO O PARCIAL



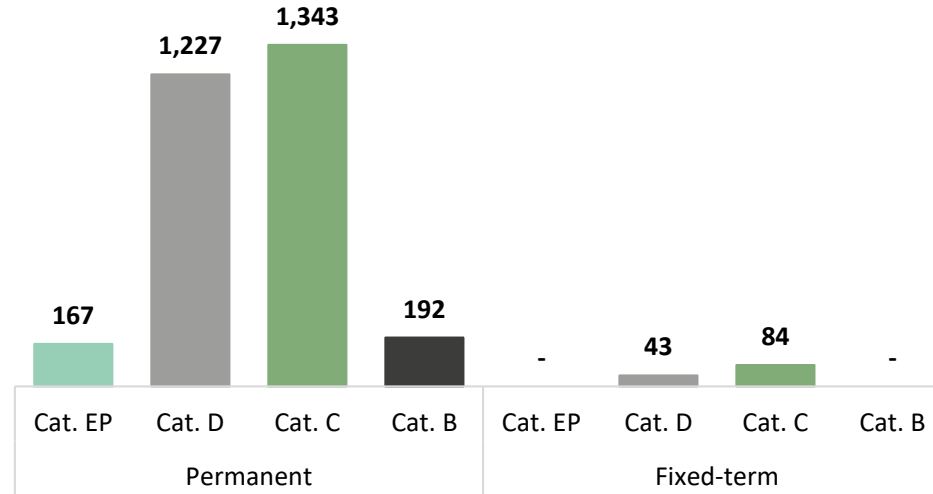
El sistema de clasificación del personal T-A se divide en cuatro categorías denominadas B, C, D, EP (tipología profesional altamente especializada) respectivamente, además de la categoría de gerencia.

Las categorías profesionales corresponden a conjuntos similares de competencias, conocimientos y aptitudes necesarios para desempeñar una serie de actividades profesionales, descritas en función de distintos grados de autonomía y responsabilidad. Se exigen cualificaciones específicas para acceder a las categorías (B - título de enseñanza obligatoria más alguna cualificación profesional; C - título de enseñanza secundaria; D - título universitario; EP - título universitario y cualificación

profesional o título universitario y cualificación profesional específica).

El personal técnico y administrativo también puede llevar a cabo actividades extrainstitucionales, que no están incluidas en las tareas y funciones de un funcionario; pueden llevarse a cabo previa autorización o notificación en función del tipo de comisionamiento. De acuerdo con la legislación vigente, la Universidad realiza anualmente, a través de su Servicio de Inspección, comprobaciones aleatorias del cumplimiento de las normas sobre incompatibilidades y acumulación de empleos y cargos.

FIGURE 62 – DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL T-A (EP, D, C, B) POR TIPO DE CONTRATO



El personal T-A pertenece a distintas estructuras y puede agruparse por áreas funcionales según las actividades predominantes que desempeñe. La administración general emplea a 1.621 personas, de las

cuales unas 450 prestan apoyo directo a las estructuras departamentales (por ejemplo, algunos servicios de biblioteca, informática, enseñanza y soporte al área médica).

FIGURE 63 – DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL T-A (EP, D, C, B)¹⁵ POR ESTRUCTURA Y ÁREA FUNCIONAL

¹⁵Excluidos directivos, CEL y trabajadores agrícolas.

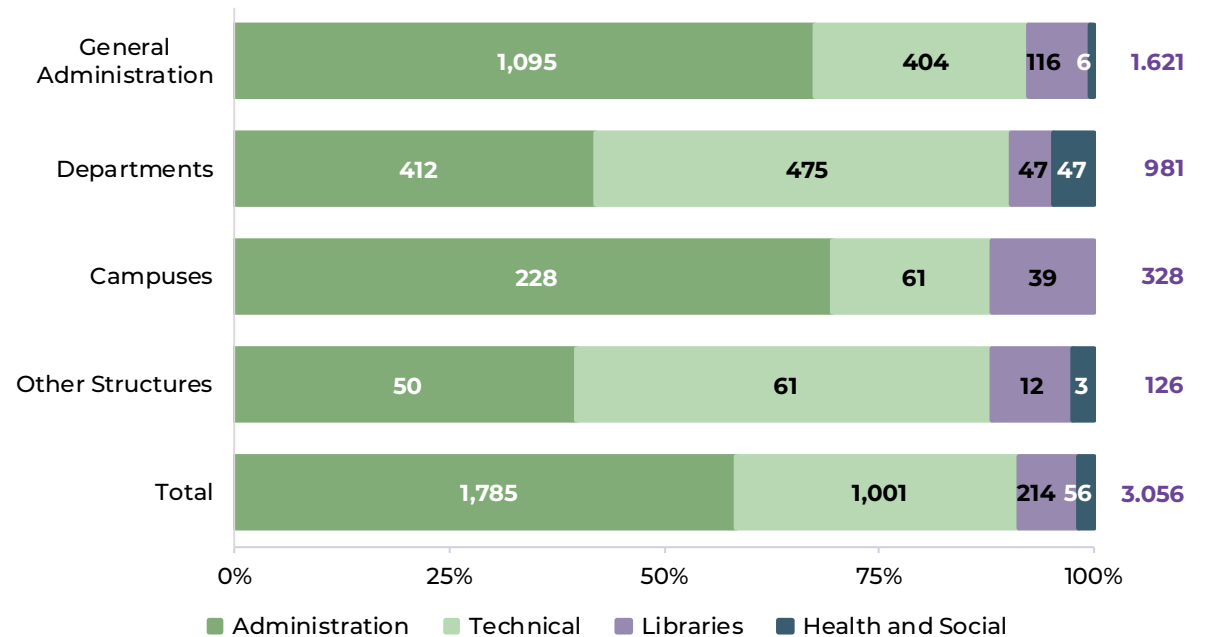
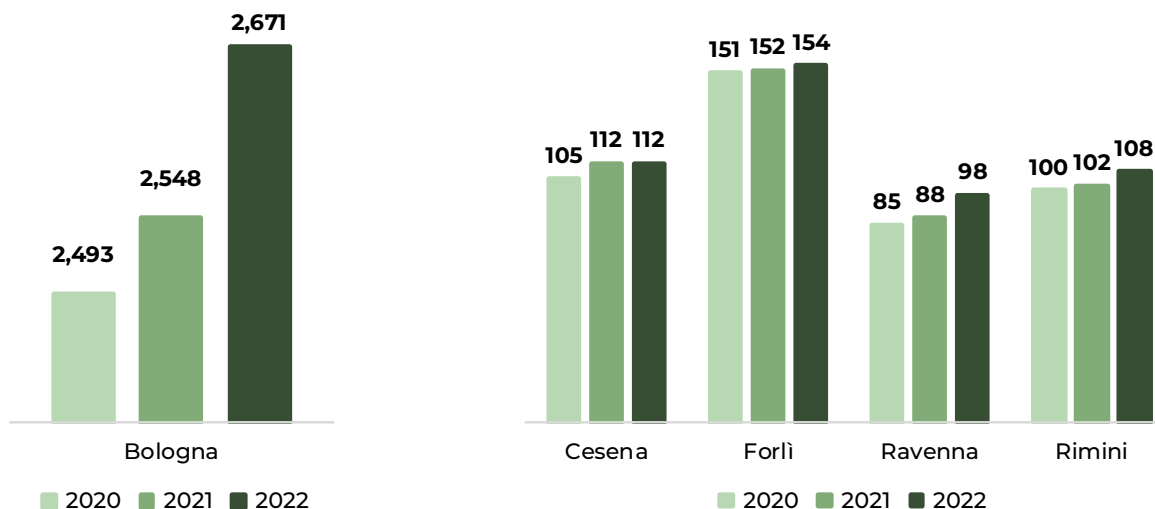


FIGURE 64 – PERSONAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DE BOLOGNA Y CAMPUS ROMAÑA



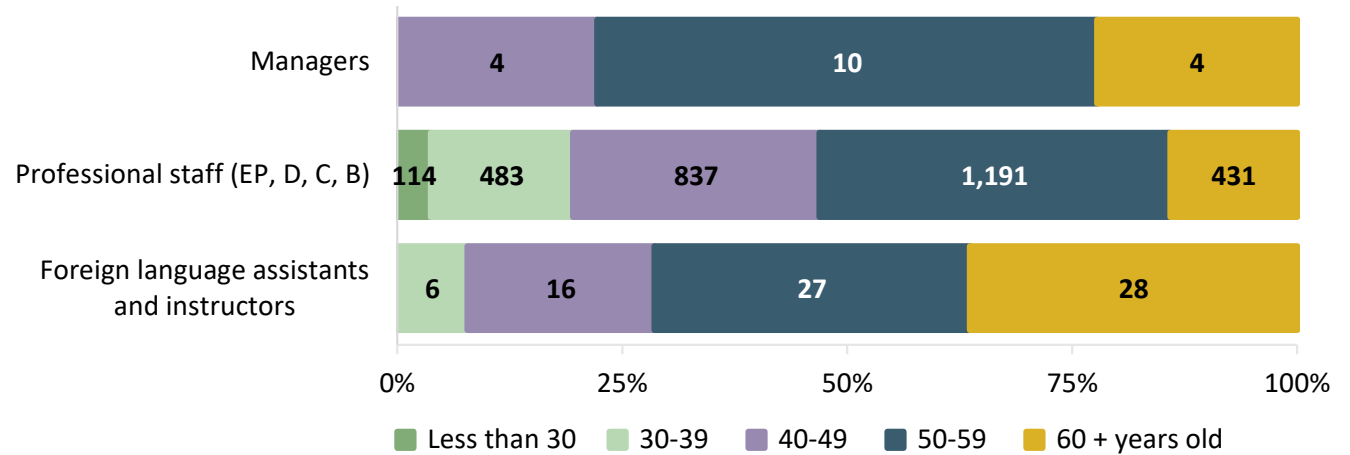
El personal T-A que tiene acceso a un empleo en la Universidad de Bologna puede trabajar –con diferentes niveles de responsabilidad– en una de las estructuras de la Universidad (Departamentos, Áreas Ejecutivas u otras estructuras) principalmente en las siguientes áreas:

- **Administración – Organización – Gestión**, para el soporte en los procesos de compra y abastecimiento, en los procesos relativos a asuntos institucionales, cuestiones jurídicas, legales y contractuales; en la gestión contable y fiscal del presupuesto, los procesos de organización y desarrollo y gestión de los recursos humanos, cuestiones de privacidad y seguridad de la información, así como de informática jurídica, la planificación estratégica y el control de gestión (incluyendo el control de la calidad, la procedencia, la integridad de los datos y el seguimiento de los indicadores), los procesos de internacionalización, la transferencia del conocimiento (Tercera misión), los procesos de enseñanza e investigación o los tratamientos económicos;
- **Bibliotecario – Archivero**: gestión de archivos, gestión documental, gestión de contenidos y servicios relacionados o la gestión y organización

de bibliotecas y sus servicios correspondientes;

- **Técnico de laboratorio** o de apoyo a la docencia o la investigación;
- **Gestión de espacios y patrimonio para la disposición y administración de espacios con el fin de garantizar su utilidad y consistencia**, para la gestión de los bienes muebles e inmuebles de la Universidad (desde un punto de vista organizativo, jurídico, administrativo, contable, catastral y fiscal), para la gestión de la sostenibilidad y la eficiencia energética, la planificación, el diseño, la supervisión de obras para la construcción, el mantenimiento extraordinario y ordinario o para la gestión de las operaciones de mantenimiento, incluidas las instalaciones y áreas verdes;
- **Técnico-informático** para el desarrollo de software, infraestructuras (redes y sistemas), servicios de soporte informático, diseño de servicios en el ámbito del big data;
- **Salud y seguridad** como médicos competentes, obstétricos, personal de apoyo para la vigilancia de la salud pública, supervisión del bienestar animal o supervisión de la seguridad en el lugar de trabajo, incluida la gestión de residuos.

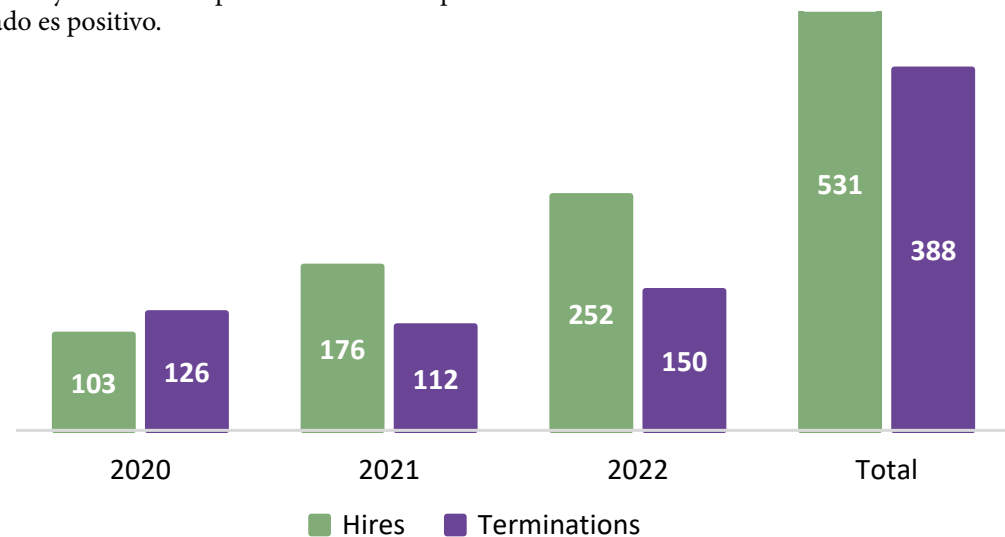
FIGURE 65 – GRUPOS DE EDAD DEL PERSONAL T-A



En el trienio 2020-2022, el balance global entre incorporaciones y salidas en el personal T-A a tiempo indeterminado es positivo.

FIGURE 66 – INCORPORACIONES Y SALIDAS DEL PERSONAL T-A (CAT. EP, D, C, B) A TIEMPO INDETERMINADO¹⁶

¹⁶Los datos incluyen las contrataciones a tiempo indeterminado y no los cambios de categoría.



Políticas para el personal técnico-administrativo

La Universidad de Bolonia aplica a su personal el convenio colectivo nacional de trabajo CCNL para el sector de la Educación y la Investigación 2016-2018, firmado el 19/04/2018.

El personal de las categorías B, C y D puede desempeñar cargos de organización y funciones especializadas y de responsabilidad; al personal de la categoría D también se le pueden asignar puestos de responsabilidad específicos y cualificados. El personal de la categoría EP ocupa cargos de responsabilidad de gestión, funciones profesionales que exigen la pertenencia a colegios profesionales o una alta cualificación y especialización. Existe un **sistema de evaluación del personal** que consiste en un conjunto de acciones y herramientas útiles para desarrollar el conocimiento y el diálogo constructivo entre el responsable y el empleado. Tal y como establece el CCNL vigente, se divide en diferentes sistemas:

- **Evaluación de la calidad de los resultados:** durante el año 2022 se implementó el procedimiento de evaluación de la calidad de los resultados para el bienio 2020-2021 en el marco del procedimiento de progresión horizontal (progresiones económicas dentro de la categoría contractual a la que se pertenece);
- **Evaluación del rendimiento:** anual, relativa al personal de las categorías EP y D que ocupa cargos de responsabilidad. Una evaluación positiva conlleva el pago de la asignación por rendimiento;
- **Evaluación individual del personal técnico-administrativo:** a partir de 2022, el sistema de medición y evaluación del rendimiento individual del personal técnico-administrativo amplió la evaluación de comportamientos a todo el personal. Se aplica al personal de las categorías B, C y D (si no está ya sujeto a una evaluación del rendimiento). El resultado de esta evaluación contribuye a los fines de las progresiones económicas horizontales (PEO) y, en la progresión de la implementación, a los fines de las progresiones económicas verticales (PEV);

- **Evaluación del rendimiento profesional de los colaboradores y expertos lingüísticos (CEL) y de los lectores contratados (LC):** está prevista en el correspondiente Convenio colectivo de la Universidad. La evaluación tiene por objeto el reconocimiento anual de la productividad individual. La evaluación prevista para el personal del CEL también se aplica a los lectores contratados.

Crecimiento profesional

El crecimiento profesional dentro de la Universidad también puede ocurrir a través de progresiones económicas verticales u horizontales.

Las progresiones económicas verticales (transiciones entre categorías contractuales – PEV), son una opción que la Universidad ha utilizado en el trienio 2020/2022, en consonancia con la legislación de referencia, Decreto Legislativo n.º 75 de 2017, como medida orientada a potenciar las competencias, habilidades, profesionalidad y experiencia adquiridas por el personal técnico-administrativo en servicio a tiempo indeterminado.

La Universidad ha destinado a estos procedimientos la máxima capacidad de contratación que permite la legislación vigente, pero las posibilidades de progresión no son, por desgracia, suficientemente amplias en comparación con el número de efectivos. Se revisará el reglamento de la Universidad para adecuar el texto a la normativa establecida en el artículo 52 del Decreto Legislativo 165/2001 (en su modificación en el D.L. 80/2021) para las futuras progresiones verticales que se planifiquen para 2023, a partir de la planificación de 2022 y años sucesivos.

Los procedimientos en curso están siempre disponibles en las páginas web de la Universidad <https://www.unibo.it/it/ateneo/lavora-con-noi/bandi-e-avvisi-ta#..>

TABLE 14 – PROCEDIMIENTOS PEV YA FINALIZADOS Y EN CURSO DE DESARROLLO A 31/12/2022, POR CATEGORÍA

ÁREA	CATEGORÍA	PUESTOS	PUESTOS CUBIERTOS
Administrativa	C	59	9
Administrativa-Gerencial	D	10	10
Tecnología/Informática	D	9	9
Técnica/Laboratorio	D	41	41
Legal	D	20	20
Responsable de docencia y coordinador de carreras	D	10	10
Biblioteca (catálogo informatizado)	D	2	2
Biblioteca (recursos electrónicos)	D	2	En curso de desarrollo
Técnica	D	10	8
Técnico (personal de MR/DG)	D	2	2
Administrativa-Gerencial (Resp. del área)	EP	1	En curso de desarrollo
Administrativa-Gerencial (Coord. de la línea docente)	EP	2	En curso de desarrollo

Progresión Económica Horizontal (PEO) es un mecanismo que permite al personal técnico-administrativo contratado a tiempo indeterminado obtener incrementos salariales, dentro de la categoría a la que pertenezca (sin modificar, por tanto, los niveles de autonomía y responsabilidad propios de

cada categoría). La sesión de la PEO del año 2022 finalizó en diciembre con la publicación en línea de las clasificaciones finales divididas por categorías (B, C, D y EP) y la asignación de las progresiones correspondientes.

TABLE 15 – RECURSOS Y DATOS RESUMIDOS PEO 2022

CATEGORÍA	CON DERECHO	BENEFICIARIOS	% BENEFICIARIOS/ CON DERECHO	RECURSOS ASIGNADOS (CON CARGAS 38,38 %)
EP	138	10	7.3%	27,377
D	740	87	11.8%	125,892
C	936	121	12.9%	159,485
B	169	23	13.6%	28,604
TOTAL	1,983	241	12.2%	341,359

Incentivos y bienestar

Gracias a los recursos que la Universidad puso a disposición para el año 2022, fue posible:

- Establecer una asignación específica para las Progresiones Económicas Horizontales (PEO) del personal de las categorías B, C, D y EP;
- Confirmar los recursos destinados al personal con cargos de responsabilidad;
- Aumentar las asignaciones del Incentivo al rendimiento organizativo a los valores del año anterior (IPO);
- Confirmar una asignación de fondos para prestaciones por tareas que entrañan cargas, riesgos o dificultades especialmente gravosas (FORD), aunque ligeramente inferior al del año anterior;
- Mantener sin cambios los valores de la Asignación accesoria mensual (IMA);
- Confirmar una asignación para Prestaciones horarias adicionales (POA), aunque en disminución con respecto a años anteriores.

El área de bienestar en la institución se ha asegurado mediante la confirmación de las estructuras existentes,

siendo la más reciente la póliza de seguro médico en beneficio de todo el personal técnico-administrativo. Del mismo modo, se mantienen vigentes las normas establecidas en el Reglamento sobre servicios prestados a terceros, que prevé una deducción del 15 % de los ingresos totales procedentes de actividades a terceros en beneficio del personal técnico-administrativo. Se confirman las reglas establecidas en el Reglamento de gratificaciones por el artículo 9 de la Ley 240/2010 sobre los criterios de distribución de los recursos que nutren el fondo de gratificaciones al personal docente, investigador y técnico-administrativo, tanto a tiempo indeterminado como de tiempo determinado. Los incentivos pertinentes para el personal técnico-administrativo son: la remuneración adicional, la prima por proyectos de los Departamentos de Excelencia y la prima por cargos específicos.

TABLA 16 – INCENTIVOS PARA EL PERSONAL

MEDIDA DE INCENTIVO	DESTINO	IMPORTE 2021 (BRUTO ENTIDAD)	IMPORTE 2022 (BRUTO ENTIDAD)	VARIACIÓN %
Fondo auxiliar (incluido el coste presupuestado del PEO)	TA	€ 14.729.845	€ 14.646.021	-0,57%
A cuenta de terceros (importe 2021 FCT 2020 importe 2022 FCT 2021)	TA, CEL	€ 2.618.203	€ 3.667.891	40,09%
Fondo para gratificaciones (art. 9 L 240/2010)	TA, Docentes	€ 1.117.529	€ 1.528.129	36,74%
Bienestar en la institución	TA	€ 2.330.000	€ 2.330.000	0,00%
TOTAL		€ 20.795.578	€ 22.172.042	6,62%

Movilidad interna, externa e internacional

El objetivo de la movilidad interna es aprovechar al máximo la motivación, la profesionalidad y la aptitud de las personas, respetando al mismo tiempo las necesidades de la administración. La comprobación del interés por la movilidad está prevista antes de activar nuevos procedimientos de concurso.

El personal interesado en movilidad hacia otras administraciones públicas, movilidad externa, podrá participar en convocatorias de movilidad promovidas

por otras administraciones públicas para las que podrá requerirse autorización previa de la Universidad.

La movilidad hacia otras administraciones públicas también es posible a través de un intercambio directo: se evalúan las solicitudes de compensación que pueden ser presentadas conjuntamente por los propios empleados y por el personal de otras administraciones públicas, que tengan un perfil de clasificación contractual correspondiente y cumpliendo con el criterio de neutralidad del gasto.

TABLA 17 – MOVILIDAD INTERNA Y EXTERNA

Movilidad interna	2020	2021	2022
Número de solicitudes de movilidad interna (nuevas solicitudes + renovaciones)	106	69	100
Solicitudes aceptadas*	64	24	37
Número de convocatorias y avisos de movilidad interna	28	47	20
Número de traslados internos de personal (a través de convocatoria y otros; excluyendo los cambios de unidad dentro de la misma estructura)	83	80	128
Movilidad externa	2020	2021	2022
Número de solicitudes de autorización de movilidad externa (salida)	30	17	67
Número de solicitudes de autorización para movilidad externa aceptadas	20	15	54
Número de solicitudes de autorización denegadas	10	2	13
Número de traslados para movilidad externa (salida)	13	18	15

*2020, de las cuales 35 se refieren a solicitudes presentadas en 2020 y 29 a solicitudes presentadas en años anteriores; 2021, de las cuales 7 se refieren a solicitudes presentadas en 2021 y 17 a solicitudes presentadas en años anteriores; 2022, de las cuales 14 se refieren a solicitudes presentadas en 2022 y 14 a solicitudes presentadas en años anteriores.

Prestaciones

Las principales prestaciones concedidas en 2022 fueron diversas y se refieren principalmente a la ayuda para servicios públicos domésticos, movilidad, el seguromédico Unisalute, la ayuda para centros de

verano y servicios de cuidado de niños, la inscripción de los hijos en guarderías y la prima por natalidad. En total, para 2022 esas prestaciones ascendieron a 4.836.608 euros.

TABLA 18 – PRINCIPALES PRESTACIONES CONCEDIDAS

	EURO
<p>Subvención para los suministros del hogar Para contribuir en el pago de los suministros domésticos, como agua, electricidad y gas natural. El importe máximo por persona es de 672,75 euros, y 2.753 trabajadores se han beneficiado de esta medida.</p>	1,819,728
<p>Subvención a la movilidad (para empleados T-A, docentes y estudiantes) Para la compra de abonos de transporte público local a precios reducidos. (ver sec. 8)</p>	1,760,358
<p>Póliza sanitaria Unisalute (valor de las prestaciones concedidas) Para el acceso a los servicios sanitarios (incluido un paquete de visitas preventivas, desglosado por grupos de edad) y su reembolso. La prima corre a cargo de la Administración. Beneficiarios 1.864 (técnicos administrativos, colaboradores y expertos lingüísticos (CEL) y lectores), uso de la póliza del 85,8 %.</p>	1,137,494
<p>Subvención para centros de verano y servicios de canguro Los beneficiarios que pueden solicitar esta subvención son el personal de T-A y CEL con un contrato a tiempo indeterminado o de duración determinada para hijos e hijas menores de 14 años por un importe máximo de 1.400 euros.</p>	69,845
<p>Subvención para la inscripción de hijos e hijas en guarderías Para el personal directivo, T-A y CEL con contratos a tiempo indeterminado o de duración determinada. La subvención concedida está limitada a un máximo de 1.400 euros.</p>	43,683
<p>Prima por natalidad Para el personal T-A y CEL. El valor de la ayuda por natalidad de 2022 se refiere al personal que la solicitó cuyos hijos nacieron en 2021 Esta ayuda se otorga en los tramos ISEE previstos para la provisión de ayudas según el acuerdo contractual complementario, y su valor es de 500 euros.</p>	5,500

TABLA 19 – UNISALUTE

PERSONAL REGISTRADO EN UNISALUTE	2020	2021	2022
SÍ	2,503	2,947	3,099
NO	443	63	52
PERSONAL T-A QUE UTILIZÓ LA PÓLIZA	2020	2021	2022
SÍ	1,606	1,753	1,935
NO	1,340	1,257	1,216

FIGURA 67 – NÚMERO DE PRESTACIONES ENTREGADAS (TOTAL)

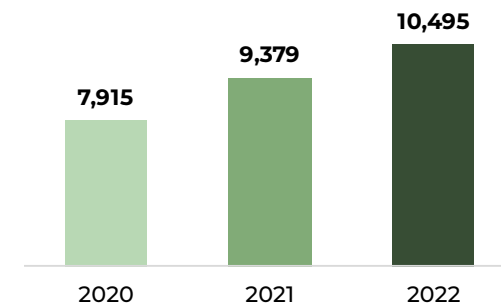
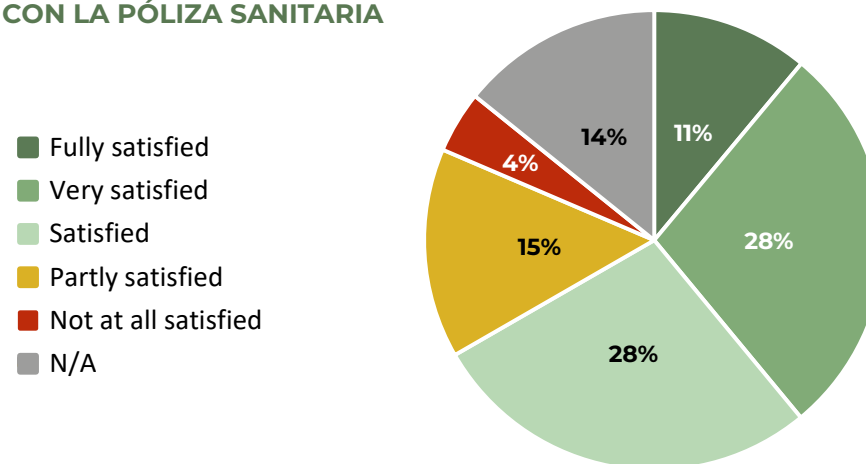


FIGURA 68 – SATISFACCIÓN CON LA PÓLIZA SANITARIA





Otras prestaciones que la Universidad pone a disposición son:

- **Formación y estudios:** exención de tasas y subvenciones para la matrícula en programas de licenciatura en la Universidad de Bolonia (para el personal de T-A y colaboradores expertos lingüísticos-CEL);
- **Exención de tasas y contribuciones para la inscripción de hijos e hijas en estudios universitarios:** consiste en la exención total de tasas y cuotas de matrícula para un solo hijo o hija, que esté a cargo fiscalmente y/o inscrito en el certificado de estado civil;
- **Vales de comida:** acuerdo entre Consip y Day Ristoservice para el suministro de vales de comida electrónicos (por un importe de 7 euros al día) para el personal de T-A, los directivos y los colaboradores expertos lingüísticos;
- **Convenios** con librerías, cines y museos, para suscripciones a revistas.;
- **Asistencia fiscal** a precios subvencionados en los centros de asistencia fiscal autorizados;
- **Subvenciones:** se trata de una ayuda económica, de cuantía variable vinculada al valor resultante de la declaración del ISEE (Indicador de Situación Económica Equivalente) del solicitante, que la Universidad concede para respaldar la situación económica del trabajador en caso de necesidades personales o familiares específicas. Se reconocen algunas formas específicas de ayuda, teniendo en cuenta la cobertura ya proporcionada por la póliza de salud, para garantizar el reconocimiento de los gastos médicos de los miembros de la unidad familiar del trabajador que no están cubiertos por la póliza. El importe total asignado anualmente a este programa, tras la firma del Acuerdo, se estableció en 140.000 euros.

Formación

La Universidad de Bolonia ofrece cursos de formación obligatoria y no obligatorios a su personal. En 2022 se impartió formación obligatoria sobre Salud y seguridad, privacidad y prevención del soborno y la corrupción, en cumplimiento de lo que exige la

normativa vigente.

La comparación del volumen de formación impartida en 2022 muestra un aumento del 28,3 % en el número total de horas de formación del personal técnico-administrativo con respecto al año anterior.

FIGURA 69 – HORAS DE FORMACIÓN POR PERSONA Y POR CATEGORÍA

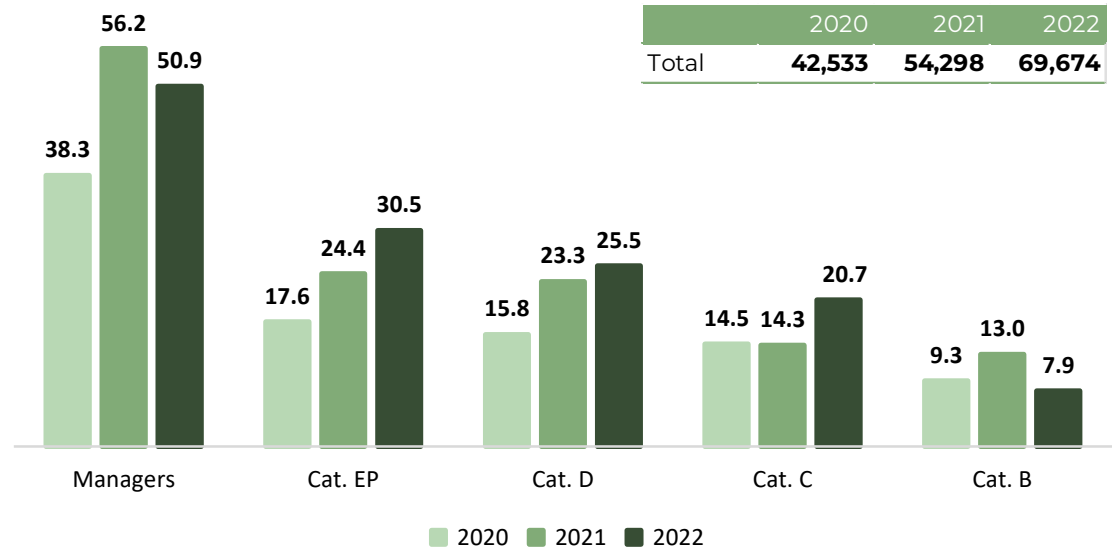
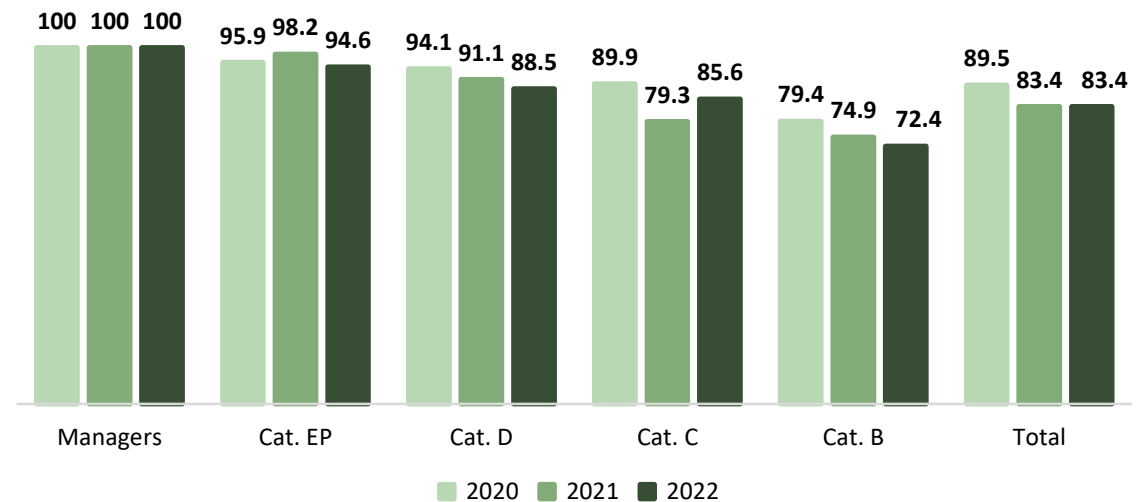


FIGURA 70 – PORCENTAJE DE PERSONAL FORMADO¹⁷

¹⁷ Para lectores/as y CEL, los porcentajes son 36,2 en 2020, 33,3 en 2021 y 32,5 en 2022.



La formación no obligatoria representa una inversión para la Universidad, ya que es una herramienta importante para el progreso profesional y personal y para elevar el nivel de calidad de los servicios que ofrece la universidad. En 2022 destacan especialmente los proyectos de formación:

- Accesibles a través de la oferta «catalogada» sobre temas de interés general y transversal;
- Dedicados al desarrollo de las competencias digitales (Syllabus);
- Para la implantación del trabajo flexible en la Universidad;
- Para el proceso de evaluación individual;
- Para apoyar el sistema de evaluación y medición del rendimiento (para los titulares de cargos de segundo y tercer nivel);
- En el ámbito técnico-especializado (diferentes funciones y perfiles profesionales);
- Destinados a apoyar la incorporación del personal recién contratado;
- Con cursos de coaching (individuales o en grupo);
- Destinados a fomentar la salud mental (en consonancia con el plan de acción positiva propuesto por el CUG).

La Universidad fomenta la **movilidad internacional** del personal de T-A a tiempo indeterminado o de duración determinada. Las prácticas internacionales responden a las indicaciones del programa 'Erasmus Plus', cuyo objetivo es fomentar experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo de alto nivel a través de la interacción con entidades a nivel internacional. Estas experiencias constituyen una oportunidad concreta y eficaz para el crecimiento profesional del personal, y forman parte de los procesos más amplios de internacionalización de la Universidad. Los periodos de prácticas tienen una duración máxima de ocho semanas laborables y tienen lugar dentro y fuera de la UE.

La Universidad de Bolonia responde a numerosas solicitudes de **Staff Training** (formación de personal) por parte del personal técnico-administrativo de instituciones extranjeras asociadas, organizando anualmente una Semana de Formación del Personal (Staff Training Week). La semana de formación se centra cada año en un área de gestión específica y se ofrece a grupos de 25/35 compañeros de trabajo. Este tipo de movilidad tiene como objetivo el desarrollo profesional de sus beneficiarios, ya que les permite adquirir nuevas competencias prácticas y buenas prácticas entre iguales. Para el año 2022, la Semana de Formación del Personal se centró en este tema: Internacionalización de la Enseñanza Superior para la Sociedad (Internationalization of Higher Education for Society) y acogió a 32 técnicos administrativos procedentes de 15 países europeos y no europeos. Los retos globales actuales han generado la necesidad de que las universidades sean más «socialmente responsables». La Semana de Formación del Personal tenía precisamente por objeto proporcionar a los profesionales herramientas e ideas para prepararse ante este nuevo escenario.

También se están llevando a cabo proyectos de formación para el aprendizaje de conocimientos lingüísticos básicos e intermedios iniciales de manera generalizada, desde el nivel Pre A1 hasta el B1 inclusive (proyecto Alphabet) y cursos de máster y formación avanzada promovidos por la Universidad sobre diversos temas.



Trabajo flexible

La universidad ha desarrollado y simplificado las formas de trabajo flexible, en particular, el trabajo desde casa (teletrabajo) y el trabajo inteligente (smart working) para el personal técnico administrativo. El teletrabajo desde casa permite llevar a cabo las tareas laborales en el domicilio designado y utilizando dispositivos tecnológicos proporcionados por la administración. La adhesión al teletrabajo desde casa es voluntaria, no altera la naturaleza de la relación laboral existente y puede ser solicitada por todo el personal técnico-administrativo de la Universidad, ya sea a tiempo indeterminado o de duración determinada, a tiempo parcial o jornada completa. Para 2022 se activaron 1.668 proyectos. **El trabajo inteligente (smart working)** es un modelo de organización del trabajo basado en dar a las personas mayor flexibilidad y autonomía en la elección de los métodos de trabajo, por ejemplo, en lo que respecta al espacio, el horario y las herramientas que se utilizan, a cambio de una mayor responsabilidad por los resultados. Los objetivos deben tener características «inteligentes» (smart), ser específicos y medibles, para poder realizar un seguimiento del progreso, y ser alcanzables y realizables (Ley n.º 81/2017). A partir de julio de 2022, se cerró la fase experimental del trabajo inteligente, seguida de la expansión de esta forma flexible de trabajo a todas las estructuras. En 2022 se activaron 136 acuerdos. El trabajo descentralizado en centros satélite implica la ejecución de las tareas por parte del personal en las ubicaciones de la universidad o de otras entidades en el territorio que se consideren adecuadas, es decir, aquellas previamente identificadas por la administración como cumpliendo con los requisitos de seguridad y el principio de rentabilidad. **El trabajo descentralizado en los centros satélite** está abierto a todo el personal técnico administrativo (a tiempo indeterminado o de duración determinada). El trabajo descentralizado en centros satélite es concedido por la Administración, por regla general, durante un máximo de dos/tres días a la semana, por periodos consecutivos no superiores a seis meses. En 2022, estaban activas las 29 localidades siguientes: 9 en el Campus de Forlì; 6 en el Campus de Cesena, 5 en el Campus de Rímini, 4 en el Campus de Rávena, 3 en el Campus de Imola, 2 en el Campus de Fano.

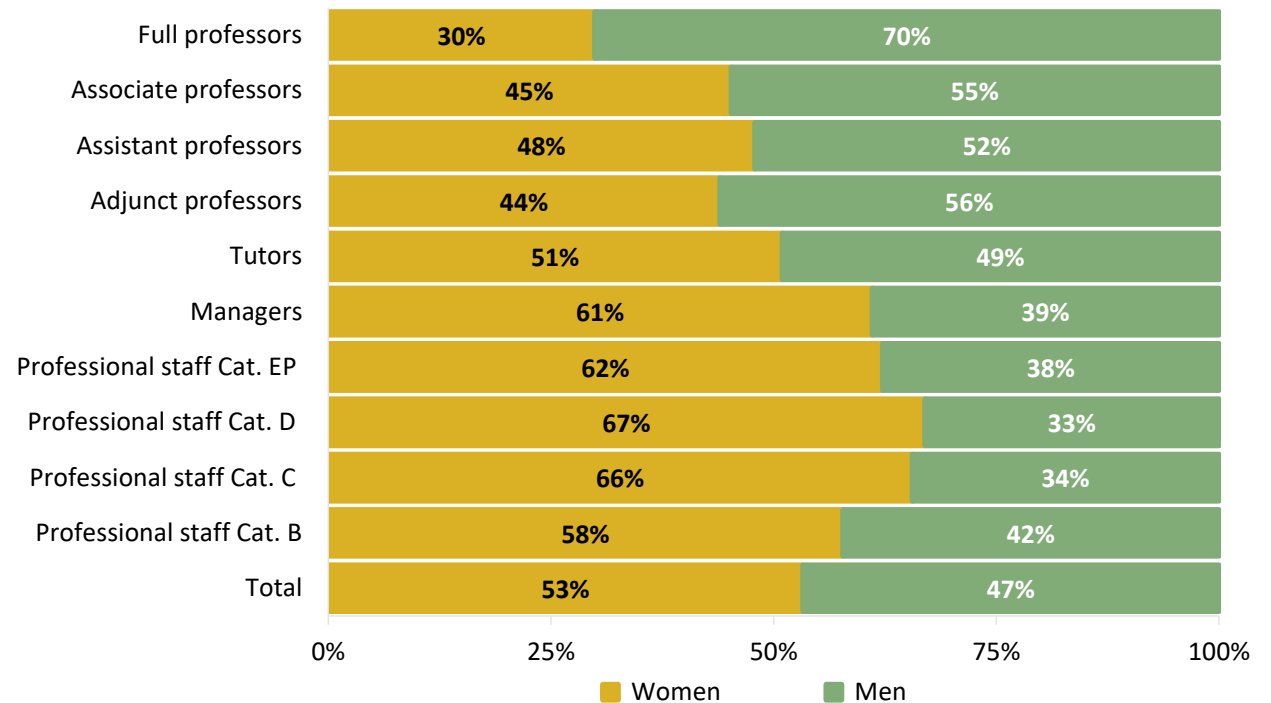
6.3 GÉNERO Y CIUDADANÍA

El análisis de la composición del personal docente por género muestra que, a medida que aumenta la jerarquía de la función, tiende a aumentar la presencia de hombres. Entre los Investigadores, los hombres representan el 53 % del total y las mujeres el 47 %, con una proporción de género cercana a la paridad; entre los Profesores Asociados, las cifras son 55 % y 45 %

respectivamente, mientras que entre los Catedráticos la proporción indica un 70 % y un 30 %.

En el conjunto del personal T-A (incluidos directivos/as, profesores/asectores y operarios(as), las mujeres predominan numéricamente (66 % frente a 34 %) y las diferencias se reducen a medida que aumenta la jerarquía de la función.

FIGURA 71 – DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL POR GÉNERO¹⁸



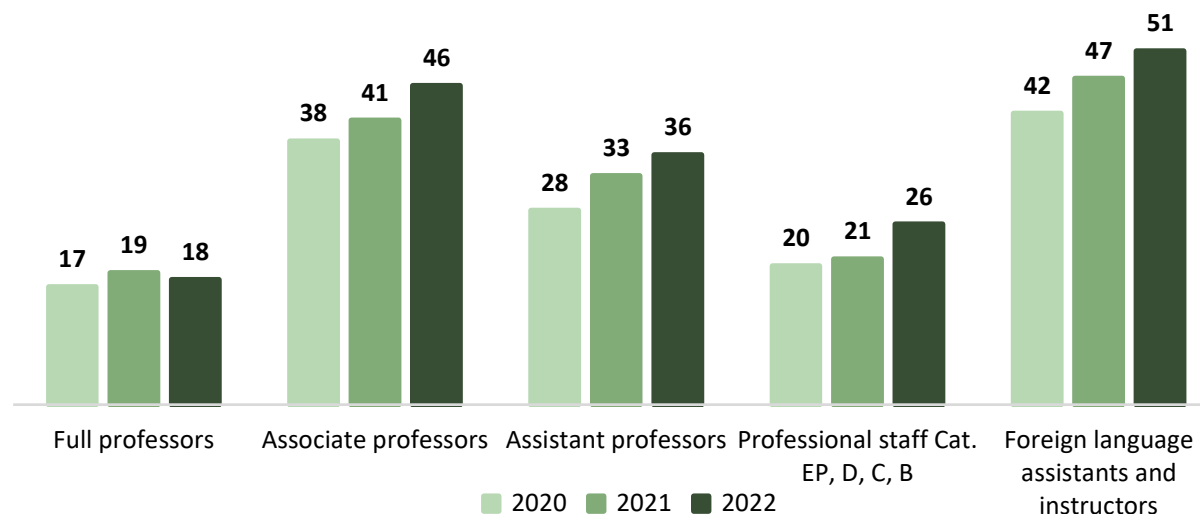
¹⁸Los datos de los/las trabajadores/as agrícolas es del 100 % hombres (son 2 hombres y 0 mujeres). En 2022, el 79 % de los/las lectores/as y CEL eran mujeres y el 21 % hombres.

Para un análisis detallado de la composición por género de los estudiantes, el personal docente, el personal técnico-administrativo y los órganos de la

Universidad, consulte el Balance sobre igualdad de Género publicado en el sitio web de la Universidad.



FIGURA 72 – PERSONAL CON NACIONALIDAD EXTRANJERA¹⁹



¹⁹Todos los directivos son de nacionalidad italiana.

6.4 BIENESTAR ORGANIZATIVO

La salud de la comunidad y el bienestar organizativo son temas de gran importancia para la Universidad que, por ese motivo, promueve políticas relacionadas con el bienestar organizativo de diversas formas (seminarios, formación, reuniones de sensibilización) dirigidas tanto al personal docente como al personal T-A. Además, la Universidad apoya y acompaña, a través de una red de servicios de apoyo y espacios de escucha, la calidad de vida laboral de toda la comunidad.

Salud y seguridad

La Universidad de Bolonia garantiza la protección de la salud y la seguridad de todos aquellos que de alguna manera viven y trabajan en su seno (comunidad de estudiantes, personal, etc.), a través del **Servicio**

para la salud y la seguridad de las personas en el lugar de trabajo. Entre las funciones prioritarias del Servicio figuran la evaluación de riesgos en las diversas y múltiples actividades laborales presentes en la Universidad (docencia, investigación y servicios), la definición de medidas preventivas y de protección para controlar los riesgos laborales, la adopción de medidas de gestión mediante la elaboración de manuales y regulaciones en materia de seguridad, la elaboración de planes de emergencia, la definición de procedimientos para el trabajo seguro, la identificación de las figuras encargadas de la seguridad y la planificación de su formación; la selección de la señalización de seguridad, la organización de los dispositivos contra incendios y la vigilancia de la salud para todas las categorías de trabajadores que operan en situaciones de riesgo específico.

La evaluación de riesgos se caracteriza por ser una actividad fundamental en toda la estrategia de protección. Las evaluaciones de riesgos abarcan tanto los riesgos generales y transversales de las instalaciones en cuestión, así como los riesgos específicos (exposición a agentes químicos, cancerígenos, biológicos, ruido, vibraciones, radiaciones ópticas, manipulación de cargas, factores ergonómicos) determinados por las actividades llevadas a cabo.

La inversión en formación sobre salud y seguridad en el trabajo continuó en 2022. Se siguió impartiendo al personal formación general y sobre riesgos transversales específicos de las distintas tareas, en modalidad de formación en línea tanto en italiano como en inglés. También ha continuado la formación del personal encargado de emergencias, con un total de 67 ediciones impartidas a 1.203 participantes, así como la formación específica y especializada dirigida al personal técnico administrativo, especialmente a las personas que trabajan en el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales, ALS/ACS, RLS, formadores de seguridad, responsables de seguridad y coordinadores de laboratorio, tanto organizada internamente como realizada en instituciones externas.

En 2022 se impartieron un total de 29.946 horas de formación en el ámbito de salud y seguridad (excluidas las horas realizadas por los estudiantes), lo que supone un aumento del 53,3 % en comparación con 2021.

También continuó la formación a distancia para estudiantes: formación general (10.345 certificados expedidos) y formación específica – riesgo bajo (9.417 participantes). Además, se impartió la formación presencial específica – riesgo medio con 131 ediciones presenciales para 6.420 estudiantes formados. La evaluación de riesgos abarca todos los riesgos para la salud y la seguridad de los trabajadores, incluidos los relacionados con el **estrés laboral**. El objetivo de esta evaluación, realizada en virtud del Decreto Legislativo 81/08, es la detección de factores organizativos que puedan correlacionarse positiva o negativamente con el riesgo de estrés laboral. Los resultados de estos análisis, que han permitido definir un plan de acciones correctivas, arrojan en general un panorama

positivo en términos de prevención del estrés laboral y la salvaguardia del bienestar de los trabajadores, con algunos elementos potencialmente negativos en los que se debe intervenir.

El análisis de la evolución del total de **accidentes** en la Universidad ha mostrado una tendencia ligeramente al alza en el último año. Durante el último trienio, el número de **accidentes** totales sufridos por el personal docente y de asistencia técnica pasó de 53 en 2020 a 45 en 2021 y a 50 en 2022. Sin embargo, aproximadamente dos tercios de estos accidentes fueron accidentes ocurridos in itinere, es decir, ocurridos durante el trayecto normal del trabajador de ida y vuelta a casa y, por tanto, no relacionados estrictamente con el riesgo de la actividad laboral específica realizada. Los accidentes ocurridos en 2022 afectaron a: 5 hombres y 4 mujeres entre el personal docente; y a 15 hombres y 25 mujeres entre el personal T-A. Por lo que respecta al colectivo de estudiantes, se observa una tendencia fluctuante tanto en los accidentes específicos como en los accidentes de camino al trabajo. El número de accidentes in itinere descendió en 2022, mientras que el aumento de los accidentes específicos se debe en gran medida a los accidentes deportivos. El número total de accidentes entre los estudiantes, pasó de 40 en 2020 a 30 en 2021 y a 34 en 2022 (de los cuales, 12 ocurrieron a hombres y 22 a mujeres).

UNIBO ofrece a sus empleados, a través de la Unidad Profesional de Medicina del Trabajo, un **Programa de Promoción de la Salud** basado en la adhesión voluntaria a una serie de medidas propuestas en el ámbito de la prevención general y la protección de la salud, como la **vacunación contra la gripe**. De octubre a diciembre de 2022, 1.515 empleados de todas las sedes de Multicampus fueron inmunizados gratuitamente mediante la administración de la vacuna contra la gripe.

Inclusión y protección

La Universidad presta especial atención a las personas con discapacidad y a aquellas que se encuentran en situaciones de dificultad laboral y/o personal,

y favorece un proceso de inserción e inclusión a lo largo de toda su vida laboral. La **Oficina de Inclusión y Protección Laboral** actúa y promueve un enfoque orientado hacia los principios de la Gestión de la Diversidad & Discapacidad (Diversity & Disability management), entendida como un modo de actuación interdisciplinar y transversal para la construcción y consolidación del bienestar organizativo y para valorar las especificidades individuales de las personas. Por último, la oficina se encarga de los cumplimientos obligatorios según lo establecido por la legislación vigente sobre el derecho al trabajo de las personas con discapacidad. A 31/12/2022, en la Universidad de Bolonia trabajan 204 empleados con discapacidad.

El Claustro nombra a la **Asesora confidencial**, a propuesta del Rector Magnífico: es una figura imparcial que escucha y dialoga para brindar apoyo a la comunidad universitaria en asuntos de discriminación, acoso sexual y moral, incidentes de hostigamiento (mobbing), así como en situaciones de incumplimiento de los valores y normas establecidos en el Código Ético y de Conducta de la Universidad.

La Asesora confidencial, que desde el 23 de noviembre de 2021 es la profesora Fiorella Giusberti, tiene al Rector Magnífico como referente último. Aunque no tiene poder para emprender acciones legales, opera con autonomía funcional y fomenta acciones preventivas y de resolución y promueve, en cooperación con las estructuras académicas, culturas de género y antidiscriminación.

Quienes acuden a la Asesora confidencial, tienen derecho a la máxima confidencialidad. En 2022, la Asesora recibió a 88 personas (67 % docentes, 22 % personal T-A, 11 % estudiantes).

La cooperación con el CUG, el Vicerrector de Personal, el Vicerrector de Investigación y el Delegado de los y las Estudiantes ha sido muy positiva.

Apoyo psicológico

En 2022, el servicio **Avrò cura di me - Cuidaré de mí** de la Universidad de Bolonia se abrió a todo el personal de la institución. El servicio de ayuda es

gratuito y ofrece escucha, acompañamiento y apoyo para afrontar y gestionar la sobrecarga emocional y las dificultades relacionales que se experimentan en los distintos ámbitos de la vida afectiva y social, incluido el trabajo. El objetivo principal del servicio es ayudar a las personas a identificar y utilizar sus recursos internos para mejorar tanto su flexibilidad psicológica como su bienestar psicológico.

En 2022 también se activó la **Ventanilla universitaria contra la violencia de género**, que ofrece un espacio protegido de escucha y apoyo ante las diferentes formas de violencia que pueden darse tanto en el contexto universitario como fuera de él, por parte de parejas, familiares, conocidos y desconocidos. El servicio está dirigido a toda la comunidad de la Universidad de Bolonia: estudiantes, personal técnico y administrativo, personal docente y de investigación, colaboradores y colaboradoras en diversas funciones con la Universidad, CEL, lectores y lectoras, tutores y expertos(as) lingüísticos(as), y becarios y becarias de investigación. La oficina está gestionada por la Casa delle donne per non subire violenza de Bolonia. Este servicio también es gratuito. La oficina también responde a distancia para garantizar la cobertura Multicampus y en inglés. Durante el año 2022, el servicio **Avrò cura di te - Cuidaré de ti** continuó sus actividades. Este servicio ofrece a la comunidad universitaria de Bolonia apoyo psicológico en el papel de cuidadores que los adultos puedan ejercer como padres de niños en edad preescolar/escolar y adolescentes, y como familiares de ancianos o enfermos. Este servicio también es gratuito.

En 2022 también estuvo activo el Servicio de **consulta transcultural**, que ofrece consulta, evaluación, análisis de la demanda psicosociocultural y primeras intervenciones de apoyo para estudiantes universitarios internacionales y adultos de otros contextos culturales. En 2022 se promovieron iniciativas transversales para apoyar el **bienestar y la inclusión laboral** de los compañeros de la Universidad, con un total de 19 ediciones para 132 participantes y 226 horas utilizadas. Además, de acuerdo con el **Comité Único de Garantía** para la igualdad de oportunidades, la mejora del



[Confidential Counsellor](#)



[Helpdesk against gender based violence](#)

bienestar de quienes trabajan y contra la discriminación en el trabajo (CUG), se propusieron cuatro iniciativas en dos ediciones sobre el tema del bienestar laboral y la salud mental para todo el personal de la Universidad. Un total de 794 participantes, 4.712 horas utilizadas.

Círculo Universitario de Bolonia (CUBO)

El Circolo Università di Bologna (CUBO) lleva a cabo actividades de promoción social y cultural destinadas a fomentar el uso del tiempo libre, que incluye el turismo, el deporte y las actividades de utilidad social dirigidas tanto a miembros asociados como a los empleados, incluso si no son miembros del círculo.

Las iniciativas puestas en marcha en 2022 se beneficiaron de una financiación recibida por la Universidad de 68.850 euros y se concretaron en una serie de actividades culturales y sociorecreativas:

- Edición del periódico en línea;
- La compra de abonos y entradas a precios subvencionados para espectáculos y conciertos de los teatros más importantes del Multicampus en los ámbitos del teatro, la ópera y la música sinfónica, de concierto y de jazz;
- La organización de visitas a exposiciones, museos y ciudades de arte, así como encuentros culturales y lecciones en línea de profundización en la materia;
- Participación con representantes del personal en campeonatos nacionales entre universidades italianas promovidos por la ANCIU (Associazione Nazionale Circoli Italiani Universitari) en diversas disciplinas deportivas, como tenis, esquí, atletismo, ciclismo y pesca;
- Recaudación de fondos en beneficio de la asociación «Gli Amici di Luca» con motivo de las celebraciones de la Epifanía;
- La organización de un evento dedicado al deporte y abierto a todos los empleados, celebrado en Milano Marittima e incluyó torneos de tenis y caminatas.

En 2022 el número de miembros registrados en CUBO rondaba los 900 y más de 1.000 personas participaron en las iniciativas organizadas por el club.



circolocubounibo.it



900
MEMBERS



1,000
EVENT
PARTICIPANTS



7. SOCIEDAD





164
PHD SCHOLARSHIPS
FUNDED BY THIRD
PARTIES



1,272
EVENTS
IN 2022



5,320,467
DOCUMENTARY HERITAGE
(BOOKS, PERIODICALS,
OTHER)



291
PATENT
FAMILIES



59
SPINOFFS AND
STARTUPS



2,027
ARTICLES AND
EVENTS
(UNIBO MAGAZINE)



145,187
MUSEUM
VISITORS

7.1 RELACIONES CON LA REGIÓN

La Universidad de Bolonia trabaja con constante atención a su responsabilidad social. Este principio se materializa a través de las actividades de tercera misión, que constituyen vías privilegiadas a través de las cuales la enseñanza y la investigación se valoran como generadoras de innovación, desarrollo y bienestar para la sociedad. Los itinerarios suelen adoptar la forma de un diálogo interactivo destinado a codiseñar acciones fructíferas que acerquen la universidad a empresas, ciudadanía, asociaciones, escuelas, organismos e instituciones públicas y privadas, todo ello con el objetivo de producir un impacto social, cultural y económico significativo.

Acuerdos y convenios

La Universidad de Bolonia invierte en una intensa actividad de colaboración con la comunidad a través de la realización de numerosos convenios y acuerdos marco con empresas y organizaciones del tercer sector orientados a promover la colaboración en el ámbito de la enseñanza, la investigación y las prácticas con entidades y organizaciones externas.

Entre las nuevas colaboraciones en el ámbito docente firmadas en 2022 figuran las establecidas con: Asociación Cultural Danza Urbana, ART-ER, Conservatorio Estatal de Música “Bruno Maderna” de Cesena, Institución Bologna Musei - Municipio de Bolonia y Universidad Verde de Bolonia APS – Centro Antartide.

Junto con la Escuela Universitaria para las Profesiones Técnicas de Emilia-Romaña, se firmaron tres convenios para la implantación de Cursos de grado de orientación profesional (LP) con importantes empresas de la región. Para el LP en Mecatrónica, las colaboraciones incluyen a ACMA, AEPI Industrie, ALSITER, Bonfiglioli Riduttori, Bucci Automations, Calzoni, Carpigiani Group – Ali Group, CEFLA, C.N.I. Group, COMECER, Diemme Enologia, Elettrotecnica Imolese, Elsa Solutions, Eurovo, Geminiani, G.D., IMA, Marcegaglia Carbon Steel, Marini, MARPOSS, MG Marchesini Group, Natura Nuova, OLEOBI, Philip

Morris Manufacturing & Technology Bologna, SACMI Imola, SASIB, Sica, Surgital, Unitec, Vulcaflex y Walvoil. Para el LP en Tecnología de sistemas informáticos, se han establecido colaboraciones con Alexide – Software Solutions, Maggioli, Spot Software, UNITEC y Vem Sistemi. Finalmente, para el LP en Metodologías químicas para productos y procesos, se han iniciado colaboraciones con ADVA, PolyCrystalLine, NIER ENGINEERING, Unigrà, SACMI IMOLA, Biolchim y el Consorcio Universitario para la Gestión del Centro de Investigación y Experimentación de la Industria Cerámica.

Además de la confirmación de numerosas asociaciones, en 2022 se firmaron nuevos acuerdos con Aeropuerto G. Marconi de Bolonia BLQ, Atos Italia, Bonfiglioli, C.P.C. Group, Eni Spa (renovación), Fundación Fashion Research Italy (renovación), Marelli Europe (renovación), Rekeep, Unipol (renovación). Además, existe un acuerdo de laboratorio conjunto de investigación con Eni, en el Centro de Investigación de Marina di Rávena.

En el ámbito de la formación para empleados corporativos, se han establecido convenios plurianuales con las empresas Lamborghini, Philip Morris, HPE Coxa, Assinter e IEG, orientados a desarrollar competencias técnicas y formar a los empleados en nuevas áreas de la tecnología. Además de los convenios plurianuales, se suman numerosos cursos individuales. Gracias a la consolidación del proceso, se impartieron unas 400 horas de docencia en 15 cursos a medida y se formó a más de 300 empleados.

En las relaciones con organizaciones sin ánimo de lucro, nacionales e internacionales, se firmó el Acuerdo Marco con el ECMWF – Centro Europeo de Previsiones Meteorológicas a Plazo Medio para actividades de investigación e innovación, educación y formación, intercambios y acceso a infraestructuras, y el Acuerdo Marco con la Fraunhofer-Gesellschaft para el establecimiento de la «Plataforma de Innovación Fraunhofer para la Valorización de Residuos y el Suministro Futuro de Energía en la Universidad de

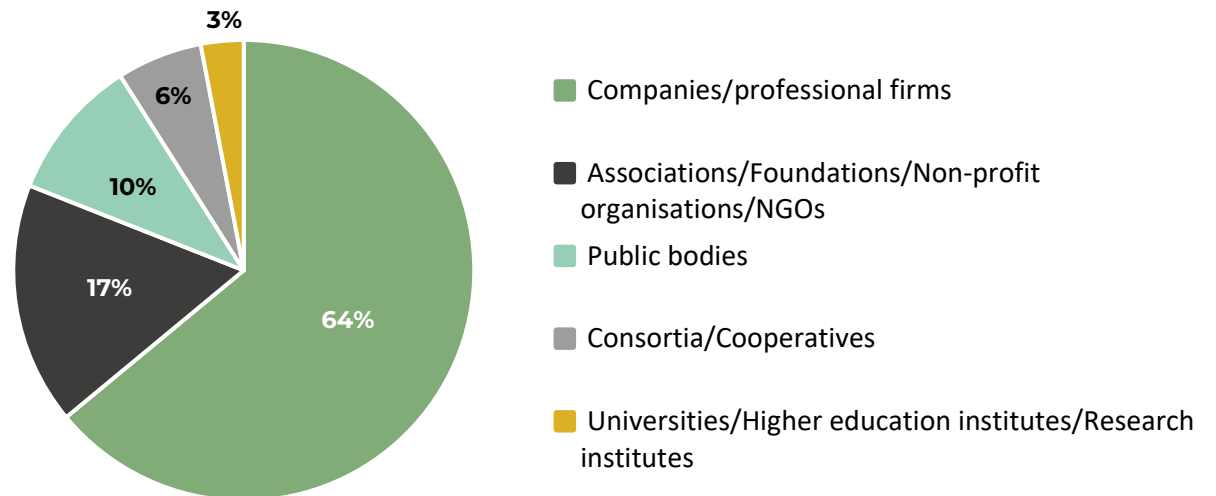
Bolonia» (FIP-WE@UNIBO), que dio lugar al nuevo Centro de Investigación de Marina di Rávena, dedicado a la valorización de residuos y la eficiencia energética, aplicando los principios de la economía circular.

En el transcurso del año 2022 se procedió a la renovación de acuerdos institucionales con AgroParisTech en el sector de la bioeconomía, CREA – Consejo para la Investigación en Agricultura para la cooperación en los sectores agroalimentario, agrícola, pesquero, forestal, nutricional y socioeconómico, IZSLER – Instituto Zooprofiláctico Experimental de Lombardía y Emilia-Romaña para actividades de colaboración en cuestiones de seguridad alimentaria y salud animal, CNR para el laboratorio de investigación

conjunto «Center for Light Activated Nanostructures» (CLAN) con sede en Bolonia y Wellness Foundation y la Región de Emilia-Romaña para la promoción de estilos de vida saludables y la actividad física en la comunidad local.

En 2022, en total, hay alrededor de 12.850 convenios activos para la realización de prácticas curriculares, de las cuales 3.674 son nuevos convenios firmados a lo largo del año. Entre ellos, 227 son con estructuras ubicadas en el extranjero.

FIGURA 73 – CONVENIOS ACTIVOS PARA PERIODOS DE PRÁCTICAS EN 2022





CONVENIOS PARA LOS CURSOS DE GRADO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL (LP)

Las nuevas titulaciones de orientación profesional (LP) en Mecatrónica, en Métodos químicos para productos y en Procesos y tecnologías de sistemas Informáticos se caracterizan por la asignación de un elevado número de créditos formativos universitarios destinados a prácticas curriculares en empresas y colegios profesionales. Están estructuradas para satisfacer las necesidades del mercado laboral mediante la formación de personal altamente cualificado y especializado en campos técnicos.

Con el fin de cualificar y mejorar las actividades de formación impartidas a través de una correlación más estrecha del itinerario formativo con las necesidades del mercado laboral, los convenios implementados tienen como objetivo respaldar la impartición de cursos LP gracias a la colaboración de la Escuela Universitaria de Profesiones Técnicas de Emilia-Romaña y a los recursos aportados por las numerosas empresas locales involucradas. Concretamente, las empresas se comprometen a poner a disposición instalaciones para la enseñanza profesional, instalaciones para las prácticas, tutores para la realización de prácticas y empleados identificados como especialistas con requisitos profesionales específicos.

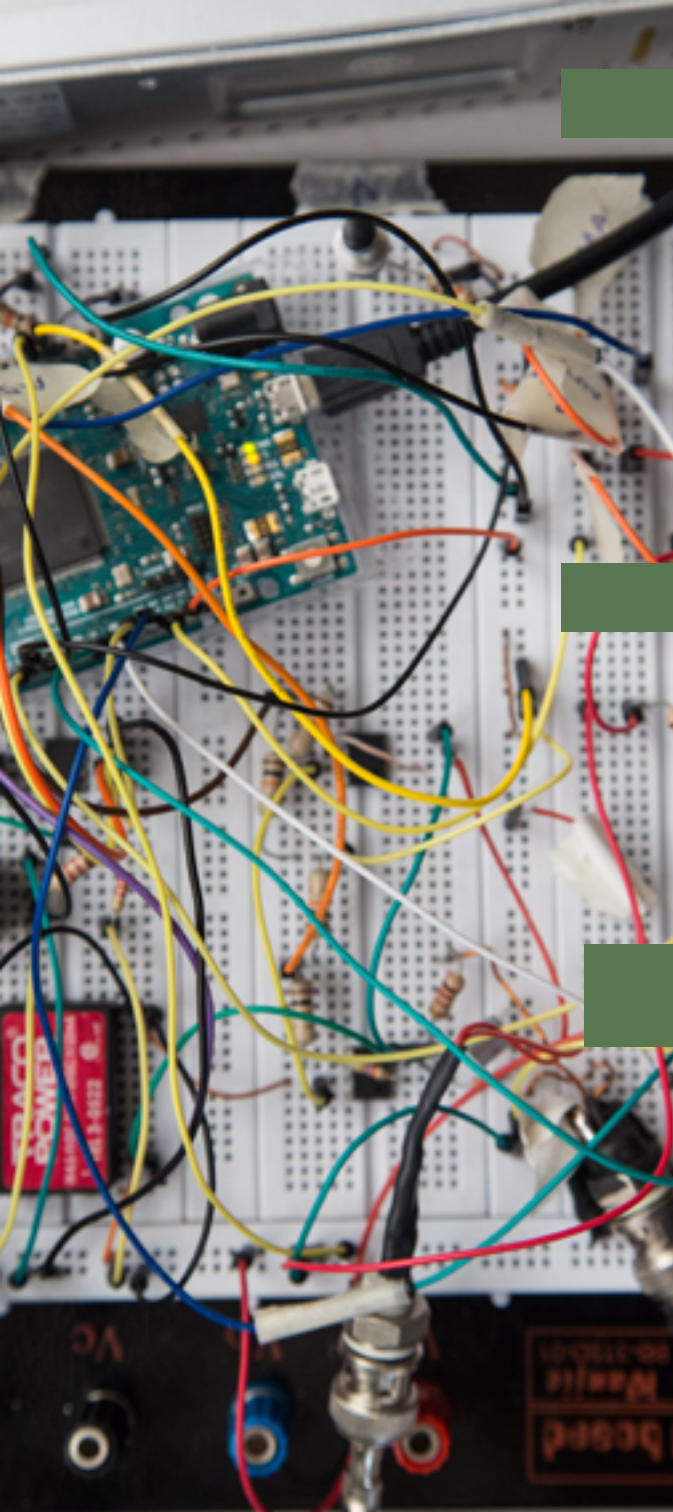
CONSERVATORIO ESTATAL DE MÚSICA «BRUNO MADERNA» DE CESENA – INSTITUTO DE ALTA FORMACIÓN ARTÍSTICA

A partir del año académico 2022/2023, la Universidad de Bolonia colabora para permitir al Conservatorio Estatal de Música «Bruno Maderna» la activación del curso de diploma académico de segundo nivel «Teorías y técnicas en musicoterapia» DCSL 72. A través de los Departamentos de Psicología, Ciencias Biomédicas y Neuromotoras y Ciencias Médicas y Quirúrgicas, la Universidad pone a disposición del Conservatorio profesorado para enseñanzas específicas y, en el futuro, podrá colaborar en la impartición de asignaturas que permitan a los estudiantes obtener los créditos exigidos como requisito previo para la admisión en los estudios.

AEROPUERTO DE BOLONIA

En junio de 2022 se firmó con el Aeropuerto de Bolonia un Acuerdo Marco de cooperación de cinco años de duración para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación con fuerte impacto en el territorio, la sociedad y la comunidad universitaria.

Desde abril hay un proyecto de biomonitorización en marcha, que complementa los sistemas tradicionales de recogida de datos (gestionados por la agencia regional ARPAE) y permite controlar la calidad del aire analizando la miel producida por las abejas (100.000 en ocho colmenas) que «trabajan» en los alrededores del aeropuerto. El análisis periódico en laboratorio de las colmenas, las abejas, la miel y el polen producidos permite detectar la presencia de posibles sustancias contaminantes en el aire, el agua y el suelo en contacto con las abejas. La iniciativa ha sido posible gracias a la colaboración entre el Departamento de Ciencias y Tecnologías Agroalimentarias, el Aeropuerto de Bolonia y la empresa ERGO Consulting S.r.l. (una empresa spin-off acreditada de la Universidad de Bolonia), el Consorcio Nacional de Apicultores y Mielizia (una empresa cooperativa de productores de miel ecológica).



BONFIGLIOLI SPA

El acuerdo con Bonfiglioli SpA se firmó en mayo de 2022, tiene una duración de cinco años y tiene como objetivo impulsar el desarrollo de proyectos multidisciplinarios en los ámbitos de la investigación y la innovación, la transferencia de tecnología, el emprendimiento, la educación y la orientación laboral, la internacionalización, la cooperación para el desarrollo, la sostenibilidad y la innovación social.

La Universidad y la empresa ya colaboran activamente en proyectos europeos como el proyecto H2020 IoTwins, en el ámbito del Centro de Competencia para la Industria 4.0 «BI-REX», en las iniciativas de Innovación Abierta del programa SUGAR de AlmaCube, en las Jornadas de Selección organizadas por la Universidad de Bolonia; y para las numerosas prácticas curriculares y de posgrado realizadas en Bonfiglioli.

Los objetivos del acuerdo son el desarrollo de la investigación en sectores estratégicos como Big Data, inteligencia artificial y ciberseguridad, a través de iniciativas y actividades que beneficien a estudiantes, docentes e investigadores de la Universidad de Bolonia, por un lado, y a los empleados de Bonfiglioli SpA en actividades de formación, innovación e investigación, por otro.

LABORATORIO CONJUNTO DE INVESTIGACIÓN CON ENI SPA

Entre la Universidad de Bolonia y Eni S.p.A. existe una fructífera colaboración a nivel científico ya desde 2017. Esta asociación se reforzó en 2022 con la firma de un nuevo Acuerdo Marco y un Laboratorio Conjunto de Investigación en el Centro de Investigación de Marina de Rávena.

El laboratorio conjunto se creó con el objetivo de colaborar, mediante el uso de los recursos intelectuales y técnico-instrumentales mutuos, para promover, coordinar y llevar a cabo proyectos de estudio e investigación, así como de formación profesional y continua, en el ámbito de la transición energética. En concreto, se identificaron las siguientes áreas de investigación: producción y uso sostenible y seguro del hidrógeno, tecnologías para la descarbonización en sinergia con la transformación de hidrógeno, tecnologías con emisiones de CO2 potencialmente negativas.

CURSO PILOTO DE FORMACIÓN PARA EMPLEADOS CORPORATIVOS EN COLABORACIÓN CON LEGA COOP BOLONIA

En 2022 se firmó un acuerdo con la Asociación AlmaVicoo – Centro Universitario para la formación y promoción de empresas cooperativas, para la activación del curso de formación avanzada para empleados de empresas titulado «Coo.D.E. – Educación Digital Cooperativa – planifiquemos la educación del futuro», dirigido a educadores y educadoras que trabajan en el ámbito escolar y extraescolar: en centros comunitarios y de ocio, en el ámbito de la inclusión educativa y social, en las cooperativas miembros de Legacoop.

El curso fue codiseñado con las cooperativas Open Group y Cadiai, con la coordinación de AlmaVicoo y la colaboración del Departamento de Ciencias de la Educación, con el objetivo de formar a los educadores sobre las oportunidades del entorno digital, entendido como un entorno, herramienta y canal que puede cualificar aún más las habilidades profesionales en el ámbito educativo.

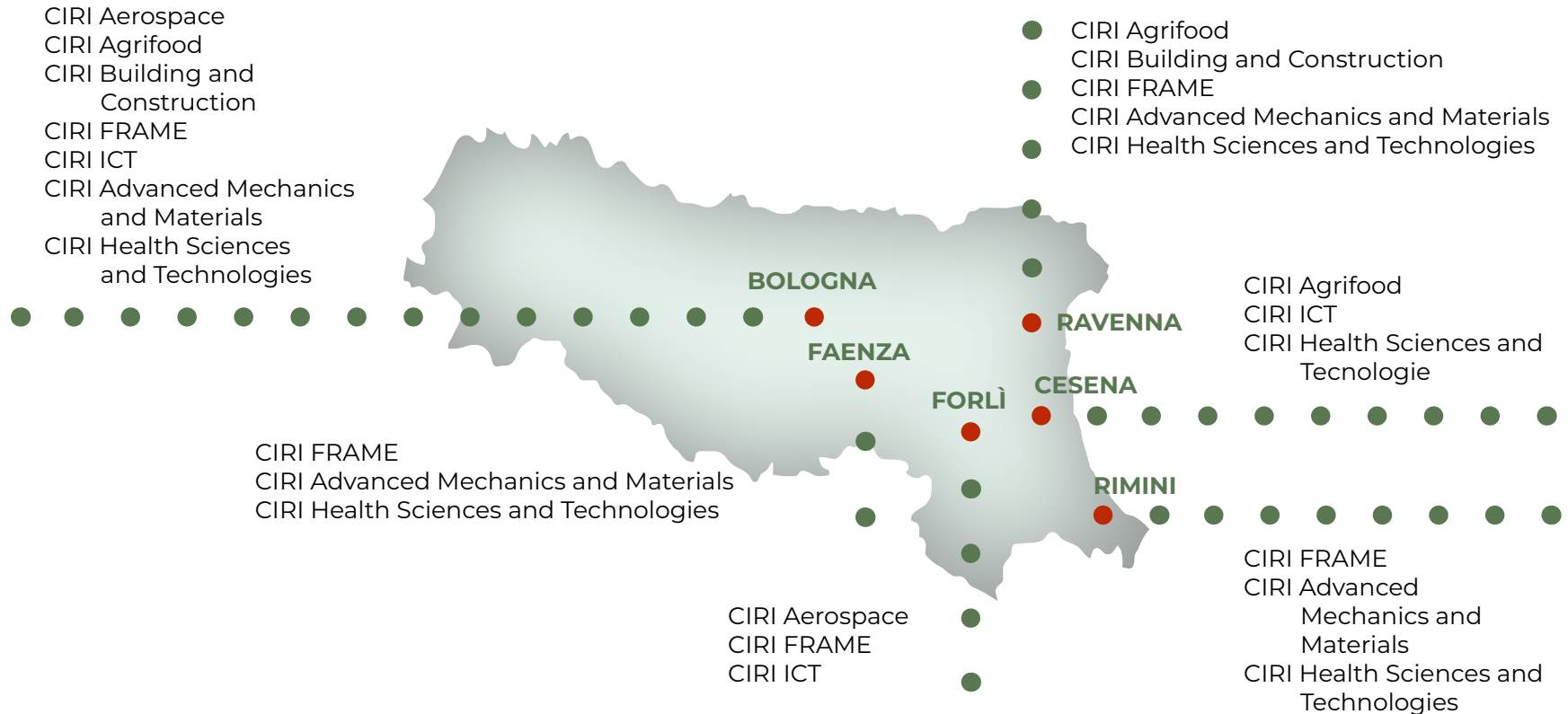
El curso es un caso «piloto» con vistas a la creación de una Escuela de Formación Avanzada diseñada para aumentar y mejorar las competencias digitales en el ámbito social y, más concretamente, en los servicios educativos.

Transferencia de tecnología

La Universidad de Bolonia desarrolla actividades de transferencia de tecnología a través de diversas acciones: la red regional de alta tecnología, la protección y valorización de su propiedad intelectual, la búsqueda de ideas y el apoyo a estudiantes y profesores/investigadores para poner en marcha nuevas actividades empresariales (spin-offs y start-ups).

Red de alta tecnología

Los 7 Centros Interdepartamentales de Investigación Industrial (CIRI) de la Universidad de Bolonia y los Laboratorios acreditados por la Región de Emilia-Romaña tienen como objetivo llevar a cabo y coordinar actividades de investigación dirigidas a fortalecer las relaciones con la industria, promover los resultados de la investigación y realizar la transferencia de tecnología para satisfacer las necesidades del mundo productivo.



Los CIRI suscriben convenios con centros e institutos de investigación externos y otras universidades tanto nacionales como internacionales, tal y como se muestra en la tabla. A los siete CIRI se ha unido recientemente el Centro de Investigación de Industrias Culturales

Creativas (CRICC), cuyo objetivo es reforzar el sistema de producción regional en el sector de ICC mediante la integración de investigación, tecnologías digitales y habilitadoras.

TABLA 20 – ACUERDOS CON CENTROS DE INVESTIGACIÓN EXTERNOS

CENTRO DE INVESTIGACIÓN	ACUERDO	DURACIÓN
Agencia Espacial Italiana	2022-5-HH.0 «Navegación operativa de misiones CubeSat en el espacio profundo»	1,5 anni
Agencia Espacial Italiana	2022-8-HH.0 Misión HERA «Actividades científicas para la misión HERA»	3 anni

En el transcurso del año 2022, se prosiguió con las actividades relacionadas con los proyectos de investigación industrial iniciados en años anteriores, así como con la gestión del proyecto de investigación gracias a la financiación de la empresa ENI S.P.A., destinado a la creación de un laboratorio conjunto en el que se llevarán a cabo actividades de investigación

sobre descarbonización y transición energética, por un importe de 2.700.000 €.

La actividad empresarial del CIRI continuó en 2022, confirmando los resultados en términos de contratos firmados con empresas no solo del territorio industrial de la región, sino también nacionales e internacionales.

TABLA 21 – RESULTADOS DEL CIRI

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COMPETITIVOS	N.º de proyectos en curso	Importe
TOTAL PROYECTOS	61	12.424.000 euros
Nacionales	7	472.000 euros
Regionales	44	8.482.000 euros
Internacionales	10	3.470,00 euros
CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN CON EMPRESAS	N.º contratos	Importe
TOTAL CONTRATOS a escala nacional, regional e internacional	58	2.800.000 euros

Propiedad intelectual y patentes

La Universidad promueve la protección y valorización de la propiedad intelectual apoyando la innovación y la transferencia de tecnología con el objetivo de crear un vínculo entre la investigación y la sociedad y conectar la oferta de competencias y tecnologías con la demanda del mercado y las necesidades de la comunidad. En el ámbito de las actividades de transferencia de tecnología, se pone especial atención a la protección y valorización de la propiedad intelectual de la Universidad.

En 2022 se llevaron a cabo actividades en los siguientes ámbitos:

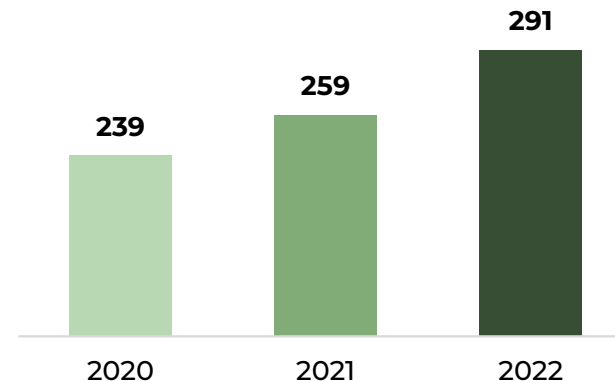
- Gestión de la cartera de patentes y otros tipos de propiedad intelectual (PI) con unas 240 familias de patentes y variedades vegetales en cartera, sumando un total de más de 800 patentes/variedades vegetales. Durante el año 2022, se realizaron 27 nuevos depósitos y 70 extensiones internacionales.
- Promoción y valorización de títulos de propiedad intelectual, principalmente patentes y variedades vegetales, con 35 acuerdos de confidencialidad y 10 acuerdos de valorización por 1,7 millones de euros.
- Gestión, protección y valorización de otros resultados de la investigación, por ejemplo, programas informáticos y bases de datos, con

17 resultados de la investigación gestionados y 4 acuerdos de valorización en 2022.

- Proyectos MISE, potenciación de las Oficinas de Transferencia de Tecnología (Feed-KT y ExploitAction) con proyectos presentados y aprobados para refinanciación hasta el 30/06/2025.
- Prueba de concepto (PoC) Unibo con la coordinación y el acompañamiento de los proyectos en curso.
- Prueba de concepto MISE con concesión de financiación para el proyecto AlmaValue por un importe de 480.000 euros.
- Proyecto «Breeding» con aprobación en 2022, para la mejora de variedades vegetales.
- Inversores institucionales mediante la negociación de relaciones y asociaciones con el Fondo Eureka y el Fondo de Capital Riesgo CDP de la Cassa Depositi e Prestiti para la participación en los Polos Nacionales de Transferencia de Tecnología en áreas temáticas.

La Universidad protege sus patentes. La patente es el instrumento jurídico que reserva el uso de la invención académica, protege la tecnología producida en la Universidad y valoriza los resultados de la investigación científica. En 2022 la Universidad de Bolonia registró 103 patentes (entre variedades vegetales, software y marcas). A 31 de diciembre de 2022 el stock de familias de patentes activas era de 291.

FIGURA 74 – FAMILIAS DE PATENTES



Nuevo emprendimiento

La universidad es muy activa en el apoyo al nuevo espíritu de emprendimiento empresarial, especialmente hacia las empresas spinoff y startup. De hecho, en el ámbito del emprendimiento, prevé la posibilidad de acreditar como spinoffs de la Universidad a aquellas empresas que llevan al mercado los resultados de la investigación realizada en la universidad por el personal docente e investigador. El Reglamento también prevé la posibilidad de acreditar como startups de la universidad proyectos empresariales innovadores surgidos en el seno de la comunidad de estudiantes de la Universidad, desarrollados en el marco de iniciativas promovidas por la propia Universidad.

En 2013 puso en marcha la incubadora de empresas AlmaCube y en 2021 creó Behold srl, un holding encargado de poseer las acciones de las empresas participadas por la Universidad de Bolonia.

En 2022 la Universidad de Bolonia cuenta con 59 empresas acreditadas, de las cuales 45 son spin-offs y 14 start-ups. De las 45 spin-offs, 24 tienen participación de la Universidad de Bolonia y, en concreto, 11 son propiedad del holding BeHold.

Para respaldar la difusión y el desarrollo de la cultura del emprendimiento en la Universidad, se han puesto en marcha varias iniciativas:

- AlmaEclub, club interdisciplinar de docentes e investigadores para el desarrollo de la cultura del emprendimiento,
- Advanced Academy es un ciclo de encuentros diseñado para apoyar la creación de empresas y valorizar los resultados de la investigación, con un total de 48 inscripciones en 2022,
- Basic Academy ofrece formación y apoyo para el desarrollo de una idea empresarial, con un total de 37 inscripciones en el año 2022,
- Call for Spinoff Projects: convocatoria precompetitiva de resultados de investigación protegidos con títulos de patente para su validación técnica y comercial. Se financiaron tres de los siete proyectos presentados,
- Call for Business Plan, convocatoria para proyectos

que hayan alcanzado un nivel de madurez que permita el desarrollo sostenible en el mercado. En el año 2022, se recibieron siete propuestas de proyectos, de las cuales cuatro fueron financiadas,

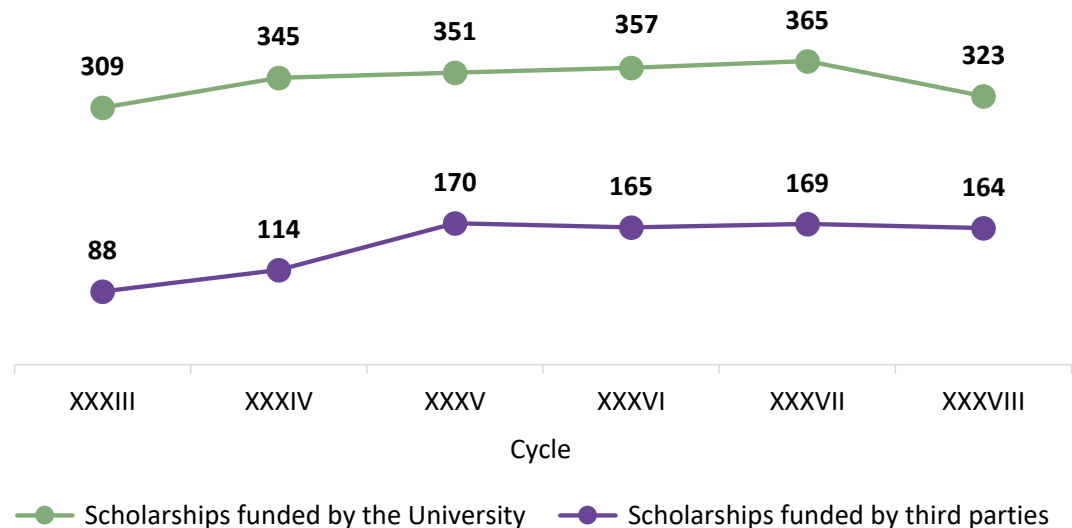
- Call for Startup, convocatoria dirigida a estudiantes con el objetivo de seleccionar proyectos emprendedores emergentes o ya consolidados que estén preparados para acceder a procesos de crecimiento y aceleración. En 2022 se recibieron 139 propuestas de proyectos, de las que se seleccionaron las 38 mejores,
- StartUp Day, un evento para promover el encuentro de competencias y el desarrollo del emprendimiento entre los jóvenes, con más de 2.000 inscripciones en 2022,
- Programas de formación dedicados a los estudiantes que han presentado proyectos empresariales, con el fin de apoyarles en el desarrollo de su idea de negocio,
- Organización de eventos de sensibilización sobre la cultura del emprendimiento, con iniciativas como Social Business Change, el taller «Creación de ideas de negocio» en colaboración con la Fundación ‘Guglielmo Marconi’, StudEnt for Africa; taller «Fabricando un prototipo», hackathons y programas de Innovación Abierta para el desarrollo de proyectos e ideas innovadoras, entre los que destacan CBI y Sugar. Estos programas surgen de desafíos lanzados por empresas e involucran a estudiantes de diversas universidades,
- Apoyo al desarrollo de trabajos por proyectos en diversas materias, gracias al taller de prototipado ALMALABOR para la experimentación de ideas empresariales.

Doctorados de investigación con financiación externa

La inversión en la relación establecida por la Universidad de Bolonia con el territorio se refleja también en el elevado número de becas de doctorado de investigación financiadas por entidades externas (organismos, otras universidades, Ministerio de Asuntos Exteriores, Marie Curie y Erasmus Mundus; desde el XXXV ciclo se incluyen las becas financiadas íntegramente por el Departamento con fondos de otras entidades). Para el XXXVIII ciclo de doctorado, esta fuente de ingresos representa aproximadamente el 34

% del número total de becas: de hecho, 164 becas son financiadas por entidades externas frente a las 323 en total financiadas por la Universidad (277 de las cuales son parcialmente financiadas a través de su propio presupuesto y en parte a través de contribuciones recibidas del MIUR y 46 a través de fondos propios procedentes de las estructuras de investigación de la Universidad, especialmente los Departamentos). En el ciclo XXXVIII también se concedieron 352 becas en el marco del PNRR, 173 de las cuales fueron cofinanciadas por empresas (adicionales a las de la medida M4C2 del capítulo 5).

FIGURA 75 – BECAS DE DOCTORADO FINANCIADAS ²⁰



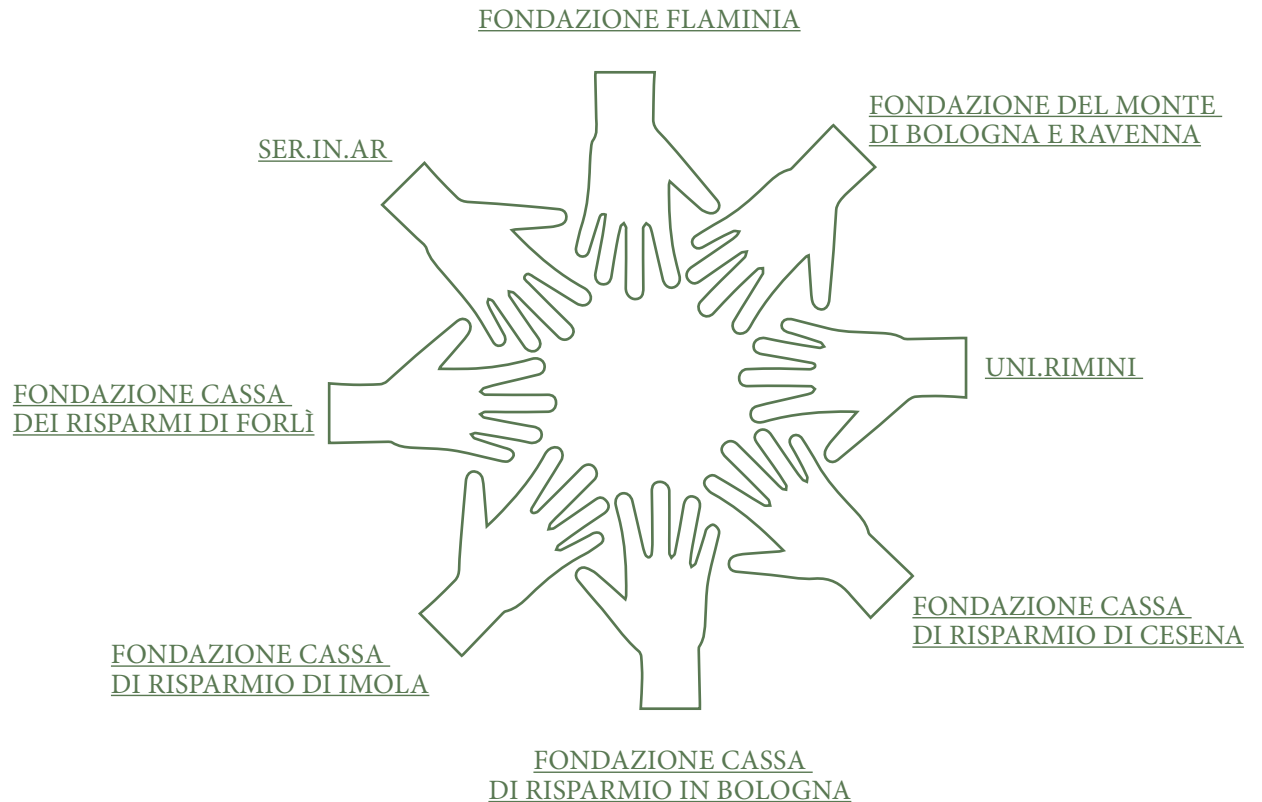
²⁰ Los valores indicados no incluyen las becas de Estados extranjeros, las becas PON FSC – MIUR ni las becas del PNRR.



Organismos de apoyo y fundaciones bancarias

Los organismos de apoyo para el desarrollo de los campus de Romagna son la Fundación Flaminia, Ser. In.AR y Uni.Rimini. Su objetivo es promover la universidad, la investigación científica y la enseñanza superior para contribuir al desarrollo socioeconómico y cultural de Romagna. Además, en 2022 la Asociación de

Fundaciones Bancarias y la Región de Emilia-Romaña firmaron un Protocolo de intervenciones destinado a potenciar las especializaciones e inclinaciones de cada territorio, concretamente la reducción de las desigualdades en las oportunidades de educación y empleo y el acceso a los servicios públicos.

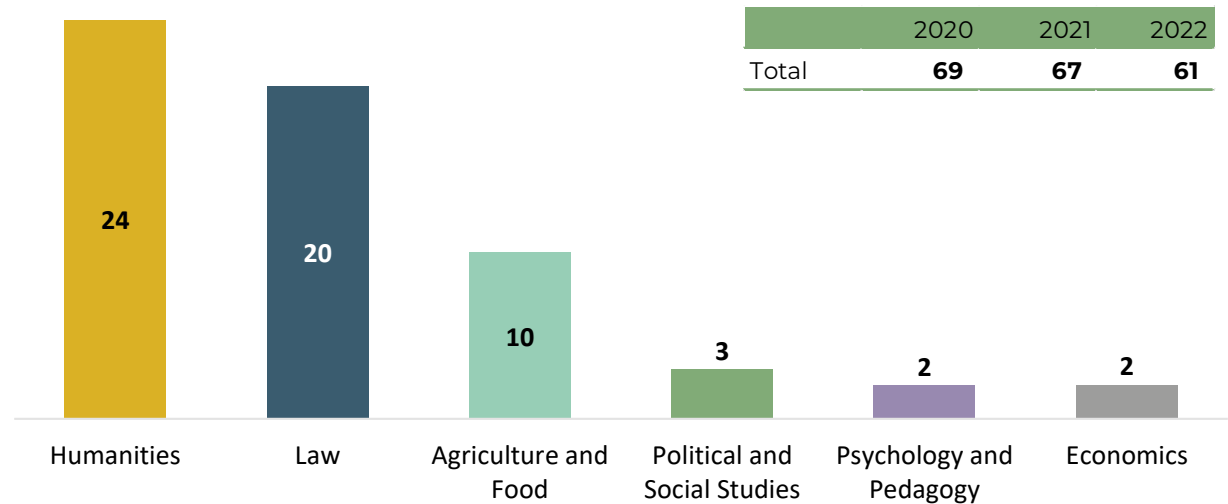


Polo universitario penitenciario

Desde hace muchos años, la Universidad se ha comprometido a garantizar el derecho a estudiar de los estudiantes en prisión o sujetos a medidas de ejecución penal externas. A tal fin, se promovió un proyecto denominado «Polo Universitario Penitenciario-PUP» como instrumento para facilitar el itinerario universitario, tanto mediante la creación de una sección específica dentro del Centro Penitenciario de Bolonia como, en términos más generales, garantizando una serie de actividades destinadas a respaldar y facilitar los estudios superiores en condiciones de cumplimiento de la pena. La estructura organizativa del PUP de Bolonia

lleva a cabo sus actividades gracias a 27 profesores titulares responsables en los distintos departamentos, 50 voluntarios, entre profesores y personal no docente, en servicio o jubilados, y 60 estudiantes voluntarios. A finales de 2022 la comunidad de estudiantes del PUP de Bolonia era de más de 60 personas, incluidos 2 jóvenes adultos reclusos en el Instituto Penal para Menores de Bolonia. Las matrículas en el PUP se distribuyen entre 24 titulaciones diferentes. A continuación se ofrece un resumen de las principales áreas temáticas del año académico 2022-2023.

FIGURA 76 – MATRÍCULAS EN EL PUP POR ÁREA DE ESTUDIO



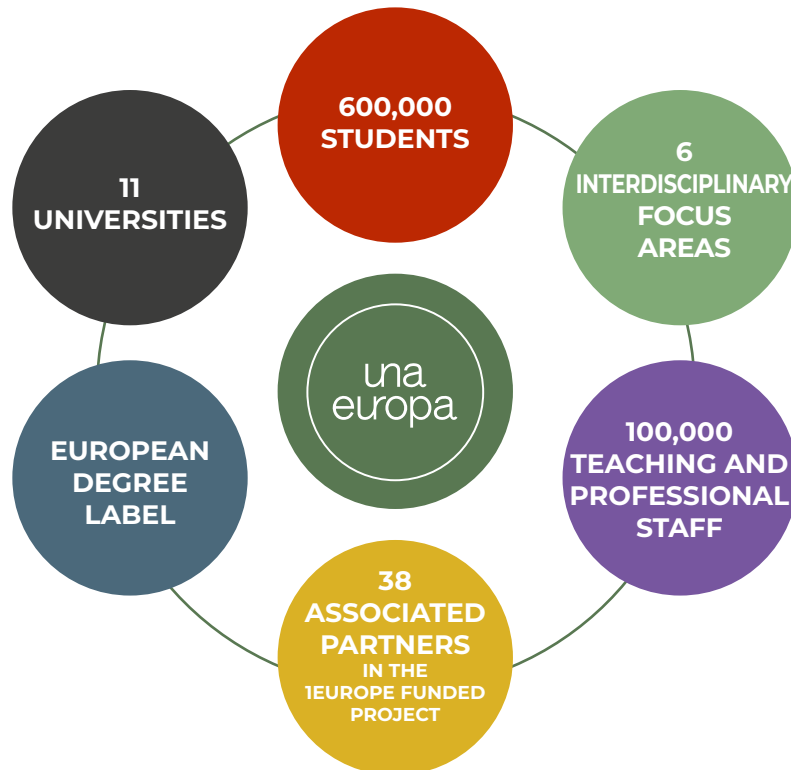
[More info](#)
[CNUPP | Conferenza Nazionale dei Delegati dei Rettori per i Poli Universitari Penitenziari](#)

En el año académico 2021/22 se graduaron 6 estudiante(5 grados y 1 máster). La experiencia del PUP de la Universidad de Bolonia Studiorum se consolida como un caso de éxito que se sitúa sistemáticamente entre los primeros puestos

en cuanto a estudiantes implicados en las ya casi 40 iniciativas que funcionan en otras tantas universidades italianas (más información: <https://www.cruil.it/cnupp.html>).

7.2 DIMENSIÓN INTERNACIONAL

La estrategia de internacionalización es parte integrante de la actividad institucional y se alimenta de acciones específicas y diferenciadas, empezando en Europa y centrándose cada vez más en la dimensión global. La Universidad promueve sus colaboraciones con instituciones de un número cada vez mayor de países, a través de asociaciones estratégicas, participación en redes internacionales, acuerdos, intercambios y movilidad a todos los niveles, y proyectos y acciones conjuntas financiadas por programas nacionales e internacionales competitivos, así como recursos internos.



Una Europa – Alianza universitaria europea

Una Europa es la Alianza universitaria europea, fundada en 2018. La Alianza crea una estrecha sinergia y abre nuevos escenarios en el frente de la enseñanza superior y la investigación científica, con el objetivo de crear un verdadero campus universitario europeo. Actualmente está formado por las siguientes prestigiosas universidades europeas: Freie Universität Berlin, Alma Mater Studiorum Università di Bologna, University College Dublin, University of Edinburgh, Helsingin yliopisto, Universiteit Leiden, Uniwersytet Jagielloński w Krakowie, KU Leuven, Universidad Complutense de Madrid, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, Universität Zürich. Las actividades de la Alianza han sido y siguen siendo financiadas por la Comisión Europea a través de proyectos que tienen como objetivo crear enfoques innovadores en la enseñanza, formación conjunta y participación pública en seis macroáreas disciplinarias (Estudios Europeos, Sostenibilidad, Patrimonio Cultural, Ciencia de Datos/Inteligencia Artificial, One Health, Materiales del Futuro), fomentando la movilidad de estudiantes, profesores y personal técnico-administrativo entre las sedes de la Alianza. También se están desarrollando estrategias conjuntas de investigación e innovación, compartiendo infraestructuras y recursos y reforzando el capital humano. El proyecto Una. Futura, presentado en diciembre de 2022, guiará las actividades de la Alianza durante el cuatrienio 2023-2026 y tiene como objetivo crear un sistema verdaderamente integrado de organización y gestión del futuro campus europeo, con enfoque específico en la participación activa de los estudiantes y el personal universitario. El papel y la formación del personal técnico-administrativo revisten una importancia fundamental. Desde su fundación, la Alianza ha ido experimentando con formas innovadoras de movilidad y formación del personal no solo académico sino también técnico-administrativo a través de dos staff week (en línea en 2021 – 150 participantes y semipresencial en 2022 – 31 participantes) y la puesta en marcha de un programa de job shadowing o aprendizaje por observación llamado «Live my Life» (dos ediciones – 95 participantes) con una actividad entre iguales para personal de diferentes áreas administrativas de las universidades asociadas.

Proyectos, acuerdos y actividades

En el proceso de internacionalización, la Universidad de Bolonia participa en proyectos de cooperación, desarrollo curricular y capacitación en todas las regiones del mundo, especialmente en la Unión Europea, Europa Central y Oriental, Asia Central, Norte de África, Oriente Medio, China, Sudeste Asiático y América Latina. En 2022 hay 137 programas y proyectos activos, en 47 casos la Universidad desempeña el papel de coordinador.

La Universidad de Bolonia se encuentra entre las mejores universidades de **Europa** en cuanto al número de estudiantes de intercambio (que se marchan y llegan) y a la cantidad de fondos recibidos en el marco del Programa Erasmus+. Además de las numerosas colaboraciones bilaterales que generan proyectos de movilidad de profesores y estudiantes, la Universidad de Bolonia participa en 89 proyectos internacionales financiados por el Programa Erasmus+ con el objetivo de innovar la enseñanza, fomentar la inclusión social y colaborar con entidades locales. Estos proyectos se llevan a cabo en asociación con organizaciones europeas e internacionales. De los 89 proyectos, 32 están coordinados por Unibo. En 2022 se puso en marcha un proyecto financiado por la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo y coordinado por la Región de Emilia-Romaña, en el cual la Universidad participa como socio. El objetivo es contribuir a la definición de modelos de gobernanza y buenas prácticas para las regiones en el ámbito de la educación para la ciudadanía global.

En **Norteamérica**, la Universidad de Bolonia tiene 42 acuerdos en vigor que generan movilidad de estudiantes y académica, así como colaboraciones docentes y de investigación. Las sinergias dieron lugar a varias Escuelas de Verano e Invierno organizadas en cooperación con los socios estadounidenses. Además, las relaciones con varias universidades estadounidenses han llevado a la creación de Centros de Estudios que desempeñan un papel importante en Bolonia en términos de cohesión social y cultural

para los estudiantes estadounidenses, así como en la orientación para los estudiantes de nuestra Universidad que cursan estudios en instituciones estadounidenses. Las instituciones y consorcios estadounidenses con los que la universidad colabora en Bolonia son: el Bologna Consortial Studies Program (B.C.S.P.) y el Eastern College Consortium (E.C.C.O), la Universidad de California, el Dickinson College, la Universidad de Brown y el Centro de Bolonia de la Universidad Johns Hopkins. Cabe destacar la realización de actividades docentes y de investigación presenciales en el Centro Académico Italiano (CAI), el espacio neoyorquino del Tata Innovation Center de Cornell TECH que Unibo comparte con la Universidad Sapienza y la Universidad de Nápoles Federico II.

En **Asia y Oriente Medio**, la Universidad de Bolonia participa en Nepal, India, Indonesia, Tailandia, Irak, Pakistán, Myanmar, Laos y Sri Lanka en actividades de creación de capacidades, capacity building, financiadas por la Unión Europea para apoyar el desarrollo de las capacidades de las universidades y los sistemas de educación superior de estos países en áreas como la gobernanza, internacionalización, enseñanza, la investigación y la colaboración con la sociedad. La Universidad también participa en iniciativas de cooperación para el desarrollo en Palestina con financiación de la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo (AICS) para un uso adecuado de las aguas residuales en beneficio de la agricultura, el medio ambiente y la seguridad alimentaria; y en Siria con financiación de la universidad (Unibo Global South) para combatir la pobreza energética. En 2022 se puso en marcha un proyecto de capacity building en el ámbito de los “Jóvenes” para promover la cohesión y la inclusión en Turquía, Líbano y Jordania. También se firmó un acuerdo para la creación de la Universidad Italo-azerí, en la que participan otras cuatro universidades italianas (Luiss, Sapienza, Politécnica de Turín y Politécnica de Milán), además de la Universidad de Bolonia. La Universidad colabora con la Universidad ADA (Azerbaiyán) en la creación de la nueva Escuela de Agricultura y Ciencias de

la Alimentación de la Universidad de Azerbaiyán, que será un centro de enseñanza, transferencia de investigación, tecnología, competencias e innovación entre ambos países.

En **África**, la Universidad de Bolonia refuerza su compromiso con el continente, especialmente a través de iniciativas de cooperación. Además de continuar con las actividades de los dos proyectos Intra-África en los cuales la Universidad desempeña el papel de socio técnico en proyectos centrados en áreas de desarrollo estratégico (fabricación basada en láser; Ciencias del espacio) y de los dos proyectos de capacity building en Sudáfrica en el ámbito One Health, y en Egipto, en el ámbito energético, en 2022 se pusieron en marcha cuatro proyectos financiados directamente por la Universidad a través del nuevo programa Unibo Global South, que respalda iniciativas de cooperación internacional para el desarrollo promovidas por departamentos en asociación con actores locales. Los cuatro proyectos se llevan a cabo en Etiopía (formación veterinaria), Senegal (gestión sostenible del agua; aprendizaje-servicio en el ámbito de la traducción) y Kenia (restauración medioambiental; aprendizaje-servicio en el ámbito de la traducción). También se inició en Kenia un proyecto financiado por AICS sobre economía azul y ecosistema costero. Por último, se renueva el compromiso de la Universidad con el programa de refuerzo de la Universidad Nacional Somalí y su contribución a la Fundación Italian Higher Education with Africa (IHEA), con actividades educativas realizadas principalmente en colaboración con instituciones etíopes y tunecinas.

Durante 2022, la Universidad participó en **América Latina** en las actividades de 2 proyectos de creación de capacidades (capacity building), ambos destinados a reforzar la calidad de la educación. Un proyecto se centró en la creación de cursos de formación sobre gestión de la migración y derechos de los migrantes en Colombia, Perú y Ecuador, y otro en la mejora de la calidad de la formación del profesorado en México, Ecuador, República Dominicana, Panamá y Brasil. Además,

en 2022 se puso en marcha el proyecto NEST2020, financiado por la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo y que continúa la consolidación de la Network of Education on Sustainable Tourism - Red de Educación sobre Turismo Sostenible involucrando a países prioritarios de la cooperación italiana en África, Asia, Oriente Medio y América Latina, con un enfoque especial en Bolivia, Cuba y El Salvador en esta última región.

Además, continúan las actividades de formación impartidas en el Centro de Altos Estudios de la Universidad de Bolonia en Buenos Aires, fortaleciendo las sinergias con diversas universidades argentinas.

Los Balcanes Occidentales son una zona de cooperación histórica para la Universidad. En 2022 se puso en marcha en Albania un proyecto de Cooperación Delegada asignado a la Agencia Italiana de Cooperación para el Desarrollo por la Delegación de la Unión Europea en Tirana. Se ha llevado a cabo en cooperación con la Región de Emilia-Romaña y se orienta al desarrollo económico de la provincia de Fier, mediante un proceso de recuperación y valorización del yacimiento arqueológico de Byllis. Este proyecto complementa los objetivos de un proyecto de capacity building en curso, centrado en reforzar la capacidad de cuatro universidades albanesas para realizar investigaciones innovadoras en el campo de la conservación y restauración del patrimonio cultural.

Redes internacionales

La Universidad de Bolonia es miembro de varias redes internacionales cuyo objetivo es promover actividades de cooperación en diversos campos y crear un espacio

europo de enseñanza superior e investigación. Los principales grupos de asociaciones y redes de los que forma parte en 2022 son los siguientes.





Observatorio Magna Charta

En 2022 se organizó en Bolonia el aniversario de la Magna Charta Universitatum MCU2020 con el título «Universities Engaging with Society in Turbulent Times» (Las universidades se comprometen con la sociedad en tiempos turbulentos). En 1988, con motivo del noveno centenario de la Universidad de Bolonia, se redactó la Magna Charta Universitatum, un documento destinado a afirmar los principales valores constitutivos de las instituciones universitarias: autonomía institucional y libertad académica; independencia moral y científica frente a cualquier poder político y económico; vínculo indisoluble entre docencia e investigación; responsabilidad social y colaboración internacional. La Carta Magna fue firmada inicialmente por 388 rectores de universidades de todo el mundo y posteriormente la adoptaron y suscribieron otras muchas universidades, de modo que en la actualidad cuenta con la firma de 960 universidades de 94 países. Para garantizar la difusión de los valores proclamados a través de la Magna Charta

Universitatum, en 2001 se creó el Observatorio de la Magna Charta.

El Observatorio organiza y participa en varios eventos internacionales, entre ellos el encuentro «Relevancia y valor de las universidades para la sociedad futura» organizado durante la 16.ª Conferencia General de la IAU (octubre de 2022), y una serie de actividades relacionadas con el proyecto Living Value con el objetivo de reflexionar sobre los valores fundamentales de las universidades y su aplicación en una perspectiva global. Un ejemplo fue la iniciativa «Reunión de embajadores y valores vivos en Estocolmo» (junio de 2022). El Observatorio también organiza varios seminarios web con la participación de universidades de todo el mundo, en los que se exploran los temas fundamentales contenidos en la MCU2020 (por ejemplo, la libertad académica) y su aplicación en relación con situaciones sociopolíticas actuales (por ejemplo, Ucrania).

LA UNIVERSIDAD DE BOLOGNA POR LA PAZ

La Universidad de Bolonia lleva a cabo sus actividades académicas siguiendo los valores de la paz y el diálogo y promoviendo iniciativas coherentes con estos valores. Por ello, la Universidad condena firmemente la invasión de Ucrania con indignación y observa con consternación el drama humanitario que se está produciendo.

La Universidad se compromete plenamente a emprender acciones concretas en favor de las estudiantes, los estudiantes y los miembros de la comunidad académica víctimas de la guerra y, de forma más general, en favor de la población ucraniana en su conjunto. Las acciones incluyen la inscripción en actividades de formación individual, exámenes en línea para estudiantes ucranianos, acogida de profesores visitantes, asistencia lingüística voluntaria y apoyo psicológico. También se han organizado diversas iniciativas científicas para comprender lo que está ocurriendo.

La Universidad de Bolonia también ha puesto en marcha una serie de iniciativas con el objetivo de investigar cuestiones relacionadas con la crisis de Irán con el fin de ofrecer una interpretación de los acontecimientos a través de un enfoque histórico, sociológico y político.

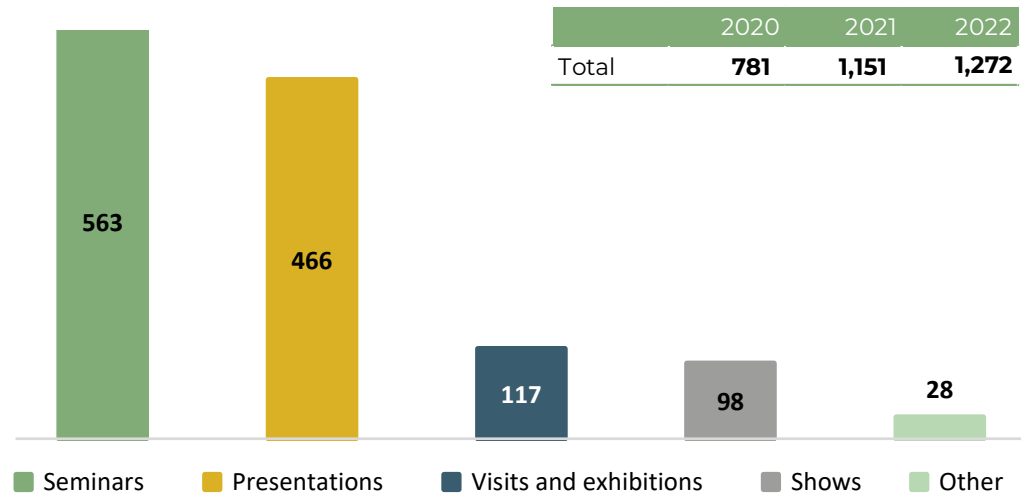
La intención es proporcionar las herramientas de conocimiento para comprender los acontecimientos actuales, mantener el foco en la situación iraní y expresar cercanía a quienes luchan y sufren por la libertad.

7.3 PARTICIPACIÓN PÚBLICA

En la sociedad del conocimiento, la cultura, el saber, la investigación y la innovación son recursos esenciales para el crecimiento de la propia sociedad. La Universidad de Bolonia comparte y apoya esta visión, considerando el diálogo con la sociedad como requisito fundamental para el desarrollo de su estrategia de compromiso público. También en 2022 las numerosas iniciativas de Public Engagement organizadas por la Universidad de Bolonia reflejan la vitalidad, la riqueza y la multidisciplinariedad de la institución.

La Universidad de Bolonia lleva a cabo siempre un importante número de eventos en sus sedes Multicampus: presentaciones, espectáculos, seminarios, ceremonias, etc., que también se promueven y realizan en colaboración con otras organizaciones de la zona. En 2022 se publicaron 1.272 eventos, tanto presenciales como en línea, en el calendario de eventos de UniboMagazine, frente a los 1.151 de 2021 y los 781 de 2020.

FIGURA 77 – EVENTOS REALIZADOS EN 2022

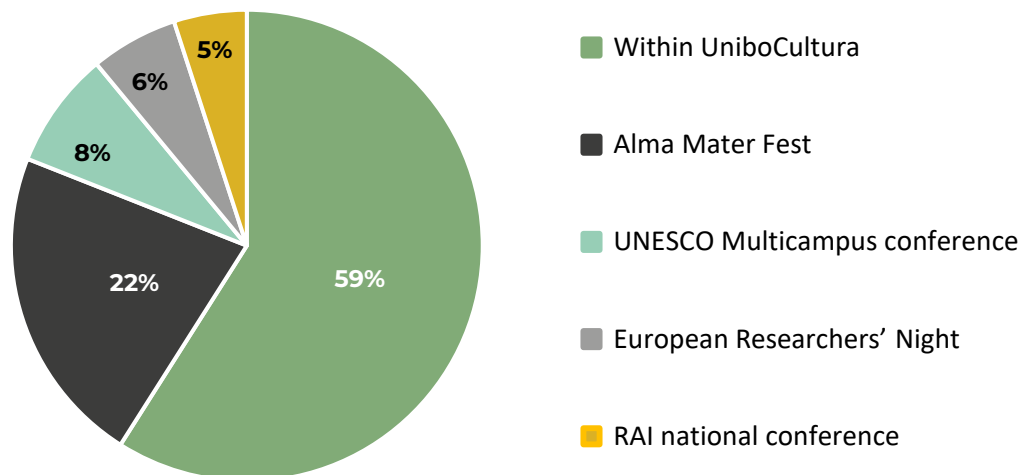


Eventos de UniboCultura: valorización de la historia y los lugares de la Universidad

UniboCultura es el programa de iniciativas para promover la historia de la Universidad de Bolonia, los personajes históricos y los exalumnos ilustres, así como los edificios y lugares de la Universidad de Bolonia. En 2022 se realizaron 40 visitas guiadas, a las

que asistieron 601 visitantes. Además, en 2022 se puso en marcha un curso de formación para empleados de la Universidad de Bolonia titulado «Historia de nuestra Universidad», con 100 participantes (2 ediciones). Todas las iniciativas de Unibocultura están abiertas al público y son gratuitas.

FIGURA 78 – PARTICIPANTES EN LAS VISITAS GUIADAS 2022



La divulgación científica difunde el conocimiento y la cultura, despierta curiosidad por el mundo de la investigación y sus protagonistas, desarrolla el sentido crítico, relata descubrimientos y proyectos y familiariza a los estudiantes de secundaria y al público en general con la profesión de investigador.

En 2022 se puso en marcha de manera experimental el doctorado PhD Storytelling cuyo objetivo es sensibilizar a los estudiantes de doctorado de la Universidad de Bolonia sobre la importancia de

divulgar la investigación en un lenguaje sencillo y claro, a partir de textos comprensibles para quienes no son expertos, escritos directamente por quienes realizan la investigación. El taller, realizado en colaboración con la Unión de Periodistas Científicos Italianos-UGIS, incluyó intervenciones, testimonios de divulgación de la investigación y un taller de comunicación escrita. Los artículos elaborados por los estudiantes de doctorado al final del taller se pueden consultar en Unibomagazine y en el sitio web de la Unión de

21 El acto fue promovido en el marco del proyecto europeo SOCIETY RiPENSACi. El evento está planificado y organizado por una asociación que incluye, además de la Universidad de Bolonia, el Consejo Nacional de Investigación-CNR, el Consorcio Universitario CINECA, el Instituto Nacional de Astrofísica-INAf, el Instituto Nacional de Física Nuclear-INFN, el Instituto Nacional de Geofísica y Vulcanología-INGV, junto con los socios Comunicamente y Naxta.

Periodistas científicos italianos-UGIS. La Noche de los Investigadores²¹ es el acto multicampus dedicado a la investigación y dirigido a las generaciones más jóvenes, escuelas, familias y niños y niñas. En 2022, más de 250 investigadores participaron en Bolonia y los campus de Romaña (Cesena y Cesenatico, Forlì y Predappio, Rávena y Rímimi) para dar a conocer la investigación en un contexto informal y lúdico. La palabra clave de la edición de 2022 fue «REPENSARse»,

reflexionar sobre hábitos consolidados, conocimientos adquiridos, certezas, todo lo que se da por sentado para cambiar de perspectiva y enfrentar los cambios y retos que la sociedad nos plantea a todos los niveles con la clave y las lentes de la investigación. La Noche de los Investigadores ha permitido aumentar significativamente (84,4 % bastante/mucho) los conocimientos científicos de los participantes, según se detectó a través de encuestas.

FIGURA 79 – PARTICIPANTES EN LAS SEDES 2022

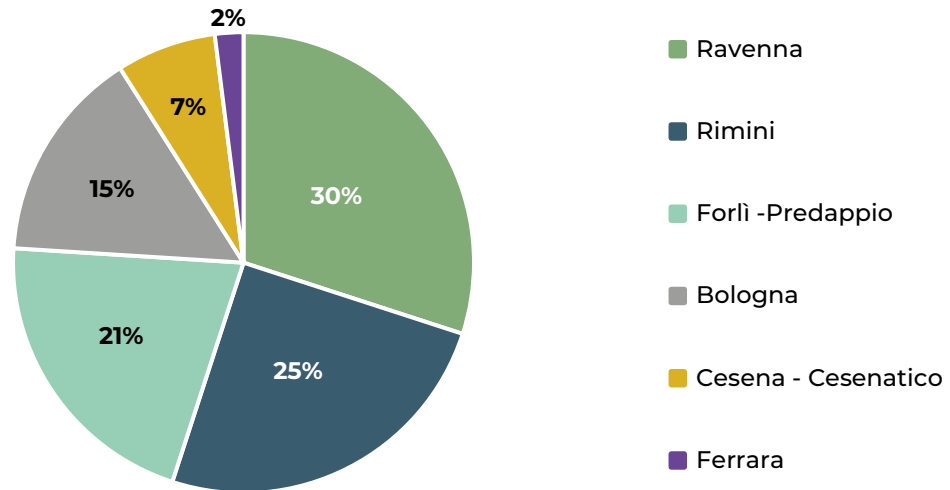
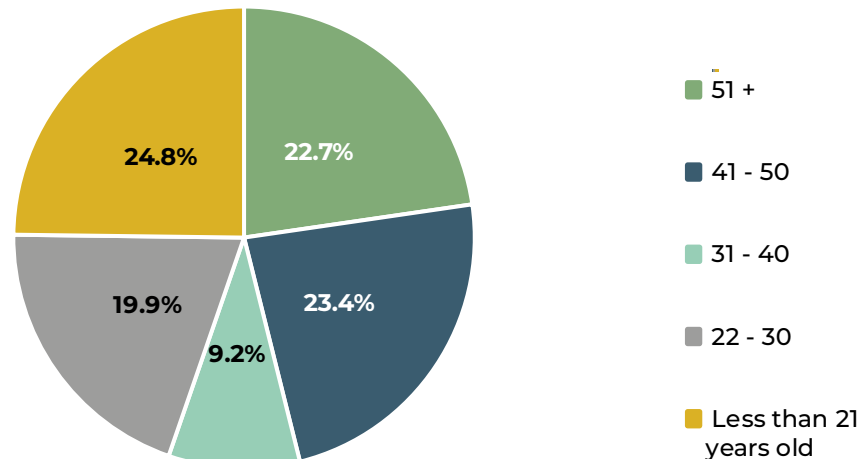


FIGURA 80 – EDAD DE LOS PARTICIPANTES 2022



170 PARTICIPANTS OVER 13 YEARS OLD





A LA ESPERA DE LA NOCHE DE LOS INVESTIGADORES

Se trata de una serie de eventos que precede a la Noche de los Investigadores, evento principal con numerosas propuestas para las escuelas y los ciudadanos de julio a septiembre. En 2022 incluyó diversas iniciativas.

Charla en colaboración con CUBO - Museo Empresarial del Grupo Unipol: ¿Quién teme a la economía? – Charla para reflexionar sobre el impacto de la economía en nuestras vidas; y La música que transforma y cura.

Aperitivos científicos: 5 debates sobre temas dedicados a una palabra clave explorada en profundidad de forma interdisciplinaria («FRONTERAS», «CATÁSTROFE», «DEPENDENCIA», «COMUNICACIÓN», «INTELIGENCIA»).

La investigación va a la ciudad (...y alrededores): visitas guiadas para descubrir la zona con investigadores de la Universidad de Bolonia.

Visitas organizadas «Los caminos de las estrellas», «Augusto Righi y la intuición del experimento», realizadas en colaboración con el Sistema de Museos Universitarios; «El refugio antiaéreo de villa revedin», «La central hidroeléctrica en Cavaticcio en el corazón de la ciudad».

Marconi: la radio más allá de la radio (2022: Celebración de los 100 años de la BBC) – Discurso sobre el centenario de la fundación de la BBC – British Broadcasting Corporation, la emisora de radio nacional más antigua del mundo, seguido de una visita guiada al Museo Marconi, en colaboración con la Fundación Guglielmo Marconi.

Sembrando el futuro – Diálogo sobre investigación agroalimentaria, nuevas prácticas sostenibles para proteger la biodiversidad y a los agricultores en la era del cambio climático y el crecimiento demográfico. En paralelo «¡Cuentos de animales!» – Una actividad de narración digital dirigida a niños de 7 a 10 años, para realizar una película de animación dedicada a la evolución de las formas de vida que habitan la Tierra. En colaboración con el Consejo Nacional de Investigación y la Fundación Golinelli.

Investigación universitaria en y sobre la cárcel – Encuentro dedicado a las reclusas y los reclusos de la cárcel de Bolonia, organizado por el Polo Universitario de Prisiones de Bolonia en colaboración con el PUP de Ferrara.

«Morder o no morder» – Diálogo a varias voces entre estudiantes del instituto Malpighi y profesores de la Universidad de Bolonia sobre el tema del desperdicio de alimentos.

Galvani para el futuro – Estudiantes de 4.º y 5.º curso del Liceo Galvani apoyados por estudiantes de doctorado del Departamento de Química «Giacomo Ciamician» presentaron cuatro talleres prácticos sobre mecanoquímica, pila de Volta, celdas de combustible, biosensores y sus aplicaciones, dirigidos a estudiantes de los dos primeros años. A continuación, una lectio magistralis sobre química sostenible a cargo de profesores de la Unibo.

Encuentros cara a cara con investigadores: clases sobre temas de investigación para centros de enseñanza secundaria de segundo grado. En total, han participado más de 894 estudiantes y 11 escuelas entre Bolonia y los campus solo de la Universidad de Bolonia.

Se entrevistó a una muestra de 281 estudiantes de secundaria, con una edad media de 17,3 años, que participaron en los actos dirigidos a los centros escolares, alcanzando un grado de satisfacción de 4,03 sobre 5 puntos.



PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD. 50 AÑOS DE LA CONVENCIÓN DE LA UNESCO: REFLEXIONES EN EL CAMPUS

La Universidad de Bolonia celebró el 50 aniversario de la aprobación de la Convención de la UNESCO (1972) para la Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural, mediante un programa de iniciativas científicas y divulgativas organizadas en colaboración con las principales instituciones de la zona y extendidas a todas las sedes del MultiCampus.

Las celebraciones incluyeron un programa completo de eventos científicos y divulgativos abiertos a toda la comunidad. De junio a diciembre de 2022 se organizaron 11 conferencias con 140 ponencias de unos 300 autores y 436 participantes presenciales, 12 retransmisiones en directo con 5.321 visualizaciones y grabaciones disponibles en el canal de YouTube, 7 eventos de difusión con 456 participantes y 2 proyectos PCTO para estudiantes de secundaria. A todo ello se sumaron cuatro visitas guiadas de los pórticos de la UNESCO, organizadas por UniboCultura, que contaron con un total de 49 participantes.

« VOCES DEL ANTROPOCENO»: LA REVISIÓN PARA ENTENDER EL CAMBIO-

¿Qué significa el Antropoceno y qué significa vivir en esta nueva era? La serie «Voces del Antropoceno», compuesta por cinco episodios de podcast, ayuda a comprender el impacto tecnológico y socioeconómico de la humanidad en nuestro planeta directamente desde la voz de los protagonistas de la investigación. La serie forma parte del Rincón de la Investigación (Research Corner), un espacio virtual de podcasts para conocer y abordar los retos de nuestro tiempo a través de la lente de la investigación. El espacio está alojado en la plataforma de podcasts Spreaker y también se puede acceder a él a través de los principales canales de podcasting.

La Universidad de Bolonia respalda el desarrollo de iniciativas de innovación social poniendo a disposición sus programas de formación e investigación para crear programas de interés público y contribuir a la generación de ideas innovadoras capaces de abordar las necesidades sociales y de crear nuevas relaciones y colaboraciones. Para ello, mantiene un diálogo activo con la ciudadanía, las asociaciones y las instituciones, para identificar áreas en las que la colaboración pueda proporcionar respuestas efectivas. Estas respuestas

involucran a estudiantes, profesores y todo el personal y pueden ser el resultado de procesos de innovación abierta, implementación de investigaciones aplicadas y coproducción de conocimientos. Por ejemplo, el 14 de octubre de 2022, en la Piazza Lucio Dalla de Bolonia se materializó una etapa fundamental en el proceso de escucha de las asociaciones ciudadanas sobre el tema de la salud mental, reafirmando el compromiso colectivo de continuar el diálogo para desarrollar servicios innovadores.

PROYECTO OPS! UNIVERSIDAD VERDE DE BOLONIA APS CENTRO ANTARTIDE



OPS! ha permitido desde 2018 a estudiantes universitarios realizar prácticas en las salas de espera de los servicios de urgencias, desempeñando funciones de atención durante la espera después de recibir formación de expertos. Es evidente en la evaluación de impacto del programa que ha tenido un resultado excelente. Se destaca cómo la acogida, el apoyo y la escucha han permitido transformar el servicio de urgencias de un espacio centrado en las necesidades de emergencia sanitaria a un espacio capaz de atender las necesidades sociales a las que los profesionales de la salud no suelen prestar mucha atención.

En 2022 la Universidad de Bolonia formalizó su colaboración con Antartide (asociación de promoción social). En el simposio del 28 de noviembre, se destacó el valor del proyecto para implementar un modelo capaz de satisfacer las necesidades sociales y crear nuevas colaboraciones entre las instituciones involucradas que, junto con la Universidad de Bolonia, lo idearon: Agencia sanitaria y social regional – Región Emilia-Romaña, la Unidad Sanitaria Local de Bolonia, el Instituto Ortopédico Rizzoli, el IRCCS Policlínico de Sant’Orsola y el Ayuntamiento de Bolonia – Área de Salud y Bienestar.

La universidad realiza su propia comunicación a través de diversas herramientas y formas. **UniboMagazine** es el órgano de información en línea de la Universidad de

Bolonia. Se actualiza diariamente para expresar el punto de vista de la Universidad sobre los acontecimientos y el mundo universitario.

TABLA 22 – NÚMEROS DE REVISTA 2022

UNIBOMAGAZINE	2022
Artículos y eventos publicados	2.027
Accesos a UniboMagazine	695.824
Páginas vistas de UniboMagazine	1.021.427
MENCIONES EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN NACIONALES Y SITIOS DE NOTICIAS EXTRANJEROS	
Periódicos	16.889
Servicios de radio y televisión	2.090
Sitios de noticias italianos	8.138
Sitios de noticias extranjeros	1.405
Total	28.522



Además, el sistema de sitios web de la Universidad, compuesto por más de 1.600 sitios y en cuya redacción

participan más de 5.200 personas, generó 68.405.491 visitas de tráfico web en 2022.

TABLA 23 – NÚMEROS DEL PORTAL Y SITIOS WEB

SITIO WEB	NÚMERO DE SITIOS	VISITAS	PÁGINAS VISTAS
Portal (www. Unibo.it)	Versión italiana	22.911.844	52.963.393
Portal (www. Unibo.it)	Versión inglesa	3.349.219	10.616.140
Sitios de las carreras	311	21.078.701	58.553.611
Sitios de los departamentos	31	1.714.627	3.873.219
Sitios on demand (sitios, másters, Escuelas de esp., centros, doctorados)	747	3.086.070	7.914.356
Sitios on demand Eventos web	219	625.788	1.668.219
Sitios de varias estructuras y servicios (SBA, SMA, convocatorias, etc.)	10	3.307.069	8.282.649

El **boletín Unibocultura** presenta los eventos abiertos al público organizados por las Estructuras de la Universidad en una lista de correo de más de 5.000 personas, la mayoría de las cuales son de fuera de la Universidad. En 2022 se enviaron 20 boletines.

Los **canales sociales institucionales** son el espacio de transmisión de la identidad de la Universidad de Bolonia a través de la relación y el diálogo con la ciudadanía, la comunidad de estudiantes y los futuros

estudiantes, los investigadores, el mundo empresarial, los profesionales y los antiguos estudiantes. A partir de 2022 la Universidad está presente en las siguientes plataformas: Instagram, YouTube, LinkedIn, Facebook, Twitter, Telegram y Spreaker. Los estudiantes también participaron en la creación de vídeos e infografías para narrar la experiencia universitaria y transmitir la información entre iguales. En 2022 se registró un aumento significativo de seguidores e interacciones, con una participación más activa de toda la comunidad.

TABLA 24 – INSTITUTIONAL SOCIAL MEDIA CHANNELS

	SEGUIDORES ACTUALES TOTAL	CRECIMIENTO EN 2022	RANKING UNIVERSIDADES ITALIANAS
 Unibo	131.000	+22.004	1 st
 Uniboper	3.849	+1.452	
	120.441	+2.641	4 th
	375.364	+40.143	3 rd
	28.259	+4.259	6 th
	29.600	+5.100	5 th



23,115 DOWNLOADS
IN THE LAST YEAR

@UniboPER es el **canal de Instagram de la Universidad**, dedicado a comunicar el compromiso de la Universidad con la sociedad y difundir la investigación y la cultura de la Universidad de Bolonia. PER son las siglas de Public Engagement and Research y también la palabra «para» en italiano, es decir, el compromiso público de la Universidad de contar la investigación PARA los jóvenes, PARA las escuelas, PARA la sociedad. El canal permite mantenerse al día

sobre las investigaciones y los proyectos en curso, los logros, los descubrimientos, las personalidades que han marcado la historia de la Universidad, conocer los lugares de investigación y los edificios de prestigio, las iniciativas y los actos abiertos a toda la sociedad. El canal se inauguró en 2021 y contaba con más de 3.200 seguidores a finales de 2022.

7.4 OBSERVATORIO DE LA TERCERA MISIÓN

La evaluación nacional de la calidad de la investigación (VQR 2015-2019) confirmó y reforzó una visión fuertemente interdisciplinar y transversal de la Tercera Misión (TM). Por este motivo, en 2022 se iniciaron los trabajos del nuevo Observatorio de la Tercera Misión, que llevó a cabo un estudio inicial de las fuentes de datos para el seguimiento de las actividades de la TM, partiendo de la información sobre el compromiso público, y realizó un examen cualitativo de los estudios de casos presentados para el VQR y su evaluación. El Observatorio creó 6 grupos de trabajo internos sobre temas específicos de MT ya seleccionados por ANVUR para la evaluación nacional (Valoración de la investigación, Producción de bienes públicos (patrimonio artístico y cultural), Producción de bienes públicos (protección de la salud), Producción de bienes públicos (formación permanente), Producción de bienes públicos (compromiso público-Public Engagement), Producción de bienes públicos (inclusión, ciencia abierta, ODS).

Las actividades del Observatorio en 2022 también incluyen varias iniciativas de información y debate en las que participaron los departamentos con el fin de fomentar el diálogo, facilitar el intercambio de información y experiencias y reforzar el compromiso externo promoviendo la contribución de la comunidad Unibo a la transferencia de conocimientos, el compromiso social y la producción de bienes públicos de carácter social, educativo y cultural.

7.5 BIBLIOTECAS

El Sistema Bibliotecario de la Universidad (SBA) es el conjunto de bibliotecas y de las otras estructuras que prestan servicios bibliográficos y documentales en todas las ciudades donde la Universidad de Bolonia tiene sedes. La SBA apoya la transferencia de conocimientos en beneficio de profesores y estudiantes, de otras bibliotecas, académicos, la sociedad y el desarrollo de las competencias informativas de los usuarios. En 2022 el Sistema Bibliotecario de la Universidad consolidó un servicio de actualización de las bibliotecas en tiempo real: la app Affluences permite a los usuarios conocer en todo momento el nivel de ocupación de las plazas de estudio disponibles en cada biblioteca de la Universidad y ofrece información sobre horarios, ubicación, novedades.

Dentro del ámbito de la SBA, la Biblioteca Universitaria de Bolonia (BUB) constituye la biblioteca central de la Universidad. En 2022 participó activamente en las celebraciones del quinto centenario de Ulisse Aldrovandi (1522–2022): se puso a disposición de estudiosos e investigadores sus colecciones de libros impresos y manuscritos. Concretamente, se pusieron en marcha proyectos para la catalogación completa de los manuscritos de Aldrovandi, su digitalización, la revisión de la catalogación de la biblioteca impresa y el inventario xDams del fondo de archivo de principios del siglo XX. La BUB contribuyó con piezas propias en la organización y montaje de otras 9 exposiciones, 6 de ellas en Italia y 3 en el extranjero (Emiratos Árabes Unidos, Alemania y Suiza). Se organizaron siete exposiciones internas en la BUB, que sumaron un total de 342 días de actividad expositiva y recibieron 2.819 visitas. También continuaron las visitas guiadas gratuitas en el interior del recinto histórico, con un total de 3.669 visitantes.



24
LIBRARIES



47
SERVICE POINTS



381
COMPUTER
WORKSTATIONS



4,448
READING
SPACES/NUMBER
OF SEATS



12,153
REFERENCE DESK
INTERACTIONS
(advice, information and
guidance that librarians
provide to users to help
them retrieve and use
documentary resources)

TABLA 25 – INSTALACIONES, SERVICIOS, PATRIMONIO Y DATOS DE ACTIVIDAD

		2022
PATRIMONIO DOCUMENTAL CATALOGADO*		5.320.467
	de los cuales: libros	3.205.558
	de los cuales: tirada anual de publicaciones periódicas	1.137.682
	de los cuales: otro material documental	51.554
	de los cuales: material en soporte físico no impreso	39.861
	Recursos electrónicos	880.318
	de los cuales: libros electrónicos (e-book)	813.903
	de las cuales: publicaciones periódicas en línea	66.100
	de las cuales: bases de datos	315
	Suscripciones a publicaciones periódicas impresas	5.494
		2022
CIRCULACIÓN TOTAL DE DOCUMENTOS		226.459
	préstamos y renovaciones	196.458
	préstamos interbibliotecarios	30.001
	artículos enviados/recibidos	19.242

*A partir de 2022, solo se indican las unidades presentes en los catálogos SBN y ACNP.

LA NUEVA BIBLIOTECA DEL NAVILE

La Biblioteca del Navile se inauguró a finales de 2021 y empezó a funcionar plenamente en 2022. En ella se fusionaron las bibliotecas de Química, Astronomía y del Departamento de Farmacia y Biotecnología. Su amplia y luminosa sede está equipada con 116 puestos de lectura y una extensa y actualizada documentación compuesta por volúmenes de texto e investigación y colecciones de publicaciones periódicas. Todos los servicios, tanto básicos como avanzados, están activos para estudiantes y profesores, así como para académicos y toda la ciudadanía.

Ciencia abierta

La universidad ha intensificado sus esfuerzos para apoyar el acceso abierto a las publicaciones y datos de investigación a través de acciones específicas para promover la Ciencia Abierta y en consonancia con el Plan Nacional de Ciencia Abierta del MUR.

En 2022 se incorporó a la asociación European Open Science Cloud (EOSC), la infraestructura europea para el archivado, gestión, análisis y reutilización de datos de investigación, y continuó depositando en el portal de investigación europeo (OpenAIRE) los datos de sus repositorios institucionales.

A lo largo de 2022, se pusieron a disposición en acceso abierto, a través del repositorio institucional IRIS-IR, el 57 % de los artículos utilizados en la evaluación nacional de la investigación VQR (4,701 de un total de 7.033) y se reforzaron los servicios de apoyo y asesoramiento para el acceso abierto, poniendo a disposición casi 9.000 nuevas publicaciones de acceso abierto que se suman a las 14.000 ya validadas desde 2018. Hay una selección destacada de revistas científicas y académicas (más de 63.000) y monografías científicas (más de 127.000) disponible en acceso abierto o gratuito.

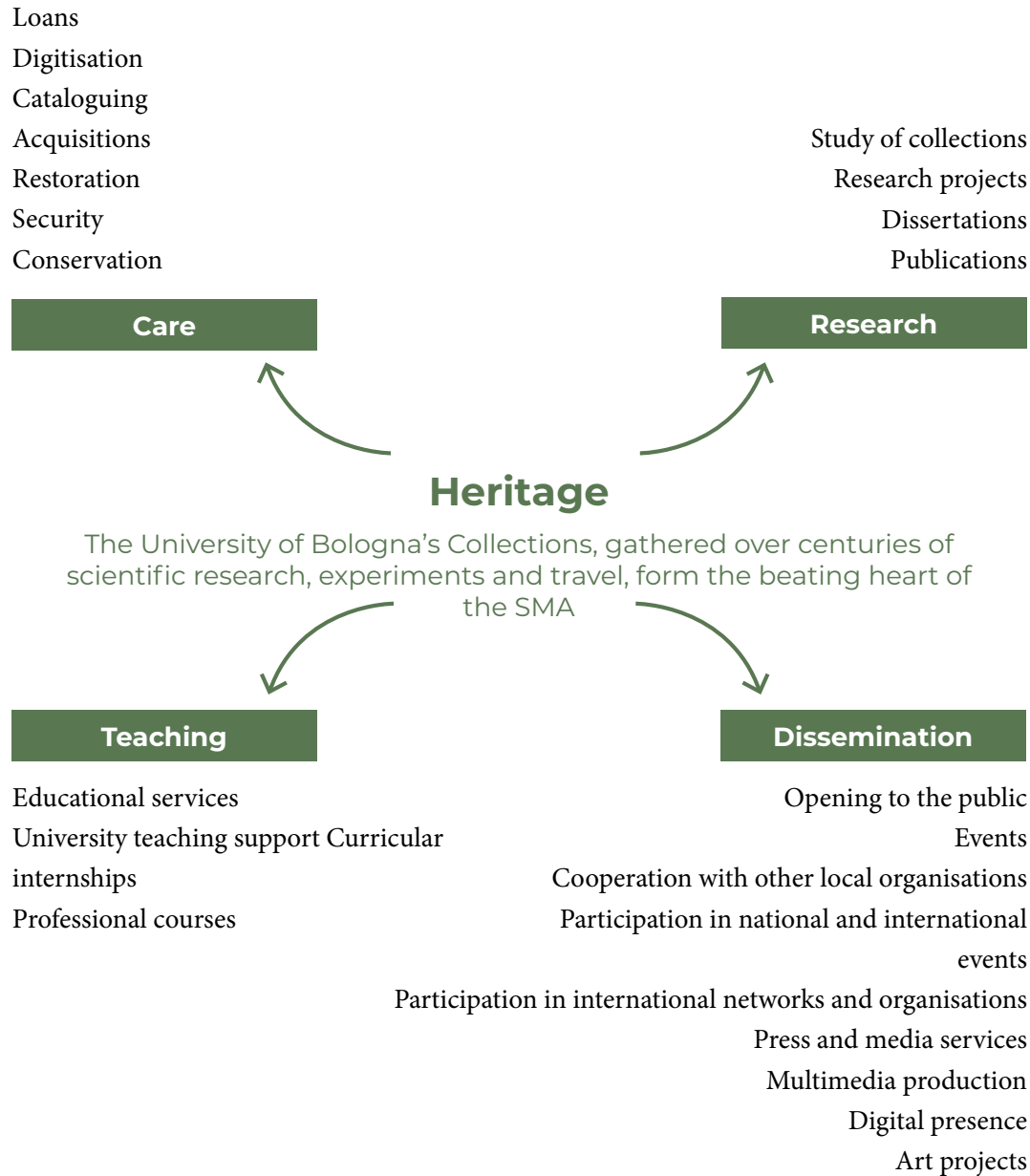
Además, se reforzó el repositorio de patrimonio

cultural digitalizado, incluyendo colecciones de investigación y adoptando una nueva plataforma que cumple con los mejores estándares internacionales. En total, son casi 100.000 los documentos digitales de libre acceso en línea a través de los servicios de la biblioteca digital institucional. En 2022 se ofrecieron casi 2.500 consultorías a investigadores de la Universidad sobre cuestiones de acceso abierto a publicaciones y datos de investigación.

La Universidad apoya la posibilidad de publicar en acceso abierto dorado sin coste adicional para los autores. Hasta 2022, se firmaron contratos con American Chemical Society, Cambridge University Press, De Gruyter, Emerald, IEEE, Institute of Physics, Lippincott, Royal Society of Chemistry, Springer y Wiley; actualmente se están negociando con otros editores científicos internacionales.

Por último, la universidad ha emprendido una acción para promover la gestión de datos de investigación conforme a los principios de la Ciencia Abierta y ha puesto en marcha el proyecto Data Steward@UNIBO para respaldar la gestión de datos de investigación.



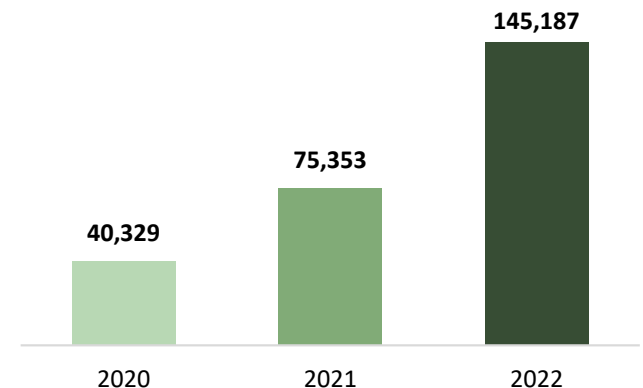


En 2022, la Universidad de Bolonia realizó varias exposiciones. Concretamente, 2022 fue el año dedicado a la celebración del 500 aniversario del nacimiento de Ulisse Aldrovandi, a quien la universidad dedicó iniciativas específicas.

7.6 MUSEOS

El Sistema de los Museos de la Universidad (SMA) consta de 15 estructuras, entre museos, colecciones y un espacio museístico digital. El SMA se involucra en actividades educativas para escuelas y a la preservación del patrimonio mediante intervenciones de conservación, restauración y catalogación, garantizando la valorización y el acceso a las colecciones también con fines de investigación y estudio. El SMA promueve actividades de participación pública (public engagement) y difusión de la cultura científica en cooperación con instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, utilizando también herramientas de comunicación digital. En 2022, los visitantes regresaron en gran número a las instalaciones del museo, con 145.187 presencias, casi el doble que el año anterior. En 2022, la Universidad de Bolonia realizó varias exposiciones. Concretamente, 2022 fue el año dedicado a la celebración del 500 aniversario del nacimiento de Ulisse Aldrovandi, a quien la Universidad dedicó iniciativas específicas.

FIGURA 81 – TENDENCIAS DE VISITANTES DE MUSEOS 2020-2022





500 ANIVERSARIO DEL NACIMIENTO DE ULISSE ALDROVANDI

El año 2022 se dedicó a las celebraciones del 500 aniversario del nacimiento del naturalista y científico Ulisse Aldrovandi, para las que el SMA obtuvo fondos de convocatorias nacionales.

El SMA, en colaboración con la Biblioteca Universitaria, puso en marcha una serie de iniciativas para valorizar y difundir el extenso patrimonio aldrovandiano custodiado por la Universidad.

Se ocupó de la catalogación de los fondos de museos y bibliotecarios, del censo de obras manuscritas e impresas e inició el proyecto de edición nacional de la obra de Ulisse Aldrovandi.

Al mismo tiempo, un rico catálogo de actividades educativas permitió experimentar con éxito metodologías para la enseñanza eficaz de la ciencia. La exposición El código Aldrovandi. Interpretar el mundo con la ciencia, animó las noches universitarias durante ocho veladas, con espectáculos y encuentros dedicados a la ciencia que reunieron a profesores universitarios y jóvenes divulgadores.

En otoño se abrió al público la primera de las dos exposiciones dedicadas a las celebraciones: MENTE ET MALLEO. De Ulisse Aldrovandi a Giovanni Capellini: historias del primer museo geológico dedicado al redescubrimiento de las curiosidades que habían captado el interés del padre de las ciencias naturales modernas y de los fósiles que fascinaron al gran geólogo. La exposición albergó la exhibición del fósil de una orca de Cetona, acompañada por una versión digital que «revivió» al animal –realizada junto con el Departamento de Arquitectura– integrando técnicas de escaneo digital con software de juegos para que la experiencia del visitante fuera inmersiva a la vez que científicamente precisa.

A finales de año se inauguró la gran exposición en el Museo di Palazzo Poggi El otro Renacimiento. Ulisse Aldrovandi y las Maravillas del Mundo, caracterizada por una narrativa expositiva diseñada para atraer a públicos diversos, con experimentos multimedia. En la plaza, frente a la entrada del museo, también se instaló un videomapping creado mediante la animación de las acuarelas de Aldrovandi.

Más información en el sitio web dedicado a las celebraciones: unibo.it/aldrovandi500





Con motivo del 700 aniversario de la muerte de Dante, el SMA inauguró la exposición EL GENIO EN LOS HUESOS. FABIO FRASSETTO: UN ANTROPÓLOGO EN BUSCA DE LA IDENTIDAD ITALIANA DE DANTE, dedicado al antropólogo y profesor de la Universidad de Bolonia Fabio Frassetto (1876-1953), que durante una parte considerable de su vida como investigador se dedicó al estudio de los huesos de los grandes italianos y de Dante en particular.

Bajo el patrocinio de



Por último, se presentó la exposición VERDAD E ILUSIÓN. FIGURAS DE CERA DEL SIGLO XVIII BOLONÉES, dedicada a los retratos en cera realizados en el contexto boloñés durante el siglo XVIII. La exposición se organizó en colaboración con los Museos Cívicos de Arte Antiguo, en el Museo Davia Bargellini y en el Museo del Palacio Poggi.

En cuanto a los eventos, en 2022 se celebró el festival de verano dedicado a EL CÓDIGO ALDROVANDI. INTERPRETAR EL MUNDO CON LA CIENCIA Serie estival (véase Focus); el DÍA DARWIN 2022 «LA CRISIS CLIMÁTICA Y LA BIODIVERSIDAD», serie de encuentros, organizada junto con la Unión de Naturalistas Boloñeses, el Departamento de Ciencias Biológicas, Geológicas y Medioambientales, en colaboración con la Fundación Golinelli, el CALEIDOSCOPIO JAPÓN 2022, una serie anual de conferencias dedicadas a la cultura, el arte y las tradiciones japonesas, organizada en colaboración con el Centro para el Estudio del Arte del Lejano Oriente y la Universidad de Yamagata; SMATINÉE – COLAZIONE IN COLLEZIONE visitas guiadas al amanecer para empezar el día en el museo, GUIDO HORN D'ARTURO. EL ASTRÓNOMO QUE IMAGINÓ EL FUTURO, ciclo de encuentros, talleres y conferencias para conmemorar al astrónomo que inventó el espejo teselado para la construcción de telescopios, idea en la que también se basa la construcción del mayor telescopio espacial que existe, el Telescopio Espacial

James Webb; y ART CITY BOLONIA 2022 con motivo de la exposición que acompaña a Artefiera, el Jardín Botánico y Herbario acogieron la instalación de vídeo Aedes Aegypti de Pedro Neves Marques.

El SMA ofrece servicios educativos al público para todos los grupos de edad y audiencias, proponiendo visitas temáticas para contar el contenido de las colecciones históricas y científicas, también a través de experiencias experimentales e interdisciplinarias.

SERVICIOS EDUCATIVOS (10 centros):



[Services for individual visitors](#)



[Services for groups](#)



[Services for families and children](#)



[Services for university students](#)



[Services for summer centres](#)



[Services for schools](#)

El SMA ofrece a los centros escolares un extenso catálogo de itinerarios, cada uno de los cuales contribuye a la consecución de alguno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y está diseñado para que los estudiantes adquieran las competencias clave para una ciudadanía activa. A continuación figura el catálogo de itinerarios:

- 11 para educación infantil;
- 47 para educación primaria, de los cuales 12 también están en directo;
- 40 para educación secundaria I, de los cuales 10 también están en directo;
- 37 para educación secundaria II, de los cuales 9 también están en directo;
- Oferta a medida para proyectos de competencias transversales y proyectos de orientación PCTO que pueden integrarse con itinerarios de aprendizaje en línea.

En 2022 la enseñanza presencial se complementó con recorridos “En vivo”, itinerarios educativos en línea “en directo” para dar a conocer las colecciones museísticas a las clases que aún no habían tenido la oportunidad de desplazarse a las instalaciones del museo. Se desarrollaron los videojuegos WunderBo y Aldrovandi Experience <https://www.wunderbo.it/> y las actividades disponibles en línea de uso libre «Un paseo por el museo 2.0» y «Hoy aprendo a...». Cada mes, la SMA organiza un extenso programa de iniciativas que

suman más de 100 actos mensuales.

La comunicación digital del SMA también tiene lugar a través de su sitio web, un boletín, páginas de Facebook, perfil de Instagram y canal de YouTube, que representan una herramienta esencial para aumentar el diálogo con el público.

TABLA 26 – COMUNICACIÓN DIGITAL DEL SMA

WEB SITE	2021	2022	CHANGE %
Fans de Facebook	21.564	23.372	+ 8,4 %
Seguidores de Instagram	1.718	2.605	+51,6 %
Suscriptores del canal de YouTube	203	416	+104,9 %
Suscriptores del boletín	7.514	7.301	+2,8 %
Visitas al sitio web	123.211	157.272	+27,6 %

Catalogación digital

El proyecto de catalogación y digitalización de los fondos museísticos se puso en marcha con el objetivo de profundizar y compartir el conocimiento de las colecciones, sigue las normas definidas por el Instituto Central de Catalogación y Documentación del Ministerio de Cultura (ICCD) y prevé la publicación en línea de las fichas en el Catálogo General de Bienes Culturales.

Gracias a la financiación ministerial, en 2022 el SMA adquirió un software para la gestión de colecciones y la publicación en línea de su catálogo, interoperable con el catálogo nacional. La configuración del sistema de gestión fue paralela a la actividad de introducción de tarjetas en el Catálogo Nacional.



18,000
CUSB MEMBERS,
INCLUDING OVER
10,000 MEMBERS
WITHIN THE
UNIVERSITY
COMMUNITY



1 MILLION
ACCESSES
TO OUR
FACILITIES



9
DIRECTLY
OPERATED
SPORTS FACILITIES



200
HIGH-LEVEL
ATHLETES IN THE
DUAL CAREER
PATHWAY



2
EUROPEAN
TITLES
WON IN 2022



10
ITALIAN
UNIVERSITY
TITLES WON IN 2022



30
SPORTS
FIELDS



8
AFFILIATED
COMPETITIVE SPORTS
SECTIONS



13,000
PARTICIPANTS
IN EVENTS AND
TOURNAMENTS



18
NATIONAL AND
INTERNATIONAL
TOURNAMENTS



100
DISCIPLINES



150
FITNESS
COURSES

7.7 DEPORTE Y SALUD

La Universidad de Bolonia se ha propuesto contribuir activamente a la búsqueda del bienestar, entendido como un estado de salud física, mental y social. Con este objetivo, en 2022 se pusieron en marcha e implantaron los servicios de apoyo psicológico, que ofrecen apoyo gratuito a estudiantes y personal técnico-administrativo, así como a jóvenes de entre 20 y 28 años pertenecientes al Azienda USL de Bolonia, incluso aquellos que no pertenecen a la comunidad universitaria.

Con motivo del Día Mundial de la Salud Mental se puso en marcha el proyecto «se necesita una ciudad», una iniciativa conjunta con la Azienda USL de Bolonia, el Ayuntamiento y la Ciudad Metropolitana de Bolonia, en la que participaron más de 80 asociaciones de la zona y que, del 1 al 14 de octubre de 2022, propuso 31 mesas de debate a ciudadanos, operadores y usuarios, durante las cuales se abordaron contextos y condiciones que pueden afectar al bienestar de los ciudadanos y, al mismo tiempo, se evaluaron posibles políticas para hacerles frente, con un enfoque específico en las vías de recuperación. Desde este punto de vista, el deporte asume un papel estratégico, como lo indica formalmente la ONU en los Objetivos

de Desarrollo Sostenible (ODS) y, posteriormente, la Unesco, que con el Plan de Acción de Kazán definió las correlaciones entre las políticas deportivas y los objetivos de la Agenda 2030, identificando también las áreas de acción.

Los beneficios de la actividad deportiva también han sido objeto de iniciativas de divulgación, en primer lugar la dedicada a la lucha contra la diabetes a través del movimiento, como parte del proyecto de la UE BE-NEW, coordinado por la Universidad de Bolonia. BE-NEW propondrá iniciativas para fomentar un estilo de vida activo y seguro, con un enfoque en la mejora de la cohesión social, introduciendo el concepto de «ejercicio regular» y pondrá en marcha programas de formación para profesores de primaria y secundaria, con el objetivo de promover el ejercicio físico en niños y jóvenes diabéticos.

Por último, a través de la convocatoria Alma Idea 2022, la Universidad financió el proyecto médico dedicado al ejercicio «Stand up University, Break Sedentary Behaviour: UNIFIT Study», cuyo objetivo es combatir el sedentarismo en la comunidad universitaria mediante la experimentación de breves sesiones de actividad física de pocos minutos denominadas pausas activas (Active Breaks).

En el ámbito de la protección de la salud y la promoción del bienestar, la Universidad financia las actividades del Centro Universitario Sportivo Bologna CUS Bologna A.S.D. (CUSB), asociación deportiva de aficionados miembro del organismo de promoción deportiva CUSI (Centro Universitario Sportivo Italiano). El CUSB gestiona las instalaciones deportivas de propiedad universitaria y numerosas instalaciones municipales en el área de Bolonia y otros emplazamientos universitarios, proporcionando servicios deportivos no solo a la comunidad de estudiantes y al personal, sino en general a toda la ciudadanía de todas las sedes Multicampus.

Los servicios ofrecidos por el CUSB son actividades de promoción deportiva a través de eventos organizados directamente (campeonatos, torneos, carreras, etc.) y en colaboración con otros clubes. Las actividades deportivas organizadas por las secciones competitivas del CUSB afiliadas a las federaciones específicas (atletismo; tenis; hockey indoor; natación/ waterpolo/natación sincronizada; esgrima y vela); los Campeonatos Nacionales Universitarios (CNU), que representan el acontecimiento deportivo nacional más importante dirigido al ámbito universitario, y los Campeonatos Europeos Universitarios (EUSA) en los que cada año, en las distintas disciplinas, las universidades campeonas nacionales compiten por el título de campeón de Europa. En 2022, los seleccionados oficiales de la Universidad de Bolonia son los campeones de Europa de baloncesto masculino y voleibol femenino. Además, en los Campeonatos

Nacionales Universitarios en Cassino se obtuvieron diez medallas de oro en baloncesto masculino, kárate, taekwondo, esgrima, judo y atletismo. Por último, una mención especial para las chicas de Ultimate Frisbee, ganadoras de la Liga de Campeones.

En Bolonia, la CUSB gestiona 7 instalaciones polideportivas universitarias y 2 municipales, además de suscribir convenios con numerosas entidades locales para que la comunidad universitaria pueda practicar deporte de forma generalizada. Las dos instalaciones universitarias principales son: El Centro Deportivo Universitario Record, que alberga una piscina de 25 metros, un pabellón polivalente para baloncesto, voleibol, fútbol sala, deportes de combate y artes marciales, tenis de esgrima, pádel y hockey, y varios espacios al aire libre; y la instalación Terrapieno, que alberga el PalaCus y nuevas áreas al aire libre que incluyen una pista de atletismo recientemente inaugurada y varios campos polideportivos de césped artificial.

A ellas se suman las instalaciones deportivas de Preziosi, en Ozzano dell'Emilia, mientras que las de Lucchini (zona del Estadio) y Battiferro (zona de Navile) son de propiedad municipal.

Recientemente, la oferta se ha ampliado incluyendo los gimnasios ALMA GYM, presentes tanto en Bolonia como en las localidades de Romaña, con salas de musculación totalmente equipadas con máquinas de última generación e innovadores cursos de fitness.



INICIATIVAS DE CUSB PARA LA COMUNIDAD

Alma Mater Fest – En 2022, el CUSB organizó por tercer año Alma Mater Fest, el evento de bienvenida de la Universidad de Bolonia a los estudiantes. 230 encuentros organizados, más de 9.500 participantes y más de 100 invitados animaron un programa de seis días, repleto de iniciativas relacionadas con el deporte, la inclusividad, los servicios y los conocimientos, que permitió presentar la Universidad de Bolonia y sus sedes en sus múltiples facetas y proyectos más significativos.

Promoción de captación de abonados – A partir del año académico 2022/2023, el CUSB y la Universidad han activado una promoción destinada a fomentar la participación deportiva, la unión y un estilo de vida basado en la salud y el bienestar: abono gratuito para todos los estudiantes de primer año al Centro Deportivo Universitario y aplicación de una política de tarifas especialmente ventajosa para los estudiantes universitarios, los empleados y los hijos de empleados de la Universidad de Bolonia, que permite la afiliación anual al CUSB por solo 5 euros (en lugar de 13 euros para los que no forman parte de la comunidad universitaria).

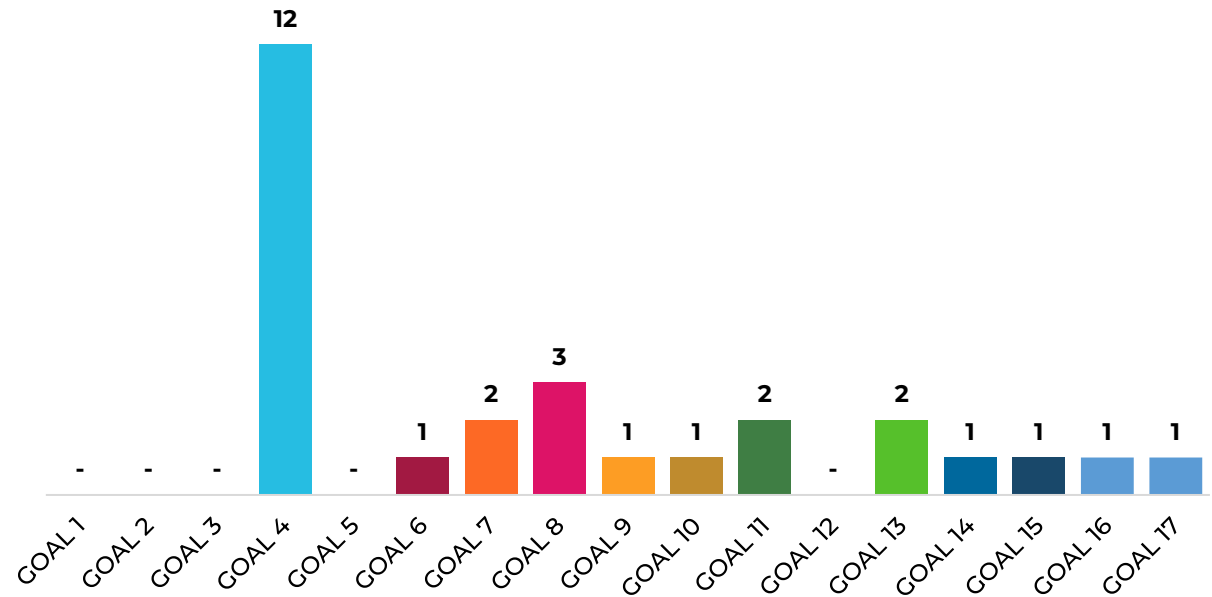
E-Sports – También en 2022, la Universidad, junto con el CUSB, quiso restablecer el Torneo de E-Sports. El torneo contó con el apoyo de importantes socios, como el Bologna FC, Lamborghini, Technogym y Macron, y sirvió como inauguración de un proyecto plurianual para crear una nueva disciplina deportiva.

Campamentos de verano – «Sembremos la paz» fue el título de la edición 2022 de los campamentos de verano Unibo dedicados a los hijos de los empleados de la Universidad de Bolonia, con tarifas promocionales y un programa deportivo, cultural y de talleres centrado en la educación para una cultura de la inclusión, la no violencia y la participación activa en la ciudadanía. Más de 100 familias de empleados de Unibo se inscribieron en las semanas comprendidas entre el 27 de junio y el 15 de julio.

Más de 130 horas de actividades gestionadas por el CUSB en las que se alternaron talleres educativos, clases de música y filosofía, reflexiones sobre la comunicación social y diversas actividades deportivas (natación, esgrima, tenis, frisbee y baloncesto, etc.).

7.8 IMPACTO EN LOS OBJETIVOS DE SOSTENIBILIDAD (ODS) DE LA ONU

FIGURA 82 – PROYECTOS DE COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN INTERNACIONAL (TERCERA MISIÓN)



En 2022 hay 137 programas y proyectos activos, en 47 casos la Universidad desempeña el papel de coordinador, representados en el gráfico siguiente

y clasificados según los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.





8.
MEDIOAMBIENTE





8,443 M²
PHOTOVOLTAIC
SURFACE AREA



1,871
COURSE UNITS
DEALING WITH
ENVIRONMENTAL
TOPICS IN THE
2022/23 A.Y.



1,241,485
kWh
ENERGY FROM
RENEWABLE
SOURCES



600
BICYCLES
MANUFACTURED
BY THE UNIVERSITY
OF BOLOGNA



20,288
SUBSIDISED SEASON
TICKETS FOR STUDENTS
AND STAFF
TO ENCOURAGE
THE USE OF PUBLIC
TRANSPORT



50
ECO-FRIENDLY
VEHICLES
(ELECTRIC, NATURAL
GAS, ETC.)

8.1 POLÍTICAS ENERGÉTICAS Y CONSUMO

En 2022, para la electricidad, la elección fue utilizar energía certificada como proveniente íntegramente de fuentes renovables a través de certificados que acreditaran el origen renovable de las fuentes utilizadas para los volúmenes facturados al cliente («Garantías de origen»). La Universidad produce energía a partir de fuentes renovables para aproximadamente el 3 % de su consumo total, a través de sistemas fotovoltaicos con una superficie total de 8.443 m².

En consonancia con el plan nacional para la contención del consumo de energía y, en general, para concienciar a la comunidad universitaria sobre el tema del ahorro energético, se difundió al inicio de la temporada térmica 2022/2023 un decálogo de comportamientos virtuosos y se activó un canal específico para informar sobre los desperdicios energéticos: rismio.energia@unibo.it.

En 2022 continúa el programa ya iniciado de modernización técnica y reglamentaria de los sistemas de calefacción y refrigeración, incluida la sustitución de algunas máquinas y accesorios obsoletos.

La Universidad sigue el plan de acciones operativas y de comportamiento para promover el uso eficiente y racional de los recursos. En 2022 se renovó el contrato de mantenimiento del Campus de Bolonia para una gestión más efectiva y eficiente de las instalaciones tecnológicas, que incluyó la incorporación de una figura dedicada al mantenimiento programado y a las actividades de control remoto de las plantas.

Aproximadamente el 30 % de la superficie inmobiliaria de la Universidad de Bolonia dispone de sistemas tecnológicos de calefacción y aire acondicionado que se gestionan mediante equipos de control remoto que permiten regular y gestionar las alarmas.

Se creó una base de datos de servicios energéticos y un algoritmo para procesar los datos con el fin de construir un cuadro de mandos para visualizar el consumo de cada vector energético en cada edificio. Este algoritmo permite identificar los edificios que consumen más energía y es, por tanto, una valiosa ayuda para orientar las inversiones.

Consumos

El consumo de electricidad aumentó tanto porque 2022 fue el año de reanudación de todas las actividades como por la estacionalidad, que registró un verano muy largo y anticipado, por lo que los sistemas de refrigeración estuvieron encendidos durante más tiempo. También se registró un aumento significativo del consumo en el distrito de Navile. En el año 2022, también se observó un aumento del consumo de agua, debido principalmente al completo retorno a la presencialidad y al inicio de nuevas actividades docentes y de investigación en el Distrito de Navile, en la antigua Academia ENAV de Forlì, y en la llamada sede antigua del Zuccherificio en Cesena.

Por otro lado, en 2022 se produjeron descensos en el consumo de todos los vectores energéticos para la climatización invernal, debido tanto a la estacionalidad de un invierno más suave, como a la mayor atención prestada al funcionamiento de las instalaciones vinculada a las políticas de ahorro energético y a la concienciación de la comunidad en el uso de los espacios.

En cuanto al suministro de electricidad, el coste de suministro por parte de los proveedores aumentó un 27 % con respecto al año anterior.

El suministro de gas natural se adquirió en agosto de 2021, al inicio de la gran volatilidad experimentada en los mercados energéticos. Para contener los gastos, se optó por un denominado «precio fijo» hasta la finalización del contrato, que tuvo lugar a finales de septiembre de 2022. De media, el coste del suministro de gas natural de los proveedores aumentó un 41,8 %, debido principalmente al aumento del coste del gas en el último trimestre del año, cuando se activó un nuevo contrato de suministro, obligatoriamente a precio variable.

La tarifa para el servicio de suministro de calefacción en red se vio fuertemente afectada por la subida del precio variable del gas al que hace referencia para su constitución; se registró un incremento del 84,4 % con respecto al año anterior.

TABLA 27 – COSTES Y CONSUMO DE SERVICIOS Y MATERIALES 2022

	CONSUMOS			COSTE (EN EUROS)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Agua (m3)	265.730	293.996	314.175	756.394	871.499	977.256
Calefacción en red (kWh)	26.745.324	34.571.764	31.143.330	3.601.717	5.292.830	8.792.887
Electricidad (kWh)	36.296.017	40.720.701	42.571.998	7.197.377	6.961.918	9.251.694
Gas (m3)	3.172.544	3.910.659	3.405.877	2.074.000	2.853.780	3.525.897
Gasóleo de calefacción (lt)	167.500	91.500	71.000	164.339	95.438	100.913

Recursos hídricos

La Universidad participa en el «Proyecto de control del consumo de agua» de HERA Spa, de dos años de duración, que prevé diversas acciones encaminadas a controlar el consumo, entre ellas la georreferenciación de los puntos de suministro en un mapa, la informatización de los avisos de posibles consumos anómalos y la posibilidad de aumentar la frecuencia de las lecturas en los puntos de suministro con mayor riesgo de fugas ocultas. Para ello, se han identificado 147 puntos de muestreo sensibles que han sido objeto de lecturas mensuales en 2022.

Tras ser utilizada por la comunidad universitaria, el agua potable se transporta a través de redes de tuberías internas hasta las redes de alcantarillado mixto o

negro. En la sede de Ozzano, la Universidad dispone de una depuradora de aguas residuales procedentes de las actividades universitarias que cumple las normas pertinentes. En 2022, se construyó una planta de fitodepuración en el emplazamiento de Cadriano.

Sistemas fotovoltaicos

En total, la energía total procedente de fuentes renovables producida en 2022 fue de 1.241.485 kWh (Fuentes: servicio de mediciones de ENEL y portal dedicado a la retirada de GSE). En 2022, se estudió el estado de funcionamiento de las plantas instaladas en los campus de Romaña y se definieron las actividades para ponerlas a punto en condiciones normales de producción.



8,443 M²
PHOTOVOLTAIC
SURFACE
AREA



2.92%
ENERGY
PRODUCED
IN 2022



1,185.81 KWP
TOTAL
INSTALLED
CAPACITY

8.2 PATRIMONIO INMOBILIARIO

Composición y uso

El parque inmobiliario gestionado por la Universidad de Bolonia es muy amplio, tanto en términos de espacio como de distribución territorial.

En cuanto a la dimensión espacial, los edificios ocupan

1.218.158,82 metros cuadrados netos, incluidos los espacios exteriores (1.031.023 metros cuadrados excluidos los espacios exteriores), mientras que las hectáreas de terreno son 550.



1,031,022 M²
BUILDING COVERAGE
(EXCLUDING OUTDOOR SPACES)



549,81,74 (HA.A.CA.)
LAND COVERAGE

FIGURA 83 – DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL DEL PATRIMONIO INMOBILIARIO (EXCLUIDOS LOS ESPACIOS EXTERIORES)

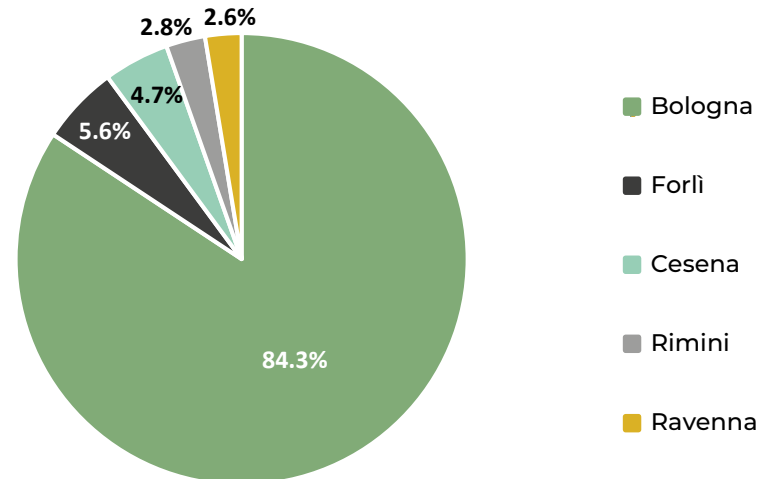
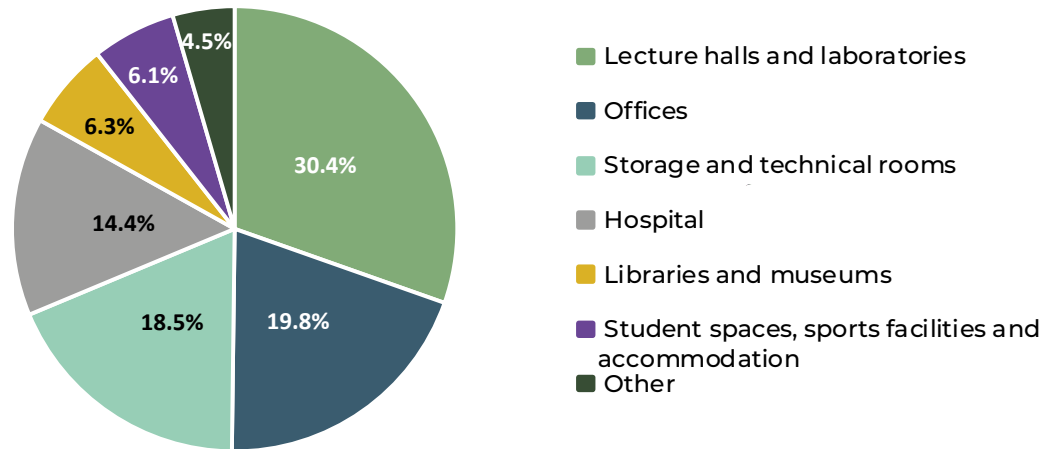


FIGURA 84 – USO PREVISTO DEL PATRIMONIO INMOBILIARIO



Proyecto de desarrollo

En la última década, UNIBO ha elaborado un plan de construcción universitaria que ha llevado a la Universidad a reorganizarse en Distritos universitarios, pabellones multifuncionales distribuidos por todo el territorio que ofrecen a los estudiantes una serie de servicios al nivel de los mejores estándares internacionales. Con el Plan 2022 continúa la labor para consolidar los distritos multifuncionales en los cinco campus, con el fin de aumentar su funcionalidad, eficiencia energética, sostenibilidad medioambiental y seguridad.

Desde esta perspectiva, en 2022 la Universidad de Bolonia elaboró un plan de inversión trienal de aproximadamente 179 millones de euros (ET 2023-2025), que incluye 48 intervenciones en total. En 2022 la Universidad de Bolonia presentó 32 de estos proyectos en la convocatoria del MUR dedicada a la Construcción Universitaria (D.M. 1274/2021) en el marco de cuatro de las cinco líneas de actuación previstas por la convocatoria. La distribución de los proyectos presentados por línea de financiación figura en la Tabla siguiente, junto con los importes de los cuadros económicos totales y la parte de cofinanciación solicitada al MUR.

TABLA 28 – PROYECTOS DE LA CONVOCATORIA MUR SOBRE CONSTRUCCIÓN UNIVERSITARIA

LÍNEAS DE CONVOCATORIA MUR (D.M. 1274/2021)	INTERVENCIÓNES PRESENTADAS	CUADROS ECONÓMICOS CANDIDATOS (€)	COFINANCIACIÓN SOLICITADA AL MUR (€)
A	11	58.997.000	35.398.200
B	14	60.003.600	33.102.160
C	3	11.525.000	6.915.000
D	4	26.445.000	15.827.332,5
TOT.	32	156.970.600	91.242.692,5

De las 32 intervenciones presentadas, 11 (Línea A – importe total de 59 millones) ya han sido examinadas por el MUR y financiadas; para estos proyectos, el inicio de las obras está previsto para junio de 2023. Los 3 proyectos candidatos de la Línea C (Equipamiento y mobiliario científico) también se consideraron subvencionables. Para los otros 18 proyectos (Líneas B y E, con un importe total de poco menos de 90 millones), se espera confirmación de cofinanciación por parte del MUR antes de junio de 2023. Además, gracias al Decreto Ministerial 1275/2021, fue posible obtener cofinanciación del MUR para una serie de intervenciones destinadas a adaptar los edificios universitarios a la normativa de seguridad contra incendios de los edificios universitarios construidos por la Universidad de Bolonia en años anteriores, con una cofinanciación de 3.190.000 euros.

El plan de construcción de la Universidad de Bolonia tiene como objetivo racionalizar el uso de los inmuebles, buscando trasladar fuera de la Ciudad Universitaria todos los departamentos STEM que necesiten espacios de laboratorio, que hoy son incompatibles con los edificios históricos.

El Plan incluye proyectos de revitalización que pretenden devolver a los edificios históricos su aspecto original, eliminando todos los sistemas que se han ido instalando a lo largo de los años para adaptar los antiguos laboratorios a las normas vigentes. La recuperación de los edificios históricos de la Ciudad Universitaria permitirá redistribuir el espacio disponible entre las áreas de la Administración general. Con este fin, en 2022 se completaron las obras del asentamiento de Navile en las Unidades de Construcción ya iniciadas.

En el verano de 2022 comenzaron las obras de construcción de la Torre Biomédica en la zona de S. Orsola, que llevará a la creación de un polo de vanguardia en el ámbito de la investigación biomédica permitiendo el traslado de muchos laboratorios de investigación, asfixiados por las restricciones de los edificios históricos que los albergan actualmente, desde la Ciudad Universitaria hasta el polo hospitalario. En la actualidad se están llevando a cabo importantes obras de revitalización en los centros de Veterinaria (Ozzano) y Agricultura (Cadriano), así como en la sede histórica de Ingeniería en Via Risorgimento. Como parte del proyecto de reorganización y modernización de los asentamientos actuales, se incluirá

la recuperación de la antigua estación de ferrocarril situada a las afueras de Porta S. Donato, conocida como «Ex Veneta», que albergará a estudiantes de doctorado y becarios de investigación inscritos en proyectos de investigación financiados por el PNRR sobre el tema de la transición digital.

Todas las actividades de enseñanza e investigación en ingeniería, arquitectura e informática ubicadas en el campus de **Cesena** están operativas en el nuevo edificio de Via dell'Università, 50 donde también se han ubicado los servicios del campus de la línea docente, los servicios informáticos, los servicios de biblioteca y la oficina técnica. Con el objetivo de implementar espacios para actividades deportivas y el bienestar de los estudiantes y el personal, durante 2022 también se construyó un gimnasio dentro del edificio.

En el mismo año se completó el traslado del Centro de Neurociencia Cognitiva a los renovados locales de Via Rasi e Spinelli, donde también se reubicaron todos los servicios clínicos de Psicología.

Gran parte de las actividades educativas del campus de **Forlì** se ubican ahora en el «nuevo Campus», en el corazón de la ciudad. Con la finalización de la sede de los laboratorios educativos del Departamento de Interpretación y Traducción, el Campus está plenamente operativo, mientras que las sedes de las Vicepresidencias de la Escuela de Economía y Gestión y de la Escuela de Lenguas y Literatura, Traducción e Interpretación se trasladarán al Campus una vez finalizados los Pabellones «Sauli - Saffi», cuyas obras de remodelación comenzaron en enero de 2021. En 2022, con el objetivo de implantar espacios para actividades deportivas y el bienestar de los estudiantes, se construyó un gimnasio dentro de la residencia universitaria ER.GO de Forlì. También se iniciaron las obras para trasladar todas las actividades docentes y de investigación del Departamento de Ingeniería Industrial al antiguo edificio de ENAV en Via Montaspro.

La mayor parte de las sedes del Campus de **Rávena** se concentran en el centro de la ciudad, en prestigiosos edificios históricos situados a poca distancia unos de otros. Es una presencia significativa que a lo largo de los años se ha ido enriqueciendo progresivamente

hasta adquirir las connotaciones de un verdadero «Campus repartido por toda la ciudad». En 2022 se decidió relanzar el proyecto que prevé la construcción de nuevos laboratorios educativos y una biblioteca en el emplazamiento de Via S. Alberto, en el noroeste de Rávena.

En **Rímìni** continúa la labor de la Universidad por mejorar la calidad de los espacios disponibles en el Campus y la disponibilidad de salas de estudio para los estudiantes en el Campus.


En 2022 las obras de renovación del edificio «ex-Arpa», situado en Piazza Malatesta 29-30, estaban casi terminados, lo que ha permitido la creación de un gimnasio disponible para estudiantes y ciudadanos que será gestionado por el CUSB, laboratorios educativos para el uso de QUVI y una serie de salas de estudio para los estudiantes del Campus.

Residencias de estudiantes

El plan de construcción prevé un importante compromiso de la Universidad para aumentar la oferta de camas disponibles para los estudiantes tanto en Bolonia como en los campus. En Bolonia, en 2022 se completaron las obras de renovación del edificio «Ex croce rossa», ahora sede de la residencia de estudiantes que lleva el nombre de «Umberto Eco», junto al Palazzo Hercolani de Bolonia, cuyas camas (40) fueron asignadas en su totalidad el curso pasado por Er.Go., que gestiona el servicio.

En marzo de 2022 comenzaron las obras para la construcción de una nueva residencia de estudiantes en el corazón del complejo de Belmeloro, denominada 'Baricentro', que albergará a un total de 57 estudiantes y un espacio para el alojamiento de profesores visitantes.

En 2022 se reanudaron las obras en el complejo Lazzaretto-Bertalia, que llevarán a la construcción de dos residencias de estudiantes, con servicios anexos, para un total aproximado de 400 camas. En Navile (Battiferro) está a punto de iniciarse la construcción de una nueva residencia de estudiantes de 131 camas, en la que se construirá un edificio de consumo energético casi nulo (Zero Energy Building). Además, a través de la quinta convocatoria de la Ley 338/2000 se propuso la



cofinanciación de dos residencias de estudiantes de unas 90 plazas cada una que se construirán en el distrito Filippo Re de Cittadella en Bolonia y en via Bellinzona 6 (Bolonia) en el año 2022. En cuanto a los campus de Romaña, la Residencia La Torre, construida por la Universidad y gestionada por Er.Go. en Cesena, alcanzó su capacidad máxima de estudiantes (80 camas) el curso pasado. A finales de 2022 se iniciaron las obras de renovación de un pabellón en la Osservanza de Imola, que albergará unas cuarenta camas para estudiantes una vez finalizadas las obras El MUR también cofinanció la compra de un edificio en Forlì (antigua ENAV) en Via Montaspro en 2022, donde se habilitarán unas sesenta camas desde el inicio del curso 2023/24.

RESIDENCIA DE ESTUDIANTES BATTIFERRO

El proyecto del «Studentato Battiferro» está ubicado en un área que forma parte de un territorio urbano a renovar, en la periferia noroeste de la ciudad de Bolonia, dentro del área territorial en transformación llamada «comparto Navile».

El proyecto consiste en la construcción de un edificio de uso residencial para estudiantes universitarios y servicios correspondientes. La capacidad global de alojamiento de la instalación es de 131 camas, de las cuales ocho son para usuarios discapacitados, y ocupa una superficie de 4.932 metros cuadrados en tres plantas sobre rasante.

Se creará un techo «verde» en la cubierta del edificio y se instalarán paneles fotovoltaicos y solares. Un techo verde aporta varios aspectos de mejora desde el punto de vista energético y medioambiental que contribuirán a dirigir el flujo de las aguas pluviales, reducir el riesgo de inundaciones en la zona, purificar el aire, regular la temperatura interior con el consiguiente ahorro energético, mitigar la temperatura del entorno cercano, reducir la contaminación acústica interior, aumentar la durabilidad del techo, crear una capa ignífuga y reducir el mantenimiento en función de las especies plantadas.

Desde el punto de vista de la ingeniería de las instalaciones, el proyecto prevé alcanzar el «Nivel Excelente» de las prestaciones térmicas del edificio establecido en el Reglamento de Edificación del Municipio de Bolonia - P3 Sostenibilidad energética y emisiva, convirtiéndolo en un edificio NZEB (Edificio Casi de Emisión Cero). Este resultado se consigue mediante la instalación de 320 paneles fotovoltaicos de 400 Wp y 20 paneles solares térmicos de 2,57 m², con los cuales se compensa la cantidad de energía primaria no renovable y se permite que el balance anual de energía eléctrica inyectada y tomada de la red sea positivo.

Las opciones arquitectónicas, técnicas y de ingeniería de planta permiten que este proyecto alcance altos niveles de rendimiento térmico, convirtiéndolo en un proyecto que satisface las necesidades de la comunidad universitaria al tiempo que respeta el medio ambiente y limita las emisiones nocivas a la atmósfera.

8.3 ACCIONES A FAVOR DE LA SOSTENIBILIDAD

La Universidad de Bolonia se compromete a promover, planificar y ejecutar acciones y proyectos destinados a armonizar la relación entre el espacio, el medioambiente y las personas, con el objetivo de reducir el impacto ambiental producido por la Universidad y mejorar la calidad de vida en los espacios universitarios para fomentar estilos de vida cada vez más responsables. Dado que los principales impactos se deben al estilo de vida de la comunidad universitaria, la Universidad de Bolonia ha puesto en marcha un programa de acciones para sensibilizar a la comunidad e introducir buenas prácticas:

- Promoción del transporte público;
- Adopción de una flota de coches ecológicamente sostenibles;
- Limitación del uso de plásticos de un solo uso;
- Plantación de árboles;
- Procesos de desmaterialización para reducir el consumo de papel;
- Mantenimiento ordinario y extraordinario;
- Trabajo en los edificios con vistas a la eficiencia energética y el respeto del medio ambiente.

Green Office Alma Mater – GOAL

Nacieron a finales de 2019 como un espacio de debate y planificación gestionado por estudiantes junto a profesores y personal técnico-administrativo, con el objetivo de promover la sostenibilidad dentro de la Universidad. Desde su creación, GOAL ha puesto en marcha una serie de iniciativas destinadas a sensibilizar a la comunidad universitaria. En 2022, además de confirmar su presencia en las iniciativas de los Servicios de Orientación (Alma Orienta y Magistralmente), los estudiantes de GOAL organizaron, en colaboración con la asociación de estudiantes UniversiRà, la segunda edición del Festival de la Biodiversidad - Día de la Biodiversidad. La novedad de 2022 fue la realización de encuentros tanto presenciales como en línea: las 5 jornadas se llevaron a cabo alternando entre Bolonia y los campus de la Romaña.



300 ONLINE AND
IN PRESENCE
PARTICIPANTS AT
THE FESTIVAL OF
BIODIVERSITY



25,000 SQM RENEWED
SPACES/RECOVERED
FROM 2017

El verde y el Proyecto EXTRA

La Universidad de Bolonia promueve e implementa el desarrollo de zonas verdes con el objetivo de mejorar el bienestar de su comunidad, llevando a cabo proyectos de expansión, realizando nuevas plantaciones e intervenciones de vegetación urbana, siempre prestando atención a los aspectos de biodiversidad. En este contexto, se instalaron dos terrazas a los lados de la cafetería de la sede del Campus de Cesena: parterres, bancos y mesas para el estudio y el ocio, así como una rampa y mobiliario diseñados para ser utilizados por usuarios discapacitados. En Bolonia, en la entrada de la sede de Viale Berti Pichat 6/2, se ha creado un gran asiento escultórico formado por elementos de hormigón, punteado por tres grandes “rocas rojas” donde detenerse a descansar y rodeado de plantas multicolores. En el Distrito Navile se plantaron 71 árboles de 9 especies en el marco de un proyecto de reurbanización ecológica.



CIUDADES CON IMPACTO CLIMÁTICO CERO

La Universidad de Bolonia es uno de los socios promotores de la iniciativa «100 ciudades de impacto climático cero para 2030», promovida y financiada por la Comunidad Europea y dirigida por el Ayuntamiento de Bolonia, en la que participan otros agentes institucionales del área metropolitana de Bolonia, como Hera, Tper y Acer. Se trata de un ambicioso itinerario de transición en el que participan los 100 centros urbanos seleccionados de entre 377 ciudades candidatas, repartidas por los 27 países de la UE y que representan el 12 % de la población europea. Bolonia es una de las nueve ciudades italianas seleccionadas.

En diciembre de 2022, la Universidad de Bolonia participó en el lanzamiento del Climate City Contract (Contrato de la ciudad por el clima), el documento que formalizará los compromisos y las inversiones de todos los actores necesarios para alcanzar el objetivo de impacto climático cero en 2030 mediante la puesta en marcha de una serie de proyectos sobre cuestiones clave como la movilidad y el transporte, la eficiencia energética, el alumbrado público, los residuos y la producción de energías renovables.

La Universidad de Bolonia se adhiere a esta iniciativa y se compromete concretamente cada día a través de las actividades de enseñanza, investigación y tercera misión que caracterizan su labor; además, en diciembre adoptó un plan de construcción aprobado que prevé una serie de medidas de eficiencia energética para su patrimonio construido. Por último, en 2022 se confirmaron y potenciaron las acciones para la movilidad sostenible, que incluyen la compra de abonos con descuento para el transporte público para estudiantes y personal, así como el desarrollo de un conjunto sistemático de acciones para potenciar la movilidad en bicicleta.

PATRIMONIO ARBÓREO DE LA UNIVERSIDAD DE BOLOGNA

Para el bienio 2022-2023, en lo que respecta al servicio de mantenimiento verde horizontal y vertical, la Universidad de Bolonia firmó un acuerdo con la Ciudad Metropolitana de Bolonia. Para mejorar y ampliar el conocimiento del patrimonio arbóreo de la Universidad y supervisar constantemente su estado de salud, se adoptó un nuevo programa informático (R3GIS), más potente que el anterior AlmaAlberi.

A lo largo de 2022, se censaron y georreferenciado 2,810 árboles en la ciudad universitaria y los distritos de Bolonia. Mediante encuestas visuales e instrumentales, se obtuvo toda la información relativa a cada planta individual: nombre, datos biométricos, ubicación, mantenimiento previo, propensión al hundimiento, trabajos propuestos, etc. Esta información es visible y consultable a través del programa informático R3GIS, que proporciona una visión general y detallada de todas las zonas involucradas en el censo. Este nivel de detalle permite planificar intervenciones específicas en función del estado de salud de los árboles, dictaminando la tala por motivos de seguridad o de perspectivas de vida limitadas, o indicando intervenciones específicas de cultivo.

ENCUESTA «ESPACIOS VERDES Y BIENESTAR»

En el marco del acuerdo de colaboración entre la Universidad de Bolonia y el University College de Cork, Universidad Nacional de Irlanda, continuó el sondeo «Espacios verdes y bienestar». Tras la primera edición de 2021, que se centró en la sostenibilidad y la participación cívica, la segunda edición evaluó la relación entre la exposición a la naturaleza en los campus, la conexión de los estudiantes universitarios con la naturaleza, su bienestar psicológico y el comportamiento a favor del medioambiente. Además, la encuesta pretendía analizar el sentido de pertenencia al lugar y la comunidad asociado al contexto universitario y las relaciones con el contacto con la naturaleza, el bienestar y el comportamiento a favor de la conservación del medio ambiente. Las más de 600 respuestas de los estudiantes de la Universidad de Bolonia y de Cork confirman lo que ya se desprende de la literatura científica: el contacto con la naturaleza se asocia a un mayor bienestar de las personas y a un comportamiento sostenible en favor del medio ambiente.

Azienda Agraria Universitaria (A.U.B.)

En el marco de la colaboración con la Azienda Agraria, continúa el proyecto que ofrece a la comunidad universitaria un servicio de reserva y entrega de productos hortofrutícolas de la Universidad de Bolonia, que desde el 2021 se ha ampliado a la sede de Cesena. Los productos incluyen frutas, verduras, productos transformados, vino y productos de origen animal, elaborados también gracias a dos refugiados contratados en el marco del proyecto «Unibo for Refugees».

Las visitas guiadas para la comunidad universitaria continuaron en 2022 como una oportunidad para compartir y conocer el patrimonio de la Universidad de Bolonia. A través de excursiones por el campo organizadas por la AUB, fue posible dar a conocer los productos de la Azienda Agraria: recolección de castañas, en el marco de las actividades de valorización del castañar centenario de la plantación de Matildico, y la recolección de cerezas, en el huerto de cerezos de Cadriano, donde se cultivan las nuevas variedades de cerezas de la Universidad de Bolonia. En el marco de la medida Agricultura 4.0, que prevé una importante desgravación fiscal para las adquisiciones de alta tecnología, la AUB adquirió cuatro nuevos equipos agrícolas más sostenibles que sus predecesores en términos de menor consumo de energía.

Festival cinematográfico «Il Nastro Verde»

«Il Nastro Verde» (La cinta verde) se creó con el objetivo de acercar a través del cine, a los temas ambientales y a los desafíos que la sociedad debe enfrentar para un progreso sostenible y respetuoso del medio ambiente. La cuarta edición tuvo lugar del 30 de noviembre al 14 de diciembre de 2022 en una modalidad mixta, en sala y en línea en una plataforma on demand. Las veladas registraron una alta participación y aprobación, especialmente por parte de los estudiantes. El formato incluye la proyección de la película precedida por la introducción de profesores acompañados de jóvenes investigadores de la Universidad con actividades financiadas por la convocatoria PON-Green. Tras la película, tuvo lugar un debate en el que el público conectado desde casa pudo participar a través de un chat en línea específico. Las proyecciones fueron una oportunidad para debatir temas de actualidad como la justicia climática y la vulnerabilidad social, el turismo sostenible, las vidas en los márgenes y un análisis crítico del capitalismo.



500 PARTICIPANTS TO
THE 4TH EDITION



SEMANA EUROPEA PARA LA REDUCCIÓN DE RESIDUOS (SERR)

Para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la reducción, la reutilización y el reciclado de residuos, así como sobre la valorización de los recursos, en 2022 la Universidad de Bolonia participó en la Semana Europea para la Reducción de Residuos, que celebraba su decimocuarta edición.

En colaboración con la asociación Plastic Free, organizó dos acciones de recogida de residuos en Bolonia: en el edificio de Ingeniería de Via del Risorgimento 2 y en la Cittadella Universitaria, en las áreas alrededor de la Piazza Giuseppe Verdi.

Tras las recogidas, se llevó a cabo un muestreo de basura urbana en colaboración con la profesora Alessandra Bonoli para cuantificar y analizar los tipos de residuos recogidos. Además, se inició el reciclaje de colillas. Las dos actividades de limpieza permitieron recoger 21 kg de residuos no clasificados, 7,5 kg de plástico, 11,5 kg de vidrio/latas y 3 kg de colillas.

Las dos acciones fueron un momento importante de diálogo con otras realidades del territorio implicadas en la sensibilización sobre estos temas y una oportunidad para que la comunidad universitaria contribuyera activamente al cambio.

Políticas y gestión de residuos

Con el fin de cumplir íntegramente la legislación en la materia, así como de aplicar modelos de prevención y reducción de residuos y de valorización y optimización de los recursos con vistas a la economía circular y en consonancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 12 (ODS), la Universidad integró en 2022 las competencias de gestión de residuos de laboratorio supervisadas por Nu.Te.R. – Unidad Técnica de Residuos, dentro del Área de Construcción y Sostenibilidad.

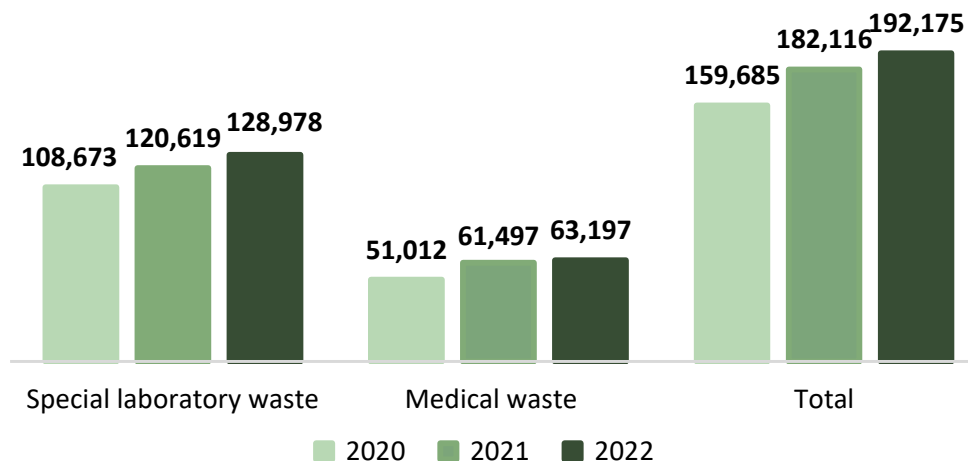
Durante 2022 continuaron las actividades del Grupo de Trabajo de Recursos y Residuos, iniciado en 2021, en el que participaron varias Áreas con el fin de establecer una supervisión unificada de los distintos tipos de residuos producidos en la Universidad. También continúa el fructífero diálogo con las autoridades locales (tanto a nivel municipal como regional) y con los gestores locales de residuos donde la universidad tiene sus sedes.

A lo largo de 2022, se organizaron actividades de formación dirigidas a colegas involucrados en actividades de construcción y gestión de espacios (en total, se formaron a 64 personas), así como a estudiantes y voluntarios en el marco del Servicio Civil, con el objetivo de sensibilizar y aumentar la conciencia sobre la gestión de residuos de la Universidad según la normativa vigente.

La Universidad de Bolonia lleva a cabo la recogida selectiva de plástico, papel, latas, vidrio, tóner y pilas en las instalaciones del centro histórico y en sedes descentralizadas de Bolonia y en todos los campus de Romaña.

La gestión de los residuos especiales de laboratorio está supervisada por el Núcleo Técnico de Residuos (Nu. Te.R.), que aplica procedimientos específicos para la eliminación de reactivos, sustancias inestables, etc. El Nu.Te.R. está organizado en unas 45 unidades locales para maximizar su funcionalidad.

FIGURA 85 – RESIDUOS ESPECIALES ELIMINADOS (EN KG)





16,200 STUDENT PASSES

Of which 51 for campuses, 4.857 Tper passes
With further reductions, 13.255 under the
new TPER-Unibo agreement

945 PASSES FOR ERASMUS STUDENTS

Of which 191 from September to December
2022 under the new TPER-Unibo agreement

621 PASSES FOR PHD STUDENTS

Of which 508 from September to December
2022 under the new TPER-Unibo agreement

2,076 PASSES FOR TEACHING AND PROFESSIONAL STAFF

Of which 31 for Campuses, and 1.046 under
the new TPER-Unibo agreement



**446 PASSES FOR
TEACHING AND
PROFESSIONAL
STAFF**

Emisiones y política de transportes

Para controlar, inventariar y evaluar las emisiones de gases de efecto invernadero, la Universidad de Bolonia

adopta una nueva metodología de cálculo de la Huella de Carbono, desarrollada según la norma ISO 14064.

TABLA 29 – HUELLA DE CARBONO

ÁREAS	2021* T CO ₂ EQ/AÑO
EMISIONES DIRECTAS procedentes de la calefacción y el transporte	8.388
EMISIONES INDIRECTAS derivadas del consumo de energía	7.815
OTRAS EMISIONES (residuos, etc.)	17.244
TOT	33.447

* 2022 figures were not available at the time of writing.

La movilidad casa-universidad de la comunidad universitaria tiene un impacto muy significativo en términos de emisiones. Para actuar en este frente, la Universidad de Bolonia ha mantenido su compromiso de promover diversas medidas de movilidad sostenible en 2022.

Abonos de transporte público subvencionados

La iniciativa tiene por objetivo ofrecer condiciones preferentes a los estudiantes y al personal para la compra

de abonos anuales de transporte público por carretera (autobús) o ferrocarril. En 2022 se puso en marcha el primer convenio de transporte público por carretera para las sedes de los campus en Romaña (empresa START ER). A partir de septiembre de 2022, se firmó un nuevo acuerdo entre TPER y la Universidad que permitió reducir aún más los precios y ampliar la base de usuarios a las categorías de becarios de investigación y estudiantes de másteres universitarias de primer y segundo nivel.



1,760,358 €
2022 EXPENDITURE
FOR SUBSIDISED
SEASON TICKETS

COURSE UNITS BY SDG



218



410



805



717



747

Alma Bike

El proyecto [AlmaBike](#) fomenta el uso de la bicicleta para desplazarse por los campus universitarios y pone a disposición de los estudiantes 600 bicicletas de diseño personalizado. En 2022 se distribuyeron aproximadamente 300 Almabikes entre los estudiantes y se inició el proyecto de distribuir aproximadamente 200 Almabikes a las residencias de estudiantes ER.GO para garantizar una movilidad respetuosa con el medio ambiente a los estudiantes residentes. En cooperación con el Technion de Haifa, se llevó a cabo el proyecto de investigación DICAM-ATES, en el que participaron 50 bicicletas Almabike integradas con sensores ambientales, con el fin de controlar el impacto de la concienciación sobre la calidad del aire en el uso de la bicicleta en los desplazamientos casa-trabajo. El proyecto consistió en: elegir la muestra a través de una convocatoria, distribuir las bicicletas y los sensores y realizar las mediciones de mayo a julio de 2022. Los datos se recogieron, analizaron e ilustraron en una aplicación web en línea capaz de asociar los niveles de contaminación de los ramales de carretera.

Flota ecológica de servicio

El proyecto fomenta la movilidad sostenible mediante el uso compartido de coches (car-sharing) y vehículos eléctricos e híbridos. En 2022, con una flota total de 50 vehículos, principalmente híbridos y eléctricos, se inició el desarrollo de un nuevo proyecto que contempla la reducción global de vehículos y la implantación de un nuevo sistema de gestión, diseñado e implantado internamente por CESIA, que responderá mejor a las necesidades de uso del personal.



50 FULL ELECTRIC, HYBRID OR BI-FUEL (GASOLINE-NATURAL GAS) VEHICLES

Networks for sustainability

Con el fin de contribuir a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de la ONU, a través de la difusión de la cultura de la sostenibilidad y las buenas prácticas, la Universidad de Bolonia se ha adherido y participa activamente en numerosas redes, que incluyen:

- [RUS – Red de Universidades para el Desarrollo Sostenible](#)
- [ASViS – Alianza Italiana para el Desarrollo Sostenible](#)
- [SDSN – Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible](#)

8.4 EDUCACIÓN Y FORMACIÓN SOBRE TEMAS MEDIOAMBIENTALES

En el año académico 2022/23 se observa un incremento en el número de conferencias dedicadas a este área. Los datos indican el número de cursos en italiano e inglés identificados a través de su correspondencia con los ODS (objetivos 6, 7, 11, 12 y 13).

FIGURA 86 – EDUCACIÓN Y FORMACIÓN SOBRE TEMAS MEDIOAMBIENTALES

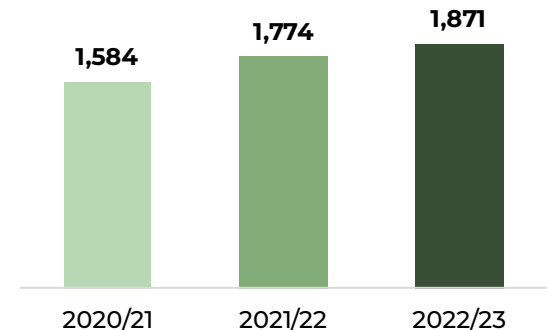




TABLA
GRI



GRI 2 – INFORMACIÓN GENERAL

1. La organización y sus prácticas de información		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
2-1	Datos de la organización	1.3 - Gobernanza y organización 6 - Personas
2-2	Temas incluidos en la balance de sostenibilidad de la organización	1.3 - Gobernanza y organización
2-3	Periodo de elaboración del informe, frecuencia y personas de contacto	Guía de lectura
2-4	Reformulación de la información	
2-5	Control externo	<i>Análisis de viabilidad de futuras ediciones</i>
2. Actividades y empleados		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
2-6	Actividades, cadena de valor y otras relaciones comerciales	3.2 - Valor económico distribuido

2-7	Empleados	6.1 - Personal docente e investigador 6.2 - Personal técnico y administrativo
2-8	Trabajadores no empleados	
3. Gobernanza		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
2-9	Estructura y composición de la gobernanza	1.3 - Gobernanza y organización
2-10	Nombramiento y selección del máximo órgano de gobierno	
2-11	Presidente del máximo órgano de gobierno	
2-12	Función del máximo órgano de gobierno en la supervisión de la gestión de los impactos	2 - Gobernanza de la sostenibilidad
2-13	Delegación de responsabilidades para la gestión de los impactos	
2-14	Papel del máximo órgano de gobierno en los informes de sostenibilidad	
2-15	Conflicto de intereses	1.1 - Identidad, principios y valores
2-16	Comunicación sobre cuestiones críticas	1.1 - Identidad, principios y valores 6.4 - Bienestar organizativo

2-17	Conocimiento colectivo del máximo órgano de gobierno	1.2 - Acciones y resultados 2 - Gobernanza de la sostenibilidad
2-18	Evaluación de resultados del máximo órgano de gobierno	
2-19	Políticas de remuneración	6.1 - Personal docente e investigador 6.2 - Personal técnico administrativo
2-20	Proceso de determinación de la remuneración	
2-21	Coficiente anual total de las prestaciones	
4. Estrategia, políticas y prácticas		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
2-22	Declaración sobre la estrategia de desarrollo sostenible	1.2 - Acciones y resultados 2 - Gobernanza de la sostenibilidad
2-23	Compromisos políticos	
2-24	Integración de los compromisos políticos	
2-25	Procesos para remediar los impactos negativos	1.1 - Identidad, principios y valores
2-26	Procedimientos para solicitar asesoramiento y notificar problemas	
2-27	Cumplimiento de leyes y reglamentos	
2-28	Pertenencia a asociaciones	7.2 - Dimensión internacional

5. Implicación de las partes interesadas		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
2-29	Enfoque de la implicación de las partes interesadas	2.1 - Partes interesadas e implicación
2-30	Convenios colectivos	6.1 - Personal docente e investigador 6.2 - Personal técnico administrativo

GRI 3: TEMAS MATERIALES

3-1	Proceso para determinar los argumentos materiales	2.2 - Materialidad
3-2	Lista de temas importantes	
3-3	Gestión de temas importantes	

GRI 200: ASPECTOS ECONÓMICOS

GRI 201: Resultados económicos		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
201-1	Valor económico generado y distribuido directamente	3.2 - Valor económico distribuido
201-2	Consecuencias financieras y otros riesgos y oportunidades debidos al cambio climático	El impacto medioambiental está representado por el estilo de vida de la comunidad universitaria. Por este motivo, la Universidad ha puesto en marcha acciones para sensibilizar a la comunidad e introducir buenas prácticas de respeto al medio ambiente: fomento del transporte público, adopción de una flota de coches ecológicamente sostenibles, limitación del uso de plástico de un solo uso, procesos de desmaterialización para reducir el consumo de papel, plantación de árboles. Además, se suman actividades relacionadas con el mantenimiento extraordinario y las obras de construcción coherentes con la eficiencia energética y el respeto al medio ambiente.

201-3	Cobertura de las obligaciones contraídas al establecer el plan de pensiones y otros planes de jubilación	Todos los empleados de la universidad han sido dados de alta en la Seguridad Social pública y los empleados contractualizados- técnicos administrativos y CEL- pueden darse de alta en el Fondo de pensiones complementario negociado PerseoSirio. Ambos canales están gestionados por INPS – Gestione Dipendenti Pubblici.
201-4	Importante financiación recibida de la administración pública	3.1 - Valor económico atraído
GRI 202: Presencia en el mercado		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
202-1	Relación entre el salario estándar de los nuevos contratados y el salario mínimo local por género	NA. La remuneración se determina en función de las categorías contractuales según la negociación colectiva.
202-2	Porcentaje de altos directivos contratados procedentes de la comunidad local	NA. La normativa de contratación de personal de la Universidad está definida por ley sobre la base de procedimientos de evaluación comparativa y convocatorias públicas de candidaturas, así como el cumplimiento de la legislación sobre el derecho al trabajo de las personas con discapacidad. El 89 % de los directivos residen en la región de Emilia-Romaña, concretamente el 75 % en la provincia de Bolonia, el 6,25 % en la de Rímimi, el 6,25 % en la de Rávena y el 12,5 % en la de Forlì-Cesena.
GRI 203: Impacto económico indirecto		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
203-1	Inversiones en infraestructuras y servicios respaldados	7.5 - Bibliotecas (nueva biblioteca Navile) 7.6 - Museos 7.7 - Deporte y salud 8.1 - Políticas y consumos energéticos (sistemas fotovoltaicos) 8.2 - Parque inmobiliario (proyecto de desarrollo – residencias de estudiantes)
203-2	Análisis y descripción de las principales repercusiones económicas indirectas	4.5 - Servicios comunitarios para estudiantes 8.3 - Acciones para la sostenibilidad (Redes para la sostenibilidad) 5 - Investigación
GRI 204: Prácticas de contratación		Relación con el índice BS 2022 y/o notas

204-1	Porcentaje de gasto concentrado en proveedores locales	3.2 - Valor económico distribuido
GRI 205: Anti-corruption		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
205-1	Control del riesgo de corrupción	1.1 -Identidad, principios y valores
205-2	Comunicación y formación sobre políticas y procedimientos anticorrupción	
205-3	Casos de corrupción verificados y medidas adoptadas	
GRI 206: Comportamiento anticompetitivo		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
206-1	Competencia desleal, prácticas monopolísticas y antimonopolio	NA
GRI 207: Tasas		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
207-1	Enfoque fiscal	NA
207-2	Gobernanza fiscal, control y gestión de riesgos	NA

207-3	Compromiso de las partes interesadas y gestión de las preocupaciones relacionadas con los impuestos	NA
207-4	Informes por país	NA

GRI 300: ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES

GRI 301: Materiales		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
301-1	Materias primas utilizadas por peso o volumen	8.1 -Políticas energéticas y consumos
301-2	Materiales reciclados utilizados	NA Para llevar a cabo las actividades de la Administración General, en promedio, el 50% de los paquetes de papel comprados son reciclados.
301-3	Productos vendidos y su material de embalaje	NA La Universidad de Bolonia realiza una actividad de servicio que no requiere un uso significativo de materiales de embalaje.

GRI 302: Energía		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
302-1	Consumo de energía fuera de la organización	8.1 - Políticas energéticas y consumos
302-2	Consumo de energía fuera de la organización	
302-3	Intensidad energética	
302-4	Reducción del consumo de energía	
302-5	Aumento de la eficiencia energética de productos y servicios	
GRI 303: Agua y efluentes		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
303-1	Interacción con el agua como recurso compartido	8.1 - Políticas energéticas y consumo (recursos hídricos)
303-2	Gestión de los impactos relacionados con el vertido de aguas	
303-3	Extracción de agua	Las tomas de agua de la Universidad proceden del sistema público de acueducto.
303-4	Drenaje del agua	8.1- Políticas energéticas y consumos (recursos hídricos)
303-5	Consumo de agua	Las tomas de agua de la Universidad proceden del sistema público de acueducto. Los datos cuantitativos se contabilizan para cada edificio.

GRI 304: Biodiversidad		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
304-1	Lugares de actividad de la organización, en propiedad o arrendados, dentro o adyacentes a zonas protegidas o donde exista una elevada biodiversidad	Una parte limitada de las nuevas construcciones del barrio de Navile, situada cerca del canal de Navile, se encuentra dentro de la franja de protección fluvial, sujeta por ley a restricciones paisajísticas (no más de 200 m ²). Del mismo modo, la zona de la antigua sede del Zuccherificio (Azucarera) de Cesena está parcialmente afectada por áreas protegidas por ley en virtud del Decreto Legislativo 42/2004 (Código del Patrimonio Cultural y Paisajístico), que identifica como de interés paisajístico las riberas o el pie de los terraplenes de los ríos incluidos en la lista del texto único correspondiente, en una franja de 150 m cada una.
304-2	Descripción de los impactos significativos de las actividades, productos y servicios en la biodiversidad	Las actividades de la Universidad se desarrollan principalmente en entornos urbanizados, donde no se generan impactos significativos sobre la biodiversidad. La actividad que podría impactar de un modo poco relevante sobre la biodiversidad es la investigación científica agrícola, que implica la realización de actividades relacionadas con el cultivo en tierras utilizadas con fines agrícolas.
304-3	Hábitats protegidos o restaurados	Las obras de mejora de los espacios verdes y creación de senderos naturales para peatones y ciclistas de carácter naturalista, realizadas en el área de Navile por la Universidad, son importantes para la conservación de la biodiversidad, ya que contribuyen a recuperar la función del canal de Navile como corredor ecológico.
304-4	Las especies que forman parte de la lista nacional de especies protegidas o de la Lista Roja de la UICN y que encuentran hábitats en las zonas de operación de la organización	Las actividades de la Universidad se desarrollan principalmente en entornos urbanizados, donde no se generan impactos significativos sobre la biodiversidad. La actividad que podría impactar de un modo poco relevante sobre la biodiversidad es la investigación científica agrícola, que implica la realización de actividades relacionadas con el cultivo en tierras utilizadas con fines agrícolas.

GRI 305: Emisiones		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
305-1	Emisiones directas de gases de efecto invernadero	8.3 - Acciones a favor de la sostenibilidad (emisiones y políticas de transporte)
305-2	Emisiones indirectas de gases de efecto invernadero	
305-3	Otras emisiones indirectas de gases de efecto invernadero	
305-4	Intensidad de las emisiones de gases de efecto invernadero	Datos de notificación obligatoria como estimación de la Universidad
305-5	Reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero	8.3 - Acciones a favor de la sostenibilidad (emisiones y políticas de transporte)
305-6	Emisiones de sustancias nocivas para la capa de ozono	
305-7	Otras emisiones atmosféricas	
GRI 306 a) Residuos		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
306-1	Generación de residuos e impactos significativos relacionados con los residuos	8.3 - Acciones para la sostenibilidad (Políticas y gestión de residuos)
306-2	Gestión de impactos significativos relacionados con los residuos	
306-3	Residuos generados	
306-4	Residuos no depositados en vertedero	
306-5	Residuos enviados al vertedero	

GRI 306 (b): Vertidos hídricos y residuos		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
306-3	Vertidos significativos	Para los vertidos en el lugar de trabajo, existe un procedimiento de control y limpieza de vertidos en los Manuales de gestión de riesgos químicos y biológicos. Para el registro del incidente, se hace referencia al procedimiento de la Universidad para la gestión de accidentes y «cuasi incidentes», que también constituye un registro de los casos ocurridos y notificados.
GRI 308: Evaluación medioambiental de los proveedores		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
308-1	Nuevos proveedores evaluados según criterios medioambientales	3.2 - Valor distribuido (adquisiciones verdes)
308-2	Impactos medioambientales negativos en la cadena de suministro y acciones emprendidas	
GRI 400: ASPECTOS SOCIALES		
GRI 401: Empleo		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
401-1	Nuevas contrataciones y tasa de rotación	6.1 - Personal docente e investigador 6.2 - Personal técnico-administrativo
401-2	Prestaciones previstas para los trabajadores a tiempo completo, pero no para trabajadores a tiempo parcial y con contrato de duración determinada	6.1 - Personal docente e investigador 6.2 - Personal técnico y administrativo 6.4 - Bienestar organizativo
401-3	Permiso parental	6.1 - Personal docente e investigador 6.2 - Personal técnico y administrativo
GRI 402: Gestión del trabajo y de las relaciones sindicales		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
402-1	Plazo mínimo de preaviso para realizar modificaciones operativas	Para el personal docente, la inamovilidad y la libertad de cátedra están garantizadas constitucionalmente; en 2013, la Universidad aprobó un reglamento que regula la movilidad interna entre departamentos y entre sedes de un mismo departamento.

GRI 403: Salud y seguridad en el trabajo		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
403-1	Sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo	Decreto Legislativo 81/08 – El sistema de gestión se define y describe en el capítulo 1 del Manual de Salud y Seguridad publicado en la página de la intranet de la Universidad.
403-2	Identificación de peligros, evaluación de riesgos e investigación de accidentes	La Universidad de Bolonia elabora un Documento general de orientación en la reunión periódica anual (Art. 35 Decreto Legislativo 81/08). Anualmente, se comprueba el cumplimiento de los requisitos del Decreto Legislativo 81/08 relativo a la competencia del personal que realiza las evaluaciones de riesgo. Se trata de una auditoría interna basada en los requisitos de formación. Cada documento se completa con un programa de mejora con plazos y verificación periódica. Los trabajadores realizan los cursos de formación exigidos por el Decreto Legislativo 81/08 y son conscientes de quién está a cargo de estas funciones y en cada una de las estructuras individuales. En cuanto a las consecuencias, pueden recurrir a varias figuras (garante, asesor confidencial, etc.) y se seguirá el código deontológico (art. 9). Art. 33 párr. 2 Decreto Legislativo 81/08 – «Los miembros del servicio de prevención y protección están obligados a guardar secreto sobre los procesos de trabajo de los que tengan conocimiento en el ejercicio de sus funciones en virtud del presente decreto legislativo». Procedimiento de gestión de incidentes (P11/SPP)»
403-3	Servicios de salud laboral	El servicio no informa de los principales tipos de enfermedades profesionales. NA Los riesgos laborales que constituyen un riesgo de enfermedad profesional no son relevantes para el servicio.
403-4	Participación y consulta de los trabajadores y comunicación sobre salud y seguridad en el trabajo	Medicina del Trabajo organiza la supervisión sanitaria de los trabajadores en aplicación del Decreto Legislativo 81/2008 y Decreto Legislativo 101/2020. Corresponde al Servicio de prevención y protección realizar la evaluación de riesgos e identificar los peligros presentes en la Universidad, promoviendo la seguridad en todos sus aspectos. Medicina del Trabajo coopera con el Servicio de prevención y protección con el fin de proteger la salud de los trabajadores, tal como se establece en el artículo 25, párrafo 1, letra a), del Decreto Legislativo 81/2008.
403-5	Formación de los trabajadores en salud y seguridad en el trabajo	El informe anual presentado a la reunión periódica (Art. 35, Decreto Legislativo 81/08) incluye el Informe Anual APOS (junto con la reunión periódica) y el Plan de formación SPP.
403-6	Promoción de la salud de los trabajadores	6.2 - Políticas para el personal técnico administrativo – Póliza sanitaria de Unisalute
403-7	Prevención y mitigación de los efectos de la salud y la seguridad en el trabajo en las relaciones comerciales	Aplicación art. 26, Decreto Legislativo 81/08 con el procedimiento P08/SPP.
403-8	Trabajadores cubiertos por un sistema de gestión de la salud y la seguridad en el trabajo	La forma en que se gestiona la salud y la seguridad en el trabajo en la universidad se establece en el P01/SPP y en el «Reglamento de Salud y Seguridad en el Trabajo» (Decreto del Rector prot. 87 de 7 de febrero de 2013 y ss.) también contemplado en el capítulo 1 del Manual de Seguridad y Salud.
403-9	Accidentes laborales	6.4 Bienestar organizativo – Salud y seguridad

403-10	Enfermedades profesionales	<p>La tarea del médico no es la identificación y eliminación de los peligros, ni siquiera la minimización de los riesgos, salvo en el sentido de proteger al trabajador mediante reconocimientos médicos y la emisión de juicios de idoneidad que pueden incluir medidas prescriptivas o restrictivas. Por ello, Medicina del Trabajo organiza la supervisión de la salud de los trabajadores de acuerdo con el Decreto Legislativo 81/2008 y el Decreto Legislativo 101/2020.</p> <p>Corresponde al Servicio de prevención y protección realizar la Evaluación de riesgos e identificar los peligros presentes en la Universidad, promoviendo la seguridad en todos sus aspectos.</p> <p>No obstante, Medicina del Trabajo coopera con el Servicio de prevención y protección con el fin de proteger la salud de los trabajadores, tal como se establece en el artículo 25, párrafo 1, letra a), del Decreto Legislativo 81/2008: «El Médico competente colabora con el empresario y con el servicio de prevención y protección en la evaluación de los riesgos, también a los efectos de la planificación, en su caso, de la supervisión de la salud, en la preparación de la aplicación de las medidas de protección de la salud y de la integridad psicofísica de los trabajadores, e así como participación en la actividad de formación e información para los trabajadores, en su ámbito de competencia, y en la organización del servicio de primeros auxilios considerando los tipos específicos de trabajo y exposición, así como las características organizativas particulares del trabajo». También contribuye a la aplicación y valorización de programas voluntarios de «promoción de la salud» de acuerdo con los principios de responsabilidad social.</p>
GRI 404: Formación y educación		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
404-1	Media de horas de formación al año por empleado	6.2 - Professional Staff - Professional staff policies (for more details please refer to the 2022 Gender Equality Report)
404-2	Programas para la actualización de las competencias de los trabajadores y asistencia en las transiciones	6.2 - Personal técnico-administrativo
404-3	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones periódicas de su rendimiento y desarrollo profesional	
GRI 405: Diversidad e igualdad de oportunidades		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
405-1	Diversidad de los órganos de gobierno y los empleados	6.3 - Género y ciudadanía (para más detalles, consulte el Balance sobre igualdad de Género 2022)
405-2	Relación entre el salario base y la remuneración total de las mujeres en comparación con la de los hombres	Para más detalles, consulte el Balance sobre igualdad de Género 2022
GRI 406: No discriminación		Relación con el índice BS 2022 y/o notas

406-1	Casos de discriminación y medidas correctoras adoptadas	En 2022, se informó de casos a la Asesora confidencial, que activó los procedimientos y canales necesarios para apoyar y resolver la cuestión.
GRI 407: Libertad de asociación y negociación colectiva		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
407-1	Operaciones y suministros en los que puede peligrar el derecho a la libertad de asociación y a la negociación colectiva	Teniendo en cuenta que las actividades de la Universidad se desarrollan principalmente en Italia, el cumplimiento de la legislación vigente ya protege los derechos de los trabajadores en materia de libertad sindical y negociación colectiva.
GRI 408: Trabajo infantil		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
408-1	Operaciones y suministros con un riesgo significativo de casos de trabajo infantil	Aspecto cubierto por el cumplimiento de la legislación nacional sobre los derechos de los trabajadores.
GRI 409: Trabajos forzados		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
409-1	Operaciones y suministros con un riesgo significativo de incidentes de trabajo forzoso	Aspecto cubierto por el cumplimiento de la legislación nacional sobre los derechos de los trabajadores.
GRI 410: Prácticas de seguridad		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
410-1	Personal de seguridad que ha recibido una formación en procedimientos y políticas de derechos humanos	Dado el tipo de actividad desarrollada, la Universidad no entra en contacto directo con situaciones en las que se puedan violar los derechos humanos, ya que las prácticas de contratación y, en general, todas las operaciones se desarrollan de conformidad con las leyes nacionales, que ya protegen estos derechos. No obstante, la Universidad lleva a cabo actividades de formación sobre derechos humanos dirigidas a todas las posibles partes interesadas dentro y fuera de la Universidad de Bolonia. 4.3 – Educación sobre diversidad, género y derechos humanos
GRI 411: Derechos de las comunidades locales		Relación con el índice BS 2022 y/o notas

411-1	Casos de violación de los derechos de las comunidades locales	<p>Dado el tipo de actividad desarrollada, la Universidad no entra en contacto directo con situaciones en las que se puedan violar los derechos humanos, ya que las prácticas de contratación y, en general, todas las operaciones se desarrollan de conformidad con las leyes nacionales que ya protegen estos derechos. No obstante, la Universidad lleva a cabo actividades de formación sobre derechos humanos dirigidas a todas las posibles partes interesadas dentro y fuera de la Universidad de Bolonia y se compromete a promover el respeto de los derechos humanos a través de la enseñanza, las actividades de proyectos internacionales, la política de adquisiciones (cláusula social, 3.2 – Valor económico distribuido)</p> <p>4.3 – Educación sobre diversidad, género y derechos humanos 7.2 – Dimensión internacional (proyectos, acuerdos y actividades)</p>
GRI 413: Comunidades locales		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
413-1	Operaciones con participación de la comunidad local, evaluación de impacto y programas de desarrollo	7.1 Relaciones con el territorio
413-2	Operaciones con importantes repercusiones negativas potenciales o reales en las comunidades locales	8.3 Acciones de sostenibilidad (políticas de emisiones y transporte, políticas y gestión de residuos)
GRI 414: Evaluación social de los proveedores		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
414-1	Nuevos proveedores evaluados según criterios sociales	3.2 Valor económico distribuido (Política de adquisiciones)
414-2	Impactos sociales negativos en la cadena de suministro y medidas adoptadas	
GRI 415: Política pública		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
415-1	Contribuciones políticas	NA
GRI 416: Salud y seguridad de los clientes		Relación con el índice BS 2022 y/o notas

416-1	Evaluación de la salud y la seguridad de las categorías de productos y servicios	3.2 Valor económico distribuido (política de contratación, contratación ecológica)
416-2	Casos de incumplimiento de la normativa y los códigos sobre salud y seguridad de bienes y servicios	
GRI 417: Marketing y etiquetado		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
417-1	Requisitos de información y etiquetado de productos y servicios	La oferta y los servicios de la Universidad pueden consultarse en el Portal Universitario. La Universidad cumple las disposiciones de la legislación nacional vigente en materia de marketing y publicidad. Se ajusta a lo dispuesto en el Decreto Legislativo n.º 208 de 8 de noviembre de 2021 «Texto único de los servicios de comunicación audiovisual», y depende de las comunicaciones y costes por publicidad pagados para la adquisición de espacios en medios de comunicación de masas. La Universidad de Bolonia, en sus mensajes de comunicación y publicidad, cumple los principios establecidos en su Código Ético (pág. 10), que determinan la imagen que la Universidad desea comunicar de sí misma interna y externamente. También ha establecido criterios específicos, a través de su Reglamento para el uso temporal de los espacios de la Alma Mater Studiorum – Universidad de Bolonia, para autorizar el uso de los locales universitarios con fines publicitarios por parte de terceros concesionarios. Por último, en la Universidad opera la «Comisión de la marca Universidad y patrocinios» con la función de velar por el uso de la Marca Universidad y la gestión de los patrocinios, en cumplimiento del Sistema de identidad universitaria y de las Directrices correspondientes aprobadas por el Consejo de Dirección de 26/03/2013.
417-2	Casos de incumplimiento en materia de información y etiquetado de productos y servicios	NA
417-3	Casos de incumplimiento en materia de comunicaciones de marketing	NA
GRI 418: Privacidad del cliente		Relación con el índice BS 2022 y/o notas
418-1	Reclamaciones fundadas sobre violaciones de la privacidad y pérdida de datos de clientes	La Universidad pretende garantizar un tratamiento justo y transparente de los datos personales de sus estudiantes, empleados y cualquier otra persona que trate con la Universidad, de conformidad con el Reglamento (UE) 2016/679.



ÍNDICE DE
FIGURAS Y
ÍNDICE DE
TABLAS



Índice de figuras

Figure 1 – Economic value attracted (€m)	32
Figure 2 – FFO 2021-2022 (€m)	33
Figure 3 – Value distributed (€m)	35
Figure 4 – Geographical origin of suppliers	36
Figure 5 – Students enrolled in the first year	45
Figure 6 – Students enrolled in first cycle, second cycle and single cycle degree programmes	46
Figure 7 – Students enrolled in professional master’s programmes, PhD programmes and postgraduate programmes	46
Figure 8 – Student composition by gender (first, second and single cycle)	47
Figure 9 – Students by region of residence	47
Figure 10 – Age of students	48
Figure 11 – Positive opinions on teaching	49
Figure 12 – Graduates	51
Figure 13 – Time of graduation	51
Figure 14 – Employment status one year after graduation	52
Figure 15 – Employment status one year after graduation by Campus	54
Figure 16 – Use of skills acquired with the degree	55
Figure 17 – International degree programmes	57
Figure 18 – Composition of first and second cycle students by origin	58
Figure 19 – Composition of PhD students by origin	58
Figure 20 – New careers (2022/23) by country of origin	59
Figure 21 – Agreements in force	61
Figure 22 – Student mobility	62
Figure 23 – Outgoing students by country of destination (top 10 countries – three-year period 2020-2022)	63
Figure 24 – Incoming students by country of origin (top 10 countries – three-year period 2020-2022)	64
Figure 25 – Scholarships for dissertation abroad	64
Figure 26 – Foreign language courses 2022	65
Figure 27 – Students enrolled in foreign language courses 2022	65
Figure 28 – Italian language courses 2022	66
Figure 29 – Students enrolled in Italian language courses 2022	66
Figure 30 – Total waivers	70
Figure 31 – New careers (1st year) by geographical origin	73

Figure 32 – Course units by SDG	80
Figure 33 – Students by SDG	81
Figure 34 – Breakdown of NRRP and CNP budget items	84
Figure 35 – NRRP and CNP junior assistant professors by area	86
Figure 36 – NRRP PhD positions by area	86
Figure 37 – EU projects	88
Figure 38 – EU project funding (€ thousands)	88
Figure 39 – Research fellowships	91
Figure 40 – Second cycle and single cycle graduates in Italy	92
Figure 41 – New PhD students	92
Figure 42 – Satisfaction with structured learning activities (scale 0-10)	93
Figure 43 – Satisfaction with the PhD experience (scale 0-10)	93
Figure 44 – PhD graduates employed, comparison with graduates	94
Figure 45 – PhD graduates employed by job	95
Figure 46 – Products of research by type	96
Figure 47 – Products of research by subject area	96
Figure 48 – Comparison of distribution of University's publications by Single Index	97
Figure 49 – Outgoing PhD students with at least 30 days of mobility in the year	98
Figure 50 – Outgoing teachers in the year	98
Figure 51 – Main countries of destination for teachers and researchers (three-year period 2020-2022)	99
Figure 52 – Visiting professors and PhD students	100
Figure 53 – Main countries of origin of visiting professors and PhD students (three-year period 2020-2022)	101
Figure 54 – Scientific productivity per capita at the University of Bologna compared to the European benchmark (European benchmark value equal to 100)	103
Figure 55 – Contribution to Horizon Europe projects in 2022 (€ thousands)	104
Figure 56 – Teaching and research staff	109
Figure 57 – Teaching and research staff by location (Bologna and Romagna Campuses)	110
Figure 58 – Age of teaching and research staff	110
Figure 59 – Teaching staff hires	111
Figure 60 – Teaching staff terminations	111
Figure 61 – Professional staff with full-time or part-time contract	114
Figure 62 – Professional staff distribution (EP, D, C, B) by contract type	115

Figure 63 – Professional staff distribution (EP, D, C, B)* by structure and functional area	115
Figure 64 – Professional staff by location (Bologna and Romagna Campuses)	116
Figure 65 – Age of professional staff	117
Figure 66 – Permanent professional staff hires and terminations (Cat. EP, D, C, B)	117
Figure 67 – Number of services provided (total)	124
Figure 68 – Health insurance policy satisfaction	124
Figure 69 – Training hours per capita by category	126
Figure 70 – Percentage of trained personnel	126
Figure 71 – Staff distribution by gender	129
Figure 72 – Staff with foreign citizenship	130
Figure 73 – Agreements for curricular internships in 2022	137
Figure 74 – Patent families	142
Figure 75 – Funded PhD scholarships	144
Figure 76 – PUP students by field of study	146
Figure 77 – Events in 2022	152
Figure 78 – Guided tour participants 2022	153
Figure 79 – Participants by location 2022	154
Figure 80 – Age of participants 2022	154
Figure 81 – Museum visitors 2020-2022	163
Figure 82 – International cooperation and collaboration projects (third mission)	170
Figure 83 – Geographical distribution of real estate (excluding outdoor spaces)	176
Figure 84 – Intended use of real estate	177
Figure 85 – Special waste disposed of (kg)	185
Figure 86 – Education and training on environmental issues	187

Índice de tablas

Table 1 – Materiality table	28
Table 2 – Economic value attracted	32
Table 3 – Economic value distributed	34
Table 4 – Economic value retained	36
Table 5 – Multicampus programme catalogue	43
Table 6 – Programmes offered	44
Table 7 – Guidance for prospective students	68
Table 8 – Student distribution by ISEE	69
Table 9 – Funding opportunities	72
Table 10 – Services for improving living and study conditions	76
Table 11 – Guidance to graduates	79
Table 12 – Departments of Excellence – funding by Department (€)	89
Table 13 – Salary increases in the last three years	113
Table 14 – Reclassifications already completed and in progress as at 31/12/2022 by category	119
Table 15 – PEO 2022 resources and summary data	120
Table 16 – Staff incentives	121
Table 17 – Internal and external mobility	122
Table 18 – Main benefits	123
Table 19 – Unisalute	124
Table 20 – Agreements with external research centres	141
Table 21 – CIRI results	141
Table 22 – Magazine figures 2022	157
Table 23 – Website system figures	158
Table 24 – Institutional social media channels	159
Table 25 – Facilities, services, heritage and activity	161
Table 26 – The SMA's digital communication	166
Table 27 – Utility and material costs and consumption 2022	175
Table 28 – Projects submitted to the Italian Ministry of University and Research for participation in the Call for proposals for university construction projects	178
Table 29 – Carbon Footprint	186



Comité Técnico Científico para la Sostenibilidad y Grupo de Coordinación de elaboración de informes

La formulación del Balance de Sostenibilidad corrió a cargo de un Comité Científico Técnico de Sostenibilidad de la Universidad de Bolonia compuesto por: Rebecca Levy Orelli, Delegada de Presupuesto y Planificación; Federico Condello, Delegado de Comunicación Institucional, Estudiantes; Giacomo Bergamini, Delegado de Sostenibilidad; Maurizio Marano, Profesor Asociado; Federica Farneti, Profesora Asociada; y Camilla Valentini, Jefa del Departamento de Planificación Universitaria y Análisis de Datos.

La actividad informativa corrió a cargo de un Grupo de Coordinación interno de la Universidad, representado en la tabla siguiente.

Grupo de Coordinación de los informes

Nombre y apellidos	Cargo	Función desempeñada	Direcciones
Rebecca Levy Orelli	Delegada de Presupuesto y Planificación	Dirección, supervisión y coordinación del proyecto en su conjunto	rebecca.orelli@unibo.it
Simona Tondelli	Vicerrectora delegada	Dirección, supervisión y coordinación del proyecto en su conjunto	prorettrice.vicaria@unibo.it
Federico Condello	Delegado de Comunicación Institucional, Estudiantes	Dirección del proyecto	federico.condello@unibo.it
Giacomo Bergamini	Delegado de Sostenibilidad	Dirección del proyecto	giacomo.bergamini@unibo.it
Maria Letizia Guerra	Delegado de Participación Ciudadana	Dirección de las modalidades de participación	mletizia.guerra@unibo.it
Sabrina Luccarini	Director General	Coordinación general de los informes	sabrina.luccarini@unibo.it
Paola Mandelli	Jefa del Área de Planificación. Programación y comunicación	Coordinación de los informes	paola.mandelli@unibo.it
Camilla Valentini Danilo Roberto Cinti Anna Rita D'Archi Vincenzo de Filippis Giancarlo Gentiluomo Gian Piero Mignoli Luca Ramazzotti Anja Riceputi Fabio Cumella Nicola Reale	Sector de Planificación Universitaria y Análisis de Datos	Coordinación de la elaboración de informes, recogida y tratamiento de datos y coordinación editorial	dwh@unibo.it
Mirella Cerato Michela Versari Alex Rinaldi Silvia Zaghetto Ilaria Bolognesi	Sector de comunicación	Diseño y realización gráfica	mirella.cerato@unibo.it grafica.comunicazione@unibo.it

www.unibo.it

