

2014



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



Scuola di Lettere e Beni culturali  
**LAUREA MAGISTRALE IN  
ANTROPOLOGIA CULTURALE ED  
ETNOLOGIA A.A. 2014/2015**  
Coordinatore del Corso Prof. Luca Jourdan

RAPPORTO

Rapporto del Corso di Studio  
Antropologia culturale ed etnologia  
Corso ex D.M. 270/04 – Codice 0964 – Classe LM-1  
Scuola di Lettere e Beni culturali  
Coordinatore del Corso Prof. Luca Jourdan

Creato in collaborazione con *AFORM – Settore progettazione didattica e quality assurance, Ufficio quality assurance*

Realizzazione: *AAGG – Settore Portale di Ateneo e Ce.Sia – Settore Tecnologie Web*, con tecnologia multipublishing

Data di pubblicazione: novembre 2014

Anno Accademico di riferimento: 2014/2015

[www.unibo.it/QualityAssurance](http://www.unibo.it/QualityAssurance)

# INDICE

<b>Cos'è il Rapporto del Corso di Studio?</b> .....	1
<b>A. Presentazione e prospettive</b> .....	2
A.1. Presentazione .....	2
A.2. Risultati attesi .....	2
A.3. Sbocchi occupazionali .....	3
A.4. Parere delle parti sociali e dei potenziali datori di lavoro .....	5
A.5. Proseguimento degli studi .....	6
<b>B. Insegnamento e apprendimento</b> .....	7
B.1. Piano Didattico .....	7
B.2. Calendario e orario delle lezioni .....	7
<b>C. Risorse e servizi</b> .....	8
C.1. Docenti .....	8
C.2. Servizi agli studenti: uffici .....	8
C.2.1. Futuri studenti .....	8
C.2.2. Studenti iscritti .....	8
C.2.3. Studenti internazionali .....	8
C.2.4. Laureati .....	8
<b>D. Il Corso di Studio in cifre</b> .....	9
D.1. Ingresso nel mondo universitario .....	9
D.1.1. Iscritti .....	9
D.1.2. Dati di approfondimento sull'ingresso nel mondo universitario .....	10
D.1.2.1. Iscritti ai test .....	10
D.1.2.2. Caratteristiche degli studenti in ingresso .....	10
D.2. Regolarità negli studi .....	11
D.2.1. Studenti che lasciano il corso tra 1° e 2° anno .....	11
D.2.2. Laureati in corso .....	12
D.2.3. Dati di approfondimento sulla regolarità negli studi .....	13
D.2.3.1. Crediti degli studenti conseguiti al primo anno .....	13
D.2.3.2. Esami superati e voto medio conseguito per ciascun insegnamento .....	14
D.2.4. Dati di approfondimento sull'internazionalizzazione .....	15
D.2.4.1. Esami superati dagli studenti in mobilità in entrata .....	15
D.2.4.2. Partecipanti a programmi di mobilità internazionale in uscita .....	16
D.2.4.3. Laureati che hanno acquisito crediti all'estero .....	16
D.3. Opinione dei laureati e degli studenti .....	17
D.3.1. Opinione laureati .....	17
D.3.2. Dati di approfondimento sull'opinione degli studenti .....	19
D.3.2.1. Opinione studenti frequentanti .....	19
D.4. Inserimento nel mondo del lavoro .....	20
D.4.1. Condizione occupazionale .....	20
D.4.2. Laureati che hanno acquisito crediti mediante l'attività di tirocinio .....	22
D.5. Informazioni sul Corso pre-riforma (D.M. 509/99) .....	22
D.5.1. Ingresso nel mondo universitario .....	22
D.5.1.1. Iscritti .....	22
D.5.1.2. Dati di approfondimento sull'ingresso nel mondo universitario .....	22
D.5.1.2.1. Iscritti ai test .....	22
D.5.1.2.2. Caratteristiche degli studenti in ingresso .....	22
D.5.2. Regolarità negli studi .....	23
D.5.2.1. Studenti che lasciano il corso tra 1° e 2° anno .....	23
D.5.2.2. Laureati in corso .....	23

D.5.2.3. Dati di approfondimento sulla regolarità negli studi .....	23
D.5.2.3.1. Crediti degli studenti conseguiti al primo anno .....	23
D.5.2.3.2. Esami superati e voto medio conseguito per ciascun insegnamento .....	23
D.5.2.4. Dati di approfondimento sull'internazionalizzazione .....	23
D.5.2.4.1. Esami superati dagli studenti in mobilità in entrata .....	23
D.5.2.4.2. Partecipanti a programmi di mobilità internazionale in uscita .....	23
D.5.2.4.3. Laureati che hanno acquisito crediti all'estero .....	23
D.5.3. Opinione dei laureati e degli studenti .....	23
D.5.3.1. Opinione laureati .....	23
D.5.3.2. Dati di approfondimento sull'opinione degli studenti .....	23
D.5.3.2.1. Opinione studenti frequentanti .....	23
D.5.4. Inserimento nel mondo del lavoro .....	23
D.5.4.1. Condizione occupazionale .....	23
D.5.4.2. Laureati che hanno acquisito crediti mediante l'attività di tirocinio .....	23
<b>E. Per saperne di più: la Qualità del corso di studio .....</b>	<b>24</b>
<b>F. Glossario .....</b>	<b>27</b>

# COS'È IL RAPPORTO DEL CORSO DI STUDIO?

## Che cos'è il Rapporto del Corso di Studio?

Il Rapporto del Corso di Studio contiene informazioni aggiornate ed importanti per l'Assicurazione di Qualità ed è pubblicato annualmente dall'Università di Bologna.

Gli aspetti salienti della didattica sono documentati in modo dettagliato, mettendo in pratica il principio della trasparenza e favorendo l'autovalutazione ed il miglioramento continuo.

E' un documento per chi desidera farsi un'idea concreta delle caratteristiche e dei risultati di un Corso di Studio, utile a studenti, famiglie, datori di lavoro.

Ad esempio, sul tema dell'occupazione, si trovano descritti obiettivi formativi e sbocchi occupazionali (A.4 Sbocchi occupazionali e A.5 Parere delle parti sociali e dei potenziali datori di lavoro); sono poi disponibili le percentuali di laureati occupati (D 4. Ingresso nel mondo del lavoro).

Il documento è organizzato in cinque sezioni ed un glossario:

## A. Presentazione e prospettive

Le principali informazioni sul progetto di Corso di Studio, inclusi risultati di apprendimento attesi, sbocchi occupazionali e proseguimento degli studi.

## B. Insegnamento e apprendimento

Il piano didattico aggiornato, con i titoli ed i programmi completi degli insegnamenti e l'ultimo orario delle lezioni pubblicato.

## C. Risorse e servizi

I nomi dei docenti ed i loro curricula, e i servizi a disposizione degli studenti.

## D. Il Corso di Studio in cifre

I dati più importanti mostrano: quanti sono gli iscritti, a quanti sono stati assegnati obblighi formativi aggiuntivi, quanti studenti rinunciano dopo il primo anno, quanti si laureano in corso, le opinioni sulla didattica di laureandi e studenti, la condizione occupazionale dei laureati.

## E. Per saperne di più: la qualità del corso di studio

Come è fatto il sistema di qualità del Corso di Studio. Il sistema di qualità del Corso di Studio è l'insieme di processi e responsabilità adottati per garantire la qualità dei Corsi di Studio dell'Università di Bologna.

## NOTE:

- Sono disponibili i Rapporti di tutti i Corsi di Studio al cui primo anno ci si può iscrivere per l'anno accademico 2014/2015: informazioni e dati sono i più aggiornati disponibili.
- Le sezioni A, B e C riportano dati relativi all'anno accademico 2014/2015.
- La sezione D presenta i dati del Corso di Studio dell'ultimo triennio. I Corsi di Studio dell'Università di Bologna sono stati riformati secondo la [riorganizzazione degli ordinamenti didattici universitari](#) prevista dal DM 270/04; la maggior parte di essi a partire dall'anno accademico 2008/2009. Nel caso non siano ancora disponibili per un triennio completo i dati del Corso di Studio riformato ex DM 270/04, per gli anni meno recenti, per alcune informazioni come ad esempio, il numero e l'opinione dei laureati, la condizione occupazionale, al paragrafo D.5. vengono mostrati i dati del Corso di Studio così come si presentava prima della riforma.
- Informazioni e dati sono recuperati automaticamente dai database di Ateneo e di [AlmaLaurea](#) e sono aggiornati al **8 maggio 2014**.

## A. PRESENTAZIONE E PROSPETTIVE

*Principali informazioni sul progetto di Corso di Studio, inclusi risultati di apprendimento attesi, sbocchi occupazionali e proseguimento degli studi, aggiornati all'anno accademico 2014/2015.*

### A.1. PRESENTAZIONE

*Obiettivi formativi specifici del Corso di Studio e percorso formativo.*

L'obiettivo formativo del corso è quello di fornire una approfondita e articolata preparazione scientifica e professionale rispondente ai complessi problemi socio-culturali delle società contemporanee.

Per quanto concerne gli obiettivi specifici, alla fine del corso gli studenti possiedono competenze avanzate nelle discipline demotnoantropologiche, relativamente ai pluralismi e ai dinamismi socio-culturali e religiosi di livello locale e globale. I laureati padroneggiano inoltre tecniche e strumenti relativi alla raccolta e al trattamento dei dati etnografici e sono in grado di disseminare in modo efficace i risultati delle ricerche. Sono in grado di utilizzare fluentemente in forma scritta e orale almeno una lingua dell'Unione Europea.

Il corso dunque si propone di formare tre figure professionali: antropologo culturale, etnografo, etnoantropologo delle religioni.

L'offerta formativa del Corso di Laurea Magistrale si articola in tre aree di apprendimento: 1) Area teorico -epistemologica; 2) Area dei metodi, degli strumenti e delle applicazioni; 3) Area storico-tematica. Le tre aree concorrono sinergicamente alla formazione dei profili occupazionali dell'antropologo culturale, dell'etnografo e dell'etnoantropologo delle religioni. L'area teorico-epistemologica fornisce i quadri teorici, i modelli di analisi e le competenze sullo sviluppo storico delle discipline antropologiche necessari a dare rilevanza generale alle attività particolari svolte negli specifici ambiti di lavoro. L'area dei metodi, degli strumenti e delle applicazioni fornisce: le competenze e le metodologie necessarie alla pianificazione e alla realizzazione di ricerche; gli strumenti linguistici per il lavoro sulle fonti; i modelli di applicazione del sapere antropologico. L'area storico-tematica fornisce competenze geograficamente e storicamente contestualizzate sui fenomeni religiosi, politico-istituzionali e artistici europei ed extraeuropei, attraverso i quali l'antropologo culturale, l'etnoantropologo delle religioni e l'etnografo possono rapportarsi con i dinamismi locali e globali che caratterizzano la contemporaneità.

### A.2. RISULTATI ATTESI

*Conoscenze e capacità acquisite dallo studente al termine del Corso di Studio.*

#### **CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:**

##### **AREA DI APPRENDIMENTO: TEORICO-EPISTEMOLOGICA**

Il laureato magistrale conosce:

- i principali strumenti teorici delle discipline antropologiche e il loro sviluppo storico-scientifico, relativamente ai fenomeni socioculturali nel loro complesso e nella loro evoluzione, in termini locali e globali, sincronici e diacronici;
- i modelli di analisi antropologica con particolare riferimento ai processi politici, ai sistemi religiosi e alla costruzione dei saperi scientifici.

##### **AREA DI APPRENDIMENTO: AREA DEI METODI, DEGLI STRUMENTI E DELLE APPLICAZIONI**

Il laureato magistrale conosce:

- le principali metodologie della ricerca etnografica;
- le modalità di applicazione del sapere antropologico, con particolare riferimento agli ambiti educativo, interreligioso, socio-sanitario e del patrimonio culturale in contesto europeo ed extra-europeo;
- gli strumenti per analizzare fonti scritte, orali, demografiche e audiovisive;
- una lingua dell'Unione Europea ed eventualmente una lingua extraeuropea.

##### **AREA DI APPRENDIMENTO: STORICO TEMATICA**

Il laureato magistrale conosce:

- le fonti e l'evoluzione storica nel lungo periodo dei fenomeni culturali, religiosi, politici e artistici europei ed extraeuropei;
- il rapporto storicamente attestato tra le forme artistiche e le culture che le hanno prodotte.

#### **CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE:**

##### **AREA DI APPRENDIMENTO: TEORICO-EPISTEMOLOGICA**

Il laureato magistrale è in grado di:

- elaborare progetti scientifici e valutarne l'incidenza sociale;
- elaborare progetti di ricerca e di intervento volti alla comprensione e alla risoluzione dei conflitti;
- sviluppare opportune strategie comunicative per mettere in relazione specifiche realtà locali con le istituzioni nazionali e internazionali;
- progettare iniziative atte a favorire la comprensione e la comunicazione interreligiosa;
- intraprendere un'analisi antropologica di fonti storiche.

#### AREA DI APPRENDIMENTO: AREA DEI METODI, DEGLI STRUMENTI E DELLE APPLICAZIONI

Il laureato magistrale è in grado di:

- individuare criticità nei processi istituzionali e proporre strategie di intervento trasformativo, con particolare riferimento agli ambiti educativo, socio-sanitario e del patrimonio culturale in contesto europeo ed extra-europeo;
- comunicare i risultati della ricerca;
- elaborare e realizzare progetti di analisi di fonti scritte, orali, demografiche e audiovisive e di individuare i metodi più adeguati all'esame dello specifico contesto d'indagine, relativamente al presente e/o al passato.

#### AREA DI APPRENDIMENTO: STORICO TEMATICA

Il laureato magistrale è in grado di:

- applicare il metodo storico;
- progettare e svolgere ricerche storiche riguardanti le relazioni tra istituzioni religiose e/o politiche in contesto europeo ed extra-europeo;
- divulgare pubblicamente il sapere scientifico relativo alla storia dei fenomeni religiosi, politici e artistici.

#### AUTONOMIA DI GIUDIZIO (MAKING JUDGEMENTS)

Il laureato magistrale è in grado di:

- declinare criticamente il contributo antropologico all'interno dei processi istituzionali per la promozione del valore delle differenze culturali e religiose;
- padroneggiare le metodologie di indagine etnografica per affrontare l'analisi delle problematiche relative a contesti caratterizzati da pluralismo culturale, linguistico e religioso;
- realizzare un'analisi qualitativa di dati etnografici per l'indagine delle implicazioni socio-politiche dei processi di costruzione, stratificazione e mutamento culturale.

L'autonomia di giudizio nello studente viene promossa e verificata attraverso esercitazioni, seminari, esperienze di tirocinio, prove orali e scritte di verifica e attraverso la prova finale.

#### ABILITÀ COMUNICATIVE (COMMUNICATION SKILLS)

Il laureato magistrale è in grado di:

- facilitare la comunicazione tra soggetti istituzionali e non, in contesti caratterizzati da pluralismo culturale, linguistico e religioso;
- individuare registri comunicativi adeguati a mettere in luce la rilevanza delle differenze socio-culturali e religiose per la società contemporanea.

Le abilità comunicative vengono sviluppate e verificate attraverso seminari, laboratori, lavori di gruppo e attraverso la prova finale.

#### CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO (LEARNING SKILLS)

Il laureato magistrale è in grado di:

- apprendere gli stili di pensiero e le pratiche culturali che informano i contesti presso i quali svolge la propria attività di ricerca e/o lavorativa;
- individuare una bibliografia pertinente per documentarsi e approfondire adeguatamente le proprie competenze sia nel campo della ricerca sia nell'ambito lavorativo.

La capacità di apprendere viene conseguita dallo studente e verificata nel percorso di studi nel suo complesso, con riguardo allo studio individuale previsto per il superamento di ciascun esame, alla preparazione di progetti individuali e/o di gruppo e all'attività svolta in vista della prova finale.

### A.3. SBOCCHI OCCUPAZIONALI

*Profilo professionale, funzioni, competenze associate alle funzioni e ambiti occupazionali previsti per i laureati del Corso di Studio.*

PROFILO PROFESSIONALE:

**Addetto ai servizi di gestione delle risorse umane**

FUNZIONE IN UN CONTESTO DI LAVORO:

Elabora e supervisiona progetti di ricerca, analizza dati etnografici e divulga i risultati delle ricerche. Può esercitare le sue funzioni nei seguenti ambiti lavorativi.

1) Mediazione interculturale: ricopre incarichi di responsabilità nella definizione, realizzazione e valutazione di indagini e di interventi con specifica attinenza alle tematiche della mediazione interculturale e interreligiosa al fine di promuovere l'integrazione delle differenze socio-culturali e religiose; opera come consulente sui temi dell'intercultura nei contesti educativi, sociali, sanitari e legali; progetta, dirige e realizza corsi di formazione ed aggiornamento professionale sulle tematiche dell'interculturalità rivolti ad istituzioni pubbliche (scuola, servizi sanitari e sociali, forze dell'ordine, carceri ecc.) e private (associazioni, ONLUS ecc.).

2) Patrimonio culturale: produce dati e materiali etnografici per la realizzazione di attività culturali e progetti museografici volti alla promozione e alla salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale a livello locale e nazionale; progetta e promuove iniziative nel campo del turismo legato al patrimonio culturale e ambientale.

3) Cooperazione internazionale: progetta forme di cooperazione e di intervento partecipato in contesti caratterizzati da differenze socio-culturali e/o religiose; opera come consulente nei progetti umanitari e di cooperazione internazionale.

4) Ricerca, progetta, realizza e supervisiona attività di ricerca antropologica per enti pubblici e privati.

Il Corso di Laurea Magistrale in Antropologia Culturale ed Etnologia può essere efficacemente propedeutico all'acquisizione di ulteriori competenze settoriali mediante corsi professionalizzanti post-lauream quali Master di II livello e Scuole di Specializzazione nelle sottodiscipline dell'antropologia, nei campi della mediazione culturale e della cooperazione allo sviluppo.

Il Corso di Laurea Magistrale, inoltre, fornisce le competenze necessarie ad accedere ai bandi di concorso per dottorati di ricerca nelle discipline umanistiche, in particolare nel settore demotnoantropologico, in Italia e all'estero.

#### COMPETENZE ASSOCIATE ALLA FUNZIONE:

- capacità di ideare, progettare, realizzare una ricerca etnografica;
- capacità di analizzare i risultati delle ricerche etnografiche e di comunicarli;
- capacità di operare in contesti caratterizzati da pluralismo linguistico, socio- culturale e religioso;
- capacità di coordinare un team di ricerca multidisciplinare;
- capacità di relazionarsi con diversi committenti;
- capacità di declinare i saperi antropologici all'interno dei processi istituzionali;
- capacità di lavoro autonomo e di iniziativa personale;
- capacità di stabilire relazioni e di costruire una rete di contatti;
- capacità di individuare e selezionare proposte culturali legate a bisogni particolari di utenze specifiche.

#### SBOCCHI OCCUPAZIONALI:

- aziende ed enti pubblici, privati e del terzo settore;
- associazioni ed organizzazioni che operano nel campo dei servizi sociali, educativi, sanitari ed assistenziali;
- musei, enti pubblici e privati che operano nel campo della tutela e della promozione del patrimonio materiale e immateriale e del turismo culturale;
- organizzazioni Internazionali, ONG, fondazioni ed enti di ricerca.

#### PROFILO PROFESSIONALE:

##### **Etnografo**

#### FUNZIONE IN UN CONTESTO DI LAVORO:

Lavora sul campo nella raccolta di dati etnografici. Può esercitare le sue funzioni nei seguenti ambiti lavorativi:

- 1) Mediazione interculturale: realizza ricerche sul campo in diversi contesti etnografici su tematiche relative alla migrazione, all'intercultura e alle dinamiche religiose.
- 2) Patrimonio culturale: raccoglie, organizza e cataloga dati e materiali etnografici per la realizzazione di esposizioni museali e di attività di promozione turistica.
- 3) Cooperazione internazionale: svolge ricerche etnografiche nel contesto di interventi umanitari e di cooperazione.

Il Corso di Laurea Magistrale in Antropologia Culturale ed Etnologia può essere efficacemente propedeutico all'acquisizione di ulteriori competenze settoriali mediante corsi professionalizzanti post-lauream quali Master di II livello e Scuole di Specializzazione nelle sottodiscipline dell'antropologia, nei campi della mediazione culturale e della cooperazione allo sviluppo.

Il Corso di Laurea Magistrale, inoltre, fornisce le competenze necessarie ad accedere ai bandi di concorso per dottorati di ricerca nelle discipline umanistiche, in particolare nel settore demotnoantropologico, in Italia e all'estero.

#### COMPETENZE ASSOCIATE ALLA FUNZIONE:

- capacità di realizzare una ricerca etnografica;
- capacità di operare in contesti caratterizzati da pluralismo linguistico, socio- culturale e religioso;
- capacità di relazionarsi con diversi committenti;
- capacità di lavoro autonomo e di iniziativa personale;
- capacità di stabilire relazioni e di costruire una rete di contatti;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di lavorare in team multidisciplinari;
- capacità di scrittura e comunicazione dei dati etnografici.

#### SBOCCHI OCCUPAZIONALI:

- aziende ed enti pubblici, privati e del terzo settore,
- associazioni ed organizzazioni che operano nel campo dei servizi sociali, educativi, sanitari ed assistenziali;
- musei, enti pubblici e privati che operano nel campo della tutela e della promozione del patrimonio e del turismo culturale;
- organizzazioni Internazionali, ONG, fondazioni ed enti di ricerca.

#### PROFILO PROFESSIONALE:

##### **Etnoantropologo delle religioni**

#### FUNZIONE IN UN CONTESTO DI LAVORO:



Si occupa dell'analisi storico-antropologica delle pratiche, dei saperi e dei testi religiosi e del loro rapporto con la contemporaneità in merito ai temi etici e alle dinamiche interculturali.

Può svolgere le sue funzioni nei seguenti ambiti.

- 1) Ricerca: realizza ricerche per enti pubblici e privati su temi relativi al pluralismo religioso sia in chiave diacronica sia in relazione alla loro rilevanza nella contemporaneità.
- 2) Patrimonio culturale: si occupa dell'analisi, dell'organizzazione e della catalogazione di dati e materiali relativi al patrimonio religioso in ambito museale ed ecclesiastico.

Il Corso di Laurea Magistrale in Antropologia Culturale ed Etnologia può essere efficacemente propedeutico all'acquisizione di ulteriori competenze settoriali mediante corsi professionalizzanti post-lauream quali Master di II livello e Scuole di Specializzazione nel campo degli studi storico-religiosi, della gestione dei beni demotnoantropologici e dell'archivistica.

#### COMPETENZE ASSOCIATE ALLA FUNZIONE:

- capacità di ideare, progettare, realizzare una ricerca storico-antropologica su tematiche religiose;
- capacità di adottare le metodologie di ricerca storico-antropologiche allo studio delle fonti;
- capacità di analizzare i risultati delle ricerche storico-antropologiche e di comunicarli;
- capacità di operare in contesti caratterizzati da pluralismo linguistico, socio- culturale e religioso;
- capacità di coordinare un team di ricerca multidisciplinare;
- capacità di relazionarsi con diversi committenti;
- capacità di declinare i saperi antropologici all'interno dei processi istituzionali;
- capacità di lavoro autonomo e di iniziativa personale;
- capacità di stabilire relazioni e di costruire una rete di contatti;
- capacità di individuare e selezionare proposte culturali legate a bisogni particolari di utenze specifiche;
- capacità di lavorare negli archivi.

#### SBOCCHI OCCUPAZIONALI:

- aziende ed enti pubblici, privati e del terzo settore,
- associazioni ed organizzazioni che operano nel campo della mediazione interreligiosa;
- musei, enti pubblici e privati che operano nel campo della tutela e promozione del patrimonio materiale e immateriale di carattere religioso;
- organizzazioni Internazionali, enti religiosi, ONG, Fondazioni ed enti di ricerca.

## A.4. PARERE DELLE PARTI SOCIALI E DEI POTENZIALI DATORI DI LAVORO

*Esito della consultazione con organizzazioni rappresentative del mondo del lavoro.*

#### ORGANO O SOGGETTO ACCADEMICO CHE EFFETTUA LA CONSULTAZIONE

2013: Il Coordinatore del CdS insieme ai docenti e al tutor.

2007: Il Presidente del Corso di Laurea Specialistica coadiuvato dalla Commissione Qualità.

#### ORGANIZZAZIONI CONSULTATE O DIRETTAMENTE O TRAMITE DOCUMENTI E STUDI DI SETTORE

Lista delle parti sociali. Tra parentesi il ruolo della persona interpellata.

- 1) Associazione Sokos (Direttore sanitario)
- 2) INSTITUT FRANÇAIS ITALIA (Addetto alla cooperazione universitaria a Bologna)
- 3) Istituzione servizi educativi, scolastici e per le famiglie del Comune di Ferrara (Responsabile Ufficio Integrazione Alunni Stranieri)
- 4) Museo Pigorini (etnologa)
- 5) ETNOBLOG ASSOCIAZIONE INTERCULTURALE – PROGETTO Stella Polare (operatore sociale)
- 6) Comune di Baricella (Istruttore amministrativo)
- 7) Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma (Responsabile Sviluppo Organizzativo)
- 8) Museo di Antropologia, Università degli Studi di Padova (conservatore)
- 9) Istituzione Musei Comunali di Santarcangelo di Romagna (Direttore)
- 10) ACLI Trieste (Presidente)
- 11) Pelliconi & C SPA (Amministratore delegato)

Consultazione 2007

Ottobre 2006- Ottobre 2007

Comune di Baricella, Istituzione per i Servizi alla persona e alla famiglia; Comune di Bologna, settore cultura e rapporti con l'Università; Castello Sforzesco (MI); Associazione Nuovamente; Museo della civiltà contadina, Bentivoglio (BO); Museo Guatelli di Ozzano Taro di Collecchio (PR); Centro per la giustizia minorile Emilia-Romagna; Soprintendenza al Museo Nazionale Preistorico Etnografico, Roma. E' stato proposto alle parti consultate un confronto su denominazione del corso, sbocchi occupazionali, fabbisogni formativi e obiettivi formativi previsti in un primo schema di progettazione, oltre a una breve illustrazione del quadro generale delle attività formative con riferimento ai settori scientifico disciplinari nel loro complesso e in particolare a quelli che maggiormente caratterizzano il Corso, oltre

alle caratteristiche della prova finale per il conseguimento del titolo di studio. Le principali osservazioni emerse sono: migliorare le competenze linguistiche; operare sul campo con strumentazione audiovisiva; far conoscere meglio agli studenti gli Enti Pubblici e i loro profili lavorativi; lavorare sulle possibilità di inserimento nel Terzo settore; approfondire lo studio dell'archiviazione dei dati e della raccolta documenti, sia in cartaceo che in digitale. Tenendo conto delle indicazioni ricevute, la Commissione concorda che il progetto di corso è coerente con le esigenze del sistema socio-economico.

#### MODALITA' E CADENZA DI STUDI E CONSULTAZIONI

##### Consultazione 2013

1. Il docente Ivo Quaranta ha somministrato il questionario via e-mail al Direttore sanitario dell'Associazione Sokos in data 14.10.2013, che esprime un giudizio positivo sulla denominazione del corso, alto gradimento sulle aree di apprendimento e alto interesse per le figure professionali proposte, in particolare quella dell'antropologo.
2. La docente Francesca Sofia, Coordinatrice della Commissione Didattica del Dipartimento di Storia Culture Civiltà, ha somministrato il questionario via e-mail all'Addetto alla cooperazione universitaria a Bologna dell'ISTITUT FRANÇAIS ITALIA in data 16.10.2013, che esprime un giudizio positivo sulla denominazione del corso, un gradimento alto sulle aree di apprendimento, e alto interesse per tutte le figure professionali proposte.
3. Il docente Ivo Quaranta ha somministrato il questionario via e-mail al Responsabile Ufficio Integrazione Alunni Stranieri dell'Istituzione servizi educativi, scolastici e per le famiglie del Comune di Ferrara in data 22.10.2013, che esprime un giudizio positivo sulla denominazione del corso, un alto gradimento sulle aree di apprendimento, e alto interesse per le figure professionali proposte. Suggerisce di migliorare le competenze dei laureati nella direzione indicata dal progetto formativo del CdS.
4. Il docente Davide Domenici ha somministrato il questionario via e-mail a un'etnologa del Museo Nazionale Preistorico Etnografico "L. Pigorini" di Roma in data 14.10.2013. Il museo esprime un giudizio positivo sulla denominazione del corso, un alto gradimento sulle aree di apprendimento, altissimo interesse per le figure professionali proposte. Il museo, inoltre, suggerisce di offrire agli studenti maggiori opportunità di formazione sulla cultura materiale.
5. La docente Karin Pallaver ha somministrato il questionario via e-mail a un operatore sociale di Etnoblog-Progetto Stella Polare in data 10.10.2013. L'associazione esprime un giudizio positivo sulla denominazione del corso, un alto gradimento sulle aree di apprendimento, e alto interesse per le figure professionali proposte. Etnoblog suggerisce di aggiungere alla preparazione teorica una maggiore formazione finalizzata al miglioramento della interazione tra persone. Pur esprimendo un giudizio positivo sulle le capacità dei laureati, auspica un miglioramento delle loro competenze professionali.
6. La docente Francesca Sbardella ha somministrato il questionario all'Istruttore amministrativo del Comune di Baricella in data 9.10.2013, che esprime un giudizio molto positivo sulla denominazione del corso, un alto gradimento sulle aree di apprendimento e un alto interesse per le figure professionali proposte.
7. Il docente Ivo Quaranta ha somministrato il questionario via e-mail al Responsabile Sviluppo Organizzativo dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma in data 14.10.2013, il quale esprime un giudizio positivo sulla denominazione del corso, un buon gradimento sulle aree di apprendimento, e buon interesse per alcune figure professionali proposte, in particolare l'antropologo. Suggerisce di incrementare le competenze nell'analisi delle organizzazioni complesse.
8. Il docente Davide Domenici ha somministrato il questionario via e-mail a un conservatore del Museo di Antropologia dell'Università di Padova in data 15.10.2013. Il museo esprime un giudizio positivo sulla denominazione del corso, un buon gradimento sulle aree di apprendimento, e buon interesse per alcune figure professionali proposte, in particolare l'antropologo. Suggerisce di irrobustire le competenze nella sfera della comunicazione e, di conseguenza, di porre una maggiore attenzione all'interazione tra contesto locale e internazionale.
9. La docente Francesca Sbardella ha somministrato il questionario al Direttore dell'Istituto Musei Comunali del Comune di Sant'Arcangelo di Romagna in data 8.10.2013. Il museo esprime un giudizio positivo sulla denominazione del corso, un buon gradimento sulle aree di apprendimento, e buon interesse per alcune figure professionali proposte, in particolare l'etnologo. Suggerisce una più approfondita formazione nello studio e analisi delle fonti orali, scritte, demografiche e audiovisive.
10. La docente Karin Pallaver ha somministrato il questionario via e-mail al Presidente di ACLI provinciali Trieste in data 9.10.2013. L'associazione esprime un giudizio positivo sulla denominazione del corso, un buon gradimento su alcune aree di apprendimento, e buon interesse per alcune figure professionali proposte, in particolare l'antropologo.
11. Il docente Luca Jourdan ha somministrato il questionario via e-mail all'Amministratore delegato di Pelliconi & C SPA in data 7.10.2013. L'azienda esprime un giudizio positivo sulla denominazione del corso, un buon gradimento sulle aree di apprendimento, e buon interesse per alcune figure professionali proposte, in particolare l'antropologo. L'azienda, inoltre, suggerisce di incrementare la formazione nella sfera dell'economia e del marketing.

#### DOCUMENTAZIONE

I materiali sono disponibili presso la Vicepresidenza della Scuola di Lettere e Beni Culturali, sede di Bologna.

## A.5. PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI

Dà accesso agli studi di terzo ciclo (Dottorato di ricerca e Scuola di specializzazione) e master universitario di secondo livello.

## B. INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

*Piano didattico aggiornato (anno accademico 2014/2015), con titoli e programmi completi degli insegnamenti e l'ultimo orario delle lezioni pubblicato.*

### B.1. PIANO DIDATTICO

*Il link rimanda ai piani didattici del Corso di Studio. Dalla pagina web è possibile accedere alle schede informative di ciascun insegnamento.*

- [Piano didattico del Corso di Studio](#)

### B.2. CALENDARIO E ORARIO DELLE LEZIONI

*I link rimandano alle informazioni sull'organizzazione del calendario didattico (sessioni di esame e sessioni della prova finale) e l'orario delle lezioni.*

- [Orario delle lezioni](#)
- [Calendario delle sessioni di esame](#)
- [Calendario delle prove finali](#)

## C. RISORSE E SERVIZI

*Elenco dei docenti con i relativi curricula e descrizione dei servizi a disposizione degli studenti per l'anno accademico 2014/2015.*

### C.1. DOCENTI

*Docenti che insegnano nel Corso di Studio: è possibile accedere da ciascun nome alle rispettive pagine web.  
I dati sono aggiornati al 12 giugno 2014.*

#### **Docenti e ricercatori:**

<a href="#">Bori, Caterina</a>	<a href="#">Geraci, Giovanni</a>	<a href="#">Morini, Enrico</a>	<a href="#">Perrone, Lorenzo</a>
<a href="#">Casari, Matteo</a>	<a href="#">Jourdan, Luca</a>	<a href="#">Muccioli, Federicomaria</a>	<a href="#">Quaranta, Ivo</a>
<a href="#">Domenici, Davide</a>	<a href="#">Manzoli, Giacomo</a>	<a href="#">Natali, Cristiana</a>	<a href="#">Samoggia, Alessandra</a>
<a href="#">Facchini, Cristiana</a>	<a href="#">Marchignoli, Saverio</a>	<a href="#">Pallaver, Karin</a>	<a href="#">Sbardella, Francesca</a>
<a href="#">Fadda, Michele</a>	<a href="#">Mazzanti, Angela Maria</a>	<a href="#">Pancaldi, Giuliano</a>	<a href="#">Sirinian, Anna</a>
<a href="#">Franceschi, Zelda Alice</a>	<a href="#">Mazzone, Umberto</a>	<a href="#">Pancino, Claudia</a>	

#### **Docenti a contratto e Docenti e Ricercatori di altro Ateneo:**

[Benenati, Giovanni Domenico](#)  
[Bonetti, Roberta](#)

### C.2. SERVIZI AGLI STUDENTI: UFFICI

#### C.2.1. FUTURI STUDENTI

*Il link rimanda alla pagina web in cui sono riportate le informazioni sugli uffici e sui servizi per i futuri studenti.*

- [Futuri studenti](#)

#### C.2.2. STUDENTI ISCRITTI

*Il link rimanda alla pagina web in cui sono riportate le informazioni sugli uffici e sui servizi per gli studenti iscritti*

- [Studenti iscritti](#)

#### C.2.3. STUDENTI INTERNAZIONALI

*Il link rimanda alla pagina web in cui sono riportate le informazioni sugli uffici e sui servizi per gli studenti internazionali.*

- [Studenti internazionali](#)

#### C.2.4. LAUREATI

*Il link rimanda alla pagina web in cui sono riportate le informazioni sugli uffici e sui servizi per i laureati.*

- [Laureati](#)

## D. IL CORSO DI STUDIO IN CIFRE

Informazioni sull'ingresso nel mondo universitario degli studenti del Corso, sulla regolarità degli studenti durante il loro percorso di studi, sui risultati delle opinioni sulla didattica di laureati e studenti e sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro.

Sono riportati i dati degli ultimi anni accademici del Corso di Studio (di seguito indicato come CdS) ed il confronto con i Corsi di Studio simili. L'Università di Bologna ha suddiviso i Corsi di Studio in quattro gruppi per affinità disciplinare:

- Gruppo BIOMEDICO: Corsi di Studio delle Scuole di Farmacia, Biotecnologie e Scienze Motorie; Medicina e Chirurgia; Agraria e Medicina Veterinaria
- Gruppo SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: Corsi di Studio delle Scuole di Ingegneria e Architettura; Scienze;
- Gruppo SCIENZE SOCIALI: Corsi di Studio delle Scuole di Economia, management e statistica; Giurisprudenza; Scienze Politiche
- Gruppo UMANISTICO: Corsi di studio delle Scuole di Lettere e Beni Culturali; Lingue e Letterature, Traduzione e Interpretazione; Psicologia e Scienze della Formazione

La sezione presenta i risultati del Corso di Studio nell'ultimo triennio.

I dati più importanti mostrano: quanti sono gli iscritti, a quanti sono stati assegnati obblighi formativi aggiuntivi, quanti studenti rinunciano dopo il primo anno, quanti si laureano in corso, le opinioni sulla didattica di laureandi e studenti, la condizione occupazionale dei laureati.

Informazioni e dati di questa sezione, aggiornati al 8 maggio 2014, sono acquisiti dai database di Ateneo e AlmaLaurea.

I Corsi di Studio possono aver subito modifiche di ordinamento nel passaggio da un anno accademico all'altro e i dati presentati in questa sezione possono fare riferimento ad un Corso con un ordinamento leggermente differente rispetto a quello attuale (per esempio nella denominazione del Corso, nel piano didattico o nell'elenco dei docenti). Tuttavia, i dati presentano l'andamento generale del Corso negli ultimi tre anni.

I Corsi di Studio dell'Università di Bologna sono stati riformati secondo il [DM 270/04](#); la maggior parte di essi a partire dall'anno accademico 2008/2009.

Nel caso non siano ancora disponibili per un triennio completo i dati del Corso di Studio riformato ex [DM 270/04](#), per gli anni meno recenti, per alcune informazioni come ad esempio, il numero e l'opinione dei laureati, la condizione occupazionale, al paragrafo D.5. vengono mostrati i dati del Corso di Studio così come si presentava prima della riforma.

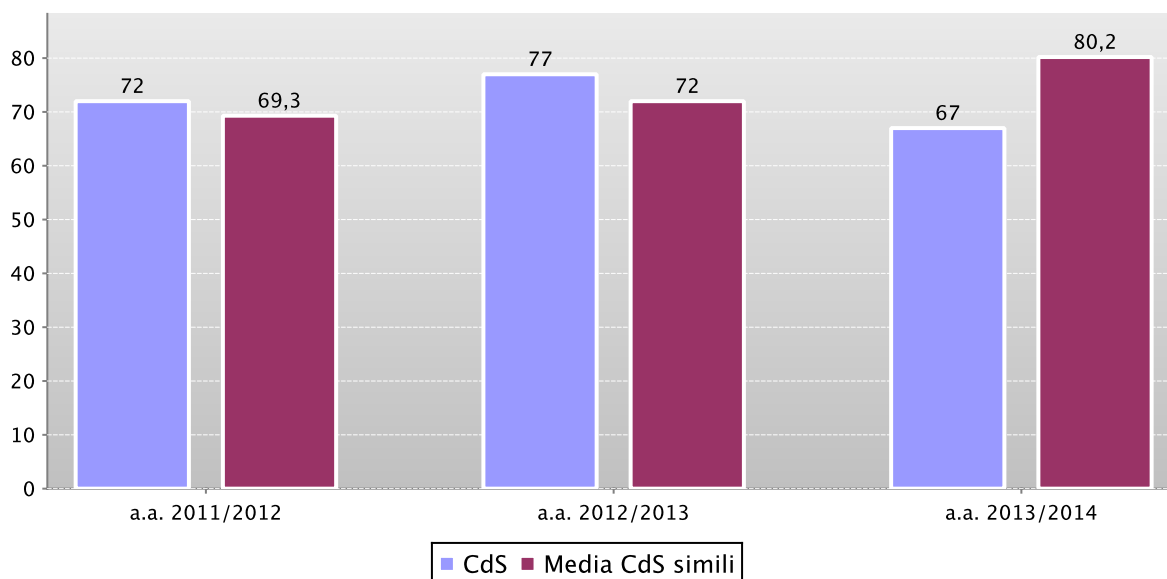
### D.1. INGRESSO NEL MONDO UNIVERSITARIO

Caratteristiche degli studenti del Corso al loro ingresso nel mondo universitario. Le tabelle e i grafici forniscono informazioni sul numero degli iscritti al primo anno (nuove carriere), con un approfondimento sulle caratteristiche degli studenti e sugli esiti di un eventuale test di accesso.

#### D.1.1. ISCRITTI

Il **grafico** e la **tabella** mostrano il numero delle **nuove carriere** a confronto con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli anni accademici indicati.

Nuove carriere



	a.a. 2011/2012		a.a. 2012/2013		a.a. 2013/2014	
	Nuove carriere	Totale iscritti	Nuove carriere	Totale iscritti	Nuove carriere	Totale iscritti
CdS	72	207	77	210	67	200
Media CdS simili	69,3	175,5	72	183	80,2	164,9

## D.1.2. DATI DI APPROFONDIMENTO SULL'INGRESSO NEL MONDO UNIVERSITARIO

### D.1.2.1. ISCRITTI AI TEST

Per l'a.a. 2013/2014 l'accesso a questo Corso di Studio non era a numero programmato.

### D.1.2.2. CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI IN INGRESSO

Provenienza geografica e scolastica, età e genere degli studenti.

I dati rappresentano un gruppo di studenti (ovvero una "coorte") che iniziano insieme la propria carriera universitaria. Non vengono considerati quindi, ad esempio, gli studenti **trasferiti** o che abbiano richiesto un **passaggio** di Corso.

Le **tabelle** mostrano numero, provenienza geografica, cittadinanza, genere, età media all'iscrizione, tipo e voto di laurea di I° ciclo degli studenti che si iscrivono al Corso.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli anni accademici indicati.

		Studenti immatricolati	Provenienza						Studenti con cittadinanza estera (diversa da Italiana e Rep. di San Marino)	Sesso		Età media nuove carriere		
			Residenti nella provincia della sede didattica del CdS	Residenti in altre province sedi didattiche dell'ateneo	Residenti in altre province dell'Emilia Romagna	Residenti in altre regioni italiane (inclusa Rep. San Marino)	Residenti all'estero	Non rilevabile		M	F	22 o meno	23 - 24	25 o più
Studenti 2011/2012	CdS	72	23,6%	5,6%	8,3%	61,1%	1,4%		5,6%	31,9%	68,1%	16,7%	34,7%	48,6%
	Media CdS simili	69,3	19,1%	12,8%	11,9%	52,3%	3,8%	0,0%	6,3%	24,6%	75,4%	25,4%	44,1%	30,5%
Studenti 2012/2013	CdS	77	18,2%	9,1%	6,5%	63,6%	2,6%		3,9%	23,4%	76,6%	16,9%	45,5%	37,7%
	Media CdS simili	72	17,8%	11,5%	11,2%	55,5%	4,0%		7,3%	24,5%	75,5%	27,0%	45,7%	27,3%
Studenti 2013/2014	CdS	67	17,9%	6,0%	9,0%	67,2%			1,5%	47,8%	52,2%	13,4%	44,8%	41,8%
	Media CdS simili	80,2	17,7%	10,5%	10,8%	57,8%	3,3%		7,5%	27,4%	72,6%	29,8%	45,3%	25,0%

		Laurea di I ciclo: voto						Laurea di I ciclo: Ateneo di provenienza				Laurea di I ciclo: classe più rappresentata	
		Voto di laurea di 1° ciclo tra 66 e 90	Voto di laurea di 1° ciclo tra 91 e 100	Voto di laurea di 1° ciclo tra 101 e 105	Voto di laurea di 1° ciclo tra 106 e 110	Voto di laurea di 1° ciclo 110 e lode	Voto di laurea di 1° ciclo non rilevabile	Ateneo di Bologna	Altro Ateneo italiano	Ateneo straniero	Altro non def.	Codice classe + nome classe	% provenienti
Studenti 2011/2012	CdS	4,2%	19,4%	15,3%	20,8%	12,5%	27,8%	55,6%	13,9%	2,8%	27,8%	0 SENZA CLASSE	38,9%
	Media CdS simili	5,2%	20,2%	20,4%	21,9%	16,1%	16,2%	54,6%	26,2%	2,5%	16,8%	0 SENZA CLASSE	25,2%
Studenti 2012/2013	CdS	6,5%	16,9%	23,4%	24,7%	22,1%	6,5%	61,0%	31,2%		7,8%	L-42 STORIA	27,3%
	Media CdS simili	4,4%	24,7%	22,1%	27,2%	17,5%	4,1%	51,5%	40,9%	2,6%	5,0%	0 SENZA CLASSE	12,7%
Studenti 2013/2014	CdS	3,0%	16,4%	26,9%	34,3%	11,9%	7,5%	50,7%	40,3%	1,5%	7,5%	L-42 STORIA	28,4%
	Media CdS simili	6,5%	24,2%	22,9%	26,7%	14,9%	4,9%	50,9%	40,7%	2,5%	5,8%	L-10 LETTERE	14,7%

## D.2. REGOLARITÀ NEGLI STUDI

La regolarità degli studenti del Corso nel sostenere gli esami. Le tabelle e i grafici forniscono informazioni sul numero degli studenti che lasciano il Corso tra 1° e 2° anno e sul numero dei laureati in corso, con approfondimenti sui crediti conseguiti dagli studenti al termine del primo anno di Corso, sugli esami superati e voto medio conseguito per ciascun insegnamento e dati sulla mobilità internazionale.

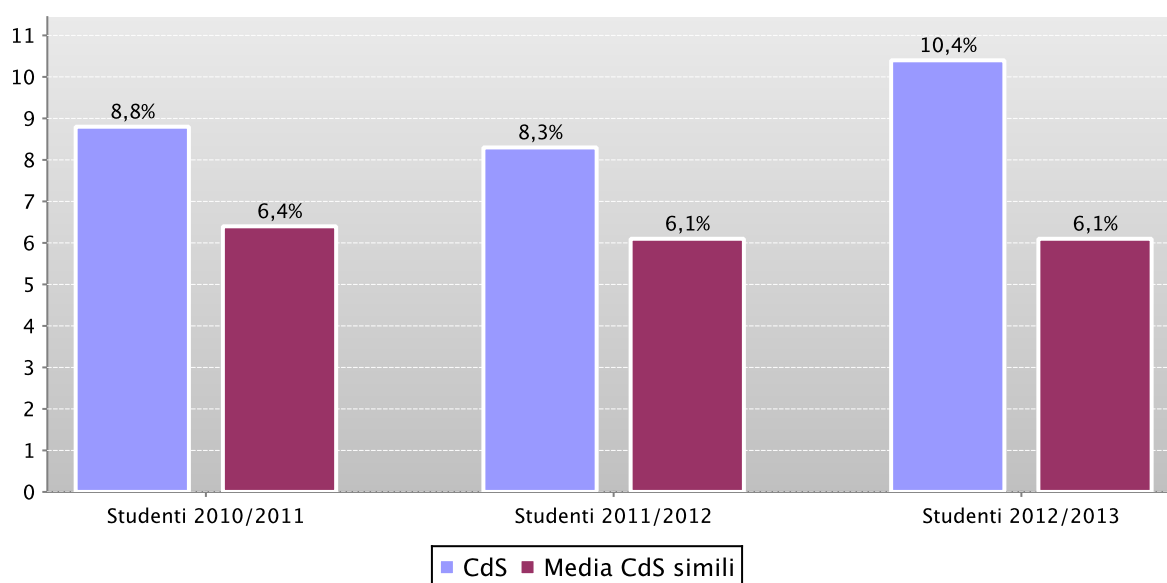
### D.2.1. STUDENTI CHE LASCIANO IL CORSO TRA 1° E 2° ANNO

Il **grafico** mostra la percentuale di studenti che abbandonano il Corso dopo il primo anno a confronto con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento).

La **tabella** mostra gli iscritti al primo anno (**nuove carriere**), la percentuale degli studenti che hanno lasciato il Corso per **abbandono**, **passaggio** ad altro Corso di Studio dell'Ateneo o **trasferimento** ad altro Ateneo, la percentuale degli studenti iscritti **ripetenti** e gli iscritti al secondo anno.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli studenti che si sono iscritti al primo anno (**nuove carriere**) negli anni accademici indicati.

Percentuale di abbandoni tra 1° e 2° anno



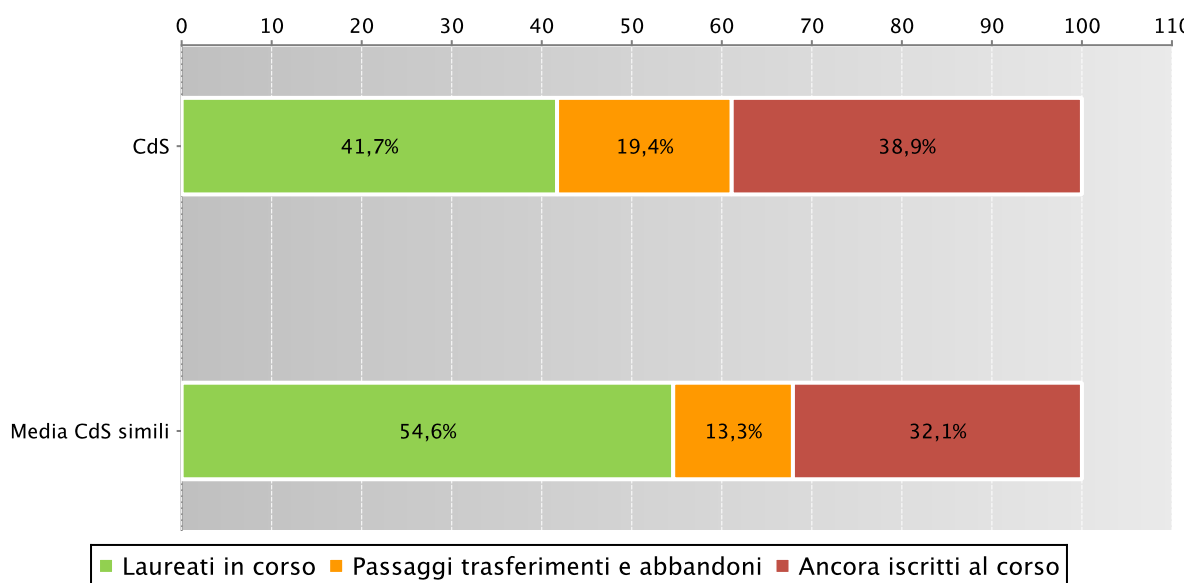
		Nuove carriere	% abbandoni	% passaggi e trasferimenti	% studenti ripetenti	Studenti al 2° anno
Studenti 2010/2011	CdS	68	8,8%	1,5%	0,0%	61
	Media CdS simili	64,5	6,4%	1,1%	0,0%	59,6
Studenti 2011/2012	CdS	72	8,3%	1,4%	0,0%	65
	Media CdS simili	69,3	6,1%	1,4%	0,1%	64
Studenti 2012/2013	CdS	77	10,4%	5,2%	0,0%	65
	Media CdS simili	72	6,1%	1,2%	0,0%	66,7

## D.2.2. LAUREATI IN CORSO

Il **grafico** e la **tabella** mostrano la situazione degli studenti che hanno iniziato il percorso nell'anno accademico indicato, al termine della durata regolare del Corso di Studio, evidenziando la percentuale dei laureati in corso, degli studenti che risultano ancora iscritti (fuori corso e ripetenti), degli studenti che hanno lasciato il Corso (che includono **passaggi, trasferimenti e abbandoni**).

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli studenti iscritti negli anni accademici indicati.

Situazione degli studenti 2011/2012 al termine della durata regolare del percorso di studi



		Nuove carriere	Laureati in corso		Passaggi trasferimenti e abbandoni		Ancora iscritti al corso (iscritti fuori corso e ripetenti)	
			N.	%	N.	%	N.	%
Studenti 2009/2010	CdS	64	29	45,3%	11	17,2%	24	37,5%
	Media CdS simili	60,6	31,9	52,7%	7,1	11,6%	21,6	35,6%
Studenti 2010/2011	CdS	68	24	35,3%	14	20,6%	30	44,1%
	Media CdS simili	64,5	35,1	54,4%	7,5	11,5%	22	34,1%
Studenti 2011/2012	CdS	72	30	41,7%	14	19,4%	28	38,9%
	Media CdS simili	69,3	37,9	54,6%	9,2	13,3%	22,3	32,1%



### D.2.3. DATI DI APPROFONDIMENTO SULLA REGOLARITÀ NEGLI STUDI

#### D.2.3.1. CREDITI DEGLI STUDENTI CONSEGUITI AL PRIMO ANNO

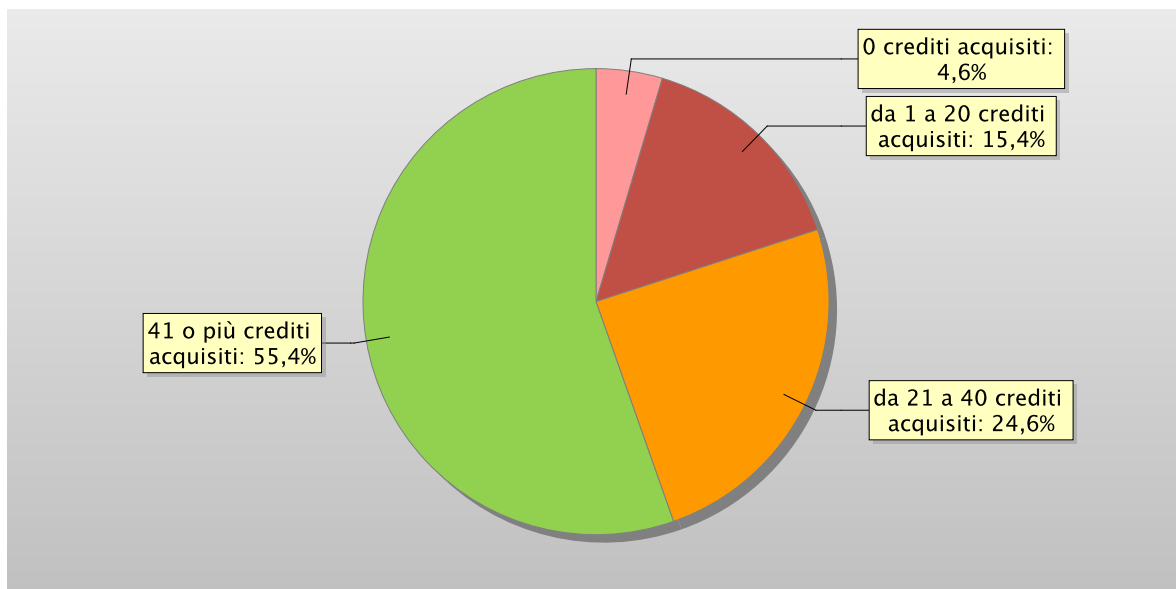
Regolarità degli studenti nel superare gli esami.

Il **grafico** mostra la distribuzione degli studenti iscritti al secondo anno in base ai **crediti** acquisiti alla fine del primo anno.

In aggiunta, la **tabella** mostra il numero di studenti iscritti al secondo anno e la media dei **crediti** acquisiti dagli studenti durante il primo anno.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli anni accademici indicati.

Distribuzione degli studenti 2012/2013 (al 2° anno) in base al numero di crediti acquisiti durante il 1° anno \*



		Iscritti al 2° anno	% studenti con *				Media crediti per studente
			0 crediti acquisiti	da 1 a 20 crediti acquisiti	da 21 a 40 crediti acquisiti	41 o più crediti acquisiti	
Studenti 2010/2011	CdS	61	4,9%	24,6%	34,4%	36,1%	31
	Media CdS simili	59,6	3,3%	9,4%	28,9%	58,4%	41,8
Studenti 2011/2012	CdS	65	3,1%	10,8%	29,2%	56,9%	38,5
	Media CdS simili	64	2,9%	9,7%	31,4%	56,1%	40,9
Studenti 2012/2013	CdS	65	4,6%	15,4%	24,6%	55,4%	37,3
	Media CdS simili	66,7	2,7%	8,8%	28,1%	60,4%	42,7

\*Nota: per convenzione si considerano i crediti acquisiti dagli studenti entro il 31 ottobre dell'anno solare successivo a quello di iscrizione.

## D.2.3.2. ESAMI SUPERATI E VOTO MEDIO CONSEGUITO PER CIASCUN INSEGNAMENTO

La **tabella** presenta i dati relativi al numero di esami superato e al voto medio conseguito per ciascun insegnamento nell'anno solare 2013. Il dato è riferito al codice dell'insegnamento ed è quindi comprensivo delle varie articolazioni del corso in canali o sottogruppi divisi per lettera.

Le materie che prevedono il conseguimento di una idoneità sono escluse.

	N. esami con voto	Voto medio *
27853 FORME AUDIOVISIVE DELLA CULTURA POPOLARE (1) (LM)	20	28,6
27867 CINEMA E STUDI CULTURALI (1) (LM)	9	29
28230 TEORIE E STORIA DELL'ANTROPOLOGIA (LM)	4	
28234 ANTROPOLOGIA DEI SISTEMI RELIGIOSI (LM)	62	29,4
28243 ANTROPOLOGIA MUSEALE (1) (LM)	59	28,9
28252 STORIA SOCIALE (1) (LM)	2	
28263 STORIA DEL CRISTIANESIMO (LM)	27	29
28267 STORIA DEL CRISTIANESIMO ANTICO (LM)	1	
28271 STORIA DELLE CHIESE E DEI MOVIMENTI RELIGIOSI (LM)	39	29,1
28278 STORIA ELLENISTICA (1) (LM)	1	
28284 STUDI SOCIALI DELLE SCIENZE (1) (LM)	28	29,7
28303 ERGONOMIA DEI PROCESSI COGNITIVI (1) (LM)	1	
28304 ANTROPOLOGIA APPLICATA (1) (LM)	6	29,7
28337 STORIA DELLE RELIGIONI (1) (LM)	11	28,4
28339 EBRAICO (1) (LM)	3	
28341 ISLAMISTICA (1) (LM)	16	27,3
28342 LINGUA E LETTERATURA ARABA I (1) (LM)	10	28,7
28343 LINGUA E LETTERATURA ARMENA I (1) (LM)	3	
28344 LINGUA E LETTERATURA SANSCRITA I (1) (LM)	8	26,6
28346 ANTROPOLOGIA DEL CORPO E DELLA MALATTIA (LM)	71	29
28347 ANTROPOLOGIA DEI PROCESSI POLITICI (LM)	68	28,6
28353 STORIA DEL CRISTIANESIMO (1) (LM)	8	29,1
29729 STORIA E ISTITUZIONI DELL'AFRICA (1) (LM)	12	29,5
30737 TEORIE E STORIA DELL'ANTROPOLOGIA (1) (LM)	61	27,8
31592 ANTROPOLOGIA E MODELLI SOCIALI (1) (LM)	4	
33691 TEATRI ORIENTALI (1) (LM)	7	28,9
39426 ANTROPOLOGIA STORICA (1) (LM)	26	29,3
69513 STORIA DEL CORPO (1) (LM)	20	28,9
69514 ANTROPOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (1) (LM)	30	29,1
69515 DEMOGRAFIA STORICA (1) (LM)	2	
69516 CIVILTÀ INDIANA (1) (LM)	32	27,8
69517 STORIA RELIGIOSA DELL'ORIENTE CRISTIANO (1) (LM)	2	

\* Nota: non si riporta il voto medio se il numero di esami superati è inferiore o pari a 5.

## D.2.4. DATI DI APPROFONDIMENTO SULL'INTERNAZIONALIZZAZIONE

### D.2.4.1. ESAMI SUPERATI DAGLI STUDENTI IN MOBILITÀ IN ENTRATA

La **tabella** mostra il numero di studenti in mobilità in entrata (studenti incoming) che hanno frequentato insegnamenti erogati dal Corso di Studio e sostenuto l'esame. Sono indicati il numero di esami superati e il numero dei crediti acquisiti da questi studenti durante l'anno accademico trascorso presso l'Università di Bologna, evidenziando la media dei crediti acquisiti per studente.

I dati provengono dall'applicativo **AlmaRM**: sistema realizzato dall'Università di Bologna per gestire online i programmi di mobilità studentesca.

Si precisa che per studenti incoming si intendono gli studenti di scambio provenienti da università con le quali sono stati stipulati degli accordi di mobilità. Per ogni Corso di Studio si considerano gli studenti di scambio registrati presso l'Ateneo in un determinato anno accademico e che hanno indicato nel proprio piano di studi almeno un insegnamento erogato dal Corso di Studio, superando con esito positivo il relativo esame.

	Studenti incoming *	Totale esami superati dagli studenti incoming	Totale crediti acquisiti dagli studenti incoming	Numero medio crediti acquisiti dagli studenti incoming (Totale crediti acquisiti dagli studenti incoming / Studenti incoming)
a.a. 2010/2011	7	7	60	8,6
a.a. 2011/2012	9	13	114	12,7
a.a. 2012/2013	17	26	198	11,6

Nel caso per un anno accademico il numero degli studenti incoming sia pari a zero, la tabella non riporta la riga relativa a quell'anno accademico; se questa condizione si verifica per tutti e tre gli anni accademici 2010/11, 2011/12 e 2012/13, non viene riportata la tabella nel suo insieme.

\*Nota: nel caso il piano di studi dello studente di scambio preveda insegnamenti erogati da più Corsi di Studio, lo studente è compreso nel totale di tutti i Corsi di Studio coinvolti.

#### D.2.4.2. PARTECIPANTI A PROGRAMMI DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE IN USCITA

La **tabella** illustra il numero di studenti che partecipano in un determinato anno accademico ai seguenti programmi di mobilità internazionale: Erasmus Studio, Erasmus Placement, Erasmus Mundus Action 2, Overseas.

Il dato non comprende gli eventuali studenti partecipanti ad altre forme di mobilità e attività di formazione nell'ambito delle ulteriori opportunità di studio all'estero messe a disposizione dal Corso di Studio, dalla Scuola e dall'Università di Bologna (ad esempio non sono ricomprese le borse di studio per lo svolgimento della tesi all'estero).

I dati provengono dall'applicativo **AlmaRM**: sistema realizzato dall'Università di Bologna per gestire online i programmi di mobilità studentesca.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli anni accademici indicati.

		Studenti iscritti	Numero studenti partecipanti ai programmi di mobilità internazionale *				Totale studenti partecipanti	% partecipanti (Studenti partecipanti / Studenti iscritti)
			Erasmus Studio	Erasmus Placement	Erasmus Mundus Action 2	Overseas		
a.a. 2011/2012	CdS	207	9			2	11	5,3%
	Media CdS simili	163,7	5,5			1,2	6,7	4,1%
a.a. 2012/2013	CdS	210	5	4			9	4,3%
	Media CdS simili	166,5	5,1	1,2	10,0%	0,9	7,4	4,4%

\*Nota: si precisa che per l'anno accademico 2011/2012 non sono disponibili i dati relativi ai programmi Erasmus Placement e Action 2.

#### D.2.4.3. LAUREATI CHE HANNO ACQUISITO CREDITI ALL'ESTERO

La **tabella** mostra la percentuale dei laureati in un dato anno solare con crediti acquisiti all'estero e registrati nella propria carriera.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli anni solari indicati.

		Totale laureati	Laureati con CFU acquisiti all'estero	% laureati con CFU acquisiti all'estero sul totale
2011	CdS	56	21	37,5%
	Media CdS simili	54,9	7,2	13,1%
2012	CdS	71	13	18,3%
	Media CdS simili	57,4	7,2	12,6%
2013	CdS	53	9	17,0%
	Media CdS simili	53,5	7,8	14,6%

### D.3. OPINIONE DEI LAUREATI E DEGLI STUDENTI

Le tabelle e i grafici forniscono informazioni sul numero dei laureandi che ha espresso giudizio positivo sul Corso, con un approfondimento sui giudizi espressi dagli studenti frequentanti sugli insegnamenti.

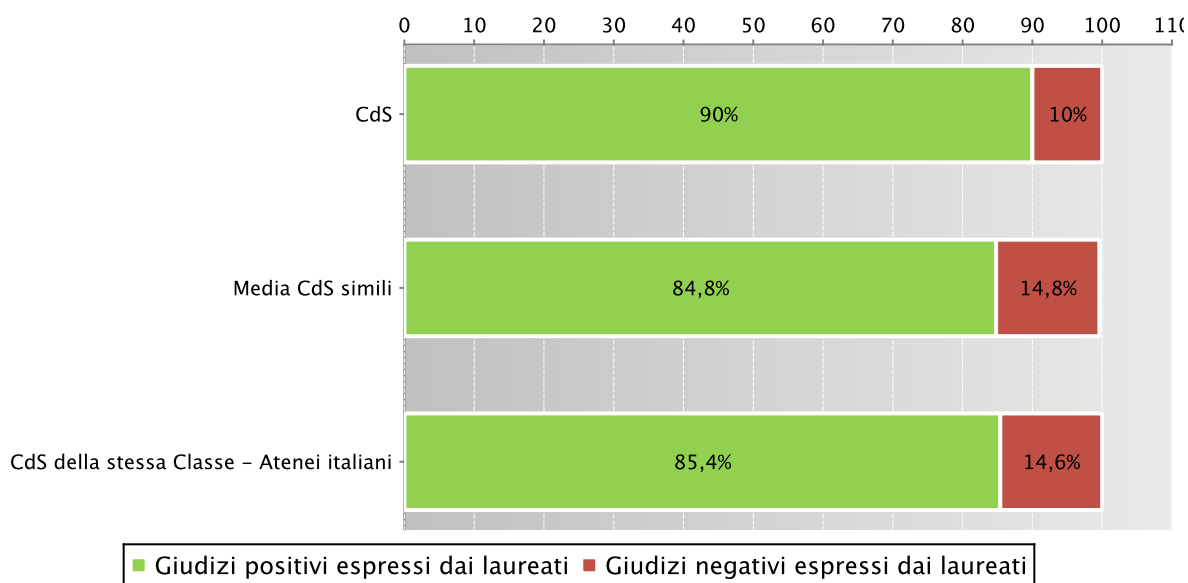
#### D.3.1. OPINIONE LAUREATI

Il **grafico** mostra la percentuale di laureati (indagine AlmaLaurea) che ha risposto positivamente alla domanda: "Sono complessivamente soddisfatto del corso di laurea".

In aggiunta, la **tabella** mostra la percentuale di studenti che, alla domanda se si iscriverebbero di nuovo all'Università, ha risposto "Sì, allo stesso corso dell'Ateneo".

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento) e la media dei Corsi di Studio della stessa classe degli Atenei italiani per gli anni solari indicati.

Laureati nell'anno 2013 che, alla domanda se sono complessivamente soddisfatti del CdS, hanno risposto con giudizio positivo



		N. laureati	N. questionari compilati	% giudizi positivi alla domanda "Sei complessivamente soddisfatto del Corso di Studi?"	% di risposte "Sì allo stesso corso dell'Ateneo" alla domanda "Ti iscriveresti di nuovo all'Università?"
2011	CdS	56	49	83,7%	53,1%
	Media CdS simili	54,4	48,2	84,9%	69,7%
	CdS della stessa Classe - Atenei italiani	146	127	85,0%	63,8%
2012	CdS	71	60	81,7%	60,0%
	Media CdS simili	56,9	51,4	85,9%	71,9%
	CdS della stessa Classe - Atenei italiani	166	148	86,5%	63,5%
2013	CdS	52	50	90,0%	62,0%
	Media CdS simili	52,9	47,9	84,8%	72,3%
	CdS della stessa Classe - Atenei italiani	214	192	85,4%	67,7%

Nota: I giudizi relativi ai Corsi di Studio con un numero di laureati inferiore a 5 non vengono visualizzati.

Per approfondimenti consultare il [Rapporto Profilo dei laureati di AlmaLaurea](#).

## D.3.2 DATI DI APPROFONDIMENTO SULL'OPINIONE DEGLI STUDENTI

### D.3.2.1. OPINIONE STUDENTI FREQUENTANTI

Il **grafico** mostra la percentuale di studenti frequentanti che ha risposto positivamente alla domanda del questionario: “Sei complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?” nell’anno accademico 2012/2013.

In aggiunta, la **tabella** mostra il numero di schede compilate.

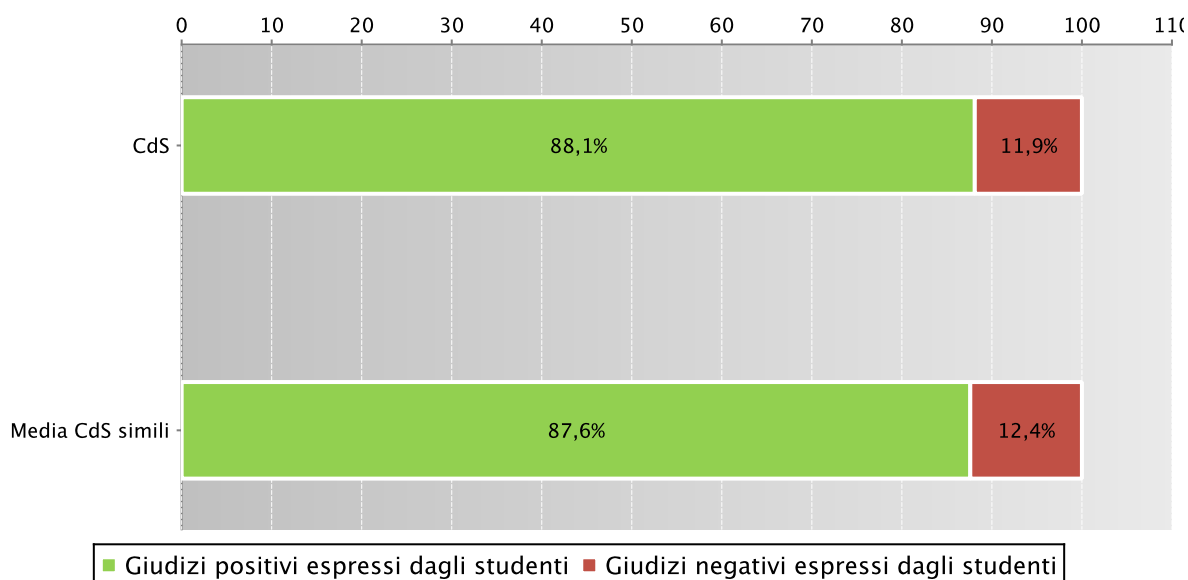
Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento) per gli anni accademici indicati.

I dati si riferiscono alle opinioni degli studenti frequentanti le lezioni, indipendentemente dal fatto che essi siano iscritti al corso attuale o al corso di Studio precedente alla riforma (corso ex D.M. 509).

La rilevazione e la successiva analisi delle opinioni degli studenti frequentanti è curata per l'Ateneo di Bologna da Aform - Settore quality assurance e da Arag - Settore Programmazione e Supporto alla Valutazione. I risultati complessivi sono disponibili al seguente [link](#).

Studenti che hanno risposto con giudizio positivo alla domanda: “Sei complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?” nell’anno accademico 2012/2013

I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Antropologia culturale ed etnologia (codice 0964) e al Corso D.M. 509/99 Antropologia culturale ed etnologia (codice 0433)



I dati sono relativi al Corso D.M. 270/04 Antropologia culturale ed etnologia (codice 0964) e al Corso D.M. 509/99 Antropologia culturale ed etnologia (codice 0433)

		N. schede compilate	% di giudizi positivi sull'organizzazione complessiva degli insegnamenti nell'a.a. - DOM 5	% di giudizi positivi sul rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni dell'insegnamento - DOM 7	% di giudizi positivi sulla presenza alle lezioni del titolare dell'insegnamento - DOM 8	% di giudizi positivi riguardanti la disponibilità del docente titolare per chiarimenti e spiegazioni - DOM 10	% di giudizi positivi riguardanti il carico di studio richiesto dall'insegnamento - DOM 14	% di giudizi positivi riguardanti la soddisfazione complessiva per l'insegnamento - DOM 19
a.a. 2010/2011	CdS	177	85,7%	97,7%	99,4%	98,3%	90,9%	89,8%
	Media CdS simili	325,6	74,3%	95,3%	97,2%	96,5%	84,8%	85,2%
a.a. 2011/2012	CdS	221	80,5%	99,1%	99,5%	99,5%	90,7%	92,2%
	Media CdS simili	425,1	73,2%	95,3%	96,8%	96,2%	83,2%	85,2%
a.a. 2012/2013	CdS	262	74,6%	98,5%	97,3%	98,8%	88,5%	88,1%
	Media CdS simili	408,4	76,2%	96,4%	97,6%	96,9%	86,9%	87,6%

Quando il numero di schede è esiguo, non viene presentata la percentuale di giudizi positivi relativa alla soddisfazione complessiva.

Nota: si riportano per completezza i testi estesi delle domande del questionario riportate in tabella: n. 5 “L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti in questo anno accademico è accettabile?”, n. 7 “Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?”, n. 8 “Tutte le lezioni che hai frequentato sono state svolte o comunque presiedute dal titolare dell'insegnamento?”, n.10 “Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?”, n.14 “Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?” e n.19 “Sei complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?”

## D.4. INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO

*Esito dell'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti del Corso. Le tabelle e i grafici forniscono informazioni sulla condizione occupazionale dei laureati a un anno dalla laurea. Inoltre è riportata la percentuale di laureati che hanno conseguito crediti formativi per l'attività di tirocinio curriculare, durante la loro carriera.*

### D.4.1. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

Condizione occupazionale dei laureati a un anno dalla laurea.

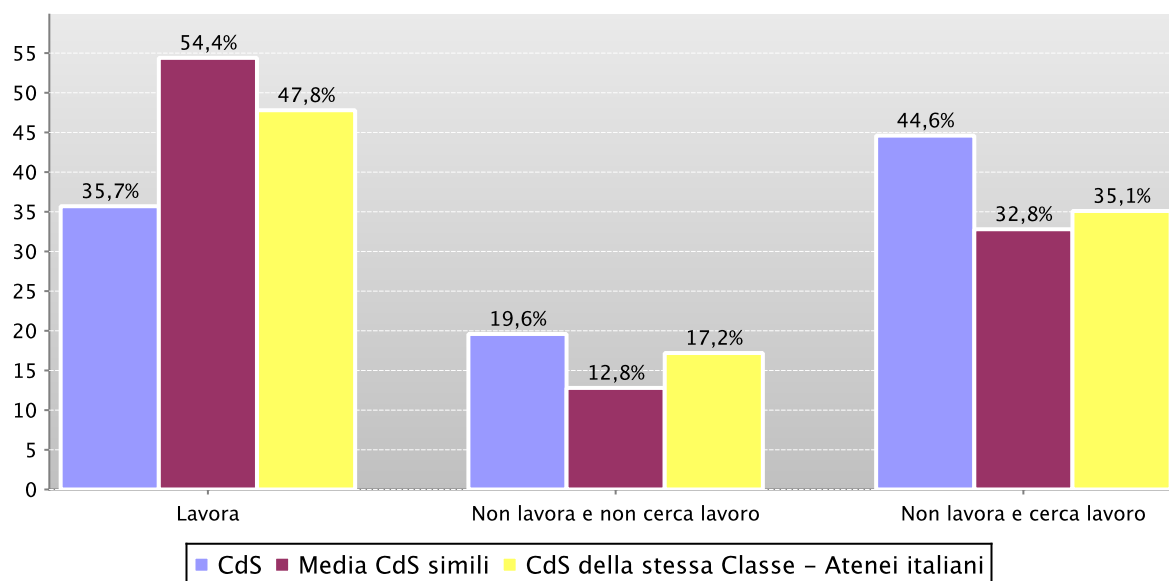
I dati provengono dai Rapporti [AlmaLaurea](#) sulla condizione occupazionale dei laureati.

Il **grafico** mostra chi lavora, chi non lavora e non cerca lavoro e chi non lavora ma cerca lavoro.

In aggiunta, la **tabella** mostra il numero degli intervistati, la percentuale di chi è impiegato in attività di praticantato o tirocinio e l'efficacia della Laurea sul lavoro svolto.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento) e la media dei Corsi di Studio della stessa **classe** degli atenei italiani, per i laureati negli anni solari indicati.

Condizione occupazionale e formativa dei laureati nell'anno solare 2012 a 1 anno dalla laurea





		N. intervistati	Condizione occupazionale (1)			Non lavora, non cerca ma è impegnato in un corso universitario / praticantato (2)	Efficacia della laurea nel lavoro svolto (riferita ai laureati che dichiarano di dedicarsi al lavoro) (3)	
			Lavora	Non lavora e non cerca lavoro	Non lavora e cerca lavoro		Efficace / molto efficace	Abbastanza efficace
Anno di Laurea 2010	CdS	8	12,5%	37,5%	50,0%	37,5%		
	Media CdS simili	39,5	55,0%	15,8%	29,3%	7,6%	34,9%	29,1%
	CdS della stessa Classe - Atenei italiani	31	35,5%	19,4%	45,2%	16,1%	40,0%	40,0%
Anno di Laurea 2011	CdS	48	35,4%	10,4%	54,2%	4,2%	35,3%	11,8%
	Media CdS simili	45,9	59,6%	10,4%	30,0%	5,1%	34,5%	29,2%
	CdS della stessa Classe - Atenei italiani	122	46,7%	13,1%	40,2%	6,6%	28,6%	25,0%
Anno di Laurea 2012	CdS	56	35,7%	19,6%	44,6%	3,6%	25,0%	35,0%
	Media CdS simili	48,9	54,4%	12,8%	32,8%	5,9%	33,5%	31,3%
	CdS della stessa Classe - Atenei italiani	134	47,8%	17,2%	35,1%	3,0%	22,6%	27,4%

I giudizi relativi ai Corsi di studio con un numero di laureati inferiore a 5 non vengono visualizzati.

### Note del Rapporto Condizione occupazionale dei laureati di AlmaLaurea

(1) "Condizione occupazionale": sono considerati occupati i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa retribuita, purché non si tratti di una attività di formazione ( tirocinio, praticantato, dottorato, specializzazione).

(2) "Quota che non lavora, non cerca ma è impegnato in un corso universitario/practicantato": nella definizione applicata rientrano tutti coloro che risultano impegnati in tirocini o praticantati, dottorati di ricerca, scuole di specializzazione, master universitari (di primo o secondo livello). L'elaborazione è prevista dal D.M. 544/2007; dal D.D. 61/2008 e i più recenti D.M. 17, 22 settembre 2010 e D.M. 50, 23 dicembre 2010 (requisiti di trasparenza).

(3) La valutazione dell'efficacia della laurea è stata ottenuta combinando la richiesta del titolo per il lavoro svolto e il livello di utilizzazione delle competenze apprese all'università.

Per approfondimenti consultare il [Rapporto Condizione occupazionale dei laureati di AlmaLaurea](#).

## D.4.2. LAUREATI CHE HANNO ACQUISITO CREDITI MEDIANTE L'ATTIVITÀ DI TIROCINIO

La **tabella** mostra il numero di laureati, in un determinato anno solare, che hanno conseguito crediti formativi per l'attività di tirocinio curriculare, durante la loro carriera.

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la **media dei Corsi di Studio simili** (che appartengono al medesimo raggruppamento) per gli anni solari indicati.

		Totale laureati	Laureati con CFU acquisiti con l'attività di tirocinio (1)	Laureati con CFU riconosciuti in sostituzione del tirocinio (2)	% Laureati con CFU acquisiti con l'attività di tirocinio sul totale
2011	CdS	56	5	0	8,9%
	Media CdS simili	54,9	26,3	1,8	47,9%
2012	CdS	71	17	0	23,9%
	Media CdS simili	57,4	27,9	0,9	48,7%
2013	CdS	53	15	0	28,3%
	Media CdS simili	53,5	25,1	0,8	47,0%

Note:

(1) il dato si riferisce ai laureati che hanno conseguito in carriera crediti formativi per lo svolgimento di una attività definita come tirocinio/stage/intership.

(2) Il dato si riferisce ai laureati che hanno in carriera l'attività definita come tirocinio/stage/intership ottenuta tramite riconoscimento. La percentuale riportata nell'ultima colonna è il rapporto tra i "Laureati con crediti acquisiti con l'attività di tirocinio" e il "Totale dei laureati".

## D.5. INFORMAZIONI SUL CORSO PRE-RIFORMA (D.M. 509/99)

*Nel caso non siano ancora disponibili per un triennio completo i dati del Corso di Studio riformato ex DM 270/04, nei seguenti paragrafi vengono mostrati i dati del Corso di Studio precedente alla riforma.*

### D.5.1. INGRESSO NEL MONDO UNIVERSITARIO

*Caratteristiche degli studenti del Corso al loro ingresso nel mondo universitario. Le tabelle e i grafici forniscono informazioni sul numero degli iscritti al primo anno (nuove carriere), con approfondimenti sulle caratteristiche degli studenti.*

#### D.5.1.1. ISCRITTI

I dati degli iscritti dell'ultimo triennio sono riportati nel paragrafo D.1.1.

#### D.5.1.2. DATI DI APPROFONDIMENTO SULL'INGRESSO NEL MONDO UNIVERSITARIO

##### D.5.1.2.1. ISCRITTI AI TEST

I dati degli iscritti ai test sono riportati nel paragrafo D.1.2.1.

##### D.5.1.2.2. CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI IN INGRESSO

I dati delle caratteristiche degli studenti in ingresso dell'ultimo triennio sono riportati nel paragrafo D.1.2.2.

**D.5.2. REGOLARITÀ NEGLI STUDI**

*La regolarità degli studenti del Corso nel sostenere gli esami. Le tabelle e i grafici forniscono informazioni sul numero degli studenti che lasciano il Corso tra 1° e 2° anno e sul numero dei laureati in corso, con approfondimenti sui crediti conseguiti dagli studenti al termine del primo anno di Corso, sugli esami superati e voto medio conseguito per ciascun insegnamento e i dati sulla mobilità internazionale.*

**D.5.2.1. STUDENTI CHE LASCIANO IL CORSO TRA 1° E 2° ANNO**

I dati degli studenti che lasciano il corso dell'ultimo triennio sono riportati nel paragrafo [D.2.1.](#)

**D.5.2.2. LAUREATI IN CORSO**

I dati dei laureati in corso dell'ultimo triennio sono riportati nel paragrafo [D.2.2.](#)

**D.5.2.3. DATI DI APPROFONDIMENTO SULLA REGOLARITÀ NEGLI STUDI****D.5.2.3.1. CREDITI DEGLI STUDENTI CONSEGUITI AL PRIMO ANNO**

I dati dei crediti conseguiti al primo anno dell'ultimo triennio sono riportati nel paragrafo [D.2.3.1.](#)

**D.5.2.3.2. ESAMI SUPERATI E VOTO MEDIO CONSEGUITO PER CIASCUN INSEGNAMENTO**

I dati degli esami superati e voto medio conseguito sono riportati nel paragrafo [D.2.3.2.](#)

**D.5.2.4. DATI DI APPROFONDIMENTO SULL'INTERNAZIONALIZZAZIONE****D.5.2.4.1. ESAMI SUPERATI DAGLI STUDENTI IN MOBILITÀ IN ENTRATA**

I dati degli esami superati dagli studenti in mobilità in entrata dell'ultimo triennio sono riportati nel paragrafo [D.2.4.1.](#)

**D.5.2.4.2. PARTECIPANTI A PROGRAMMI DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE IN USCITA**

I dati dei partecipanti a programmi di mobilità internazionale in uscita dell'ultimo triennio sono riportati nel paragrafo [D.2.4.2.](#)

**D.5.2.4.3. LAUREATI CHE HANNO ACQUISITO CREDITI ALL'ESTERO**

I dati dei laureati che hanno acquisito crediti all'estero dell'ultimo triennio sono riportati nel paragrafo [D.2.4.3.](#)

**D.5.3. OPINIONE DEI LAUREATI E DEGLI STUDENTI**

*Opinione dei laureati sul Corso di Studio. Le tabelle e i grafici forniscono informazioni sul numero dei laureati che ha espresso giudizio positivo sul Corso, con un approfondimento sui giudizi espressi dagli studenti frequentanti sugli insegnamenti.*

**D.5.3.1. OPINIONE LAUREATI**

I dati dell'opinione dei laureati sono riportati nel paragrafo [D.3.1.](#)

**D.5.3.2. DATI DI APPROFONDIMENTO SULL'OPINIONE DEGLI STUDENTI****D.5.3.2.1. OPINIONE STUDENTI FREQUENTANTI**

I dati dell'opinione degli studenti frequentanti dell'ultimo triennio sono riportati nel paragrafo [D.3.2.1.](#)

**D.5.4. INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO**

*Esito dell'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti del Corso. Le tabelle e i grafici forniscono informazioni sulla condizione occupazionale dei laureati a un anno dalla laurea. Inoltre è riportata la percentuale di laureati che hanno conseguito crediti formativi per l'attività di tirocinio curriculare, durante la loro carriera.*

**D.5.4.1. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE**

I dati della condizione occupazionale sono riportati nel paragrafo [D.4.1.](#)

**D.5.4.2. LAUREATI CHE HANNO ACQUISITO CREDITI MEDIANTE L'ATTIVITÀ DI TIROCINIO**

I dati dei laureati che hanno acquisito crediti mediante l'attività di tirocinio sono riportati nel paragrafo [D.4.2.](#)

## E. PER SAPERNE DI PIÙ: LA QUALITÀ DEL CORSO DI STUDIO

L'Università di Bologna individua tra i propri obiettivi quello di *migliorare la qualità del percorso formativo, dell'apprendimento e dei profili dei laureati anche in relazione alle esigenze della persona e della società* (Piano Strategico 2013/2015).

Gli studenti, così come i datori di lavoro e la società nel suo complesso, hanno diritto ad una formazione efficace per la crescita individuale e intellettuale, per lo sviluppo del senso critico e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

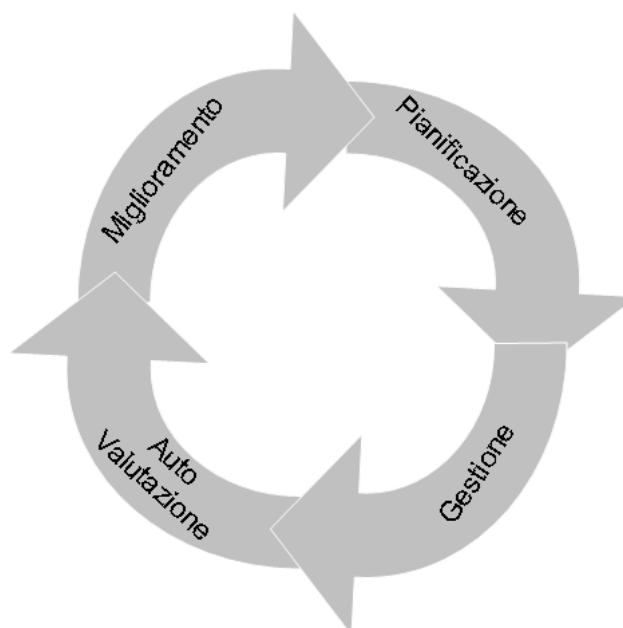
Nello Statuto e nel Piano Strategico 2013/2015 l'Università di Bologna riconosce come propria responsabilità garantire la qualità dei propri corsi di studio e, a questo scopo, adotta un sistema di "assicurazione interna di qualità".

### Il sistema di assicurazione interna di qualità

Il sistema di assicurazione interna di qualità è l'insieme di processi e responsabilità adottati per garantire la qualità dei corsi di studio dell'Università di Bologna.

La garanzia della qualità di un Corso di Studio è la rispondenza dei risultati raggiunti rispetto agli obiettivi prestabiliti, secondo queste fasi:

- Pianificazione: definire gli obiettivi
- Gestione: realizzare le azioni previste
- Autovalutazione: verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti
- Miglioramento: progettare azioni migliorative



Questo percorso permette di rispondere alle aspettative degli studenti, di indirizzare i comportamenti di chi insegna e di fornire indicatori per la valutazione dei risultati.

L'autovalutazione si basa sull'analisi di dati significativi (ad esempio il numero di laureati in corso, le opinioni degli studenti e la situazione occupazionale dei laureati) e mette in luce punti di forza e di debolezza per riflettere sui risultati raggiunti, per considerare con occhio critico il proprio modo di lavorare e impegnarsi per il miglioramento continuo del Corso.

Ecco cosa succede in ciascuna fase:

- **Pianificazione:** il Corso di Studio nasce da una proposta delle strutture didattiche e approvata dagli Organi accademici.
- **Gestione:** Scuole, Dipartimenti e Corsi di Studio gestiscono le attività necessarie al funzionamento della didattica. Le attività sono organizzate in questo modo:

Cosa facciamo	Chi se ne occupa				
	Professori	Corso di Studio	Scuole	Dipartimenti	Amministrazione Generale
Calendario didattico, programma delle lezioni e calendario degli esami			x		
Gestione delle risorse finanziarie			x	x	
Insegnamenti in aula	x				

Gestione di aule e laboratori		x		x
Biblioteche e sale studio		x		x
Approvazione piani di studio individuali	x			
Comunicazione e informazione	x	x		x
Servizio di orientamento	x	x		Area Didattica e Servizi agli Studenti
Tirocini	x	x		Area Didattica e Servizi agli Studenti
Servizi Amministrativi: Segreteria Studenti				Area Didattica e Servizi agli Studenti
Borse di studio e prestiti ad honorem				Area Didattica e Servizi agli Studenti
Mobilità degli studenti: contributi e programmi di Ateneo				Area relazioni Internazionali
Mobilità: borse per tesi all'estero			x	
Mobilità: autorizzazioni e riconoscimenti				
Altri servizi di supporto agli studenti	x	x		x

- **Valutazione interna:** ogni Corso di Studio esamina periodicamente i propri risultati, valutando, ad esempio, il numero degli iscritti, quanti studenti abbandonano gli studi, le opinioni degli studenti ecc.; in tal modo, vengono messi in luce punti di forza e di debolezza e le azioni di miglioramento messe in campo. Questa fase è organizzata come segue:

Cosa facciamo	Chi se ne occupa
<p><b>Definizione, raccolta e pubblicazione dei dati da valutare</b></p> <p>Sulla base degli indirizzi generali dell'Ateneo e degli standard nazionali e internazionali, vengono definiti gli strumenti attraverso i quali valutare i risultati (indicatori). I dati da valutare vengono estratti e pubblicati ogni anno nel Rapporto del Corso di Studio.</p>	Organi Accademici
<p><b>Autovalutazione</b></p> <p>Le Scuole ed i Corsi di Studio valutano l'efficacia delle soluzioni adottate in precedenza, analizzano l'andamento delle proprie attività formative e formulano proposte di miglioramento.</p>	Scuole e Corsi di Studio

### Audit interno

La condivisione dei risultati del processo di autovalutazione avviene in queste fasi:

- **Analisi:** il Presidio della Qualità dell'Ateneo analizza i documenti di riesame, considerando la capacità di identificare i problemi, di proporre soluzioni e lo sviluppo complessivo del sistema di assicurazione interna della qualità.
- **Restituzione:** le osservazioni sui risultati ottenuti e le buone pratiche adottate sono esaminati insieme ai referenti delle Scuole e dei Corsi di Studio in incontri organizzati per ambito scientifico-disciplinare. I referenti ricevono osservazioni e input sulle aree di sviluppo e sulle azioni da adottare in futuro per il miglioramento dei risultati.
- **Condivisione:** le conclusioni dell'attività di analisi e di confronto vengono sottoposte agli Organi Accademici e al Nucleo di Valutazione di Ateneo.

Presidio della Qualità

Prorettore Delegato per la Didattica e la Formazione

Organi Accademici

- 
- **Miglioramento:** sulla base degli esiti dell'audit interno, le Scuole ed i Corsi di Studio pianificano le attività di miglioramento, per rendere i Corsi di Studio sempre più rispondenti alle esigenze della società. Il ciclo, quindi, riparte con la definizione di azioni da mettere in atto, i cui risultati saranno poi a loro volta verificati, in un percorso continuo per la garanzia della qualità della didattica.

## F. GLOSSARIO

### Abbandono

Interruzione degli studi per mancata iscrizione all'anno successivo o rinuncia degli studi.

### AlmaLaurea

AlmaLaurea è un servizio innovativo che rende disponibili online i curriculum vitae dei laureati (1.890.000 cv presso 64 Atenei italiani al 26/05/2014) ponendosi come punto di incontro fra Laureati, Università e Aziende.

Nata nel 1994 su iniziativa dell'Osservatorio Statistico dell'Università di Bologna, gestita da un Consorzio di Atenei Italiani con il sostegno del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, AlmaLaurea nasce con l'intento di mettere in relazione aziende e laureati e di essere punto di riferimento dall'interno della realtà universitaria per tutti coloro (studiosi, operatori, ecc...) che affrontano a vario livello le tematiche degli studi universitari, dell'occupazione, della condizione giovanile.

### CFU - Crediti Formativi Universitari

I Crediti Formativi Universitari (CFU), introdotti dal DM 509/99 in adeguamento alla normativa Europea, corrispondono alla misura dell'impegno complessivo di apprendimento, compreso lo studio individuale, richiesto ad uno studente in possesso di adeguata preparazione iniziale per l'acquisizione di conoscenze ed abilità nelle attività formative previste dagli ordinamenti didattici dei corsi di studio. Generalmente, ad 1 CFU corrispondono 25 ore di impegno complessivo da parte dello studente.

### Classe

Le classi di laurea raggruppano corsi di studio dello stesso livello e con gli stessi obiettivi formativi qualificanti e attività formative attivate per un numero di crediti e in settori individuati come indispensabili. Le caratteristiche delle classi sono fissate a livello nazionale, con appositi Decreti Ministeriali, e sono quindi comuni a tutti gli atenei.

### Coorte

Con coorte si intende un gruppo di studenti che si sono immatricolati nel medesimo anno accademico.

### Data Warehouse d'Ateneo

Servizio che consente ai responsabili delle strutture organizzative dell'Università di Bologna di collegarsi ad un sistema che raccoglie informazioni, integra e riorganizza i dati provenienti da sorgenti di varia natura e li rende disponibili per analisi e valutazioni finalizzate alla pianificazione e al processo decisionale.

### Media dei CdS simili (appartenenti allo stesso raggruppamento)

Media calcolata prendendo a riferimento tutti i corsi di studio, dello stesso ciclo, raggruppati per affinità disciplinare.

I raggruppamenti sono 4 e sono così composti:

- Gruppo BIOMEDICO: Corsi di Studio delle Scuole di Farmacia, Biotecnologie e Scienze Motorie; Medicina e Chirurgia; Agraria e Medicina Veterinaria
- Gruppo SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: Corsi di Studio delle Scuole di Ingegneria e Architettura; Scienze;
- Gruppo SCIENZE SOCIALI: Corsi di Studio delle Scuole di Economia, management e statistica; Giurisprudenza; Scienze Politiche
- Gruppo UMANISTICO: Corsi di studio delle Scuole di Lettere e Beni Culturali; Lingue e Letterature, Traduzione e Interpretazione; Psicologia e Scienze della Formazione

### Nuove Carriere

Studenti che iniziano dal primo anno (esclusi trasferimenti) una nuova carriera in un Corso di secondo ciclo.

### Obbligo Formativo Aggiuntivo

Agli studenti che si iscrivono al primo anno di una laurea di primo ciclo o ciclo unico e che, in base all'esito della verifica definita da ciascun corso di studio, non risultano in possesso delle conoscenze richieste per l'accesso al corso stesso, viene assegnato un obbligo formativo aggiuntivo (OFA).

L'OFA si assolve superando una prova di accertamento definita dal corso stesso.

Il mancato soddisfacimento dell'obbligo entro la data deliberata dagli Organi Accademici e pubblicata sul Portale di Ateneo comporta l'iscrizione al primo anno in qualità di ripetente.

## Passaggi e trasferimenti

**Passaggio:** avviene, in entrata o in uscita, quando lo studente richiede di passare, all'interno dello stesso Ateneo, ad un corso di studio diverso da quello in cui era iscritto l'anno accademico precedente.

**Trasferimento:** avviene, in entrata o in uscita, quando lo studente si trasferisce da o verso un qualsiasi corso di studi di altro Ateneo.

## Stato Iscrizione

In relazione all'iscrizione lo studente può essere:

- **In corso:** studente che è iscritto da un numero di anni uguale o inferiore alla durata legale del proprio Corso di studio e non appartiene a nessuna delle categorie che seguono
- **Fuori corso:** studente che è iscritto da un numero di anni superiore alla durata legale del proprio Corso di Studio o che non ha superato gli esami obbligatoriamente richiesti per il passaggio all'anno di corso successivo.
- **Ripetente:** studente che si re-iscrive ad un medesimo anno di corso. Dall'anno accademico 2009-2010, con l'introduzione degli OFA, gli studenti che non assolvono l'eventuale obbligo formativo aggiuntivo assegnato nei termini previsti devono re-isciversi al 1° anno, in qualità di ripetenti.

## Studenti immatricolati

Studenti che iniziano per la prima volta e dal primo anno una carriera nel Sistema Universitario Italiano (per i quali non risultano, quindi, carriere universitarie precedenti) in un Corso di primo ciclo (L509, L) oppure a ciclo unico (LSCU, LMCU).

## Studenti iscritti al primo anno

Questo dato include tutti gli iscritti al primo anno, quindi anche coloro che arrivano al corso di studio per passaggi o trasferimenti (al primo anno di corso) e coloro che risultano iscritti al primo anno, ma non per la prima volta (es. ripetenti).

## Test di accesso

L'iscrizione a un Corso di Studio può essere a libero accesso oppure a numero programmato.

Per tutti i corsi a numero programmato, è previsto un test di accesso e un numero massimo di posti disponibili. Il test di accesso consiste in una prova che serve a formulare la graduatoria sulla base della quale gli studenti potranno iscriversi al corso. Le modalità di gestione del bando e della graduatoria, compresi i recuperi, possono essere diverse di anno in anno. Il test può essere specifico per un singolo Corso di Studio oppure **può svolgersi in un'unica prova comune a più corsi** dello stesso Ateneo o di altri Atenei (al momento dell'iscrizione i candidati devono indicare la loro prima scelta).

Si intende per:

**\*Posti disponibili** = i posti previsti dal bando per il Corso di Studio o determinati da successive previsioni di legge; sono esclusi gli ulteriori posti riservati in relazione a caratteristiche peculiari del Corso (es: per i Corsi di studio internazionali, non sono compresi i posti per studenti stranieri selezionati presso altro Ateneo; per tutti i corsi a numero programmato a livello nazionale, non sono compresi i posti riservati a studenti che effettuano passaggio o trasferimento).

**\*Numero di iscritti al test** = numero di candidati iscritti al test. Nel caso di prove comuni per più Corsi di Studio il dato corrisponde al n. di candidati che hanno indicato il Corso di studio come prima scelta;

**\*Numero di partecipanti al test** = numero di partecipanti effettivi. Nel caso di prove comuni per più Corsi di Studio il dato corrisponde al numero di partecipanti al test che hanno indicato il Corso di Studio come prima scelta;

**\*Numero di partecipanti al test per ogni posto disponibile** = partecipanti in rapporto al numero di posti disponibili per il Corso. Nel caso di prove comuni per più Corsi di Studio numero di partecipanti al test che ha indicato il Corso di Studio come prima scelta in rapporto al numero di posti disponibili per il Corso.