

2014



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



Scuola di Lettere e Beni culturali

LAUREA IN ANTROPOLOGIA,  
RELIGIONI, CIVILTÀ ORIENTALI  
A.A. 2014/2015

Coordinatore del Corso Prof. Umberto Mazzone

RAPPORTO

Rapporto del Corso di Studio  
Antropologia, religioni, civiltà orientali  
Corso ex D.M. 270/04 – Codice 8493 – Classe L-42  
Scuola di Lettere e Beni culturali  
Coordinatore del Corso Prof. Umberto Mazzone

Creato in collaborazione con *AFORM – Settore progettazione didattica e quality assurance, Ufficio quality assurance*

Realizzazione: *AAGG – Settore Portale di Ateneo e CeSia – Settore Tecnologie Web*, con tecnologia multipublishing

Data di pubblicazione: novembre 2014

Anno Accademico di riferimento: 2014/2015

[www.unibo.it/QualityAssurance](http://www.unibo.it/QualityAssurance)

# INDICE

<b>Cos'è il Rapporto del Corso di Studio?</b> .....	1
<b>A. Presentazione e prospettive</b> .....	2
A.1. Presentazione .....	2
A.2. Risultati attesi .....	2
A.3. Sbocchi occupazionali .....	4
A.4. Parere delle parti sociali e dei potenziali datori di lavoro .....	5
A.5. Proseguimento degli studi .....	7
<b>B. Insegnamento e apprendimento</b> .....	8
B.1. Piano Didattico .....	8
B.2. Calendario e orario delle lezioni .....	8
<b>C. Risorse e servizi</b> .....	9
C.1. Docenti .....	9
C.2. Servizi agli studenti: uffici .....	9
C.2.1. Futuri studenti .....	9
C.2.2. Studenti iscritti .....	9
C.2.3. Studenti internazionali .....	9
C.2.4. Laureati .....	10
<b>D. Il Corso di Studio in cifre</b> .....	11
D.1. Ingresso nel mondo universitario .....	11
D.1.1. Iscritti e immatricolati .....	11
D.1.2. Dati di approfondimento sull'ingresso nel mondo universitario .....	12
D.1.2.1. Iscritti ai test .....	12
D.1.2.2. Caratteristiche degli studenti in ingresso .....	12
D.1.2.3. Obblighi Formativi Aggiuntivi .....	13
D.2. Regolarità negli studi .....	14
D.2.1. Studenti che lasciano il corso tra 1° e 2° anno .....	14
D.2.2. Laureati in corso .....	16
D.2.3. Dati di approfondimento sulla regolarità negli studi .....	17
D.2.3.1. Crediti degli studenti conseguiti al primo anno .....	17
D.2.3.2. Esami superati e voto medio conseguito per ciascun insegnamento .....	18
D.2.4. Dati di approfondimento sull'internazionalizzazione .....	20
D.2.4.1. Esami superati dagli studenti in mobilità in entrata .....	21
D.2.4.2. Partecipanti a programmi di mobilità internazionale in uscita .....	22
D.2.4.3. Laureati che hanno acquisito crediti all'estero .....	22
D.3. Opinione dei laureati e degli studenti .....	23
D.3.1. Opinione laureati .....	23
D.3.2. Dati di approfondimento sull'opinione degli studenti .....	25
D.3.2.1. Opinione studenti frequentanti .....	25
D.4. Inserimento nel mondo del lavoro .....	26
D.4.1. Condizione occupazionale .....	26
D.4.2. Laureati che hanno acquisito crediti mediante l'attività di tirocinio .....	28
<b>E. Per saperne di più: la Qualità del corso di studio</b> .....	29
<b>F. Glossario</b> .....	32



# COS'È IL RAPPORTO DEL CORSO DI STUDIO?

## Che cos'è il Rapporto del Corso di Studio?

Il Rapporto del Corso di Studio contiene informazioni aggiornate ed importanti per l'Assicurazione di Qualità ed è pubblicato annualmente dall'Università di Bologna.

Gli aspetti salienti della didattica sono documentati in modo dettagliato, mettendo in pratica il principio della trasparenza e favorendo l'autovalutazione ed il miglioramento continuo.

È un documento per chi desidera farsi un'idea concreta delle caratteristiche e dei risultati di un Corso di Studio, utile a studenti, famiglie, datori di lavoro.

Ad esempio, sul tema dell'occupazione, si trovano descritti obiettivi formativi e sbocchi occupazionali (A.4 Sbocchi occupazionali e A.5 Parere delle parti sociali e dei potenziali datori di lavoro); sono poi disponibili le percentuali di laureati occupati (D 4. Ingresso nel mondo del lavoro).

Il documento è organizzato in cinque sezioni ed un glossario:

## A. Presentazione e prospettive

Le principali informazioni sul progetto di Corso di Studio, inclusi risultati di apprendimento attesi, sbocchi occupazionali e proseguimento degli studi.

## B. Insegnamento e apprendimento

Il piano didattico aggiornato, con i titoli ed i programmi completi degli insegnamenti e l'ultimo orario delle lezioni pubblicato.

## C. Risorse e servizi

I nomi dei docenti ed i loro curricula, e i servizi a disposizione degli studenti.

## D. Il Corso di Studio in cifre

I dati più importanti mostrano: quanti sono gli iscritti, a quanti sono stati assegnati obblighi formativi aggiuntivi, quanti studenti rinunciano dopo il primo anno, quanti si laureano in corso, le opinioni sulla didattica di laureandi e studenti, la condizione occupazionale dei laureati.

## E. Per saperne di più: la qualità del corso di studio

Come è fatto il sistema di qualità del Corso di Studio. Il sistema di qualità del Corso di Studio è l'insieme di processi e responsabilità adottati per garantire la qualità dei Corsi di Studio dell'Università di Bologna.

## NOTE:

- Sono disponibili i Rapporti di tutti i Corsi di Studio al cui primo anno ci si può iscrivere per l'anno accademico 2014/2015: informazioni e dati sono i più aggiornati disponibili.
- Le sezioni A, B e C riportano dati relativi all'anno accademico 2014/2015.
- La sezione D presenta i dati del Corso di Studio dell'ultimo triennio. I Corsi di Studio dell'Università di Bologna sono stati riformati secondo la [riorganizzazione degli ordinamenti didattici universitari](#) prevista dal DM 270/04; la maggior parte di essi a partire dall'anno accademico 2008/2009. Nel caso non siano ancora disponibili per un triennio completo i dati del Corso di Studio riformato ex DM 270/04, per gli anni meno recenti, per alcune informazioni come ad esempio, il numero e l'opinione dei laureati, la condizione occupazionale, al paragrafo D.5. vengono mostrati i dati del Corso di Studio così come si presentava prima della riforma.
- Informazioni e dati sono recuperati automaticamente dai database di Ateneo e di [AlmaLaurea](#) e sono aggiornati al **8 maggio 2014**.

## A. PRESENTAZIONE E PROSPETTIVE

*Principali informazioni sul progetto di Corso di Studio, inclusi risultati di apprendimento attesi, sbocchi occupazionali e proseguimento degli studi, aggiornati all'anno accademico 2014/2015.*

### A.1. PRESENTAZIONE

*Obiettivi formativi specifici del Corso di Studio e percorso formativo.*

L'obiettivo del corso è quello di fornire una formazione scientifica e professionale atta a rispondere alle sfide poste dalle società multiculturali e multireligiose.

Alla fine del corso gli studenti:

- possiedono una buona conoscenza delle discipline demotnoantropologiche relative ai dinamismi socioculturali locali e globali;
- conoscono e sanno usare gli strumenti d'indagine più importanti per esaminare, in una prospettiva pluralistica e globale, i processi storico-culturali che hanno caratterizzato i paesi dell'Asia, dell'Africa e delle Americhe;
- hanno acquisito le competenze fondamentali per l'analisi comparata delle diverse culture religiose e delle problematiche legate al mutamento sociale, alla mediazione culturale, alla pluralità socio-religiosa;
- sanno raccogliere e analizzare dati relativi alle varie discipline affrontate durante il percorso di studi;
- hanno acquisito una buona conoscenza passiva di una lingua extraeuropea oppure di almeno una lingua europea utilizzata in paesi extraeuropei come eredità coloniale.

Il Corso di Studio si propone di formare le seguenti figure professionali:

- operatore interculturale;
- tecnico dei Musei;
- esperto della fruizione del patrimonio culturale.

L'offerta formativa del Corso di Studio si articola in quattro aree di apprendimento: 1) Area teorico-metodologica; 2) Area storico-culturale extraeuropea; 3) Area storico-religiosa; 4) Area Linguistico-culturale.

Le quattro aree concorrono sinergicamente alla formazione dei profili occupazionali dell'operatore interculturale, del tecnico dei musei e dell'esperto della fruizione del patrimonio culturale.

L'area teorico-metodologica fornisce i fondamentali quadri teorici e i modelli di analisi inerenti le discipline antropologiche, storiche, religiose e filosofiche; l'area storico-culturale extraeuropea mira ad offrire competenze storiche e storico-artistiche inerenti una o più aree geografico-culturali; l'area storico-religiosa si occupa della preparazione storica necessaria per l'analisi critica dei testi e dei fenomeni religiosi; l'area linguistico-culturale offre gli strumenti linguistici necessari per accedere alle fonti e alla letteratura secondaria in lingua originale.

### A.2. RISULTATI ATTESI

*Conoscenze e capacità acquisite dallo studente al termine del Corso di Studio.*

#### **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:**

##### **AREA DI APPRENDIMENTO: TEORICO-METODOLOGICA**

Il laureato al termine del corso, conosce:

- i principali strumenti teorici delle discipline antropologiche che gli permettono di rapportarsi e valutare i dinamismi socioculturali locali e globali;
- i metodi e le tecniche della ricerca etno-antropologica;
- le principali direttrici del pensiero filosofico occidentale e orientale;
- i principali strumenti teorici delle discipline storiche.

##### **AREA DI APPRENDIMENTO: STORICO-CULTURALE EXTRAEUROPEA**

Il laureato, al termine del corso, conosce:

- le problematiche storiche, storico-artistiche e culturali relative all'Asia meridionale ed orientale e ai paesi arabi;
- le problematiche fondamentali dell'archeologia e della storia dell'arte del vicino oriente antico e dell'America indigena.

##### **AREA DI APPRENDIMENTO: STORICO-RELIGIOSA**

Il laureato, al termine del corso, conosce:

- la storia di almeno una delle grandi tradizioni religiose mondiali (Islam, Cristianesimo, Induismo, Buddhismo);
- la matrice socio-culturale delle principali tradizioni religiose;
- i principali nodi del dibattito storico-critico relativo ai sistemi religiosi e ai loro sviluppi storici.
- i metodi storico-critici per analizzare i testi delle grandi tradizioni religiose.

##### **AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUISTICO-CULTURALE**

Il laureato, al termine del corso, conosce:

- una lingua extraeuropea oppure una lingua europea utilizzata come eredità coloniale in paesi extraeuropei;
- gli strumenti linguistici necessari per comprendere fonti scritte in lingue europee e non europee.

#### **CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE:**

##### AREA DI APPRENDIMENTO: TEORICO-METODOLOGICA

Il laureato al termine del corso, è in grado di:

- utilizzare gli strumenti indispensabili per una consapevole informazione storica, antropologica e filosofica;
- condurre una ricerca di campo applicando tecniche di raccolta e trattamento dei dati empirici, nonché comunicare i risultati ottenuti;
- individuare connessioni, sviluppi, persistenze e trasformazioni nei processi storici e filosofici di lunga durata;
- riconoscere i grandi temi e le questioni che hanno guidato la ricerca storiografica europea;
- discutere criticamente le principali correnti di pensiero antropologico e filosofico.

##### AREA DI APPRENDIMENTO: STORICO-CULTURALE EXTRAEUROPEA

Il laureato, al termine del corso, è in grado di:

- utilizzare le competenze acquisite per un'analisi comparata tra culture;
- esaminare le problematiche connesse al mutamento sociale, alla mediazione culturale, alla pluralità socio-religiosa;
- riconoscere ed esaminare criticamente la documentazione testuale, artistica e archeologica delle aree in questione.

##### AREA DI APPRENDIMENTO: STORICO-RELIGIOSA

Il laureato, al termine del corso, è in grado di:

- collocare i fenomeni religiosi all'interno dei loro specifici contesti storico-culturali;
- indagare criticamente i rapporti che intercorrono tra questi sistemi e i fenomeni politico-identitari delle società contemporanee;
- guardare a questi fenomeni religiosi, e alla loro storia, con strumenti analitici e critici e non solo descrittivi.

##### AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUISTICO-CULTURALE

Il laureato, al termine del corso, è in grado di:

- utilizzare in forma scritta e orale almeno una lingua europea o eventualmente una lingua extraeuropea;
- leggere testi storiografici, religiosi ed antropologici in una lingua non italiana.

#### **AUTONOMIA DI GIUDIZIO (MAKING JUDGEMENTS)**

Il laureato:

- sa valutare criticamente fonti di diversa tipologia e organizzare materiale stampato o digitale, anche in lingua originale, relativo all'area studiata;
- è in grado di condurre in autonomia ricerche bibliografiche e documentarie;
- è in grado di raccogliere e analizzare dati di rilevanza etno-antropologica, storica e religionistica, con particolare attenzione alle dinamiche storiche dalle trasformazioni sociali;
- è in grado di interpretare criticamente beni materiali e immateriali di rilevanza storico-artistica e demotnoantropologica.

Modalità e tipologie di verifica:

L'autonomia di giudizio viene verificata mediante esercitazioni, seminari, esperienze di tirocinio, preparazione di elaborati ed esami.

La preparazione della prova finale costituisce il principale momento di verifica dell'autonomia di giudizio dello studente.

#### **ABILITÀ COMUNICATIVE (COMMUNICATION SKILLS)**

Il laureato:

- è in grado di attivare una comunicazione dai molteplici registri a seconda dei diversi contesti religiosi, culturali e sociali con cui si trova ad interagire;
- sa relazionarsi all'interno di compagni e gruppi di lavoro eterogenei;
- sa comunicare in forma orale e scritta i contenuti del suo sapere facendo uso di registri comunicativi adeguati a utenze diversificate;
- sa mettere in pratica le competenze acquisite in campo redazionale ed editoriale;
- sa esprimersi in almeno una lingua dell'Unione Europea ed eventualmente ha competenze passive in una lingua extraeuropea.

Potranno essere previste sia l'acquisizione della quattro abilità linguistiche (lettura, scrittura, ascolto e dialogo), sia la frequenza vincolata delle lezioni, secondo criteri che verranno specificati in itinere dal corso di studi, in coerenza con le prescrizioni degli Organi accademici, in particolare per le lingue francese, inglese, spagnolo e tedesco almeno al livello B1.

Modalità e tipologie di verifica:

Le abilità comunicative scritte e orali sono verificate durante i seminari, i laboratori, le esercitazioni, gli esami e in particolare nel corso della discussione della prova finale.

#### **CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO (LEARNING SKILLS)**

Il laureato:

- è in grado di ricercare ed esaminare criticamente materiali e fonti bibliografiche, sia in formato cartaceo sia digitale, al fine di condurre indagini antropologiche, storico-culturali e religionistiche.

Modalità e tipologie di verifica:

La capacità di apprendimento è verificata mediante esercitazioni, seminari, esperienze di tirocinio, esami e stesura di elaborati.

La preparazione della prova finale costituisce il principale momento di verifica della capacità di apprendimento dello studente.

### A.3. SBOCCHI OCCUPAZIONALI

*Profilo professionale, funzioni, competenze associate alle funzioni e ambiti occupazionali previsti per i laureati del Corso di Studio.*

PROFILO PROFESSIONALE:

#### **Operatore interculturale**

FUNZIONE IN UN CONTESTO DI LAVORO:

Opera in contesti caratterizzati da differenze culturali e religiose al fine di promuovere processi di integrazione.

- facilita la comunicazione interculturale e interreligiosa nell'ambito dei servizi alla persona;
- promuove l'integrazione sociale di migranti e di altre categorie sociali soggette a processi di marginalizzazione, attraverso l'individuazione dei problemi e l'elaborazione di strategie per la loro risoluzione.

L'operatore interculturale per acquisire maggiore autonomia e livelli di responsabilità nella professione può accedere a Corsi di Studio magistrali (appartenenti, ad esempio, alle classi LM-1, LM-36 e LM-84) così come a Master di I livello, in Italia e all'estero.

COMPETENZE ASSOCIATE ALLA FUNZIONE:

La figura professionale dell'operatore interculturale:

- è in grado di offrire consulenze in merito a problemi che emergono in contesti interculturali;
- è in grado di offrire consulenze a enti locali e imprese in merito ai problemi derivanti dalle differenti appartenenze religiose degli attori sociali;
- sa operare nell'organizzazione e nella gestione di attività di promozione culturale che prevedono l'analisi di documenti storici e la conoscenza delle problematiche storiche, culturali e linguistiche delle civiltà orientali;
- è in grado di utilizzare almeno una lingua europea ed eventualmente una lingua extraeuropea.

SBOCCHI OCCUPAZIONALI:

- enti e associazioni che offrono servizi pubblici e alla persona (servizi socio- sanitari, scuole, carceri ecc.)
- cooperative private sociali, enti religiosi e filantropici.

PROFILO PROFESSIONALE:

#### **Tecnico dei musei**

FUNZIONE IN UN CONTESTO DI LAVORO:

Si occupa della catalogazione di beni demoetnoantropologici e di manufatti artistici extraeuropei; può inoltre affiancare la figura del curatore d'area nelle attività relative all'esposizione e alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.

- si dedica alla sistemazione e all'organizzazione di beni demoetnoantropologici e di manufatti artistici extraeuropei in esposizioni museali, mostre ed eventi correlati;
- si occupa della catalogazione di beni demoetnoantropologici e di manufatti artistici extraeuropei;
- collabora all'ideazione e alla realizzazione di mostre ed eventi relativi alla valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale;
- si occupa della valutazione commerciale di beni demoetnoantropologici in sede di mercato delle opere d'arte.

Il tecnico dei musei per acquisire maggiore autonomia e livelli di responsabilità nella professione può accedere a Corsi di Studio magistrali (appartenenti, ad esempio, alle classi LM-1, LM-36 e LM-84) così come a Master di I livello, in Italia e all'estero.

COMPETENZE ASSOCIATE ALLA FUNZIONE:

La figura professionale del tecnico dei musei:

- è in grado di catalogare, organizzare e sistemare beni di interesse demoetnoantropologico e artistico;
- è in grado di operare con beni di interesse demoetnoantropologico alla luce degli esiti del dibattito etico e metodologico relativo alla loro gestione.
- sa operare nel campo della comunicazione interculturale alla luce del dibattito teorico ad essa relativo;
- è in grado di usare almeno una lingua europea ed eventualmente una lingua extraeuropea.

SBOCCHI OCCUPAZIONALI:

- musei pubblici e privati;
- enti e istituzioni operanti nella valorizzazione del patrimonio artistico e culturale;
- gallerie d'arte e collezioni private.

PROFILO PROFESSIONALE:

#### **Esperto della fruizione del patrimonio culturale**

FUNZIONE IN UN CONTESTO DI LAVORO:

Opera nell'ambito della promozione del patrimonio culturale e si occupa di pianificare le attività legate al turismo culturale e alla valorizzazione dei beni demoetnoantropologici.

- svolge l'attività di accompagnatore culturale presso musei e siti di interesse storico-artistico, demoetnoantropologico, e religioso;
- collabora alla costruzione di itinerari ed eventi di interesse culturale e storico-artistico;
- svolge il ruolo di accompagnatore nel campo del turismo culturale.



L'esperto della fruizione del patrimonio culturale per acquisire maggiore autonomia e livelli di responsabilità nella professione può accedere a Corsi di Studio magistrali (appartenenti, ad esempio, alle classi LM-1, LM-36 e LM-84) così come a Master di I livello, in Italia e all'estero.

#### COMPETENZE ASSOCIATE ALLA FUNZIONE:

La figura professionale dell'esperto della fruizione del patrimonio culturale:

- è in grado di riconoscere e interpretare il patrimonio materiale e immateriale degli ambiti culturali di sua competenza, anche in rapporto ai processi storici alla base della sua formazione.
- sa operare nella valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale alla luce degli esiti del dibattito teorico-critico ad essa relativo;
- è in grado di usare almeno una lingua europea ed eventualmente una lingua extraeuropea.

#### SBOCCHI OCCUPAZIONALI:

- agenzie ed enti che operano nel campo del turismo culturale;
- enti nazionali e internazionali impegnati nelle attività di promozione, salvaguardia e valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale.

## A.4. PARERE DELLE PARTI SOCIALI E DEI POTENZIALI DATORI DI LAVORO

*Esito della consultazione con organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro.*

#### ORGANO O SOGGETTO ACCADEMICO CHE EFFETTUA LA CONSULTAZIONE

2013: Il coordinatore del CdS insieme ai docenti e al tutor.

2010: la commissione organizzatrice del CdL composta dai docenti.

#### ORGANIZZAZIONI CONSULTATE O DIRETTAMENTE O TRAMITE DOCUMENTI E STUDI DI SETTORE

Nel 2013 sono stati consultati:

- Museo Nazionale Preistorico Etnografico "L. Pigorini", Roma (Etnologa Curatrice Sezione "Le Americhe")
- Museo Comunale, Rimini (Direttore)
- Museo di Antropologia dell'Università di Padova (Conservatore)
- Fondo per l'Ambiente Italiano, Milano (Responsabile Ufficio Viaggi e Incontri)
- Museo d'Arte Cinese ed Etnografico, Parma (Direttore)
- Fondazione Family Care, Gyumri (Armenia) (Presidente)
- Istituto Musei Comunali Santarcangelo di Romagna (Direttore)
- Fondazione Museo Ettore Guatelli, Parma (Conservatore)
- Associazione Exist, Trieste (Presidente)
- Etnoblog Associazione Interculturale - Stella Polare, Trieste (Operatore Sociale)
- Associazione Sokos, Bologna (Direttore Sanitario)
- Azienda Ospedaliero-Universitaria, Parma (Responsabile Sviluppo Organizzativo)
- Servizi Educativi Comune di Ferrara (Responsabile Ufficio Integrazione Alunni Stranieri)
- Fraternità Cristiana Opera Madre Padre Marella, Bologna (Responsabile)
- ASP Poveri Vergognosi, Bologna (Dirigente)
- Centro Culturale Veritas, Trieste (Membro della Commissione Culturale)
- Associazione Centro Astalli, Roma (Responsabile progettazione e attività di dialogo interreligioso)
- Museo Antropologia, Bologna (Responsabile Scientifico)

Nel 2010 sono stati consultati:

- Servizi Socio-Educativi del Comune di Bologna Quartiere Saragozza (Responsabile)
- Azienda Servizi alla Persona Poveri Vergognosi di Bologna (Dirigente)
- Cospe - Cooperazione per lo Sviluppo dei Paesi emergenti, Bologna (Coordinatrice)

#### MODALITA' E CADENZA DI STUDI E CONSULTAZIONI

Consultazione 2010:

Il giorno 25/11/2010 presso la sede del Dipartimento di Discipline storiche, antropologiche e geografiche dell'Università di Bologna, Piazza San Giovanni in Monte 2, Bologna, la Commissione organizzatrice del nuovo corso di Laurea composta dai Prof. Umberto Mazzone, Giulio Soravia, Saverio Marchignoli, Ivo Quaranta, si è riunita per prendere in esame la sintesi dei risultati emersi dalle seguenti attività di consultazione delle parti interessate.

La discussione ha preso in esame la sintesi dei risultati emersi da

1) Incontri diretti con le rappresentanze delle aziende per una consultazione sul progetto relativo al Corso di laurea in Antropologia, Religioni e Civiltà Orientali.

Il gruppo si è incontrato con:

- i Servizi Socio-Educativi del Comune di Bologna Quartiere Saragozza

- l' Azienda Servizi alla Persona Poveri Vergognosi di Bologna, rappresentata dal suo Dirigente (settore inclusione sociale e nuove povertà)

- il Cospe (Cooperazione per lo Sviluppo dei Paesi emergenti), nella persona della coordinatrice sede COSPE Emilia Romagna

2) Risposte a questionari rivolti alle aziende sovra ricordate.

Attraverso i questionari è stato proposto alle parti consultate un confronto sulla denominazione del corso, gli sbocchi occupazionali, i fabbisogni formativi e gli obiettivi formativi previsti in un primo schema di progettazione, oltre a una breve illustrazione del quadro generale delle attività formative con riferimento ai settori scientifico disciplinari nel loro complesso e in particolare a quelli che maggiormente caratterizzano il Corso, oltre alle caratteristiche della prova finale per il conseguimento del titolo di studio.

Le principali osservazioni emerse dalla discussione sono state le seguenti:

I rappresentanti delle diverse realtà produttive coinvolte hanno sottolineato la congruità fra insegnamenti e obiettivi formativi del Corso di Laurea. Si sono espressi in modo estremamente favorevole circa il profilo professionale e le esigenze dei servizi da loro forniti in cui è fortemente sentita la necessità di persone qualificate con competenze linguistiche, antropologiche per lavorare in contesti pluriculturali e plurireligiosi. Le principali osservazioni emerse dalle risposte ai questionari sono state le seguenti: la tipologia di laureato incontra in un grado elevato le necessità delle aziende consultate.

Consultazione 2013:

Il coordinatore del CdS, i docenti e il tutor hanno provveduto alla somministrazione del questionario per la consultazione delle parti sociali nel mese di Ottobre. La modalità scelta è stata quella della posta elettronica e-mail.

I risultati ottenuti possono essere riassunti come di seguito:

- Dal questionario somministrato all'etnologa curatrice della sezione "Le Americhe" del Museo Nazionale Preistorico Etnografico "L. Pigorini" di Roma, si evince che la denominazione del corso comunica in modo abbastanza chiaro le finalità dello stesso. Le figure professionali del tecnico dei musei e dell'esperto della fruizione del patrimonio culturale sono particolarmente apprezzate. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera considerevole.

- Dal questionario somministrato al direttore del Museo Comunale di Rimini, si evince che la denominazione del corso comunica in modo poco chiaro le finalità dello stesso. La figura professionale del tecnico dei musei è particolarmente apprezzata. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera sufficiente.

- Dal questionario somministrato al conservatore del Museo di Antropologia dell'Università di Padova, si evince che la denominazione del corso comunica in modo chiaro le finalità dello stesso. Le figure professionali del tecnico dei musei e dell'esperto della fruizione del patrimonio culturale sono particolarmente apprezzate. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera considerevole.

- Dal questionario somministrato al responsabile dell'ufficio viaggi e incontri del Fondo per l'Ambiente Italiano di Milano, si evince che la denominazione del corso comunica in modo chiaro le finalità dello stesso. La figura professionale dell'esperto della fruizione del patrimonio culturale

è notevolmente apprezzata. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera rilevante.

- Dal questionario somministrato al direttore del Museo d'Arte Cinese ed Etnografico di Parma, si evince che la denominazione del corso comunica in modo abbastanza chiaro le finalità dello stesso. Le figure professionali del tecnico dei musei e dell'esperto della fruizione del patrimonio culturale sono particolarmente apprezzate. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera rilevante.

- Dal questionario somministrato al presidente della Fondazione Family Care di Gyumri (Armenia), si evince che la denominazione del corso comunica in modo chiaro le finalità dello stesso. Le figure professionali dell'operatore interculturale e dell'esperto della fruizione del patrimonio culturale sono apprezzate. E' suggerito un approfondimento dello studio della lingua armena.

- Dal questionario somministrato al conservatore della Fondazione del Museo "Ettore Guatelli" di Parma, si evince che la denominazione del corso comunica in modo abbastanza chiaro le finalità dello stesso. Le figure professionali del tecnico dei musei e dell'esperto della fruizione del patrimonio culturale sono mediamente apprezzate. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera più che sufficiente.

- Dal questionario somministrato al presidente dell'Associazione Exist di Trieste, si evince che la denominazione del corso comunica in modo chiaro le finalità dello stesso. Le figure professionali dell'operatore interculturale e dell'esperto della fruizione del patrimonio culturale sono particolarmente apprezzate. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera considerevole.

- Dal questionario somministrato all'operatore sociale dell'Associazione Interculturale Etnoblog – Stella Polare di Trieste, si evince che la denominazione del corso comunica in modo chiaro le finalità dello stesso. Le figure professionali dell'operatore interculturale e dell'esperto della fruizione del patrimonio culturale sono particolarmente apprezzate. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera rilevante.

- Dal questionario somministrato al direttore sanitario dell'Associazione Sokos di Bologna, si evince che la denominazione del corso comunica in modo chiaro le finalità dello stesso. La figura professionale dell'operatore interculturale è notevolmente apprezzata. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera considerevole.

- Dal questionario somministrato al responsabile dello sviluppo organizzativo dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma, si evince che la denominazione del corso comunica in modo abbastanza chiaro le finalità dello stesso. La figura professionale dell'operatore interculturale è notevolmente apprezzata. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera sufficiente.

- Dal questionario somministrato al responsabile dell'ufficio integrazione alunni stranieri dei Servizi Educativi del Comune di Ferrara, si evince che la denominazione del corso comunica in modo poco chiaro le finalità dello stesso. La figura professionale dell'operatore interculturale è notevolmente apprezzata. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera più che sufficiente.
- Dal questionario somministrato al responsabile della Fraternità Cristiana Opera Madre Padre Marella di Bologna, si evince che la denominazione del corso comunica in modo chiaro le finalità dello stesso. La figura professionale dell'operatore interculturale è notevolmente apprezzata. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera considerevole.
- Dal questionario somministrato al dirigente della ASP Poveri Vergognosi di Bologna, si evince che la denominazione del corso comunica in modo chiaro le finalità dello stesso. Le figure professionali dell'operatore interculturale e dell'esperto della fruizione del patrimonio culturale sono notevolmente apprezzate. E' suggerito di formare la figura del mediatore familiare. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera sufficiente.
- Dal questionario somministrato ad un membro della commissione culturale del Centro culturale Veritas di Trieste, si evince che la denominazione del corso comunica in modo abbastanza chiaro le finalità dello stesso. La figura professionale dell'operatore interculturale è apprezzata ed è suggerito di integrare la formazione con competenze relative alle scienze sociali. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera sufficiente.
- Dal questionario somministrato al responsabile scientifico del Museo Antropologico di Bologna, si evince che la denominazione del corso comunica in modo abbastanza chiaro le finalità dello stesso. La figura professionale dell'esperto della fruizione del patrimonio culturale è apprezzata. Il valore delle aree di apprendimento è valutato in maniera sufficiente.

È stato ritenuto necessario interrogare le parti sociali, poiché esse rappresentano le esigenze del sistema socio-economico. Le loro osservazioni coadiuvano a una più congrua progettazione del CdS in riferimento agli obiettivi della formazione, la definizione degli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati e dei risultati di apprendimento attesi.

Una parte considerevole degli enti consultati hanno ospitato, nel corso degli anni, gli studenti del CdS nel contesto del tirocinio curriculare proposto dal piano didattico di Antropologia, Religioni, Civiltà orientali.

#### DOCUMENTAZIONE

Tutti i materiali, costituiti da questionari firmati e scambi e-mail, sono disponibili presso la Vicepresidenza della Scuola di Lettere e Beni Culturali, sede di Bologna.

## A.5. PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

Dà accesso agli studi di secondo ciclo (laurea specialistica/magistrale) e master universitario di primo livello.

## B. INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

*Piano didattico aggiornato (anno accademico 2014/2015), con titoli e programmi completi degli insegnamenti e l'ultimo orario delle lezioni pubblicato.*

### B.1. PIANO DIDATTICO

*Il link rimanda ai piani didattici del Corso di Studio. Dalla pagina web è possibile accedere alle schede informative di ciascun insegnamento.*

- [Piano didattico del Corso di Studio](#)

### B.2. CALENDARIO E ORARIO DELLE LEZIONI

*I link rimandano alle informazioni sull'organizzazione del calendario didattico (sessioni di esame e sessioni della prova finale) e l'orario delle lezioni.*

- [Orario delle lezioni](#)
- [Calendario delle sessioni di esame](#)
- [Calendario delle prove finali](#)

## C. RISORSE E SERVIZI

*Elenco dei docenti con i relativi curricula e descrizione dei servizi a disposizione degli studenti per l'anno accademico 2014/2015.*

### C.1. DOCENTI

*Docenti che insegnano nel Corso di Studio: è possibile accedere da ciascun nome alle rispettive pagine web. I dati sono aggiornati al 12 giugno 2014.*

#### Docenti e ricercatori:

<a href="#">Albanese, Andreina</a>	<a href="#">Domenici, Davide</a>	<a href="#">Marchetti, Nicolò</a>	<a href="#">Porciani, Ilaria</a>
<a href="#">Angelini, Annarita</a>	<a href="#">D'Anna, Vittorio</a>	<a href="#">Marchignoli, Saverio</a>	<a href="#">Pozzana, Claudia</a>
<a href="#">Baldini, Isabella</a>	<a href="#">Facchini, Claudia</a>	<a href="#">Mascanzoni, Leardo</a>	<a href="#">Quaranta, Ivo</a>
<a href="#">Bori, Caterina</a>	<a href="#">Franceschi, Zeldia Alice</a>	<a href="#">Mazzanti, Angela Maria</a>	<a href="#">Regattin, Fabio</a>
<a href="#">Brigati, Roberto</a>	<a href="#">Gemelli, Giuliana</a>	<a href="#">Mazzone, Umberto</a>	<a href="#">Roversi Monaco, Francesca</a>
<a href="#">Burgio, Alberto</a>	<a href="#">Gentili, Carlo</a>	<a href="#">Morini, Enrico</a>	<a href="#">Saccone, Carlo</a>
<a href="#">Cacciari, Antonio</a>	<a href="#">Giovanelli, Paola</a>	<a href="#">Mulinacci, Roberto</a>	<a href="#">Salvaterra, Carla</a>
<a href="#">Cattaneo, Francesco</a>	<a href="#">Giovannini, Carla</a>	<a href="#">Notini, Sylvia</a>	<a href="#">Sbardella, Francesca</a>
<a href="#">Celli, Nicoletta</a>	<a href="#">Grandi, Nicola</a>	<a href="#">Pallaver, Karin</a>	<a href="#">Sirinian, Anna</a>
<a href="#">Ciardi, Marco</a>	<a href="#">Guidetti, Luca</a>	<a href="#">Pancaldi, Giuliano</a>	<a href="#">Sofia, Francesca</a>
<a href="#">Cosi, Dario</a>	<a href="#">Jourdan, Luca</a>	<a href="#">Pancino, Claudia</a>	<a href="#">Spallanzani, Mariafranca</a>
<a href="#">Crisuolo, Lucia</a>	<a href="#">Lalli, Pina</a>	<a href="#">Perrone, Lorenzo</a>	<a href="#">Taddia, Irma</a>
<a href="#">Cristofori, Alessandro</a>	<a href="#">Lupacchini, Rossella</a>	<a href="#">Pistosio, Maurizio Silvio</a>	<a href="#">Zecchi, Marco</a>

#### Docenti a contratto e Docenti e Ricercatori di altro Ateneo:

[Ardizzoni, Sabrina](#)  
[Benenati, Giovanni Domenico](#)  
[Cavalieri, Silvia](#)  
[D'Onofrio, Svevo](#)  
[Franceschini, Marco](#)  
[Giorda, Mariachiara](#)  
[Lucca, Paolo](#)  
[Mangiameli, Gaetano](#)  
[Mardani, Faezeh](#)  
[Tisi, Maria Elena](#)  
[Velasco Esquivel, Lucrecia](#)

### C.2. SERVIZI AGLI STUDENTI: UFFICI

*Servizi e uffici dedicati ai servizi di informazione, orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, compresi i servizi per lo svolgimento di periodi di mobilità all'estero e per lo svolgimento di tirocini.*

#### C.2.1. FUTURI STUDENTI

*Il link rimanda alla pagina web in cui sono riportate le informazioni sugli uffici e sui servizi per i futuri studenti.*

- [Futuri studenti](#)

#### C.2.2. STUDENTI ISCRITTI

*Il link rimanda alla pagina web in cui sono riportate le informazioni sugli uffici e sui servizi per gli studenti iscritti*

- [Studenti iscritti](#)

#### C.2.3. STUDENTI INTERNAZIONALI

*Il link rimanda alla pagina web in cui sono riportate le informazioni sugli uffici e sui servizi per gli studenti internazionali.*

- [Studenti internazionali](#)

#### C.2.4. LAUREATI

*Il link rimanda alla pagina web in cui sono riportate le informazioni sugli uffici e sui servizi per i laureati.*

- [Laureati](#)

## D. IL CORSO DI STUDIO IN CIFRE

Informazioni sull'ingresso nel mondo universitario degli studenti del Corso, sulla regolarità degli studenti durante il loro percorso di studi, sui risultati delle opinioni sulla didattica di laureati e studenti e sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro.

Sono riportati i dati degli ultimi anni accademici del Corso di Studio (di seguito indicato come CdS) ed il confronto con i Corsi di Studio simili. L'Università di Bologna ha suddiviso i Corsi di Studio in quattro gruppi per affinità disciplinare:

- Gruppo BIOMEDICO: Corsi di Studio delle Scuole di Farmacia, Biotecnologie e Scienze Motorie; Medicina e Chirurgia; Agraria e Medicina Veterinaria
- Gruppo SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: Corsi di Studio delle Scuole di Ingegneria e Architettura; Scienze;
- Gruppo SCIENZE SOCIALI: Corsi di Studio delle Scuole di Economia, management e statistica; Giurisprudenza; Scienze Politiche
- Gruppo UMANISTICO: Corsi di studio delle Scuole di Lettere e Beni Culturali; Lingue e Letterature, Traduzione e Interpretazione; Psicologia e Scienze della Formazione

La sezione presenta i risultati del Corso di Studio nell'ultimo triennio.

I dati più importanti mostrano: quanti sono gli iscritti, a quanti sono stati assegnati obblighi formativi aggiuntivi, quanti studenti rinunciano dopo il primo anno, quanti si laureano in corso, le opinioni sulla didattica di laureandi e studenti, la condizione occupazionale dei laureati.

Informazioni e dati di questa sezione, aggiornati al 8 maggio 2014, sono acquisiti dai database di Ateneo e AlmaLaurea.

I Corsi di Studio possono aver subito modifiche di ordinamento nel passaggio da un anno accademico all'altro e i dati presentati in questa sezione possono fare riferimento ad un Corso con un ordinamento leggermente differente rispetto a quello attuale (per esempio nella denominazione del Corso, nel piano didattico o nell'elenco dei docenti). Tuttavia, i dati presentano l'andamento generale del Corso negli ultimi tre anni.

I Corsi di Studio dell'Università di Bologna sono stati riformati secondo il DM 270/04; la maggior parte di essi a partire dall'anno accademico 2008/2009. Nel caso non siano ancora disponibili per un triennio completo i dati del Corso di Studio riformato ex DM 270/04, per gli anni meno recenti, per alcune informazioni come ad esempio, il numero e l'opinione dei laureati, la condizione occupazionale, al paragrafo D.5. vengono mostrati i dati del Corso di Studio così come si presentava prima della riforma.

### D.1. INGRESSO NEL MONDO UNIVERSITARIO

Caratteristiche degli studenti del Corso al loro ingresso nel mondo universitario. Le tabelle e i grafici forniscono informazioni sul numero degli studenti immatricolati, con approfondimenti sulle caratteristiche degli studenti, sugli esiti di un eventuale test di accesso e sugli studenti ai quali viene assegnato un obbligo formativo aggiuntivo (OFA).

#### D.1.1. ISCRITTI E IMMATRICOLATI

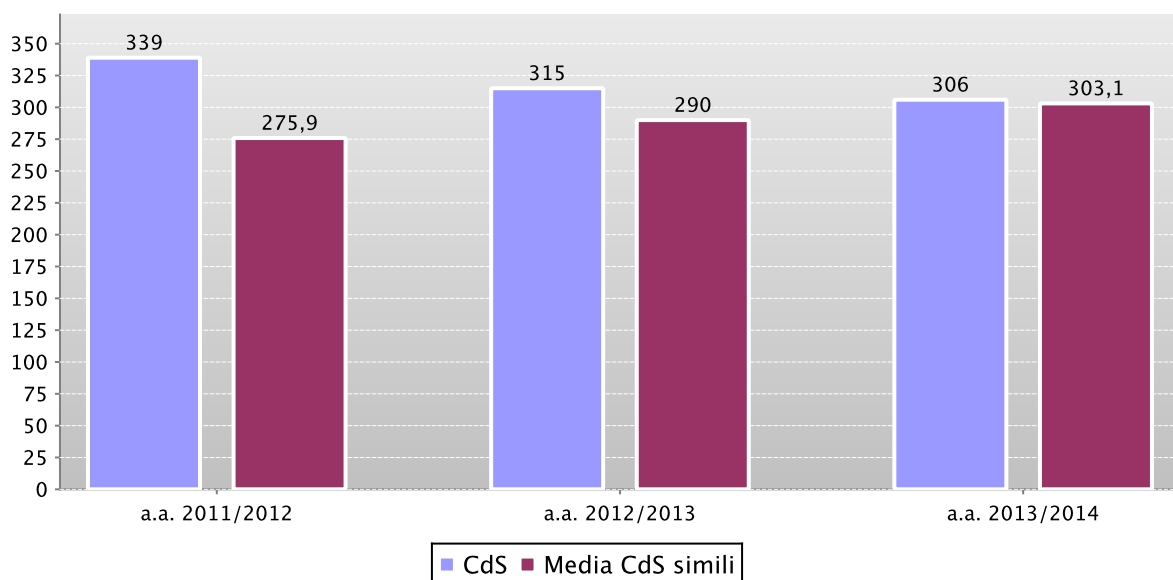
Il **grafico** mostra il numero degli studenti iscritti al 1° anno a confronto con la media dei Corsi di Studio simili (che appartengono al medesimo raggruppamento).

In aggiunta, la **tabella** mostra il numero degli studenti immatricolati e il totale degli iscritti.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la media dei Corsi di Studio simili (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli anni accademici indicati.

Isritti al 1° anno

I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Antropologia, religioni, civiltà orientali (codice 8493)



I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Antropologia, religioni, civiltà orientali (codice 8493)

	a.a. 2011/2012			a.a. 2012/2013			a.a. 2013/2014		
	Studenti immatricolati	Studenti iscritti al primo anno	Totale iscritti	Studenti immatricolati	Studenti iscritti al primo anno	Totale iscritti	Studenti immatricolati	Studenti iscritti al primo anno	Totale iscritti
CdS	283	339	340	274	315	587	265	306	833
Media CdS simili	262,9	275,9	660,8	246,7	290	639,7	260,2	303,1	622

## D.1.2. DATI DI APPROFONDIMENTO SULL'INGRESSO NEL MONDO UNIVERSITARIO

### D.1.2.1. ISCRITTI AI TEST

Per l'a.a. 2013/2014 l'accesso a questo Corso di Studio non era a numero programmato.

### D.1.2.2. CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI IN INGRESSO

Provenienza geografica e scolastica, età e genere degli studenti.

I dati rappresentano un gruppo di studenti (ovvero una "coorte") che iniziano insieme la propria carriera universitaria. Non vengono considerati quindi, ad esempio, gli studenti **trasferiti** o che abbiano richiesto un **passaggio** di Corso, né gli iscritti ad una seconda laurea. Le **tabelle** mostrano numero, provenienza geografica, cittadinanza, genere, età media all'immatricolazione, tipo di diploma e voto di diploma degli studenti che si iscrivono al Corso.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli anni accademici indicati.

I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Antropologia, religioni, civiltà orientali (codice 8493)

	Studenti immatricolati	Provenienza						Sesso		Età media immatricolazione			
		Residenti nella provincia della sede didattica del CdS	Residenti in altre province sedi didattiche dell'ateneo	Residenti in altre province dell'Emilia Romagna	Residenti in altre regioni italiane (inclusa Rep. San Marino)	Residenti all'estero	Studenti con cittadinanza estera (diversa da Italiana e Rep. di San Marino)	M	F	19 o meno	20 - 24	25 o più	
Studenti 2011/2012	CdS	283	19,1%	4,2%	16,3%	59,4%	1,1%	2,5%	31,4%	68,6%	50,9%	41,0%	8,1%
	Media CdS simili	262,9	20,6%	16,6%	15,4%	45,4%	2,0%	5,4%	29,5%	70,5%	61,4%	33,2%	5,3%
Studenti 2012/2013	CdS	274	18,6%	8,0%	12,0%	60,9%	0,4%	2,9%	32,5%	67,5%	52,6%	39,8%	7,7%
	Media CdS simili	246,7	21,0%	15,4%	14,8%	46,3%	2,4%	5,3%	29,0%	71,0%	61,4%	32,9%	5,7%
Studenti 2013/2014	CdS	265	15,1%	10,9%	12,5%	60,0%	1,5%	2,6%	36,2%	63,8%	53,6%	41,1%	5,3%
	Media CdS simili	260,2	20,7%	16,8%	14,8%	46,0%	1,7%	4,9%	28,7%	71,3%	62,2%	32,8%	5,0%



		Diploma							Voto di maturità				
		Istituti Professionali	Istituti Tecnici	Istituti Magistrali e Licei Psico - Pedagogici	Licei Scientifici, Classici e Linguistici	Altri istituti italiani (compreso Rep. San Marino)	Diploma estero	Tiolo non disponibile	Voto di diploma compreso tra 60 e 69	Voto di diploma compreso tra 70 e 79	Voto di diploma compreso tra 80 e 89	Voto di diploma compreso tra 90 e 100	Voto di diploma non rilevabile
Studenti 2011/2012	CdS	6,0%	13,1%	14,8%	53,4%	10,6%	1,8%	0,4%	24,4%	39,2%	20,5%	15,5%	0,4%
	Media CdS simili	6,0%	13,7%	14,7%	52,4%	8,8%	3,4%	0,9%	23,9%	32,8%	23,0%	19,4%	0,8%
Studenti 2012/2013	CdS	2,9%	13,5%	17,2%	55,5%	9,1%	1,1%	0,7%	25,5%	30,3%	28,1%	15,0%	1,1%
	Media CdS simili	6,1%	13,2%	14,5%	52,7%	5,5%	3,2%	4,8%	24,9%	28,5%	23,7%	18,0%	4,9%
Studenti 2013/2014	CdS	6,0%	13,6%	18,9%	49,4%	9,8%	1,5%	0,8%	24,2%	32,8%	26,0%	15,8%	1,1%
	Media CdS simili	7,4%	14,3%	16,0%	52,9%	5,7%	2,0%	1,8%	23,0%	29,2%	24,0%	21,9%	1,9%

### D.1.2.3. OBBLIGHI FORMATIVI AGGIUNTIVI

Studenti del Corso che hanno ricevuto un **obbligo formativo aggiuntivo** (OFA).

L'OFA è un obbligo formativo assegnato agli studenti immatricolati che non sono in possesso di un'adeguata preparazione iniziale. Le modalità di verifica della preparazione iniziale degli studenti e di superamento dell'OFA sono descritte all'interno del Regolamento del Corso di Studio e possono cambiare di anno in anno. Se uno studente non supera l'OFA deve iscriversi al primo anno come ripetente. La **tabella** mostra il numero di **studenti immatricolati**, il numero di studenti ai quali è stato assegnato l'OFA, quanti lo hanno superato, la percentuale di studenti che hanno avuto l'OFA assegnato rispetto agli studenti immatricolati e la percentuale di quanti hanno superato l'OFA rispetto a quanti lo hanno ricevuto.

*I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Antropologia, religioni, civiltà orientali (codice 8493)*

	Studenti immatricolati (a)	Studenti con OFA iniziali (b)	Studenti con OFA superato (c)	% studenti con OFA rispetto al numero di immatricolati (b/a)	% studenti con OFA superato rispetto al numero iniziale di studenti con OFA (c/b)
Studenti 2011/2012	283	15	7	5,3%	46,7%
Studenti 2012/2013	274	44	36	16,1%	81,8%
Studenti 2013/2014	265	36			

\*Nota: Alla data di pubblicazione di questo rapporto il numero di studenti con OFA superato è rilevabile solo per gli a.a. 2011/2012 e 2012/13.

## D.2. REGOLARITÀ NEGLI STUDI

La regolarità degli studenti del Corso nel sostenere gli esami. Le tabelle e i grafici forniscono informazioni sul numero degli studenti che lasciano il Corso tra 1° e 2° anno e sul numero dei laureati in corso, con approfondimenti sui crediti conseguiti dagli studenti al termine del primo anno di Corso, sugli esami superati e voto medio conseguito per ciascun insegnamento e dati sulla mobilità internazionale.

### D.2.1. STUDENTI CHE LASCIANO IL CORSO TRA 1° E 2° ANNO

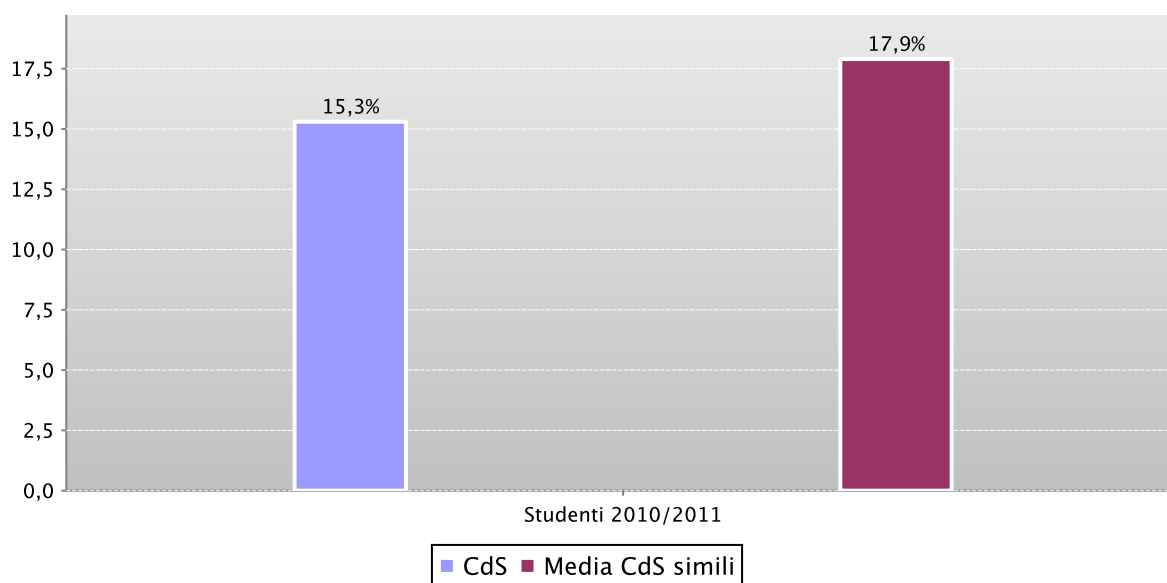
Il **grafico** mostra la percentuale di studenti che abbandonano il Corso dopo il primo anno a confronto con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento).

La **tabella** mostra gli **studenti immatricolati**, la percentuale degli studenti che hanno lasciato il Corso per **abbandono**, **passaggio** ad altro Corso di Studio dell'Ateneo o **trasferimento** ad altro Ateneo, la percentuale degli studenti iscritti **ripetenti** e gli iscritti al secondo anno.

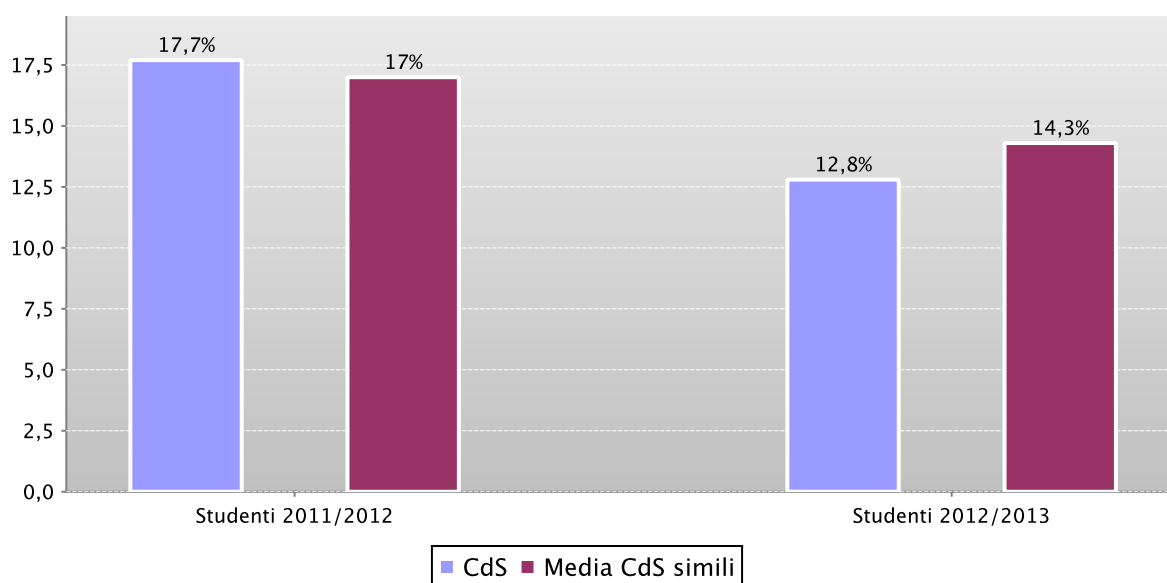
Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli studenti immatricolati negli anni accademici indicati.

Percentuale di abbandoni tra 1° e 2° anno

I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959)



I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Antropologia, religioni, civiltà orientali (codice 8493)



I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959)

		Studenti immatricolati	% abbandoni	% passaggi e trasferimenti	% studenti ripetenti	Studenti al 2° anno
Studenti 2010/2011	CdS	137	15,3%	5,8%	2,9%	104
	Media CdS simili	230,7	17,9%	5,9%	1,5%	172,5

I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Antropologia, religioni, civiltà orientali (codice 8493)

		Studenti immatricolati	% abbandoni	% passaggi e trasferimenti	% studenti ripetenti	Studenti al 2° anno
Studenti 2011/2012	CdS	283	17,7%	5,7%	1,1%	213
	Media CdS simili	262,9	17,0%	6,5%	0,5%	199,7
Studenti 2012/2013	CdS	274	12,8%	5,1%	0,7%	223
	Media CdS simili	246,7	14,3%	6,0%	1,0%	194,2

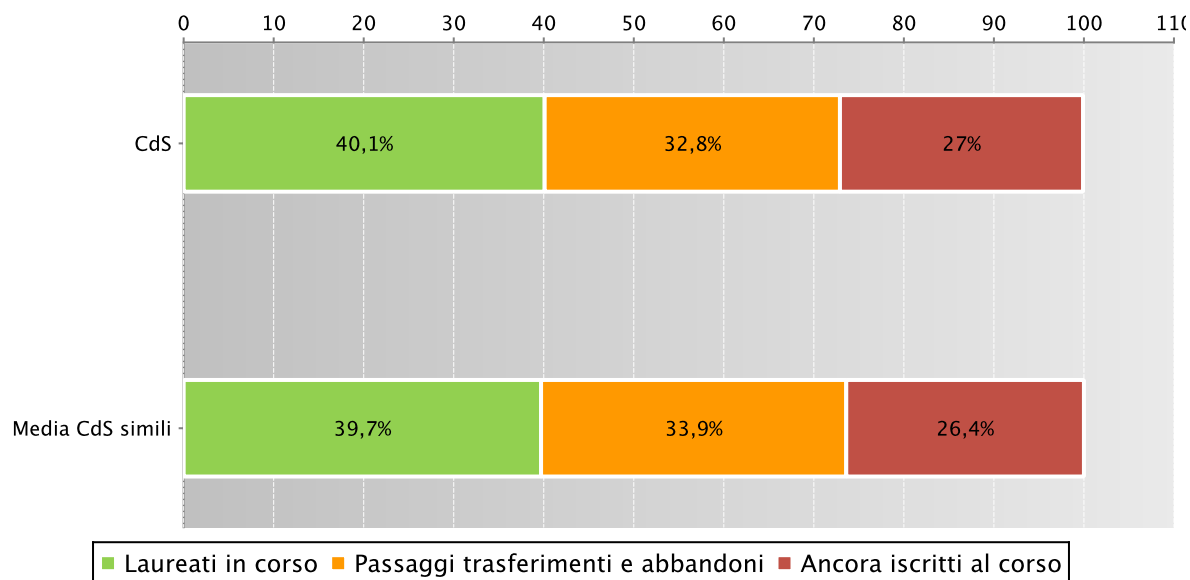
## D.2.2. LAUREATI IN CORSO

Il **grafico** e la **tabella** mostrano la situazione degli studenti immatricolati nell'anno accademico indicato, al termine della durata regolare del Corso di Studio, evidenziando la percentuale dei laureati in corso, degli studenti che risultano ancora iscritti (fuori corso e ripetenti), degli studenti che hanno lasciato il Corso (che includono passaggi, trasferimenti e abbandoni).

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la media dei Corsi di Studio simili (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli studenti immatricolati negli anni accademici indicati.

Situazione degli studenti 2010/2011 al termine della durata regolare del percorso di studi

I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959)



I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959)

	Studenti all'immatricolazione	Laureati in corso		Passaggi trasferimenti e abbandoni		Ancora iscritti al corso (iscritti fuori corso e ripetenti)		
		N.	%	N.	%	N.	%	
Studenti 2008/2009	CdS	129	52	40,3%	34	26,4%	43	33,3%
	Media CdS simili	187,6	66,6	35,5%	62,4	33,3%	58,5	31,2%
Studenti 2009/2010	CdS	132	40	30,3%	57	43,2%	35	26,5%
	Media CdS simili	199,9	71,6	35,8%	68,9	34,5%	59,4	29,7%
Studenti 2010/2011	CdS	137	55	40,1%	45	32,8%	37	27,0%
	Media CdS simili	230,7	91,5	39,7%	78,2	33,9%	61	26,4%

### D.2.3. DATI DI APPROFONDIMENTO SULLA REGOLARITÀ NEGLI STUDI

#### D.2.3.1. CREDITI DEGLI STUDENTI CONSEGUITI AL PRIMO ANNO

Regolarità degli studenti nel superare gli esami.

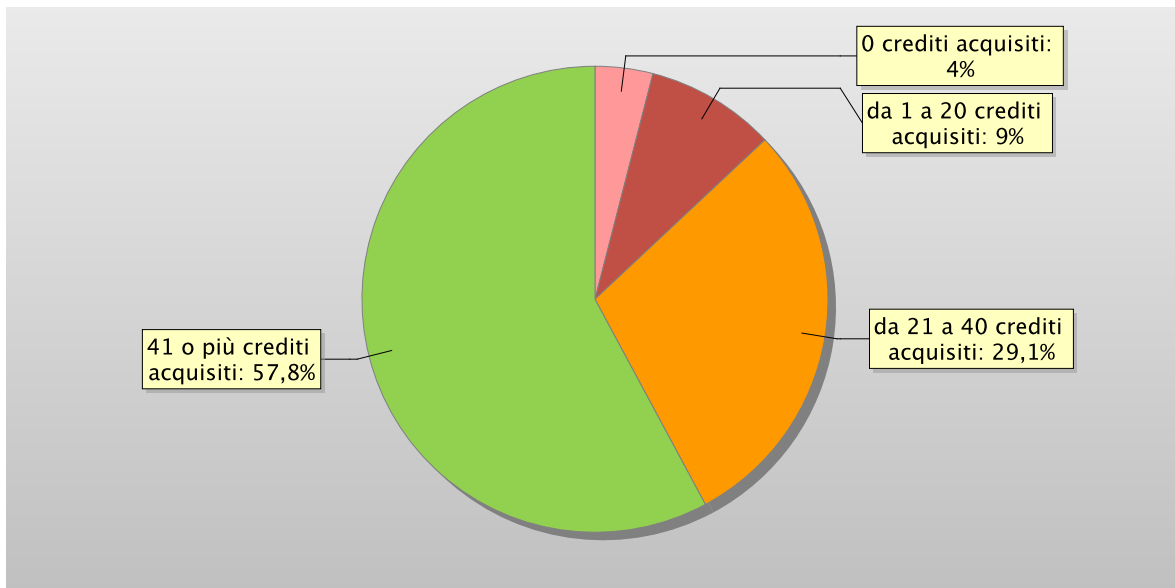
Il **grafico** mostra la distribuzione degli studenti iscritti al secondo anno in base ai **crediti** acquisiti alla fine del primo anno.

In aggiunta, la **tabella** mostra il numero di studenti iscritti al secondo anno e la media dei **crediti** acquisiti dagli studenti durante il primo anno.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli anni accademici indicati.

Distribuzione degli studenti 2012/2013 (al 2° anno) in base al numero di crediti acquisiti durante il 1° anno \*

I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Antropologia, religioni, civiltà orientali (codice 8493)



I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959)

	CdS	Iscritti al 2° anno	% studenti con *				Media crediti per studente
			0 crediti acquisiti	da 1 a 20 crediti acquisiti	da 21 a 40 crediti acquisiti	41 o più crediti acquisiti	
Studenti 2010/2011	CdS	104	1,9%	8,7%	26,0%	63,5%	43,9
	Media CdS simili	172,5	3,7%	9,7%	30,8%	55,8%	40,9

I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Antropologia, religioni, civiltà orientali (codice 8493)

		Iscritti al 2° anno	% studenti con *				Media crediti per studente
			0 crediti acquisiti	da 1 a 20 crediti acquisiti	da 21 a 40 crediti acquisiti	41 o più crediti acquisiti	
Studenti 2011/2012	CdS	213	4,2%	11,3%	27,7%	56,8%	39,3
	Media CdS simili	199,7	2,8%	8,6%	28,6%	60,0%	42,3
Studenti 2012/2013	CdS	223	4,0%	9,0%	29,1%	57,8%	40,1
	Media CdS simili	194,2	2,1%	7,4%	27,7%	62,7%	43,3

\*Nota: per convenzione si considerano i crediti acquisiti dagli studenti entro il 31 ottobre dell'anno solare successivo a quello di immatricolazione.

### D.2.3.2. ESAMI SUPERATI E VOTO MEDIO CONSEGUITO PER CIASCUN INSEGNAMENTO

La **tabella** presenta i dati relativi al numero di esami superato e al voto medio conseguito per ciascun insegnamento nell'anno solare 2013. Il dato è riferito al codice dell'insegnamento ed è quindi comprensivo delle varie articolazioni del corso in canali o sottogruppi divisi per lettera.

Le materie che prevedono il conseguimento di una idoneità sono escluse.

I dati sono relativi ai Corsi D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959), Antropologia, religioni, civiltà orientali (codice 8493)

	N. esami con voto	Voto medio *
00045 ANTROPOLOGIA CULTURALE	8	26
00345 ESTETICA	21	27,3
00388 FILOSOFIA DELLA SCIENZA	9	25,1
00393 FILOSOFIA MORALE	92	27,6
00399 FILOSOFIA TEORETICA	5	
00555 LETTERATURA CRISTIANA ANTICA	2	
00562 LETTERATURA ITALIANA	35	23,5
00929 STORIA MODERNA	11	28,5
00932 STORIA CONTEMPORANEA	240	25,5
00961 STORIA DELLA FILOSOFIA	7	28,9
02308 STORIA DELLE RELIGIONI	32	27,7
04385 STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA	4	
04402 STORIA DELLA FILOSOFIA CONTEMPORANEA	3	
04718 ANTROPOLOGIA SOCIALE	193	26,8
10283 FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO (1)	4	
10544 FILOLOGIA ED ESEGESI NEOTESTAMENTARIA (1)	7	28,4
11055 EBRAICO (1)	3	
11292 ANTROPOLOGIA CULTURALE (1)	2	

	Ni esami con voto	Voto medio *
11409 ARCHEOLOGIA CRISTIANA (1)	6	25,3
11458 ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE DEL VICINO ORIENTE ANTICO (1)	43	25,9
11684 ETNO-ANTROPOLOGIA DELLE RELIGIONI (1)	13	29
11776 STORIA GRECA (1)	2	
11845 STORIA ROMANA (1)	3	
12142 STORIA DELLA SCIENZA (1)	73	28,1
12613 STORIA DEL CRISTIANESIMO	17	28,7
12646 SINOLOGIA (1)	3	
12648 SOCIOLOGIA (1)	22	28,5
12651 ANTROPOLOGIA POLITICA	19	28,2
12755 STORIA DEI PAESI ISLAMICI (1)	24	28
12852 STORIA DEL CRISTIANESIMO (1)	3	
12871 PEDAGOGIA GENERALE (1)	17	28,3
12967 RELIGIONI DEL MONDO CLASSICO (1)	43	29,6
13000 LINGUA TEDESCA (1)	1	
13158 STORIA E ISTITUZIONI DELLA CHIESA ORTODOSSA	1	
13268 LINGUA FRANCESE (1)	18	27,7
13271 LINGUA INGLESE (1)	17	24,8
13282 LETTERATURA LATINA (1)	11	27,2
13312 LINGUA E LETTERATURA ARMENA (1)	1	
13473 LETTERATURA CRISTIANA ANTICA (1)	1	
13515 GLOTTOLOGIA (1)	4	
13620 INDOLOGIA (1)	36	28,1
13697 ISLAMISTICA (1)	24	27,4
13710 GEOGRAFIA (1)	202	28,1
13753 STORIA DELLE RELIGIONI (1)	19	27,7
14432 STORIA MODERNA E CONTEMPORANEA DELL'AFRICA (1)	59	29,1
15951 RELIGIONI DEL MONDO CLASSICO	51	29,4
19203 PSICOLOGIA COGNITIVA (1)	14	26,4
27195 STORIA, SOCIETÀ E FAMIGLIA	3	
27245 INTRODUZIONE ALL'ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE ROMANA (1)	2	
27277 STORIA DELLE CHIESE (1)	6	28,8
27294 STORIA DELLE CHIESE	2	
27306 FILOSOFIE DELL'INDIA E DELL'ASIA ORIENTALE (1)	268	27,2
27307 LETTERATURA E CIVILTÀ GRECA (1)	3	
27309 ANTROPOLOGIA SOCIALE (1)	75	28,7
27310 TECNICHE DELLA RICERCA ETNOGRAFICA ED ETNOSTORICA	88	28,3
33708 CIVILTÀ INDIGENE MESOAMERICANE	3	
39443 CIVILTÀ INDIGENE D'AMERICA (1)	44	27,6
39484 CIVILTÀ INDIGENE D'AMERICA	9	28,4
41822 CINEMATOGRAFIA DOCUMENTARIA E SPERIMENTALE (1)	26	27,8

	Ni esami con voto	Voto medio *
42211 INGLESE 1	67	28,6
42212 INGLESE 2	40	28
42412 PSICOLOGIA DELLA MEMORIA (1)	1	
42571 INTRODUZIONE ALLO STUDIO DELLE RELIGIONI	233	27,5
49485 ANTROPOLOGIA DELLA SCRITTURA (1)	5	
51486 FILOLOGIA ED ESEGESI NEOTESTAMENTARIA	1	
58501 STORIA E ISTITUZIONI DELLA CHIESA ORTODOSSA (1)	2	
66945 ANTROPOLOGIA CULTURALE (C.I.)	267	26,7
66954 CULTURA E LINGUA ARMENA (1)	2	
66962 CINESE 1	43	26,5
66964 ARABO 1	18	28,6
66967 GIAPPONESE 1	21	28,7
66982 SANSKRITO 1	10	28,4
66986 PORTOGHESE 1	9	26,9
66987 FRANCESE 1	27	27,4
66988 SPAGNOLO 1	52	26,8
66990 CULTURA E LINGUA EBRAICA	21	29,7
66991 CULTURA E LINGUA EBRAICA (1)	10	29,1
66995 CULTURA E LINGUA ARMENA (2)	1	
67027 CINESE 2 A	16	29,3
67028 ARABO 2 A	11	29,1
67030 PERSIANO 2 A	3	
67032 GIAPPONESE 2 A	7	29
67033 SANSKRITO 2 A	6	29,2
67034 LINGUE E CULTURE DELL'ETIOPIA 2 A	10	29,8
67036 FRANCESE 2	11	27,1
67038 PORTOGHESE 2	2	
67040 SPAGNOLO 2	19	28,3
69511 RELIGIONI E FILOSOFIA DELL'ASIA ORIENTALE (1)	49	27,3
69512 FONDAMENTI DELL'ARTE ASIATICA (1)	63	26,6
70204 LINGUE E CULTURE DELL'ETIOPIA (1)	13	29,8
70205 LINGUE E STORIA DELL'AFRICA ORIENTALE (1)	8	29,6
72401 ANTROPOLOGIA DELLE AMERICHE (1)	55	29,3
72415 ANTROPOLOGIA DEL PATRIMONIO (1)	26	29,7
72417 STORIA, SOCIETÀ E FAMIGLIA (1)	11	29,8

\* Nota: non si riporta il voto medio se il numero di esami superati è inferiore o pari a 5.

#### D.2.4. DATI DI APPROFONDIMENTO SULL'INTERNAZIONALIZZAZIONE



## D.2.4.1. ESAMI SUPERATI DAGLI STUDENTI IN MOBILITÀ IN ENTRATA

La **tabella** mostra il numero di studenti in mobilità in entrata (studenti incoming) che hanno frequentato insegnamenti erogati dal Corso di Studio e sostenuto l'esame. Sono indicati il numero di esami superati e il numero dei crediti acquisiti da questi studenti durante l'anno accademico trascorso presso l'Università di Bologna, evidenziando la media dei crediti acquisiti per studente.

I dati provengono dall'applicativo **AlmaRM**: sistema realizzato dall'Università di Bologna per gestire online i programmi di mobilità studentesca.

Si precisa che per studenti incoming si intendono gli studenti di scambio provenienti da università con le quali sono stati stipulati degli accordi di mobilità. Per ogni Corso di Studio si considerano gli studenti di scambio registrati presso l'Ateneo in un determinato anno accademico e che hanno indicato nel proprio piano di studi almeno un insegnamento erogato dal Corso di Studio, superando con esito positivo il relativo esame.

*I dati sono relativi ai Corsi D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959), Antropologia, religioni, civiltà orientali (codice 8493)*

	Studenti incoming*	Totale esami superati dagli studenti incoming	Totale crediti acquisiti dagli studenti incoming	Numero medio crediti acquisiti dagli studenti incoming (Totale crediti acquisiti dagli studenti incoming / Studenti incoming)
a.a. 2010/2011	31	41	348	11,2
a.a. 2011/2012	41	42	354	8,6
a.a. 2012/2013	75	81	660	8,8

Nel caso per un anno accademico il numero degli studenti incoming sia pari a zero, la tabella non riporta la riga relativa a quell'anno accademico; se questa condizione si verifica per tutti e tre gli anni accademici 2010/11, 2011/12 e 2012/13, non viene riportata la tabella nel suo insieme.

\*Nota: nel caso il piano di studi dello studente di scambio preveda insegnamenti erogati da più Corsi di Studio, lo studente è compreso nel totale di tutti i Corsi di Studio coinvolti.

#### D.2.4.2. PARTECIPANTI A PROGRAMMI DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE IN USCITA

La **tabella** illustra il numero di studenti che partecipano in un determinato anno accademico ai seguenti programmi di mobilità internazionale: Erasmus Studio, Erasmus Placement, Erasmus Mundus Action 2, Overseas.

Il dato non comprende gli eventuali studenti partecipanti ad altre forme di mobilità e attività di formazione nell'ambito delle ulteriori opportunità di studio all'estero messe a disposizione dal Corso di Studio, dalla Scuola e dall'Università di Bologna (ad esempio non sono ricomprese le borse di studio per lo svolgimento della tesi all'estero).

I dati provengono dall'applicativo **AlmaRM**: sistema realizzato dall'Università di Bologna per gestire online i programmi di mobilità studentesca.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli anni accademici indicati.

*I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Antropologia, religioni, civiltà orientali (codice 8493)*

		Numero studenti partecipanti ai programmi di mobilità internazionale *					Totale studenti partecipanti	% partecipanti (Studenti partecipanti / Studenti iscritti)
		Studenti iscritti	Erasmus Studio	Erasmus Placement	Erasmus Mundus Action 2	Overseas		
a.a. 2011/2012	CdS	628	13			1	14	2,2%
	Media CdS simili	660,8	16,6			1,2	17,8	2,7%
a.a. 2012/2013	CdS	768	21	1			22	2,9%
	Media CdS simili	639,7	19	0,9	20,0%	1,4	21,5	3,4%

\*Nota: si precisa che per l'anno accademico 2011/2012 non sono disponibili i dati relativi ai programmi Erasmus Placement e Action 2.

#### D.2.4.3. LAUREATI CHE HANNO ACQUISITO CREDITI ALL'ESTERO

La **tabella** mostra la percentuale dei laureati in un dato anno solare con crediti acquisiti all'estero e registrati nella propria carriera.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli anni solari indicati.

*I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959)*

		Totale laureati	Laureati con CFU acquisiti all'estero	% laureati con CFU acquisiti all'estero sul totale
2011	CdS	39	5	12,8%
	Media CdS simili	129,5	18,5	14,3%
2012	CdS	84	12	14,3%
	Media CdS simili	137,3	21,6	15,7%
2013	CdS	48	14	29,2%
	Media CdS simili	134,7	21,6	16,1%

### D.3. OPINIONE DEI LAUREATI E DEGLI STUDENTI

Le tabelle e i grafici forniscono informazioni sul numero dei laureandi che ha espresso giudizio positivo sul Corso, con un approfondimento sui giudizi espressi dagli studenti frequentanti sugli insegnamenti.

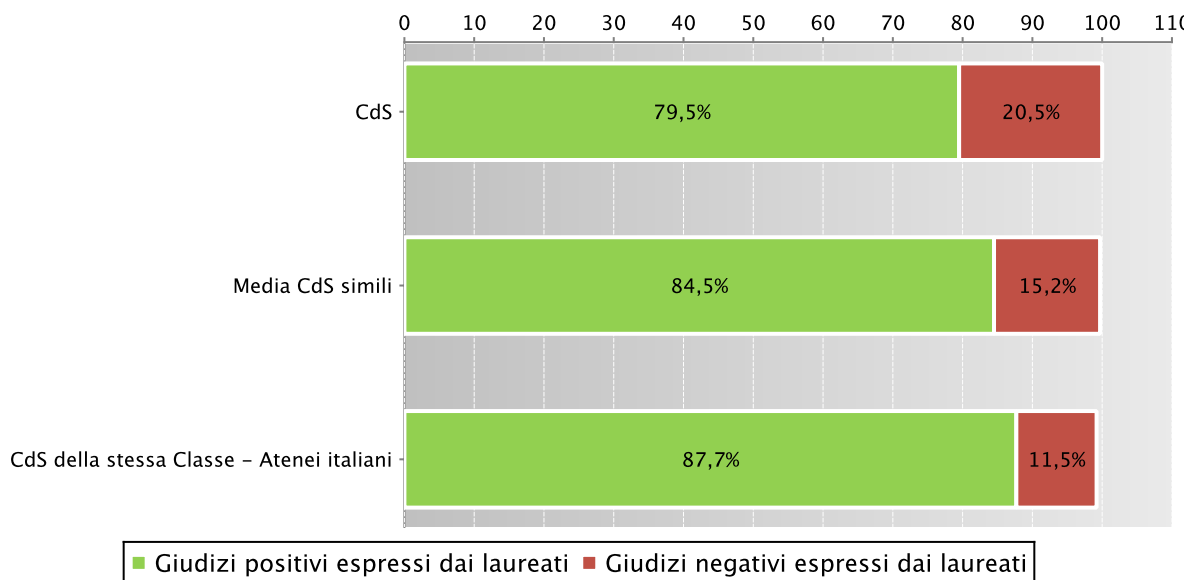
#### D.3.1. OPINIONE LAUREATI

Il **grafico** mostra la percentuale di laureati (indagine AlmaLaurea) che ha risposto positivamente alla domanda: "Sono complessivamente soddisfatto del corso di laurea".

In aggiunta, la **tabella** mostra la percentuale di studenti che, alla domanda se si iscriverebbero di nuovo all'Università, ha risposto "Sì, allo stesso corso dell'Ateneo".

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento) e la media dei Corsi di Studio della stessa classe degli Atenei italiani per gli anni solari indicati.

Laureati nell'anno 2013 che, alla domanda se sono complessivamente soddisfatti del CdS, hanno risposto con giudizio positivo  
I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959)



I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959)

		N laureati	N questionari compilati	% giudizi positivi alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto del Corso di Studi?"	% di risposte "Sì allo stesso corso dell'Ateneo" alla domanda "Ti iscriveresti di nuovo all'Università"
2011	CdS	39	33	87,9%	78,8%
	Media CdS simili	129,4	119,7	81,3%	63,8%
	CdS della stessa Classe - Atenei italiani	223	202	90,6%	78,2%
2012	CdS	84	80	87,5%	68,8%
	Media CdS simili	137,3	130,3	83,3%	67,0%
	CdS della stessa Classe - Atenei italiani	547	502	89,8%	72,7%
2013	CdS	48	44	79,5%	65,9%
	Media CdS simili	134,7	128,4	84,5%	67,6%
	CdS della stessa Classe - Atenei italiani	803	718	87,7%	68,8%

Nota: I giudizi relativi ai Corsi di Studio con un numero di laureati inferiore a 5 non vengono visualizzati.

Per approfondimenti consultare il [Rapporto Profilo dei laureati di AlmaLaurea](#).

## D.3.2 DATI DI APPROFONDIMENTO SULL'OPINIONE DEGLI STUDENTI

### D.3.2.1. OPINIONE STUDENTI FREQUENTANTI

Il **grafico** mostra la percentuale di studenti frequentanti che ha risposto positivamente alla domanda del questionario: “Sei complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?” nell’anno accademico 2012/2013.

In aggiunta, la **tabella** mostra il numero di schede compilate.

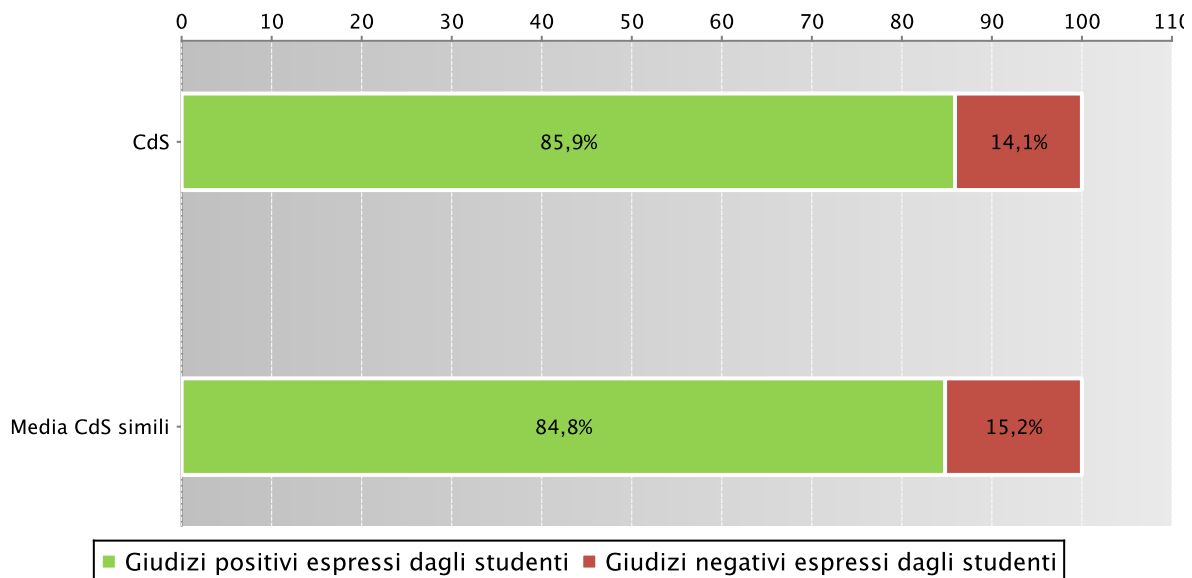
Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento) per gli anni accademici indicati.

I dati si riferiscono alle opinioni degli studenti frequentanti le lezioni, indipendentemente dal fatto che essi siano iscritti al corso attuale o al corso di Studio precedente alla riforma (corso ex D.M. 509).

La rilevazione e la successiva analisi delle opinioni degli studenti frequentanti è curata per l'Ateneo di Bologna da Aform - Settore quality assurance e da Arag - Settore Programmazione e Supporto alla Valutazione. I risultati complessivi sono disponibili al seguente [link](#).

Studenti che hanno risposto con giudizio positivo alla domanda: “Sei complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?” nell’anno accademico 2012/2013

*I dati sono relativi ai Corsi D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959), Antropologia, religioni, civiltà orientali (codice 8493)*



*I dati sono relativi ai Corsi D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959), Antropologia, religioni, civiltà orientali (codice 8493)*

		N. schede compilate	% di giudizi positivi sull'organizzazione complessiva degli insegnamenti nell'a.a. - DOM 5	% di giudizi positivi sul rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni dell'insegnamento - DOM 7	% di giudizi positivi sulla presenza alle lezioni del titolare dell'insegnamento - DOM 8	% di giudizi positivi riguardanti la disponibilità del docente titolare per chiarimenti e spiegazioni - DOM 10	% di giudizi positivi riguardanti il carico di studio richiesto dall'insegnamento - DOM 14	% di giudizi positivi riguardanti la soddisfazione complessiva per l'insegnamento - DOM 19
a.a. 2010/2011	CdS	662	77,6%	91,2%	97,1%	96,0%	87,5%	86,1%
	Media CdS simili	1316,6	66,3%	94,8%	96,4%	94,5%	83,1%	83,8%
a.a. 2011/2012	CdS	1355	64,6%	95,6%	95,8%	94,6%	88,5%	82,7%
	Media CdS simili	1651,7	69,3%	94,9%	96,2%	95,0%	83,4%	84,0%
a.a. 2012/2013	CdS	1573	77,0%	98,1%	97,4%	95,3%	88,0%	85,9%
	Media CdS simili	1649,2	72,2%	95,1%	96,7%	95,3%	83,8%	84,8%

Quando il numero di schede è esiguo, non viene presentata la percentuale di giudizi positivi relativa alla soddisfazione complessiva.

Nota: si riportano per completezza i testi estesi delle domande del questionario riportate in tabella: n. 5 “L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti in questo anno accademico è accettabile?”, n. 7 “Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?”, n. 8 “Tutte le lezioni che hai frequentato sono state svolte o comunque presiedute dal titolare dell'insegnamento?”, n.10 “Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?”, n.14 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?” e n.19 “Sei complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?”

## D.4. INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO

*Esito dell'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti del Corso. Le tabelle e i grafici forniscono informazioni sulla condizione occupazionale dei laureati a un anno dalla laurea. Inoltre è riportata la percentuale di laureati che hanno conseguito crediti formativi per l'attività di tirocinio curriculare, durante la loro carriera.*

### D.4.1. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

Condizione occupazionale dei laureati a un anno dalla laurea.

I dati provengono dai Rapporti [AlmaLaurea](#) sulla condizione occupazionale dei laureati.

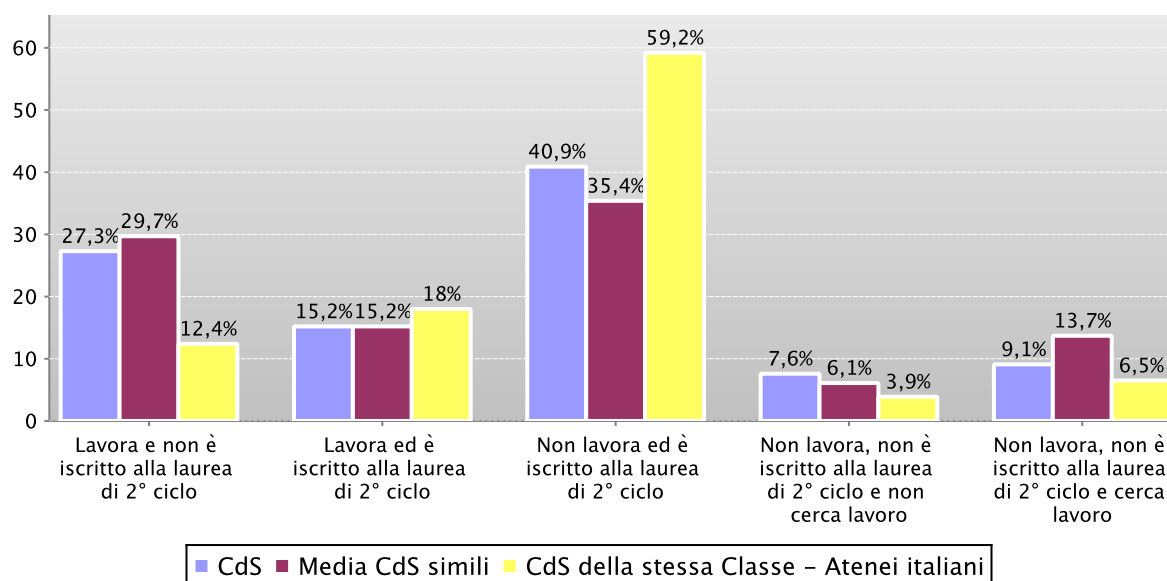
Il **grafico** mostra chi lavora, chi non lavora ma è iscritto ad un Corso di Studio di secondo ciclo, chi non lavora e non cerca, chi non lavora, ma cerca lavoro.

In aggiunta, la **tabella** mostra il numero degli intervistati, la percentuale di chi è impiegato in attività di praticantato o tirocinio e l'efficacia della laurea sul lavoro svolto.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento) e la media dei Corsi di Studio della stessa classe degli Atenei italiani per i laureati negli anni solari indicati.

Condizione occupazionale e formativa dei laureati nell'anno solare 2012 a 1 anno dalla laurea

*I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959)*



I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959)

		N. intervistati	Condizione occupazionale e formativa (1)						Non lavora, non cerca ma è impegnato in un corso universitario / praticantato (2)	Efficacia della laurea nel lavoro svolto (riferita ai laureati che dichiarano di dedicarsi al lavoro) (3)	
			Lavora e non è iscritto alla laurea di 2° ciclo	Lavora ed è iscritto alla laurea di 2° ciclo	Non lavora ed è iscritto alla laurea di 2° ciclo	Non lavora, non è iscritto alla laurea di 2° ciclo e non cerca lavoro	Non lavora, non è iscritto alla laurea di 2° ciclo e cerca lavoro	Efficace / molto efficace		Abbastanza efficace	
Anno di Laurea 2011	CdS	31	19,4%	19,4%	51,6%	3,2%	6,5%	32,3%		33,3%	
	Media CdS simili	114,2	30,1%	15,7%	33,6%	6,2%	14,4%	26,9%	30,2%	27,8%	
	CdS della stessa Classe - Atenei italiani	201	10,0%	20,4%	61,2%	4,0%	4,5%	49,3%	8,9%	33,9%	
Anno di Laurea 2012	CdS	66	27,3%	15,2%	40,9%	7,6%	9,1%	34,8%	3,7%	29,6%	
	Media CdS simili	112,9	29,7%	15,2%	35,4%	6,1%	13,7%	27,0%	28,8%	29,5%	
	CdS della stessa Classe - Atenei italiani	461	12,4%	18,0%	59,2%	3,9%	6,5%	45,6%	12,4%	20,4%	

I giudizi relativi ai Corsi di Studio con un numero di laureati inferiore a 5 non vengono visualizzati.

**Note del Rapporto Condizione occupazionale dei laureati di AlmaLaurea**

(1) "Condizione occupazionale e formativa": la quota di occupati è data dalla somma di chi lavora e di chi lavora ed è iscritto alla Laurea di II ciclo. La quota di coloro che sono iscritti alla Laurea di II ciclo è data dalla somma di chi lavora e studia e chi studia solamente.

(2) "Quota che non lavora, non cerca ma è impegnato in un Corso universitario/praticantato": nella definizione applicata rientrano tutti coloro che risultano impegnati in tirocini o praticantati, dottorati di ricerca, scuole di specializzazione, master universitari (di primo o secondo livello) e altri corsi di laurea (di qualunque tipo, compresi i corsi attivati presso una delle Istituzioni di Alta Formazione Artistica e Musicale). L'elaborazione è prevista dal D.M. 544/2007; dal D.D. 61/2008 e i più recenti D.M. 17, 22 settembre 2010 e D.M. 50, 23 dicembre 2010 (requisiti di trasparenza).

(3) La valutazione dell'efficacia della laurea è stata ottenuta combinando la richiesta del titolo per il lavoro svolto e il livello di utilizzazione delle competenze apprese all'università.

Per approfondimenti consultare il [Rapporto Condizione occupazionale dei laureati di AlmaLaurea](#).

#### D.4.2. LAUREATI CHE HANNO ACQUISITO CREDITI MEDIANTE L'ATTIVITÀ DI TIROCINIO

La **tabella** mostra il numero di laureati, in un determinato anno solare, che hanno conseguito crediti formativi per l'attività di tirocinio curriculare, durante la loro carriera.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento) per gli anni solari indicati.

*I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Scienze antropologiche (codice 0959)*

		Totale laureati	Laureati con CFU acquisiti con l'attività di tirocinio (1)	Laureati con CFU riconosciuti in sostituzione del tirocinio (2)	% Laureati con CFU acquisiti con l'attività di tirocinio sul totale
2011	CdS	39	4	0	10,3%
	Media CdS simili	129,5	72,2	3,1	55,7%
2012	CdS	84	19	0	22,6%
	Media CdS simili	137,3	72,9	3,3	53,1%
2013	CdS	48	17	0	35,4%
	Media CdS simili	134,7	74	4,7	54,9%

Note:

**(1)** il dato si riferisce ai laureati che hanno conseguito in carriera crediti formativi per lo svolgimento di una attività definita come tirocinio/stage/intership.

**(2)** Il dato si riferisce ai laureati che hanno in carriera l'attività definita come tirocinio/stage/intership ottenuta tramite riconoscimento. La percentuale riportata nell'ultima colonna è il rapporto tra i "Laureati con crediti acquisiti con l'attività di tirocinio" e il "Totale dei laureati".



## E. PER SAPERNE DI PIÙ: LA QUALITÀ DEL CORSO DI STUDIO

L'Università di Bologna individua tra i propri obiettivi quello di *migliorare la qualità del percorso formativo, dell'apprendimento e dei profili dei laureati anche in relazione alle esigenze della persona e della società* (Piano Strategico 2013/2015).

Gli studenti, così come i datori di lavoro e la società nel suo complesso, hanno diritto ad una formazione efficace per la crescita individuale e intellettuale, per lo sviluppo del senso critico e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

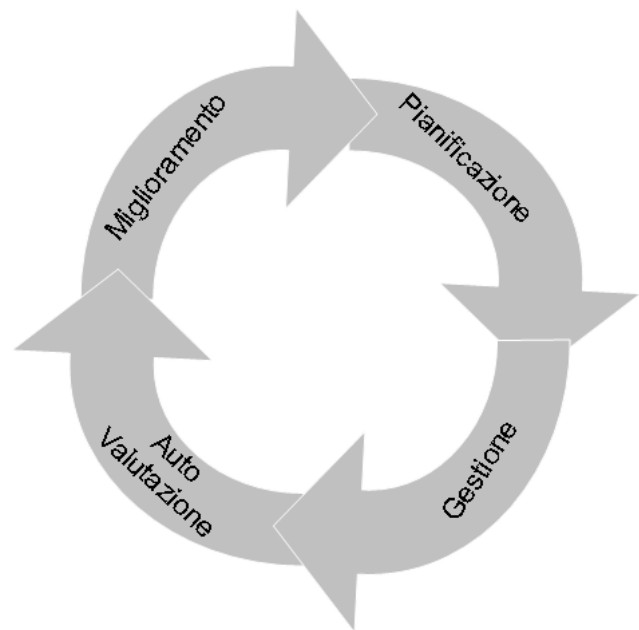
Nello Statuto e nel Piano Strategico 2013/2015 l'Università di Bologna riconosce come propria responsabilità garantire la qualità dei propri corsi di studio e, a questo scopo, adotta un sistema di "assicurazione interna di qualità".

### Il sistema di assicurazione interna di qualità

Il sistema di assicurazione interna di qualità è l'insieme di processi e responsabilità adottati per garantire la qualità dei corsi di studio dell'Università di Bologna.

La garanzia della qualità di un Corso di Studio è la rispondenza dei risultati raggiunti rispetto agli obiettivi prestabiliti, secondo queste fasi:

- Pianificazione: definire gli obiettivi
- Gestione: realizzare le azioni previste
- Autovalutazione: verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti
- Miglioramento: progettare azioni migliorative



Questo percorso permette di rispondere alle aspettative degli studenti, di indirizzare i comportamenti di chi insegna e di fornire indicatori per la valutazione dei risultati.

L'autovalutazione si basa sull'analisi di dati significativi (ad esempio il numero di laureati in corso, le opinioni degli studenti e la situazione occupazionale dei laureati) e mette in luce punti di forza e di debolezza per riflettere sui risultati raggiunti, per considerare con occhio critico il proprio modo di lavorare e impegnarsi per il miglioramento continuo del Corso.

Ecco cosa succede in ciascuna fase:

- **Pianificazione:** il Corso di Studio nasce da una proposta delle strutture didattiche e approvata dagli Organi accademici.
- **Gestione:** Scuole, Dipartimenti e Corsi di Studio gestiscono le attività necessarie al funzionamento della didattica. Le attività sono organizzate in questo modo:

Cosa facciamo	Chi se ne occupa				
	Professori	Corso di Studio	Scuole	Dipartimenti	Amministrazione Generale
Calendario didattico, programma delle lezioni e calendario degli esami			x		
Gestione delle risorse finanziarie			x	x	
Insegnamenti in aula	x				

Gestione di aule e laboratori		x		x
Biblioteche e sale studio		x		x
Approvazione piani di studio individuali	x			
Comunicazione e informazione	x	x		x
Servizio di orientamento	x	x		Area Didattica e Servizi agli Studenti
Tirocini	x	x		Area Didattica e Servizi agli Studenti
Servizi Amministrativi: Segreteria Studenti				Area Didattica e Servizi agli Studenti
Borse di studio e prestiti ad honorem				Area Didattica e Servizi agli Studenti
Mobilità degli studenti: contributi e programmi di Ateneo				Area relazioni Internazionali
Mobilità: borse per tesi all'estero			x	
Mobilità: autorizzazioni e riconoscimenti				
Altri servizi di supporto agli studenti	x	x		x

- **Valutazione interna:** ogni Corso di Studio esamina periodicamente i propri risultati, valutando, ad esempio, il numero degli iscritti, quanti studenti abbandonano gli studi, le opinioni degli studenti ecc.; in tal modo, vengono messi in luce punti di forza e di debolezza e le azioni di miglioramento messe in campo.

Questa fase è organizzata come segue:

Cosa facciamo	Chi se ne occupa
<p><b>Definizione, raccolta e pubblicazione dei dati da valutare</b></p> <p>Sulla base degli indirizzi generali dell'Ateneo e degli standard nazionali e internazionali, vengono definiti gli strumenti attraverso i quali valutare i risultati (indicatori). I dati da valutare vengono estratti e pubblicati ogni anno nel Rapporto del Corso di Studio.</p>	Organi Accademici
<p><b>Autovalutazione</b></p> <p>Le Scuole ed i Corsi di Studio valutano l'efficacia delle soluzioni adottate in precedenza, analizzano l'andamento delle proprie attività formative e formulano proposte di miglioramento.</p>	Scuole e Corsi di Studio

### Audit interno

La condivisione dei risultati del processo di autovalutazione avviene in queste fasi:

- **Analisi:** il Presidio della Qualità dell'Ateneo analizza i documenti di riesame, considerando la capacità di identificare i problemi, di proporre soluzioni e lo sviluppo complessivo del sistema di assicurazione interna della qualità.
- **Restituzione:** le osservazioni sui risultati ottenuti e le buone pratiche adottate sono esaminati insieme ai referenti delle Scuole e dei Corsi di Studio in incontri organizzati per ambito scientifico-disciplinare. I referenti ricevono osservazioni e input sulle aree di sviluppo e sulle azioni da adottare in futuro per il miglioramento dei risultati.
- **Condivisione:** le conclusioni dell'attività di analisi e di confronto vengono sottoposte agli Organi Accademici e al Nucleo di Valutazione di Ateneo.

Presidio della Qualità

Prorettore Delegato per la Didattica e la Formazione

Organi Accademici

- 
- **Miglioramento:** sulla base degli esiti dell'audit interno, le Scuole ed i Corsi di Studio pianificano le attività di miglioramento, per rendere i Corsi di Studio sempre più rispondenti alle esigenze della società. Il ciclo, quindi, riparte con la definizione di azioni da mettere in atto, i cui risultati saranno poi a loro volta verificati, in un percorso continuo per la garanzia della qualità della didattica.

## F. GLOSSARIO

### Abbandono

Interruzione degli studi per mancata iscrizione all'anno successivo o rinuncia degli studi.

### AlmaLaurea

AlmaLaurea è un servizio innovativo che rende disponibili online i curriculum vitae dei laureati (1.890.000 cv presso 64 Atenei italiani al 26/05/2014) ponendosi come punto di incontro fra Laureati, Università e Aziende.

Nata nel 1994 su iniziativa dell'Osservatorio Statistico dell'Università di Bologna, gestita da un Consorzio di Atenei Italiani con il sostegno del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, AlmaLaurea nasce con l'intento di mettere in relazione aziende e laureati e di essere punto di riferimento dall'interno della realtà universitaria per tutti coloro (studiosi, operatori, ecc...) che affrontano a vario livello le tematiche degli studi universitari, dell'occupazione, della condizione giovanile.

### CFU - Crediti Formativi Universitari

I Crediti Formativi Universitari (CFU), introdotti dal DM 509/99 in adeguamento alla normativa Europea, corrispondono alla misura dell'impegno complessivo di apprendimento, compreso lo studio individuale, richiesto ad uno studente in possesso di adeguata preparazione iniziale per l'acquisizione di conoscenze ed abilità nelle attività formative previste dagli ordinamenti didattici dei corsi di studio. Generalmente, ad 1 CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo da parte dello studente.

### Classe

Le classi di laurea raggruppano corsi di studio dello stesso livello e con gli stessi obiettivi formativi qualificanti e attività formative attivate per un numero di crediti e in settori individuati come indispensabili. Le caratteristiche delle classi sono fissate a livello nazionale, con appositi Decreti Ministeriali, e sono quindi comuni a tutti gli atenei.

### Coorte

Con coorte si intende un gruppo di studenti che si sono immatricolati nel medesimo anno accademico.

### Data Warehouse d'Ateneo

Servizio che consente ai responsabili delle strutture organizzative dell'Università di Bologna di collegarsi ad un sistema che raccoglie informazioni, integra e riorganizza i dati provenienti da sorgenti di varia natura e li rende disponibili per analisi e valutazioni finalizzate alla pianificazione e al processo decisionale.

### Media dei CdS simili (appartenenti allo stesso raggruppamento)

Media calcolata prendendo a riferimento tutti i corsi di studio, dello stesso ciclo, raggruppati per affinità disciplinare.

I raggruppamenti sono 4 e sono così composti:

- Gruppo BIOMEDICO: Corsi di Studio delle Scuole di Farmacia, Biotecnologie e Scienze Motorie; Medicina e Chirurgia; Agraria e Medicina Veterinaria
- Gruppo SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: Corsi di Studio delle Scuole di Ingegneria e Architettura; Scienze;
- Gruppo SCIENZE SOCIALI: Corsi di Studio delle Scuole di Economia, management e statistica; Giurisprudenza; Scienze Politiche
- Gruppo UMANISTICO: Corsi di studio delle Scuole di Lettere e Beni Culturali; Lingue e Letterature, Traduzione e Interpretazione; Psicologia e Scienze della Formazione

### Nuove Carriere

Studenti che iniziano dal primo anno (esclusi trasferimenti) una nuova carriera in un Corso di secondo ciclo.

### Obbligo Formativo Aggiuntivo

Agli studenti che si iscrivono al primo anno di una laurea di primo ciclo o ciclo unico e che, in base all'esito della verifica definita da ciascun corso di studio, non risultano in possesso delle conoscenze richieste per l'accesso al corso stesso, viene assegnato un obbligo formativo aggiuntivo (OFA).

L'OFA si assolve superando una prova di accertamento definita dal corso stesso.

Il mancato soddisfacimento dell'obbligo entro la data deliberata dagli Organi Accademici e pubblicata sul Portale di Ateneo comporta l'iscrizione al primo anno in qualità di ripetente.

## Passaggi e trasferimenti

**Passaggio:** avviene, in entrata o in uscita, quando lo studente richiede di passare, all'interno dello stesso Ateneo, ad un corso di studio diverso da quello in cui era iscritto l'anno accademico precedente.

**Trasferimento:** avviene, in entrata o in uscita, quando lo studente si trasferisce da o verso un qualsiasi corso di studi di altro Ateneo.

## Stato Iscrizione

In relazione all'iscrizione lo studente può essere:

- **In corso:** studente che è iscritto da un numero di anni uguale o inferiore alla durata legale del proprio Corso di studio e non appartiene a nessuna delle categorie che seguono
- **Fuori corso:** studente che è iscritto da un numero di anni superiore alla durata legale del proprio Corso di Studio o che non ha superato gli esami obbligatoriamente richiesti per il passaggio all'anno di corso successivo.
- **Ripetente:** studente che si re-iscrive ad un medesimo anno di corso. Dall'anno accademico 2009-2010, con l'introduzione degli OFA, gli studenti che non assolvono l'eventuale obbligo formativo aggiuntivo assegnato nei termini previsti devono re-isciversi al 1° anno, in qualità di ripetenti.

## Studenti immatricolati

Studenti che iniziano per la prima volta e dal primo anno una carriera nel Sistema Universitario Italiano (per i quali non risultano, quindi, carriere universitarie precedenti) in un Corso di primo ciclo (L509, L) oppure a ciclo unico (LSCU, LMCU).

## Studenti iscritti al primo anno

Questo dato include tutti gli iscritti al primo anno, quindi anche coloro che arrivano al corso di studio per passaggi o trasferimenti (al primo anno di corso) e coloro che risultano iscritti al primo anno, ma non per la prima volta (es. ripetenti).

## Test di accesso

L'iscrizione a un Corso di Studio può essere a libero accesso oppure a numero programmato.

Per tutti i corsi a numero programmato, è previsto un test di accesso e un numero massimo di posti disponibili. Il test di accesso consiste in una prova che serve a formulare la graduatoria sulla base della quale gli studenti potranno iscriversi al corso. Le modalità di gestione del bando e della graduatoria, compresi i recuperi, possono essere diverse di anno in anno. Il test può essere specifico per un singolo Corso di Studio oppure **può svolgersi in un'unica prova comune a più corsi** dello stesso Ateneo o di altri Atenei (al momento dell'iscrizione i candidati devono indicare la loro prima scelta).

Si intende per:

**\*Posti disponibili** = i posti previsti dal bando per il Corso di Studio o determinati da successive previsioni di legge; sono esclusi gli ulteriori posti riservati in relazione a caratteristiche peculiari del Corso (es: per i Corsi di studio internazionali, non sono compresi i posti per studenti stranieri selezionati presso altro Ateneo; per tutti i corsi a numero programmato a livello nazionale, non sono compresi i posti riservati a studenti che effettuano passaggio o trasferimento).

**\*Numero di iscritti al test** = numero di candidati iscritti al test. Nel caso di prove comuni per più Corsi di Studio il dato corrisponde al n. di candidati che hanno indicato il Corso di studio come prima scelta;

**\*Numero di partecipanti al test** = numero di partecipanti effettivi. Nel caso di prove comuni per più Corsi di Studio il dato corrisponde al numero di partecipanti al test che hanno indicato il Corso di Studio come prima scelta;

**\*Numero di partecipanti al test per ogni posto disponibile** = partecipanti in rapporto al numero di posti disponibili per il Corso. Nel caso di prove comuni per più Corsi di Studio numero di partecipanti al test che ha indicato il Corso di Studio come prima scelta in rapporto al numero di posti disponibili per il Corso.